

## 令和2年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	2	第2学年	MY WAY English Communication I、Ⅱ New Edition

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能の力をつける授業です。そのため、ペアワークやグループワークも取り入れ、音読や考えを相手に伝えるなどの言語活動を多く行います。積極的に活動に参加しましょう。
- ・英語の語彙や文法は「英語を使う」ことを意識して、実際のコミュニケーションに活かせることを目標にしましょう。

## 2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・関連する映像や読んだこと、学んだこと、また経験したことなどに基づいて、情報や自分の考えについて話すことができる。 ・簡単な質問に、素早く正確に答えることができる。	コミュ英Ⅱ インタビュー テスト スピーチ	・関連する映像や読んだこと、学んだこと、また経験したことなどに基づいて、情報や自分の考えについて、簡潔に書くことができる。 ・簡単な質問に、正確に答えを書くことができる。	コミュ英Ⅱ 定期考査	・関連する対話や紹介文などを聞いて、情報の概要や詳細をとらえることができる。 ・テーマに関する質問を聞いて、内容を理解することができる。	コミュ英Ⅱ リスニング テスト 定期考査	・説明や物語などを読んで、情報の概要や詳細をとらえることができる。 ・内容に関する質問の答えを、正確に探し出すことができる。	コミュ英Ⅱ リーディング テスト 定期考査

