

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1 単位	年次	1 年次
使用教科書	最新高等保健体育 改訂版 (大修館出版)						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・健康・安全について理解しよう。
- ・健康的な生活行動について学ぶ。
- ・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
- ・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
- ・身近な健康問題に興味をもってもらおう。

2 学習の到達目標

- ・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
- ・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
- ・健康や安全に対する社会的な取組を知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
- ・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観 点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観 点 の 趣 旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評 価 方 法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 ブレインストーミング	定期考査 ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 ブレインストーミング その他成果物	定期考査 ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1 学期	現代社会と健康	健康の考え方と成り立ち 1.健康についてはさまざまな考え方がある 2.健康はさまざまな要因から成り立っている		○	○	a:「健康」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「健康」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「健康」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	ワークシート 授業観察 定期考査 ブレインストーミングの成果物
		私たちの健康のすがた 1.わが国の健康水準は向上を続けてきた 2.健康問題は時代とともに変化する	○		○	a:健康水準の向上について健康指標を調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:健康水準向上の背景について考え、自身の考えを整理し、説明することができる。 c:健康水準や疾病構造の変化に伴って「健康のすがた」が変わってきていることを理解し、新たな健康課題について知る。	ワークシート 授業観察 定期考査
		健康に関する意思決定・行動選択と環境づくり 1.適切な意思決定・行動選択は重要である 2.適切な意思決定・行動選択するために 3.健康にかかわる環境づくりが重要である	○	○		a:健康を保持増進する時の意思決定や行動選択に関連している要因を調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:個人、社会生活や事例などと比較したり分析したりする。また、筋道を立てて説明することができる。 c:適切な意思決定や行動選択を行う過程について理解し、個人の力だけでなく健康にかかわる環境づくりについて記述、説明することができる。	ワークシート 授業観察 定期考査
		生活習慣とその予防 1.生活習慣と関連の深い病気を生活習慣病という 2.生活習慣病を予防しよう		○	○	a:日常の生活行動と生活習慣病について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:生活習慣病の要因と自身の日常の生活行動を比較・分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:生活習慣病の例をあげ、なぜ生活習慣病と呼ばれるのかを理解し、その予防法について記述、説明できる。	ワークシート 授業観察 定期考査

		食事と健康 1.食事は健康の基礎である 2.健康的な食事をとろう	○	○	○	a:健康な生活を送る上での食事の意味について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:自身の食生活と健康的な食事について比較・分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:健康的な食事について理解し、健康的な食事のポイントについて記述、説明することができる。また、自身の食生活を見直し、改善方法を考えることができる。	ワークシート 授業観察 定期考査
		運動・休養と健康 1.適度な運動が健康をつくる 2.休養が疲労を回復し、活力をよみがえらせる	○	○	○	a:健康な生活を送る上での運動の意味について多様な運動の種類やその効果について調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:運動が健康に及ぼす影響について調べたことを基に、自身の生活と比較・分析することができる。 c:健康づくりのための運動や休養の必要性について理解し、健康によい運動の行い方・休養の取り方を説明・記述することができる。	ワークシート 授業観察 定期考査
	2学期 現代社会と健康	喫煙と健康 1.喫煙は、健康に大きな影響をもたらす 2.喫煙を始めるとなかなかやめられなくなる 3.たばこ対策は全世界で進められている		○	○	a:「喫煙」による健康被害や、有害物質について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「喫煙」がもたらす健康被害について自身の生活や社会生活の事例を基に喫煙対策について分析することができる。 c:喫煙者やその周囲の人に起こる健康被害について理解し、日本や世界各国における喫煙対策について例を上げ、説明することができる。	ワークシート 授業観察 定期考査 ディスカッション等
		飲酒と健康 1.アルコールは、脳や体に影響を及ぼす 2.長期間の過度の飲酒は多くの問題を引き起こす 3.さまざまな飲酒対策がおこなわれている		○	○	a:アルコールが脳や体にどのような影響を及ぼすか、またその健康影響について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:飲酒による健康影響について設定された課題に対して自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。 c:飲酒による短期的影響と長期的欲求について理解し、健康問題に対する個人や社会環境への対策の例を挙げるなどの説明及び記述ができる。	ワークシート 授業観察 定期考査
		薬物乱用と健康 1.「1回だけ」でも薬物は人生を台なしにする 2.自分の周囲や社会にも薬物は悪影響をもたらす 3.薬物には多面的な対策が必要である	○	○	○	a:薬物乱用について資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:薬物乱用が個人及び周囲の人々、社会にも影響があることを知り、自身でできる薬物乱用への対策について考え、発表することができる。 c:薬物乱用が心身の健康や社会に与える影響について理解し、その防止に向けた個人や社会環境への対策について説明、記述することができる。	ワークシート 授業観察 定期考査 ロールプレイングによる 班別発表等

