

令和2年度 英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	6	第1学年	PRO・VISION English Communication I

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

総合英語は英語の4技能（話すこと・書くこと・聞くこと・読むこと）を総合的に向上させる授業です。教科書内容に関するトピックについて英語で話す活動を行います。大意をつかんだり、必要な情報を得たりなどの様々な目的を持ってまとまりのある英文を聞いたり、読んだりします。また、学んだことについて自らの意見をまとまりのある英文で書く活動を行います。英語の4技能を向上させるため、積極的に参加してください。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第1学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・絵、写真などを利用しながら簡単な表現を使い、身近なことを即興で説明することができる。 ・日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったこと、経験したことなどについてやり取りすることができる。	・インタビューテスト ・暗唱テスト	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・特定の身近なテーマについて理由を添えて自分の意見を100語程度で書くことができる。	・定期考査（英作文） ・実力考査（英作文）	・趣味や部活動などの身近な話題について、具体的な情報を聞き取ることができる。 ・一連の行動の手順について、はっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・定期考査（リスニング） ・実力考査（リスニング）	・簡単なマニュアルや手引書などを理解し、その内容に沿って行動することができる。 ・300～400語程度の英文を、複雑な箇所は時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点を適切に理解できる。	・定期考査（中文・長文読解） ・実力考査（中文・長文読解）

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 The Power of Vision and Hard Work (8 時間)	iPS 細胞,ノーベル賞受賞者として知られる山中伸弥博士の研究人生は,順風満帆ではなかった。 研究を成功に導いたのは,Vision and Hard Work という座右の銘であった。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト（ライティング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキヤニング活動をする	本文のススキング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
Lesson 2 Oh Bento! (8 時間)	世界に広がった日本のお弁当文化を紹介する。 日本の伝統文化のもつ可能性を考え、他国の文化に対する考え方や感じ方を深める。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト（ライティング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキヤニング活動をする	本文のススキング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		未来表現の意味・用法について理解する	本文中で未来表現が用いられている文の意味・構造を理解する。	未来表現の意味・用法について理解している。	定期テスト （言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		完了形（現在完了・過去完了）の意味・用法について理解する	本文中で完了形（現在完了・過去完了）が用いられている文の意味・構造を理解する。	完了形（現在完了・過去完了）の意味・用法について理解している。	定期テスト （言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト）

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 The Sky's Your Only Limit (8 時間)	1960 年代当時、 女性には体力的 に無理とされて いたフルマラソ ンに、初めて挑 戦した女性ラン ナーがいた。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		聞いたこと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりすること ができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の 観察 定期テスト（ライティ ング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		疑問詞+ to do の意味・ 用法について理解する	本文中で疑問詞+ to do が 用いられている文の意 味・構造を理解する。	疑問詞+ to do の意 味・用法について理解 している。	定期テスト （言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト）
Lesson 4 Beavers, Engineers of the Forest (10 時間)	近年の研究で、 北アメリカやヨ ーロッパの森に 住むビーバーが 森の生態系に重 要な役割を果た していることが 明らかになって きた。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		文章全体の要旨を理解 しサマリーを書ける。	文章全体の要旨を理解し サマリーを書く。	文章全体の要旨を理解 しサマリーを書ける。	授業内の観察 サマリー提出
		「外国語理解の能力」			
		パラグラフリーディン グの方法を理解し、文章 全体の要旨を速読によ りすばやく理解する。	パラグラフリーディング により、本文のスキミ ング・スキャニング活動 をする。	パラグラフリーディン グの方法を理解し、文 章全体の要旨を速読に よりすばやく理解す る。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態の意味・用法につ いて理解する	本文中で受動態が用いら れている文の意味・構造 を理解する。	受動態の意味・用法に ついて理解している。	定期テスト （言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト）

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Chocolate: A Story of Dark and Light (8 時間)	チョコレートにまつわる文化や歴史を学習し、広範な知識と多様な物の見方を身に付ける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		聞いたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト（ライティング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞の意味・用法について理解する	本文中で不定詞が用いられている文の意味・構造を理解する。	不定詞の意味・用法について理解している。	定期テスト （言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト）
Lesson 6 The Power of Music to Change Young Lives (10 時間)	スラム地域を中心に治安の悪化に悩んだベネズエラは、子どもたちを犯罪から守るため、音楽による独自の社会政策に取り組んできた。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		グループに分かれ、インタビューと登場人物の役割を決めて、インタビュー番組のシナリオを書いて演じられる。	グループに分かれ、インタビューと登場人物の役割を決めて、インタビュー番組のシナリオを書いて演じる。	グループに分かれ、インタビューと登場人物の役割を決めて、インタビュー番組のシナリオを書いて演じられる。	スピーキングテスト （グループ発表） ライティング課題の観察 定期テスト（ライティング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		使役動詞の意味・用法について理解する	本文中で使役動詞が用いられている文の意味・構造を理解する。	使役動詞の意味・用法について理解している。	定期テスト （言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト）

