| 学校番号 | ４１１ |
|---|---|

# 令和２年度　英語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | 総合英語 | 2 | 第１学年 | 株式会社いいずな書店「be Advanced English Expression I<br>株式会社いいずな書店「be Advanced Workbook」<br>株式会社いいずな書店「総合英語 be 3rd Edition 」<br>数研出版「必携英単語 LEAP」 |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語の授業は、文法事項の学習を中心に「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、トピックに応じた場面設定の中で話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## ２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「(学）英語超人Ｉ」（４単位）及び「総合英語」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目･評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目･評価 |
| 絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。<br>日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 | （学）英語超人Ｉ<br>出席状況<br>授業観察<br>小テスト<br>定期テスト<br>総合英語<br>出席状況<br>授業観察<br>小テスト<br>定期テスト | 自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。<br>簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。 | （学）英語超人Ｉ<br>出席状況<br>授業観察<br>小テスト<br>定期テスト<br>総合英語<br>出席状況<br>授業観察<br>小テスト<br>定期テスト | 決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。<br>ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。 | （学）英語超人Ｉ<br>出席状況･授業観察･小テスト･定期テスト<br>総合英語<br>出席状況<br>授業観察<br>小テスト<br>定期テスト | 50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。<br>簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。 | （学）英語超人Ｉ<br>出席状況・授業観察・小テスト・定期テスト<br>総合英語<br>出席状況<br>授業観察<br>小テスト<br>定期テスト |

## ３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 英語表現の能力 | 英語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## ４ 学習の活動

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson １<br>（３時間） | 文型①<br>第１～第３文型 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、自分についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、自分について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、自分についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・文の型を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・文の型を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |
| Lesson ２<br>（３時間） | 文型②<br>第４文型、第５文型 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、興味・関心についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、自分について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、興味・関心についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・文の型を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・文の型を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 3<br>（3時間） | 時制<br>現在時制・過去時制 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、計画や考えなどを、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、計画について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、計画や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・時制を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・時制を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |
| Lesson 4<br>（4時間） | 進行形 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、原因や理由について、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、原因や理由について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、原因や理由についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・進行形を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・進行形を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 5<br>（３時間） | 未来の表現<br>未来形 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、許可・依頼について聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、自分について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、許可・依頼について聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・未来形を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・未来形を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |
| Lesson 6<br>（３時間） | 現在完了形 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、驚きや喜びについて聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、驚きや喜びについて伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、驚きや喜びについて聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・現在完了形を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・現在完了形を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 7<br>（３時間） | 過去完了形 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、感謝や謝罪の気持ちが聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、感謝や謝罪の気持ちを伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、感謝や謝罪の気持ちが聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・過去完了形を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・過去完了形を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |
| Lesson 8<br>（３時間） | 受動態 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、勧誘や申し出について聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、勧誘や申し出について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、勧誘や申し出について聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・受動態を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・受動態を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 9<br>（３時間） | 助動詞 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、賛成・反対の意思や考えなどを、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、賛成・反対の意思や考えなどについて伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、賛成・反対の意思や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・助動詞を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・助動詞を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |
| Lesson 10<br>（３時間） | 不定詞①<br>名詞用法・動名詞 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、ものごとの文化的背景の説明を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、ものごとの文化的背景の説明について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、ものごとの文化的背景の説明を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・不定詞の名詞的用法・動詞的用法を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・不定詞の名詞的用法・動詞的用法を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 11<br>（３時間） | 不定詞②<br>形容詞用法 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、自分の意見や考えなどを、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えを伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、自分の意見や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・不定詞の形容詞用法を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・不定詞の形容詞用法を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |
| Lesson 12<br>（３時間） | 不定詞③<br>副詞用法 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・不定詞の副詞用法を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・不定詞の副詞用法を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 13<br>（３時間） | 分詞 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・分詞を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・分詞を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |
| Lesson 14<br>（３時間） | 名詞節 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・名詞節を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・名詞節を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 15<br>（３時間） | 副詞節 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・副詞節を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・副詞節を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |
| Lesson 16<br>（３時間） | 関係詞①<br>制限用法 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・関係詞の制限用法を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・関係詞の制限用法を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 17<br>（３時間） | 関係詞②<br>非制限用法・what | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・仮定法を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・仮定法を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |
| Lesson 18<br>（８時間） | 仮定法<br>仮定法過去・仮定法過去完了・様々な仮定法 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・関係詞の非制限用法を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・関係詞の非制限用法を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 19<br>（３時間） | 仮定法 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・仮定法を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・仮定法を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |
| Lesson 20<br>（３時間） | 前置詞 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・前置詞を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・前置詞を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 21<br>（３時間） | 形容詞・副詞 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・形容詞・副詞を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・形容詞・副詞を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |
| Lesson 22<br>（３時間） | 比較表現 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・比較表現を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・比較表現を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 23<br>（３時間） | 強調表現 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・強調表現を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・強調表現を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |
| Lesson 24<br>（３時間） | 否定表現 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・否定表現を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・否定表現を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 25<br>（３時間） | 名詞構文 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「英語表現の能力」 | | | |
| | | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話す。 | ・ペアで、メモに基づいて、助言や提案について伝え合う。 | ・この単元で学んだ語句や表現を用いて、助言や提案を、聞き手に伝わるように話すことができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「英語理解の能力」 | | | |
| | | ・話し手の意図することを理解する。 | ・話しての意見のキーワードをメモする。 | （本単元では設定しない） | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・名詞構文を理解する。 | ・文法項目の確認。 | ・名詞構文を理解することができる。 | ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。<br>・スピーキングテスト |