		<p>感染症とその予防</p> <p>1. 病原体が原因の病気を感染症という</p> <p>2. 問題となる感染症は変化している</p> <p>3. 感染症の予防は、社会と個人で取り組む</p>		○	○	<p>a: 感染症について調べ、現在どのような感染症があるのか、また、流行しているのかを調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b: 感染症を予防し流行を防ぐためにはどのような対策が必要か、個人でできる対策、社会的な対策に分類して考えることができる。</p> <p>c: 感染症問題に関して例をあげて説明したり、感染症の予防対策について、個人でできる対策と社会的な対策について分類して、記述・説明できる。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p>
2 学期	現代社会と健康	<p>性感染症・エイズとその予防</p> <p>1. 性感染症・エイズが若者の間で問題となっている</p> <p>2. 性感染症・エイズは予防できる</p>		○	○	<p>a: 性感染症・エイズとその予防について課題の解決に向けての調べものや、意見交換・話し合いなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b: 性感染症・エイズの現状を知り、感染拡大の理由やどのように予防するのかを考え、意見交換することができる。</p> <p>c: 性感染症・エイズとその予防には、社会的な対策を前提とした個人の取組が必要であることについて理解し、説明や記述することができる。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p>
		<p>欲求と適応機制</p> <p>1. 欲求は成長とともに多様化する</p> <p>2. 欲求不満や葛藤をやわらげる心の働きがある</p>	○		○	<p>a: 欲求・欲求不満・適応機制について心と体のつながりについて調べたり、自身の行動を振り返り記述するなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b: 欲求の種類を理解し、欲求を分類したり、適応機制について自身の行動を振り返り、心と体がどのように作用しているか考えることができる。</p> <p>c: 人間の欲求の種類を理解し、欲求不満に対処するための適応機制の例をあげて説明、記述することができる。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p> <p>ブレインストーミングの成果物</p>
3 学期	現代社会と健康	<p>心身の相関とストレス</p> <p>1. 心と体は一体となって働いている</p> <p>2. ストレスは、心と体に影響を及ぼす</p>		○	○	<p>a: 心身相関やストレスについて考え、心と体の関係性、ストレスについて調べたりする学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b: 心と体の関連について考え、ストレスの原因について自身の考えを発表したり整理したりすることができる。</p> <p>c: 心と体の働きが相互に影響しあう関係やストレスの心理・社会的要因と物理的要因について説明・記述することができる。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p>
		<p>心の健康のために</p> <p>1. ストレスにはさまざまな対処法がある</p> <p>2. 自己実現は、心の健康につながる</p>		○	○	<p>a: ストレスへの対処について、調べたり、自身の実生活と置き換えて考えたりする学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b: ストレスに対するさまざまな対処法について調べ、どのようにストレスと関わっていくことが必要か、自身の生活を振り返って考えることができる。</p> <p>c: ストレスへのさまざまな対処法の例をあげることができ、自己実現と心の健康の関係について考え、記述することができる。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p>