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 Talking Plants (8 時間)	「もの言わぬ」 植物が、化学物質によって周囲の生物と情報のやりとりをしている。植物の驚くべきコミュニケーションの方法について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		聞いたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト（ライティング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキヤニング活動をする	本文のススキング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞（現在分詞・過去分詞）の意味・用法について理解する	本文中で分詞（現在分詞・過去分詞）が用いられている文の意味・構造を理解する。	分詞（現在分詞・過去分詞）の意味・用法について理解している。	定期テスト （言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト）
Lesson 8 One Pen Can Change the World (10 時間)	マララ・ユスフザイさんが国連本部で行ったスピーチを通して10人に1人の子どもが学校へ通えない世界の実情を知り、教育の必要性について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		グループに分かれ、架空の国の生徒代表として国連で行うプレゼンテーションのシナリオを書いて演じられる。	グループに分かれ、架空の国の生徒代表として国連で行うプレゼンテーションのシナリオを書いて演じる。	グループに分かれ、架空の国の生徒代表として国連で行うプレゼンテーションのシナリオを書いて演じられる。	発表（プレゼンテーション）の観察
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキヤニング活動をする	本文のススキング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較表現の意味・用法について理解する	本文中で比較表現が用いられている文の意味・構造を理解する。	比較表現の意味・用法について理解している。	定期テスト （言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト）

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 Snow Crystals- Winter's Miracles of Beauty (10 時間)	雪の結晶の美しい形は、多くの 人々を魅了し、 デザインのモチ ーフとしても用 いられてきた。 その複雑で多様 な形が生成され るメカニズムを 探る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		聞いたこと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりすること ができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の 観察 定期テスト（ライティ ング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
Lesson 10 The Secrets of the Iceman (10 時間)	5,300 年前に亡 くなった男が 20 世紀末にミイラ の姿で発見され た。彼の遺体には、有史以前の 人類の生活の様 子を伝える、 様々な手がかり が残されていた。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		聞いたこと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりすること ができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の 観察 定期テスト（ライティ ング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞（非制限用 法）の意味・用法につ いて理解する	本文中で関係代名詞（非 制限用法）が用いられて いる文の意味・構造を理 解する。	関係代名詞（非制限用 法）の意味・用法につ いて理解している。	定期テスト （言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト）

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading 1 The Night Train at Deoli (8 時間)	インドの青年 が、列車での旅 の途中、小さな 駅のプラットホ ームで生涯忘れ られない出会い を経験する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりすること ができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の 観察 定期テスト（ライティ ング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		名詞構文の意味・用法に ついて理解する	本文中で名詞構文が用い られている文の意味・構 造を理解する。	名詞構文の意味・用法 について理解してい る。	定期テスト （言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト）
Reading 2 The Immortal Bard (8 時間)	ある物理学者が タイムとラベル の手法を使っ て、過去の偉人 たちを現代に呼 び寄せた。どん な天才であれ、 普遍的精神を持 つとされる人で あれ、現代に溶 け込むのは容易 ではなかった。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりすること ができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の 観察 定期テスト（ライティ ング）
		「外国語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		否定表現の意味・用法に ついて理解する	本文中で否定表現が用い られている文の意味・構 造を理解する。	否定表現の意味・用法 について理解してい る。	定期テスト （言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト）

学校番号	3025
------	------

令和2年度 英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	5	第2学年	PRO・VISION English Communication II

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・総合英語の授業は1年で履修してきた総合英語で培った4技能をさらに発展させる授業です。授業では全ての活動に積極的に参加しましょう。
- ・音読は英語学習において最も大切な練習の1つです。学習した英文の定着、話す能力の向上、さらには聞く能力の向上に不可欠です。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】履修科目：「総合英語」（5単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ・簡単な表現で、互いの意見交換をすることができる。	・プレゼンテーション ・インタビューテスト	・身近な話題に関して説明し、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用し、150語程度の文章を書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	・定期考査 ・実力考査	・身の回りで起こったことや経験したことなどについて、やり取りすることができる。 ・はっきりと話されれば、なじみのない分野の概要を理解することができる。	・定期考査（リスニング） ・実力考査（リスニング）	・平易な英語で書かれた物語を読みきり、全体を理解することができる。 ・小説などを読み、背景、事実関係だけでなく、登場人物の気持ちなどを把握し、それに適切で適切な速度で音読できる。	・定期考査（中文・長文読解） ・実力考査（中文・長文読解）

