学校番号	４１１

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第２学年	Element English Communication Ⅱ，必携英単語 LEAP

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱは、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をバランス良く学習する授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。それができたらシャドーイングにも取り組んでみましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語」（３単位）及び「英語表現演習」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	出席状況・授業観察・小テスト・定期テスト	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。	出席状況・授業観察・小テスト・定期テスト	趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	出席状況・授業観察・小テスト・定期テスト	有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	出席状況・授業観察・小テスト・定期テスト

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ペアでの言語活動を観察する。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ペアでの言語活動を観察する。	定期テストの筆記テストで、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8 時間)	Beyond Words	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・非言語的言語について知っている情報を整理し、非言語的言語について間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、非言語的言語を英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・非言語的言語についての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・非言語的言語についての内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・非言語的言語について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・非言語的言語について読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・非言語的言語について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞と完了形 ・受動態の動名詞 ・付帯状況を表す with AB について理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	助動詞と完了形、受動態の動名詞、付帯状況を表す with AB について理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (8 時間)	Stay Hungry, Stay Foolish	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に、ジョブズについての情報や考えについて話す。	・各パートを読む前に、ジョブズについて知っている情報や、考えていることを、ワークシートに基づいて、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的にジョブズについての情報や考えについて話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・興味をひかれた事実について、適切に書く。	・パートごとに、興味をひかれた事実について、ワークシートに英語で書く。	・興味をひかれた事実について、適切に書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・ジョブズについて、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、ジョブズについて読み、イメージとともに、その内容を理解する	・ジョブズについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・複合関係詞 ・SVC（that 節） ・be 動詞＋to 不定詞 を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・複合関係詞 ・SVC（that 節） ・be 動詞＋to 不定詞 を理解解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8 時間)	A Teenager To Change the World	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的にジャックの始めた研究や、世界を変えるために何ができるかについて話す。	・パートごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に日本の放置自転車や自転車救急車についての情報や考えについて話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ジャックの研究、発見について内容を要約する	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・日本の放置自転車や自転車救急車について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・ジャックの研究、実験について読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・日本の放置自転車や自転車救急車について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・疑問詞＋do you think＋SV? ・動名詞の意味上の主語 ・未来進行形 を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・疑問詞＋do you think＋SV? ・動名詞の意味上の主語 ・未来進行形を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (8 時間)	Life in a Jar	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ユダヤ人について知っている情報や、核兵器について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながらユダヤ人について簡単な英語で説明する。	・ユダヤ人について知っている情報や、考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ユダヤ人について内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・ユダヤ人について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・ユダヤ人について、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、ユダヤ人について読み、イメージとともに、その内容を理解する	・ユダヤ人について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・完了形の受動態 ・様々な分詞構文 を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・完了形の受動態 ・様々な分詞構文 を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Further Reading 1 (8時間)	Try Brainteasers!	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・川渡しの男が直面する難題についての情報や自分の意見を話す。	・ワークシートを利用し、川渡しの男と難題について英語で説明する。ワークシートに基づきペアワークを通じて考えを伝え合う。	・川渡しの男と難題についての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・川渡しの男と難題にについて内容を要約する。	・ペアで各パートの内容について発表しあう。	・に川渡しの男と難題について内容を要約できる。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・川渡しの男と難題にについての説明を読んで、農夫に関する情報の概要や要点を捉える。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・川渡しの男と難題にについての説明を読んで、概要や要点を捉えることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語での数字の読み方を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・英語での数字の読み方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 5 (8時間)	Space Debris	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・宇宙ゴミ問題とその解決方法についての情報や自分の意見を話す。	・ワークシートを利用し、宇宙ゴミ問題とその解決方法について英語で説明する。ペア、グループワークを通じて考えを伝え合う。	・宇宙ゴミ問題とその解決方法についての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・宇宙ゴミ問題とその解決方法についての説明を読み、その内容について、写真等を見せながら、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書く。	・宇宙ゴミ問題とその解決方法について、データや数値などの情報を再話し、自身の考えなどを、グループで互いに発表しあう。	・宇宙ゴミ問題についての説明を読み、その内容について、写真等を見せながら、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・宇宙ごみについての説明を読んで、国際支援に関する情報の概要や要点を捉える。