		<p>交通事故の現状と要因</p> <p>1.若者では自動車と二輪車の事故が多い</p> <p>2.3つの要因がかかわって交通事故が起こる</p>	○		○	<p>a:交通事故の現状とその原因について資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:交通事故の現状を踏まえ調べたことを基に課題を見つけたり、整理したりすることができる。</p> <p>c:交通事故には、車両の特性や、当事者の意識や行動、周囲の環境が関連していることについて理解し、記述することができる。</p>	<p>ディスカッション等の事例を用いた活動</p> <p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p> <p>課題学習の成果物</p>
		<p>交通事故を防ぐために</p> <p>1.運転者には資質と責任が必要である</p> <p>2.安全な交通社会づくりが進められている</p>		○	○	<p>a:交通社会に必要な資質と責任や交通事故などによる傷害がない安全な社会づくりについて資料を調べたり、まとめたりの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:交通社会に必要な資質と責任や交通事故などによる傷害がない安全な社会づくりについて学習したことを個人および社会生活に関する事例と比較・分析するなどして、説明することができる。</p> <p>c:事故を防止し、安全な社会づくりをするには自他の生命を尊重し、個人の心身状態や適切な行動や環境の整備が重要であることを理解し、記述することができる。</p>	<p>ディスカッション等の事例を用いた活動</p> <p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p> <p>課題学習の成果物</p>
		<p>応急手当の意義とその基本</p> <p>1.適切な応急手当は命を救い、痛みをやわらげる</p> <p>2.応急手当の最初のポイントは確認と観察である</p>	○		○	<p>a:応急手当の必要性や意義について調べ、応急手当が必要な時にどのような行動が必要か考え、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:応急手当が必要な場面に遭遇した際、どのような行動をとるか考え、グループ等で発表し合うことができる。</p> <p>c:応急手当の意義、重要性について理解し、傷病者を発見したときにどのように対応すべきかポイントをあげて、説明、記述することができる。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p> <p>課題学習の成果物等</p>
		<p>日常的な応急手当</p> <p>1.けがに応急手当がある</p> <p>2.熱中症には適切な手当が大切である</p>	○		○	<p>a:日常生活のどのような場面や状況で傷害等が発生するか調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:日常生活で起こりうる傷害や熱中症などの疾病について学んだことを基に、どのような応急手当が必要か調べ、まとめたりの説明したりすることができる</p> <p>c:日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法を理解し、記述することができる。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p> <p>課題学習の成果物等</p>
		<p>心肺蘇生法の原理とおこない方</p> <p>1.心肺蘇生法は原理にもとづいている</p> <p>2.心肺蘇生法には適切な手順がある</p>		○	○	<p>a:心肺蘇生法の手順や AED の使い方を実践したり、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:心肺蘇生法や AED の実践や、他者が実施した手順や方法が正しいかを判断したり指摘し、互いに教え合い活動ができる。</p> <p>c:胸骨圧迫、人工呼吸、AED による除細動の原理や心肺蘇生法の各手順のポイントを理解し、実践したり、記述することができる。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p> <p>実習</p>

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断
c:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1単位	年次	2年次
使用教科書	最新高等保健体育 改訂版 (大修館出版)						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・思春期から出産について理解しよう。
- ・環境問題をテーマに、環境・食品・労働問題について学ぶ。

2 学習の到達目標

- ・年齢とともに会う様々な健康問題や健康を支える社会の仕組みとその活用について理解する。
- ・身近な環境問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
- ・環境問題に対する社会的な取り組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。

3 学習評価(評価基準と評価方法)