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 The Freedom to Be Yourself (7時間)	漫画家ヤマザキ マリ氏の様々な 国で暮らしてき た経験、そして そこから生まれ た哲学について 学び、自分の人 生について考え る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりすること ができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	ライティング課題の 観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・スキ ャニングが適切にでき る。	定期テスト ワークシートの観察
Lesson 2 Are You Really a Sloth? (7時間)	動きが少ないと いう特徴から 「ナマケモノ」 と名づけられた 動物の、知られ ざる一面を読 む。実は想像も できないほどの 生きる知恵を備 えた動物であっ た。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりすること ができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	ライティング課題の 観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・スキ ャニングが適切にでき る。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		過去の習慣 would・過去 分詞で始まる分詞構文 の意味・用法について理 解する	本文中で過去の習慣 would・過去分詞で始まる 分詞構文が用いられてい る文の意味・構造を理解 する。	過去の習慣 would・過 去分詞で始まる分詞構 文の意味・用法につい て理解している。	定期テスト (言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞+have + p.p.・完 了の分詞構文の意味・用 法について理解する	本文中で助動詞+have + p.p.・完了の分詞構文が用 いられている文の意味・ 構造を理解する。	助動詞+have + p.p.・ 完了の分詞構文の意 味・用法について理解 している。	定期テスト (言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 Mount Fuji – The Eternal Mountain (7 時間)	2013 年、世界文化遺産に登録された富士山。その、雄大さ、気高さ、美しさから日本の誇る富士山と、信仰や宗教、西洋に与えた影響はどういうものなのか。また、日本人として富士山とどう向き合うべきなのだろうか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキニング活動をする	本文のススキング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		無生物主語・結果の不定詞の意味・用法について理解する	本文中で無生物主語・結果の不定詞が用いられている文の意味・構造を理解する。	無生物主語・結果の不定詞の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)
Lesson 4 Hand Writing in the Digital Age (8 時間)	デジタル化が急速に進むにつれ、物を手書きする機会がますます減ってきている。今この時代に手書きが果たす役割は残っているのだろうか。マサチューセッツ大の学生新聞が、私たちにこの問題についての示唆を与えてくれている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		身近な環境問題についてグループで、意見をまとめ、英語によるポスター発表ができる。	身近な環境問題についてグループで、意見をまとめ、英語によるポスターを作成し、発表する。	身近な環境問題についてグループで、意見をまとめ、英語によるポスター発表ができる。	授業内の観察（発表） ポスター提出 スピーキングテスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキニング活動をする	本文のススキング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		倒置・前置詞＋関係詞の意味・用法について理解する	本文中で倒置・前置詞＋関係詞が用いられている文の意味・構造を理解する。	倒置・前置詞＋関係詞の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Designed to Change the World (7 時間)	「プロダクトデザイン」とは、人々の暮らしに役立つ製品をデザインすることです。今始まっている、デザインの力で世界の貧困層の人びとの暮らしを変える取り組みはいったいどのようなものなのだろうか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキニング・スキニング活動をする	本文のススキニング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
Lesson 6 The First Olympics (7 時間)	4年に1度のスポーツの祭典オリンピック。1200年も続いたといわれる古代オリンピックの精神はどういうものなのか。また、現代のオリンピックの理想とするものを知り、自分たちが何をすべきかを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキニング・スキニング活動をする	本文のススキニング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係副詞の非制限用法・everの意味・用法について理解する	本文中で倒置・前置詞＋関係詞が用いられている文の意味・構造を理解する。	倒置・前置詞＋関係詞の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		挿入句・with＋名詞＋～の意味・用法について理解する	本文中で挿入句・with＋名詞＋～が用いられている文の意味・構造を理解する。	挿入句・with＋名詞＋～の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 The Dark, Mysterious Universe under the Ocean (7 時間)	陸地とは違い、 まだまだ謎の多い深海の世界はどうなっているのか。人類未踏の地に隠されている自然の驚異を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞や副詞表現の意味・用法について理解する	本文中で不定詞や副詞表現が用いられている文の意味・構造を理解する。	不定詞や副詞表現の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)
Lesson 8 The Story of the Teddy Bear (8時間)	disability を持ったマーガレットが、困難状況に向きあいながら作り上げたTEDDY BEAR。それが今日の子どもにとっては欠かせないものになっている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		省略・there is / are ~の意味・用法について理解する	本文中で省略・there is / are ~が用いられている文の意味・構造を理解する。	省略・there is / are ~の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 Laughter is the Best Medicine (7 時間)	「笑う門には福 来る」という言 葉があるが、近 年は笑いの効用 が化学的に証明 されている。そ の「笑い」につ いて、科学や心 理学、社会学的 観点から学び、 人生を楽しむ方 法を考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりするこ とができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の 観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
Lesson 10 The Underground Reporters (7 時間)	第二次世界大戦 中のナチス・ド イツによるユダ ヤ人迫害につい て学ぶとともに、戦争や差別 をなくし平和な 世界を実現する ためにできるこ とを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりするこ とができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の 観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		seem・直接話法の意 味・用法について理解す る	本文中で seem・直接話 法が用いられている文の 意味・構造を理解する。	seem・直接話法の意 味・用法について理解 している。	定期テスト (言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		suggest(insist・ recommend) + that + S (should)・be to 構文の意 味・用法について理解す る	本文中で suggest(insist・ recommend) + that + S (should)・be to 構文が用 いられている文の意味・ 構造を理解する。	suggest(insist・ recommend) + that + S (should)・be to 構文 の意味・用法について 理解している。	定期テスト (言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading 1 The Love Letter (4 時間)	ブルックリンに住む青年が購入したアンティークの机。その中に入っていた手紙の持ち主に青年は興味を抱き・・・。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
Reading 2 Humming Through My Fingers (4 時間)	目は見えないがコウモリのように耳がいい少女 Amber と一人の男子生徒 Kyle のストーリー。 Kyle が目隠しをして、二人が一緒に過ごすうちに二人の距離は縮まっていくな・・・	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		様々な構文の意味・用法について理解する	本文中で様々な構文が用いられている文の全体の意味・構造や役割を理解する。	様々な構文の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)