## 3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実 施 方 法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	文法等の知識を身に付け、正しく運用できているかどうか、また知識の背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (MY WAY I) (10 時間)	・無形文化遺産に登録された和食の特長について、食文化を守る取り組みについて考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・和食の特長についての説明文を的確に読み取らせる。 ・食の進化と伝統について、考えさせる。	・各セクションを読む前に、和食の特徴や食の進化や伝統について、ワークシートにまとめる。	・ワークシートを用い、互いに協力しながら和食について、簡単な会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の意見を簡潔な英語で話すことができる。	・ペアで、メモに基づいて和食について知っていることを伝え合う。	・自分の意見を簡潔な英語で書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・読んだことに基づき、和食文化について、概要を捉える。	・セクションごとに、概要や要点を捉え、ワークシートにメモする。	・和食に関する情報の概要や要点を捉えることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてきているかを判断する。
Lesson 7 (MY WAY I) (10 時間)	・地雷跡地に作られたハーブ畑でハーブ製品を作り、ビジネスを始めた篠田ひろさんの活動について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・各セクションを読む前に、地雷撤去やビジネスを通じての社会貢献について、ワークシートにまとめる。	・ワークシートに基づき、地雷撤去の重要性について話すことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・読んだことに基づき、地雷撤去、ビジネスを通じての社会貢献について知っていることを話す。	・ペアで、メモに基づいて地雷撤去、ビジネスを通じての社会貢献について知っていることを伝え合う。	・地雷撤去について、自分の意見を簡潔な英語で話すことができる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・地雷撤去、ビジネスを通じての社会貢献について概要を捉える。	・セクションごとに、関連した映像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。	・読んだことに基づき、地雷撤去の重要性を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてきているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・5文型の使い方(SVOO)の使い方を理解する。 ・関係代名詞の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・5文型の使い方(SVOO)の使い方を理解している。 ・関係代名詞の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・各セクションを読む前に、地雷撤去やビジネスを通じての社会貢献について、ワークシートにまとめる。	・ワークシートに基づき、地雷撤去の重要性について話すことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・読んだことに基づき、地雷撤去、ビジネスを通じての社会貢献について知っていることを話す。	・ペアで、メモに基づいて地雷撤去、ビジネスを通じての社会貢献について知っていることを伝え合う。	・地雷撤去について、自分の意見を簡潔な英語で話すことができる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・地雷撤去、ビジネスを通じての社会貢献について概要を捉える。	・セクションごとに、関連した映像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。	・読んだことに基づき、地雷撤去の重要性を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてきているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (MY WAY I) (10 時間)	・2000年以上前に現代の文明に劣らない技術があった。その証拠がギリシャ付近での難破船から見つかった。古代文明の素晴らしさを味わうと同時に、現代文明の技術についても生徒と一緒に考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・セクションごとに、本文の音声を読み、ワークシートにメモする。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容に基づき、古代文明のすばらしさについて、簡潔に書く。	・本文の内容に基づき、ワークシートに簡潔な英語で書く。	・本文の内容に基づき、古代文明のすばらしさについて、簡潔に書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・古代文明の素晴らしさを味わうと同時に、現代文明の技術についても理解させる。	・セクションごとに、本文の音声を読み、ワークシートにメモする。	・古代文明の素晴らしさを味わうと同時に、現代文明の技術についても理解することができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組状況の判断材料として活用する。
Lesson 1 (MY WAY II) (10 時間)	・言語の1つであるピクトグラムの特徴と役目、言語の違いを超えてコミュニケーションができることを知る。また、国や地域での違い、日本人がピクトグラム作成を得意としている理由を考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ピクトグラムの重要性和必要性を理解させ、コミュニケーションが言語だけで成り立つものではないことを学ぶ。	・ピクトグラムの重要性和必要性について、間違えることを恐れず、積極的に話す。	・ピクトグラムの重要性和必要性について、間違えることを恐れず、積極的に話している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・読んだことに基づき、ピクトグラムの重要性和必要性について、簡潔な英語で書く。	・各セクションを読む前に、ピクトグラムの重要性和必要性について、ワークシートにメモする。	・読んだことに基づき、ピクトグラムの重要性和必要性について、簡潔な英語で書くことができる。	・授業時間を利用して、スピーチを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・言語の1つであるピクトグラムの特徴と役目、言語の違いを超えてコミュニケーションができることを理解する。	・セクションごとに、本文の音声を読み、ワークシートにメモする。	・言語の1つであるピクトグラムの特徴と役目、言語の違いを超えてコミュニケーションができることを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができていないかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞の使い方を理解する。 ・It is ...that～ の使い方を理解する。	・本文中で用いられている関係副詞・It is ...that～の用法を確認する。	・関係副詞の使い方を理解している。 ・It is ...that～の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ピクトグラムの重要性和必要性を理解させ、コミュニケーションが言語だけで成り立つものではないことを学ぶ。	・ピクトグラムの重要性和必要性について、間違えることを恐れず、積極的に話す。	・ピクトグラムの重要性和必要性について、間違えることを恐れず、積極的に話している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・読んだことに基づき、ピクトグラムの重要性和必要性について、簡潔な英語で書く。	・各セクションを読む前に、ピクトグラムの重要性和必要性について、ワークシートにメモする。	・読んだことに基づき、ピクトグラムの重要性和必要性について、簡潔な英語で書くことができる。	・授業時間を利用して、スピーチを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・言語の1つであるピクトグラムの特徴と役目、言語の違いを超えてコミュニケーションができることを理解する。	・セクションごとに、本文の音声を読み、ワークシートにメモする。	・言語の1つであるピクトグラムの特徴と役目、言語の違いを超えてコミュニケーションができることを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができていないかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・SVC,SVO,の文型の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・SVC,SVO,の文型の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 (MY WAY II) (10 時間)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境保全をテーマとして、海に浮かぶプラスチックごみを取り上げている。このごみを撤去するために立ち上がったオランダの青年ボイヤン・スラットの活動について知る。</li> </ul>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・セクションごとに、本文の音声を読み、ワークシートにメモする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアでの言語活動を観察する。</li> <li>・ワークシートを提出させ、その内容を取り組状況の判断材料として活用する。</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の内容に基づき、環境保全に対する取り組みについて、簡潔に書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の内容に基づき、セクションごとに、それぞれ、ワークシートに英語で書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境保全の取り組みについて、その内容を簡潔に書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを提出させ、その内容を取り組状況の判断材料として活用する。</li> <li>・ペアでの言語活動を観察する。</li> </ul>
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・オランダの青年ボイヤン・スラットの活動について、概要や要点を捉える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・セクションごとに、ごみ撤去活動の変遷をワークシートにメモする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートのメモを用いてごみ撤去活動について、要点を捉えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・SVOO の使い方を理解する。</li> <li>・It seems that 節の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文中で用いられている意味や用法を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SVOO の使い方、It seems that 節の使い方を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>