観 点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観 点 の 趣 旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評 価 方 法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 ブレインストーミング	定期考査 ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 ブレインストーミング その他成果物	定期考査 ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1. 思春期には、生殖器が発達する 2. 思春期には不安や悩みが多い		○	○	a: 思春期における体の変化, 思春期の心の発達にかかわる健康課題について, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 思春期における体の変化, 思春期の心の発達にかかわる健康課題について, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。 c: 思春期における体の変化, 思春期の心の発達にかかわる健康課題について, 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 授業観察 定期考査 ディスカッション等
		性への関心・欲求と性行動 1. 性意識には男女で差がある 2. 不正確な情報にまどわされない	○		○	a: 性意識の男女差, 性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 性意識の男女差, 性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。 c: 性意識には男女で差があること, 性情報には不正確な情報も含まれていることについて, 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 授業観察 定期考査
		妊娠・出産と健康 1. 母体の健康を維持しよう 2. 母子保健サービスを活用しよう	○		○	a: 妊娠・出産の過程における健康課題, 妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 妊娠・出産の過程における健康課題, 妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。 c: 胎児を守る母体の役割, 出産と母体の回復, 母子保健サービスについて, 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 授業観察 定期考査

		避妊法と人工妊娠中絶				<p>a: 家族計画の意義と適切な避妊法, 人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 家族計画の意義と適切な避妊法, 人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。</p> <p>c: 家族計画の意義, 適切な避妊法の選択, 人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について, 基礎的な事項を理解している。</p>	ワークシート 授業観察 定期考査
		結婚生活と健康				<p>a: 心身の発達と結婚生活の関係, 結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 心身の発達と結婚生活の関係, 結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。</p> <p>c: 心身の発達と結婚生活の関係, 結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について, 基礎的な事項を理解している。</p>	ワークシート 授業観察 定期考査
		中高年期と健康				<p>a: 年をとることにもなう心身の変化, 中高年期の健康を支える社会的な取り組みについて, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 年をとることにもなう心身の変化, 中高年期の健康を支える社会的な取り組みについて, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。</p> <p>c: 年をとることにもなう心身の変化, 中高年期の健康を支える社会的な取り組み, すべての人が暮らしやすい社会づくりについて, 基礎的な事項を理解している。</p>	ワークシート 授業観察 定期考査
2学期	生涯を通じる健康	医薬品とその活用				<p>a: 医薬品の正しい使用法, 医薬品の安全性を守る取り組みについて, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 医薬品の正しい使用法, 医薬品の安全性を守る取り組みについて, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。</p> <p>c: 医薬品の種類, 医薬品の使用方法, 医薬品の副作用と薬害, 安全性の確保をめざしたさまざまな対策について, 基礎的な事項を理解している。</p>	ワークシート 授業観察 定期考査 ディスカッション等

		医療サービスとその活用 1. だれもが必要な医療を受けられる 2. 医療機関にはさまざまな役割がある 3. 医療サービスを上手に活用しよう	○	○	a: さまざまな医療機関の役割, 医療サービスについて, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: さまざまな医療機関の役割, 医療サービスについて, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。 c: 医療機関の種類, 医療保険のしくみ, 医療機関の役割, 医療サービスの活用法について, 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 授業観察 定期考査
		保健サービスをその活用 1. 保健行政は健康づくりを支援する 2. 私たちはいろいろな保健サービスを活用できる	○	○	a: 保健行政の役割, 保健サービスの活用について, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 保健行政の役割, 保健サービスの活用について, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。 c: 保健行政の役割と活動, 保健サービスの活用について, 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 授業観察 定期考査 ロールプレイングによる 班別発表等
		さまざまな保健活動や対策 1. 多くの活動が、私たちの健康を支えている 2. ヘルスプロモーションにもとづく活動と私たち	○	○	a: 民間機関・国際機関などの保健活動や対策について, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 民間機関・国際機関などの保健活動や対策について, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。 c: 民間機関・国際機関などの保健活動や対策, ヘルスプロモーションにもとづく保健活動について, 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 授業観察 定期考査
2学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 1. 大気を汚染する物質が放出されている 2. 大気汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす	○	○	a: 大気汚染の原因とその健康影響, 地球規模の環境問題について, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 大気汚染の原因とその健康影響, 地球規模の環境問題について, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。 c: 大気汚染の原因とその健康影響, 地球規模の環境問題について, 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 授業観察 定期考査