令和2年度 英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	4	第2学年	PRO・VISION English Communication II

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・総合英語の授業は1年で履修してきた総合英語で培った4技能をさらに発展させる授業です。授業では全ての活動に積極的に参加しましょう。
- ・音読は英語学習において最も大切な練習の1つです。学習した英文の定着、話す能力の向上、さらには聞く能力の向上に不可欠です。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】履修科目：「総合英語」（4単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<p>・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。</p> <p>・簡単な表現で、互いの意見交換をすることができる。</p>	<p>・プレゼンテーション</p> <p>・インタビューテスト</p>	<p>・身近な話題に関して説明し、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用し、150語程度の文章を書くことができる。</p> <p>・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。</p>	<p>・定期考査</p> <p>・実力考査</p>	<p>・身の回りで起こったことや経験したことなどについて、やり取りすることができる。</p> <p>・はっきりと話されれば、なじみのない分野の概要を理解することができる。</p>	<p>・定期考査（リスニング）</p> <p>・実力考査（リスニング）</p>	<p>・平易な英語で書かれた物語を読みきり、全体を理解することができる。</p> <p>・小説などを読み、背景、事実関係だけでなく、登場人物の気持ちなどを把握し、それに適切な速度で音読できる。</p>	<p>・定期考査（中文・長文読解）</p> <p>・実力考査（中文・長文読解）</p>

