

令和2年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語会話	2	第2学年	三省堂「SELECT English Conversation」

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・英語会話の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」の4技能の力をつける授業です。外国人の先生とのチームティーチングの授業では、特に「話すこと」「聞くこと」を重点的に扱います。ペアワークやグループワークといったコミュニケーション活動を通して、積極的に「英語を使う」ことを意識しましょう。
- ・自分の意見や考えをまとめ、表現する言語活動として、スピーチやプレゼンテーションを行います。
- ・文法は、文法問題集が解けるようになることが目的ではありません。実際のコミュニケーションで使えるよう、しっかり声に出しましょう。自分の経験を学んだ知識で表現できるよう、英作文にも積極的に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（2単位）及び「英語会話」（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の知っている情報や経験したこと、学んだことなどを、簡単な英文で伝えることができる。 ・自分の意見や考えを他人に伝え、コミュニケーションを図ることができる。 	コミュ英Ⅱ スピーチ インタビュー テスト 英語会話 インタビュー テスト プレゼンテーション	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の知っている情報や経験したこと、学んだことなどを、簡単な英文で書くことができる。 ・主語、動詞を意識し、習った文法や語彙を使って、英文を書くことができる。 	コミュ英Ⅱ 定期考査 英語会話 ライティング テスト 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマに関する紹介や対話などを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要をとらえ、メモをとることができる。 	コミュ英Ⅱ リスニング テスト 英語会話 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ・説明や物語などを読んで、必要な情報を読み取り、概要をとらえることができる。 ・発音やイントネーションに気をつけ、伝えること意識して読むことができる。 	コミュ英Ⅱ リーディング テスト 音読テスト 定期考査