		<p>水質汚濁、土壌汚染と健康</p> <p>1. 水質汚濁は健康に影響を及ぼすことがある</p> <p>2. 土壌汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす</p>	○	○	○	<p>a: 水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。</p> <p>c: 水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について、基礎的な事項を理解している。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p> <p>ブレインストーミングの成果物</p>
2 学期		<p>環境汚染を防ぐ取り組み</p> <p>1. 環境汚染の状況は変化している</p> <p>2. 環境を防ぐ、さまざまな取り組みがある</p>	○	○	○	<p>a: こんにちの環境汚染の特徴、環境汚染を防ぐためのさまざまな取り組みについて、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: こんにちの環境汚染の特徴、環境汚染を防ぐためのさまざまな取り組みについて、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。</p> <p>c: 大気・水質・土壌汚染のかかわり、こんにちの環境汚染の特徴と問題点、環境汚染を防ぐ個人と社会の取り組み、産業廃棄物の処理について、基礎的な事項を理解している。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p> <p>ディスカッション等の事例を用いた活動</p>
3 学期	社会生活と健康	<p>ごみの処理と上下水道の整備</p> <p>1. ごみを適切に処理するために</p> <p>2. 安全で質のよい水を確保するために</p>	○		○	<p>a: ごみ処理の現状と課題、安全で質のよい水を確保するためのしくみと課題について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: ごみ処理の現状と課題、安全で質のよい水を確保するためのしくみと課題について、資料等で調べたことをもとに整理したりするなどして、それらを説明している。</p> <p>c: ごみ処理の現状、ごみ処理をめぐる課題、上下水道のしくみと整備の現状について、基礎的な事項を理解している。</p>	<p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p>

	<p>食品の安全を守る活動</p> <p>1. 食品の安全は、私たちの健康を左右する</p> <p>2. 行政、生産・製造者がそれぞれの役割を果たす</p> <p>3. 私たちも食品の安全を守る役割を担っている</p>	○	○	○	<p>a: 行政、生産・製造者による食品の安全のための対策, 食品の安全のために私たち消費者がおこなうべきことについて, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 行政、生産・製造者による食品の安全のための対策, 食品の安全のために私たち消費者がおこなうべきことについて, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。</p> <p>c: 食品の安全性をめぐる課題, 食品の安全を確保するための行政, 生産・製造者の役割, 安全な食品の選択, 食中毒の防止について, 基礎的な事項を理解している。</p>	ワークシート 授業観察 定期考査
	<p>働くことと健康</p> <p>1. 働き方とともに、健康問題も変わってきた</p> <p>2. 労働災害を防ぐために</p>	○	○	○	<p>a: 働く人の健康問題, 労働災害の防ぎ方について, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 働く人の健康問題, 労働災害の防ぎ方について, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。</p> <p>c: 働く人の健康問題が変化していること, 労働災害とその防ぎ方について, 基礎的な事項を理解している。</p>	ワークシート 授業観察 定期考査
	<p>働く人の健康づくり</p> <p>1. 働く人の健康を保持増進するために</p> <p>2. 余暇の有効活用は人生の質を高める</p>	○	○	○	<p>a: 職場がおこなう健康増進対策, 余暇の大切さと活用の仕方について, 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 職場がおこなう健康増進対策, 余暇の大切さと活用の仕方について, 資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。</p> <p>c: 働く人の健康を保持増進するため支援, 余暇の意義とその活用の仕方について, 基礎的な事項を理解している。</p>	ワークシート 授業観察 定期考査

※ 表中の観点について a: 関心・意欲・態度 b: 思考・判断
c: 知識・理解

※ 原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。