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実 施 方 法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。</p> <p>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 The Freedom to Be Yourself (6 時間)	漫画家ヤマザキ マリ氏の様々な 国で暮らしてき た経験、そして そこから生まれ た哲学について 学び、自分の人 生について考え る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりすること ができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	ライティング課題の 観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
Lesson 2 Are You Really a Sloth? (6 時間)	動きが少ないと いう特徴から 「ナマケモノ」 と名づけられた 動物の、知られ ざる一面を読 む。実は想像も できないほどの 生きる知恵を備 えた動物であっ た。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりすること ができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	ライティング課題の 観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		過去の習慣 would・過去 分詞で始まる分詞構文 の意味・用法について理 解する	本文中で過去の習慣 would・過去分詞で始まる 分詞構文が用いられてい る文の意味・構造を理解 する。	過去の習慣 would・過 去分詞で始まる分詞構 文の意味・用法につい て理解している。	定期テスト (言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞+have + p.p.・完 了の分詞構文の意味・用 法について理解する	本文中で助動詞+have + p.p.・完了の分詞構文が用 いられている文の意味・ 構造を理解する。	助動詞+have + p.p.・ 完了の分詞構文の意 味・用法について理解 している。	定期テスト (言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 Mount Fuji – The Eternal Mountain (6 時間)	2013 年、世界文化遺産に登録された富士山。その、雄大さ、気高さ、美しさから日本の誇る富士山と、信仰や宗教、西洋に与えた影響はどういうものなのか。また、日本人として富士山とどう向き合うべきなのだろうか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキニング活動をする	本文のススキング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		無生物主語・結果の不定詞の意味・用法について理解する	本文中で無生物主語・結果の不定詞が用いられている文の意味・構造を理解する。	無生物主語・結果の不定詞の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)
Lesson 4 Hand Writing in the Digital Age (7 時間)	デジタル化が急速に進むにつれ、物を手書きする機会がますます減ってきている。今この時代に手書きが果たす役割は残っているのだろうか。マサチューセッツ大の学生新聞が、私たちにこの問題についての示唆を与えてくれている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		デジタル化を含む身近な問題についてグループで、意見をまとめ、英語によるポスター発表ができる。	デジタル化を含む身近な問題についてグループで、意見をまとめ、英語によるポスターを作成し、発表する。	デジタル化を含む身近な問題についてグループで、意見をまとめ、英語によるポスター発表ができる。	授業内の観察（発表） ポスター提出 スピーキングテスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキニング活動をする	本文のススキング・スキニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		倒置・前置詞＋関係詞の意味・用法について理解する	本文中で倒置・前置詞＋関係詞が用いられている文の意味・構造を理解する。	倒置・前置詞＋関係詞の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Designed to Change the World (6 時間)	「プロダクトデザイン」とは、人々の暮らしに役立つ製品をデザインすることです。今始まっている、デザインの力で世界の貧困層の人びとの暮らしを変える取り組みはいったいどのようなものなのだろうか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキミング・スキヤニング活動をする	本文のススキミング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
Lesson 6 The First Olympics (6 時間)	4 年に 1 度のスポーツの祭典オリンピック。1200 年も続いたといわれる古代オリンピックの精神はどういうものなのか。また、現代のオリンピックの理想とするものを知り、自分たちが何をすべきかを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキミング・スキヤニング活動をする	本文のススキミング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係副詞の非制限用法・ever の意味・用法について理解する	本文中で倒置・前置詞＋関係詞が用いられている文の意味・構造を理解する。	倒置・前置詞＋関係詞の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		挿入句・with＋名詞＋～の意味・用法について理解する	本文中で挿入句・with＋名詞＋～が用いられている文の意味・構造を理解する。	挿入句・with＋名詞＋～の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 The Dark, Mysterious Universe under the Ocean (6 時間)	陸地とは違い、 まだまだ謎の多い深海の世界はどうなっているのか。人類未踏の地に隠されている自然の驚異を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキヤニング活動をする	本文のススキング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
Lesson 8 The Story of the Teddy Bear (7 時間)	disability を持ったマーガレットが、困難状況に向きあいながら作り上げたTEDDY BEAR。それが今日の子どもにとっては欠かせないものになっている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキング・スキヤニング活動をする	本文のススキング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞や副詞表現の意味・用法について理解する	本文中で不定詞や副詞表現が用いられている文の意味・構造を理解する。	不定詞や副詞表現の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		省略・there is / are ~の意味・用法について理解する	本文中で省略・there is / are ~が用いられている文の意味・構造を理解する。	省略・there is / are ~の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 Laughter is the Best Medicine (6 時間)	「笑う門には福 来る」という言 葉があるが、近 年は笑いの効用 が化学的に証明 されている。そ の「笑い」につ いて、科学や心 理学、社会学的 観点から学び、 人生を楽しむ方 法を考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりするこ とができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の 観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のススキミング・スキ ャニング活動をする	本文のススキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
Lesson 10 The Underground Reporters (6 時間)	第二次世界大戦 中のナチス・ド イツによるユダ ヤ人迫害につい て学ぶとともに、戦争や差別 をなくし平和な 世界を実現する ためにできるこ とを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする。	各セクションに関する自 分の意見（評価・類推な ど）についてペアやグル ープで英語によるやり取 りをする。	うまく理解・表現でき ないことがあっても、 既習の知識を活用して 英語でのやり取りがで きる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした こと、学んだことや経験 したことについて、その 概要や自分の意見を話 したり書いたりするこ とができる。	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く。	・各セクションで学ん だ内容・語彙・文法 を用いて再話ができ る。 ・本文内容に関連した トピックについて まとまりのある英 文を書ける。	スピーキングテスト ライティング課題の 観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のススキミング・スキ ャニング活動をする	本文のススキミング・ス キャニングが適切にで きる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		seem・直接話法の意 味・用法について理解す る	本文中で seem・直接話 法が用いられている文の 意味・構造を理解する。	seem・直接話法の意 味・用法について理解 している。	定期テスト (言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		suggest(insist・ recommend) + that + S (should)・be to 構文の意 味・用法について理解す る	本文中で suggest(insist・ recommend) + that + S (should)・be to 構文が用 いられている文の意味・ 構造を理解する。	suggest(insist・ recommend) + that + S (should)・be to 構文 の意味・用法について 理解している。	定期テスト (言語の使用場面と 働きを意識した定 期テストの筆記テ スト)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading 1 The Love Letter (3 時間)	ブルックリンに住む青年が購入したアンティークの机。その中に入っていた手紙の持ち主に青年は興味を抱き・・・。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキミング・スキヤニング活動をする	本文のススキミング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
Reading 2 Humming Through My Fingers (3 時間)	目は見えないがコウモリのように耳がいい少女 Amber と一人の男子生徒 Kyle のストーリー。 Kyle が目隠しをして、二人が一緒に過ごすうちに二人の距離は縮まっていくな・・・	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見（評価・類推など）についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことがあっても、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	・各セクションで学んだ内容・語彙・文法を用いて再話ができる。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書ける。	ライティング課題の観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のススキミング・スキヤニング活動をする	本文のススキミング・スキヤニングが適切にできる。	定期テスト ワークシートの観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		様々な構文の意味・用法について理解する	本文中で様々な構文が用いられている文の全体の意味・構造や役割を理解する。	様々な構文の意味・用法について理解している。	定期テスト (言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスト)