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、宇宙ゴミ問題について読み、イメージとともに、内容を理解する	・宇宙ゴミ問題とその解決方法について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・接続詞＋分詞 ・二重否定 ・部分否定を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・接続詞＋分詞 ・二重否定 ・部分否定 を理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (8 時間)	Caddy for Life	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ブルースとワトソンの物語と彼らの友情について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードを用いてストーリーについて簡単な英語で説明する。	・ブルースとワトソンの物語と彼らの友情について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ブルースとワトソンの物語と彼らの友情について、写真や例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書く。	・ワークシートを用いて、パートごとにブルースとワトソンの物語と彼らの友情について、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔な説明文を書く。	・ブルースとワトソンの物語と彼らの友情について、写真や例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・ブルースとワトソンの物語を読んで、二人の別離や再会、友情のありかたに着目し、内容を捉える。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・ブルースとワトソンの物語を読んで、二人の別離や再会、友情のありかたに着目し、内容を捉えることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・独立分詞構文 ・関係副詞の非限定用法を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・独立分詞構文 ・関係副詞の非限定用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 7 (8 時間)	iPS Cells	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・再生医療について知っている情報や、再生医療について考えていることを、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながら再生医療について簡単な英語で説明する。	・再生医療について知っている情報や、再生医療について考えていることを、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・再生医療について内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・再生医療について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・再生医療について、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、再生医療について読み、その内容を理解する	・再生医療について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の意味上の主語 ・if を省略した仮定法 ・同格の that を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・不定詞の意味上の主語 ・if を省略した仮定法 ・同格の that を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (8時間)	Selective Breeding	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に犬の品種改良についての情報や考えについて話す。	・犬の品種改良について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・犬の品種改良について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合うことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・犬の品種改良について内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・犬の品種改良について内容を要約することができる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。 （テスト時は、1クラスに教員2人を配置する）
		「外国語理解の能力」			
		・犬の品種改良について読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・犬の品種改良について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法の慣用表現 ・完了形の動名詞 ・強調構文 を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・仮定法の慣用表現 ・完了形の動名詞 ・強調構文 を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 9 (8時間)	The Vancouver Asahi	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・伝説の野球チームバンクーバーの朝日について考えていることを積極的に話す。	・伝説の野球チームバンクーバーの朝日について簡単な英語で説明する。	・伝説の野球チームバンクーバーの朝日について考えていることを積極的に話すことができる。	・ワークシートを取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ストーリーについて写真等を示しながら説明し、自分の考えを話す。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・ストーリーについて写真等を示しながら説明し、考えを話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		・ストーリーについて、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、ストーリーを読み、イメージとともに、その内容を理解する	・ストーリーについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・無生物主語 ・倒置 ・what を用いた強調 を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・無生物主語 ・倒置 ・what を用いた強調を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 (8時間)	Euglena	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ミドリムシを使った栄養問題への取り組みについて知っている情報や、考えを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながら食料問題について簡単な英語で説明する。	・ミドリムシを使った栄養問題への取り組みについて知っている情報や、考えを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ミドリムシを使った栄養問題への取り組みについての説明を読んで、写真等を示しながら説明し、自分の考えを話す。	・写真等を示しながら、ミドリムシを使った栄養問題への取り組みについて説明し、自分の考えを話す。	・ミドリムシを使った栄養問題への取り組みについての説明を読んで、写真等を示しながら説明し、自分の考えを話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・ミドリムシを使った栄養問題への取り組みについて、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながらミドリムシを使った栄養問題への取り組みについて読み、イメージとともに、その内容を理解する	・ミドリムシを使った栄養問題への取り組みについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・未来完了形 ・if 節に相当する表現 ・複合関係詞 however を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・未来完了形 ・if 節に相当する表現 ・複合関係詞 however を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Further Reading 2 (8時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ストーリーについての情報や自分の意見を話す。	・ストーリーについて英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ストーリーの内容を要約する。	・パートごとにその内容を理解する。	・ピラミッドについて内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・読んだ内容、ストーリーを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ストーリー、文化的背景について理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・ストーリー、文化的背景を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Pleasure Reading (8時間)	A Retrieved Reformation	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ストーリーについて話す。	・ストーリーについて英語で説明する。ペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・ストーリーについて自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ストーリーの内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・ストーリーについて内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・読んだ内容を理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・読んだこと、ストーリーを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文化的背景について理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・文化的背景を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。