学校番号	3025
------	------

令和2年度 英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	4	第3学年	Pro-Vision English Communication III

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

第3学年の総合英語では、以下のCAN-DOリストにある4技能それぞれの到達目標を達成することで、4技能全体での英語力の向上をめざします。大学進学など各自の比較的短期的な目標のための学習とともに、将来においても役立つような英語の技能育成をめざします。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：総合英語（3単位/4単位）、英語理解（3単位/2単位）

主な教材：上記教材名に記載のとおり

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ・身近なトピックについて幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・プレゼンテーション ・インタビュー ・ビューテスト	・興味のある社会的な話題に関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道だった複数段落の文章を書くことができる。	・定期考査（英作文） ・実力考査（英作文）	・はっきりと話されれば、身近なトピックについての長めの英文を聞き取ることができる。 ・自然な速さで話される観光地での説明などを聞いて大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。	・定期考査（リスニング） ・実力考査（リスニング）	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落の主張、例、詳細等をおさえながら、全体の要旨を理解することができる。 ・難解な部分を読み返すなどして、よく知っている分野の記事などを理解することができる。	・定期考査（中文・長文読解） ・実力考査（中文・長文読解）

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Building Your Life with Passion (8 時間)	スペインのサグラダ・ファミリアで主任彫刻家を務める外尾悦郎氏の、海外で修業に明け暮れた若かりし日の経験を読む。興味・関心と適性を生かし、自らの進むべき道を開拓し、努力する人物の生き方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した間に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 2 How Jeans Got a Leg Up (8 時間)	ジーンズの歴史や流行の変遷から、衣服がもつ複雑で象徴的な意味を考え、幅広い知識や教養を身に付ける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した間に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 3 The Miracle of Fermentation (8 時間)	発酵食品は栄養価が高く、さまざまな健康効果がある。発酵の作用は食品以外にもさまざまな目的で使われている。発酵が持つ驚異のパワーについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した間に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較の表現と「栄養」に関する語彙を理解する	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している	定期テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 Ansel Adams: The Art of Photography and Nature (8 時間)	生涯にわたってアメリカの自然を撮り続けた写真家アンセル・アダムスは、作品を通して自然と人間の共存というビジョンを広め、人びとの自然保護の意識を高めた。自然を大切にすることの重要性を伝える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキヤニング活動をする	本文のスキミング・スキヤニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		言い換えの表現と「芸術」に関する語彙を理解する	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している	定期テスト
Lesson 5 Running Out of Water (8 時間)	世界の人口が増え続ける中、各地で深刻な水不足が起こりつつある。水問題の現状と、それを解決するための取り組みを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキヤニング活動をする	本文のスキミング・スキヤニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		問題・解決の表現と「天然資源」に関する語彙を理解する	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している	定期テスト
Lesson 6 Unbeaten Tracks in Japan (8 時間)	1878 年、イギリス人探検家・旅行作家のイザベラ・バードが来日し、日本縦走の旅を敢行した。明治初期のひとりのイギリス人女性の視点で描かれた当時の日本と日本人の姿から、多様なものの見方に触れる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキヤニング活動をする	本文のスキミング・スキヤニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		提案・助言の表現と「日本」に関する語彙を理解する	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している	定期テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 Why Is Dishonesty So Interesting? (8 時間)	人は誰もが誘惑に駆られてずるをする可能性がある。不正行為は何によって引き起こされるのか、心理学の観点から自分の行動をコントロールする方法を考え、道徳心を培う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 8 The Calculator War (8 時間)	電卓の小型化をめざした当時の技術者たちの「競争」と「共創」の精神について読む。創造性や勤労を重んずる態度を通じて、より良い社会の実現のために主体的に社会にかかわることの重要性を伝える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 9 A Portrait of E.T. (8 時間)	人間の存在を大局的に捉えるために、宇宙人の姿を生物学の進化の歴史から想定し、人類と宇宙人を比較した推論を読む。幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		目的・理由の表現と「宇宙」に関する語彙を理解する	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している	定期テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson10 Smart Machines and the Future of Jobs (8時間)	産業革命以降、 技術の進化にと もなつて、仕事 のあり方は変化 にさらされてき た。今後、AIの 発展とともに私 たちの未来はど う変わっていく のか、経済学者 による一つの論 考を読み、これ からの世界を考 える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする	各セクションに関する自 分の意見についてペアや グループで英語によるや り取りをする	うまく理解・表現でき ないことでも、既習の 知識を活用して英語で のやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこ と、学んだことや経験した ことについて、その概要や 自分の意見を話したり書い たりすることができる	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く	本文内容に関連した再 話ができ関連した問に 対する考えを話したり 書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因・結果の表現と「経 済」に関する語彙を理解 する	本文中で左記に関する表 現や語彙を学び、理解す る	左記に関する表現や語 彙の意味・用法につい て理解している	定期テスト
Lesson 11 The Discovery of DNA (8時間)	1953年、遺伝の 鍵となるDNA の二重らせん構 造が明らかにな った。科学史を 塗り替えたこの 発見の経緯と、 その後の遺伝子 工学の発展につ いて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする	各セクションに関する自 分の意見についてペアや グループで英語によるや り取りをする	うまく理解・表現でき ないことでも、既習の 知識を活用して英語で のやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこ と、学んだことや経験した ことについて、その概要や 自分の意見を話したり書い たりすることができる	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く	本文内容に関連した再 話ができ関連した問に 対する考えを話したり 書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		議論の表現と「生命」に 関する語彙を理解する	本文中で左記に関する表 現や語彙を学び、理解す る	左記に関する表現や語 彙の意味・用法につい て理解している	定期テスト
Lesson 12 How Language Shapes Thought (8 時間)	さまざまな実験 から、言語が認 識や思考に大き な影響を与えて いることがわか った。それぞれの 言語には、祖 先から受け継い だ、世界に対す るものの見方が 表れている。言 語を研究する意 味について考え る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする	各セクションに関する自 分の意見についてペアや グループで英語によるや り取りをする	うまく理解・表現でき ないことでも、既習の 知識を活用して英語で のやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこ と、学んだことや経験した ことについて、その概要や 自分の意見を話したり書い たりすることができる	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く	本文内容に関連した再 話ができ関連した問に 対する考えを話したり 書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		実験・調査の表現と「言 語」に関する語彙を理解 する	本文中で左記に関する表 現や語彙を学び、理解す る	左記に関する表現や語 彙の意味・用法につい て理解している	定期テスト

学校番号	3025
------	------

令和2年度 英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	3	第3学年	Pro-Vision English Communication III

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

第3学年の総合英語では、以下のCAN-DOリストにある4技能それぞれの到達目標を達成することで、4技能全体での英語力の向上をめざします。大学進学など各自の比較的短期的な目標のための学習とともに、将来においても役立つような英語の技能育成をめざします。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：総合英語（3単位/4単位）、英語理解（3単位/2単位）

主な教材：上記教材名に記載のとおり

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<ul style="list-style-type: none"> 自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 身近なトピックについて幅広く意見や情報の交換をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーション インタビュー テスト 	<ul style="list-style-type: none"> 興味のある社会的な話題に関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道だった複数段落の文章を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査（英作文） 実力考査（英作文） 	<ul style="list-style-type: none"> はっきりと話されれば、身近なトピックについての長めの英文を聞き取ることができる。 自然な速さで話される観光地での説明などを聞いて大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査（リスニング） 実力考査（リスニング） 	<ul style="list-style-type: none"> まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落の主張、例、詳細等をおさえながら、全体の要旨を理解することができる。 難解な部分を読み返すなどして、よく知っている分野の記事などを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査（中文・長文読解） 実力考査（中文・長文読解）

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Building Your Life with Passion (6 時間)	スペインのサグラダ・ファミリアで主任彫刻家を務める外尾悦郎氏の、海外で修業に明け暮れた若かりし日の経験を読む。興味・関心と適性を生かし、自らの進むべき道を開拓し、努力する人物の生き方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 2 How Jeans Got a Leg Up (6 時間)	ジーンズの歴史や流行の変遷から、衣服がもつ複雑で象徴的な意味を考え、幅広い知識や教養を身に付ける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 3 The Miracle of Fermentation (6 時間)	発酵食品は栄養価が高く、さまざまな健康効果がある。発酵の作用は食品以外にもさまざまな目的で使われている。発酵が持つ驚異のパワーについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較の表現と「栄養」に関する語彙を理解する	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している	定期テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 Why Is Dishonesty So Interesting? (6 時間)	人は誰もが誘惑に駆られてずるをする可能性がある。不正行為は何によって引き起こされるのか、心理学の観点から自分の行動をコントロールする方法を考え、道徳心を培う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した間に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 8 The Calculator War (6 時間)	電卓の小型化をめざした当時の技術者たちの「競争」と「共創」の精神について読む。創造性や勤労を重んずる態度を通じ、より良い社会の実現のために主体的に社会にかかわることの重要性を伝える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した間に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 9 A Portrait of E.T. (6 時間)	人間の存在を大局的に捉えるために、宇宙人の姿を生物学の進化の歴史から想定し、人類と宇宙人を比較した推論を読む。幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く	本文内容に関連した再話ができ関連した間に対する考えを話したり書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する	本文のスキミング・スキニング活動をする	本文のスキミング・スキニングが適切にできる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		目的・理由の表現と「宇宙」に関する語彙を理解する	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している	定期テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson10 Smart Machines and the Future of Jobs (6 時間)	産業革命以降、 技術の進化にと もなって、仕事 のあり方は変化 にさらされてき た。今後、AI の 発展とともに私 たちの未来はど う変わっていく のか、経済学者 による一つの論 考を読み、これ からの世界を考 える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする	各セクションに関する自 分の意見についてペアや グループで英語によるや り取りをする	うまく理解・表現でき ないことでも、既習の 知識を活用して英語で のやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこ と、学んだことや経験した ことについて、その概要や 自分の意見を話したり書い たりすることができる	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く	本文内容に関連した再 話ができ関連した問に 対する考えを話したり 書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因・結果の表現と「経 済」に関する語彙を理解 する	本文中で左記に関する表 現や語彙を学び、理解す る	左記に関する表現や語 彙の意味・用法につい て理解している	定期テスト
Lesson 11 The Discovery of DNA (6 時間)	1953 年、遺伝の 鍵となる DNA の二重らせん構 造が明らかにな った。科学史を 塗り替えたこの 発見の経緯と、 その後の遺伝子 工学の発展につ いて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする	各セクションに関する自 分の意見についてペアや グループで英語によるや り取りをする	うまく理解・表現でき ないことでも、既習の 知識を活用して英語で のやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこ と、学んだことや経験した ことについて、その概要や 自分の意見を話したり書い たりすることができる	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く	本文内容に関連した再 話ができ関連した問に 対する考えを話したり 書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		議論の表現と「生命」に 関する語彙を理解する	本文中で左記に関する表 現や語彙を学び、理解す る	左記に関する表現や語 彙の意味・用法につい て理解している	定期テスト
Lesson 12 How Language Shapes Thought (6 時間)	さまざまな実験 から、言語が認 識や思考に大き な影響を与えて いることがわか った。それぞれ の言語には、祖 先から受け継い だ、世界に対す るものの見方が 表れている。言 語を研究する意 味について考え る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペア やグループで英語によ るやり取りをする	各セクションに関する自 分の意見についてペアや グループで英語によるや り取りをする	うまく理解・表現でき ないことでも、既習の 知識を活用して英語で のやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこ と、学んだことや経験した ことについて、その概要や 自分の意見を話したり書い たりすることができる	・各セクションの内容に ついての再話活動をする ・本文内容に関連したト ピックについてまとまり のある英文を書く	本文内容に関連した再 話ができ関連した問に 対する考えを話したり 書いたりできる	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握 し、文章全体の要旨を理 解する	本文のスキミング・スキ ャニング活動をする	本文のスキミング・ス キャニングが適切にで きる	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		実験・調査の表現と「言 語」に関する語彙を理解 する	本文中で左記に関する表 現や語彙を学び、理解す る	左記に関する表現や語 彙の意味・用法につい て理解している	定期テスト