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実 施 方 法	他人とコミュニケーションを図ろうとする姿勢があり、積極的に言語活動に参加しているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-Do リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	文法等の知識を身に付け、正しく運用できているかどうか、また知識の背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (2 時間)	初めて会う人と 会話をするとき に、どのように 自己紹介をする のか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・友達に対して、出身中学や興味のあるものなど、簡単な自己紹介をして、会話を続ける。	・ペアで伝え合い、ワークシートに書き取る。 ・自己紹介を簡潔な文で書けるようになる。	・友達に対して、出身中学や興味のあるものなど、簡単な自己紹介をして、会話をすることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。 ・定期考査の筆記テストで、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・3つの会話を聞き、概要を聞き取る。	・関連した音声を読み、その内容を理解し、概要をワークシートに書き取る。	・3つの会話を聞き、概要を聞き取ることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。 ・リスニングテストで、判断する。
Lesson 2 (2 時間)	自由な時間や週末に何をして過ごしているかを聞いたり伝えたりする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・友達に対して、趣味や週末にすることを聞き、会話を続ける。	・ペアで伝え合い、ワークシートに書き取る。 ・自分の余暇について、簡潔な文で書けるようになる。	・友達に対して、趣味や週末にすることを聞き、会話を続けることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。 ・定期考査の筆記テストで、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・3つの会話を聞き、概要を聞き取る。	・関連した音声を読み、その内容を理解し、概要をワークシートに書き取る。	・3つの会話を聞き、概要を聞き取ることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。 ・リスニングテストで、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の興味のあるものやこれからしたいことを伝える表現（未来、不定詞名詞的用法）の使い方を理解する。	・Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・自分の興味のあるものやこれからしたいことを伝える表現（未来、不定詞名詞的用法）の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の余暇について伝える表現（現在、過去、未来）の使い方を理解する。	・Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・自分の余暇について伝える表現（現在、過去、未来）の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (2時間)	体調が悪いときの表現とアドバイスの仕方。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・体調について知っている表現を、ペアで積極的に話す。 ・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・キーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、話をしている。 ・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の経験などに基づきながら、体調に関する会話を続ける。	・ペアで伝え合い、ワークシートに書き取る。 ・アドバイスに関する文について、簡潔な文で書けるようになる。	・自分の経験などに基づきながら、体調に関する会話を続けることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。 ・定期考査の筆記テストで、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・8つの会話を聞き、概要を聞き取る。 ・テーマに関連した短い英文を読み、概要を把握する。	・関連した音声を読み、その内容を理解し、概要をワークシートに書き取る。 ・英文を読み、内容を理解する。	・話の概要を聞き取ることができる。 ・テーマに関連した短い英文を読み、概要を把握できる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の体調を伝える表現と、人にアドバイスする表現（助動詞 should）の使い方を理解する。	・Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・自分の体調を伝える表現と、人にアドバイスする表現（助動詞 should）の使い方を理解しているか。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (2時間)	自分の学校について説明する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・クラブ名や行事など、自分の知っている情報を積極的に話す。 ・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・キーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、話をしている。 ・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の学校について、簡潔な文でスピーチする。	・ペアで伝え合い、ワークシートに書き取る。 ・外国語教員に伝える。	・自分の学校について、簡潔な文でスピーチすることができる。	・定期考査の筆記テストで、判断する。 ・スピーチテストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		・外国語教員の外国での経験を聞き、概要を把握する。 ・3つの会話を聞き、概要を聞き取る。	・日本と外国の学校の違いを理解する。 ・概要をワークシートに書き取る。	・話の概要を聞き取ることができる。 ・3つの会話を聞き、概要を聞き取ることができる。	・ワークシートを提出させ、添削などを行う。 ・リスニングテストで、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日付や「～がある」という表現（There is/are～）の使い方を理解する。	・Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・日付や「～がある」という表現（There is/are～）の使い方を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (2 時間)	天気や天候に関する表現。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・日本の天気地図を見ながら、各地の天気について、間違いを恐れず、会話を続ける。	・キーワードをワークシートに書き取り、それを参考にペアで伝え合う。	・日本の天気地図を見ながら、各地の天気について、間違いを恐れず、会話を続ける。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。 ・定期考査の筆記テストで、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・外国語教員の出身地の天気を聞き、概要を把握する。 ・天気に関する音声を聞き、概要を聞き取る。	・日本と外国の天気の違いを理解する。 ・概要をワークシートに書き取る。	・話の概要を聞き取ることができる。 ・会話を聞き、概要を聞き取ることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。 ・リスニングテストで、判断する。
Lesson 6 (2 時間)	好きなテレビ番組や俳優について伝える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・テレビ番組の種類や、自分の好きな俳優などについて、ペアで積極的に話す。	・ペアで伝え合い、ワークシートに書き取る。	・テレビ番組の種類や、自分の好きな俳優などについて、会話を続けることができる。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・外国のテレビ番組表を見て、必要な情報を読み取る。 ・外国の番組を見ることで、文化の違いを理解する。	・必要な情報を抜き出して、ワークシートに書き取る。 ・映像を見て、内容を理解する。	・外国のテレビ番組表を見て、必要な情報を読み取ることができる。 ・日本と外国の文化の違いが理解できる。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の好きなものを伝える表現（動名詞 like ～ing）の使い方を理解する。	・Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・自分の好きなものを伝える表現（動名詞 like ～ing）の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (2時間)	携帯電話で待ち合わせをするときの表現。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の経験などに基づきながら、待ち合わせに関する会話を続ける。	・ペアで伝え合い、ワークシートに書き取る。	・自分の経験などに基づきながら、待ち合わせに関する会話を続けることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。 ・定期考査の筆記テストで、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・3つの会話を聞き、概要を聞き取る。	・関連した音声を読み、その内容を理解し、概要をワークシートに書き取る。	・3つの会話を聞き、概要を聞き取ることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。 ・リスニングテストで、判断する。
Lesson 8 (2時間)	英語での道案内の仕方。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・身近な場所（学校から最寄り駅）の道案内について、間違いを恐れず、会話を続ける。	・ペアで協力して考え、伝え合う。	・身近な場所（学校から最寄り駅）の道案内について、間違いを恐れず、会話を続けることができる。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・道案内を聞いて、概要を把握し、目的地の場所を聞きとる。	・関連した音声を読み、その内容を理解し、概要をワークシートに書き取る。	・道案内を聞いて、概要を把握し、目的地の場所を聞きとることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・電話で自分を名乗る表現（This is～）や、待ち合わせで使われる表現（現在完了）の使い方を理解する。	・Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・電話で自分を名乗る表現（This is～）や、待ち合わせで使われる表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・身近な場所（学校から最寄り駅）の道案内について、間違いを恐れず、会話を続ける。	・ペアで協力して考え、伝え合う。	・身近な場所（学校から最寄り駅）の道案内について、間違いを恐れず、会話を続けることができる。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・道案内を聞いて、概要を把握し、目的地の場所を聞きとる。	・関連した音声を読み、その内容を理解し、概要をワークシートに書き取る。	・道案内を聞いて、概要を把握し、目的地の場所を聞きとることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・人に道を尋ねるときの丁寧な表現（Could you～？）や、道案内のさまざまな表現の使い方を理解する。	・Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・人に道を尋ねるときの丁寧な表現（Could you～？）や、道案内のさまざまな表現の使い方を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (2 時間)	観光案内をする うえでの電車の 乗り換えやバス への乗り継ぎな どの表現。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の経験に基づき、京都について知っていることを積極的に話す。 ・乗り換え駅や所要時間を尋ねる。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・自分の経験に基づき、京都について知っていることを話すことができる。 ・乗り換え駅や所要時間を尋ねることができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・4つの会話を聞いて、交通手段や所要時間を聞き取る。	・関連した音声を聞き、その内容を理解し、概要をワークシートに書き取る。	・4つの会話を聞いて、交通手段や所要時間を聞き取ることができる。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
Lesson10 (2 時間)	買い物をするときの店員と客の会話表現。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・店員と客になりきって、会話を続ける。 ・値段の数字や色の発音を理解する。	・ペアで伝え合い、ワークシートに書き取る。	・店員と客になりきって、会話を続けることができる。 ・値段の数字や色の発音を理解することができる。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・3つの会話を聞いて、概要を把握する。 ・関連する動画を見て、イメージと共に内容を理解する。	・関連した音声を聞き、その内容を理解し、概要をワークシートに書き取る。	・3つの会話を聞いて、概要を把握することができる。 ・関連する動画を見て、イメージと共に内容を理解することができる。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・時間を表す it や乗換えや所要時間を尋ねる表現 (How long ～?) の使い方を理解する。	・Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・時間を表す it や乗換えや所要時間を尋ねる表現 (How long ～?) の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・店員と客になりきって、会話を続ける。 ・値段の数字や色の発音を理解する。	・ペアで伝え合い、ワークシートに書き取る。	・店員と客になりきって、会話を続けることができる。 ・値段の数字や色の発音を理解することができる。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・3つの会話を聞いて、概要を把握する。 ・関連する動画を見て、イメージと共に内容を理解する。	・関連した音声を聞き、その内容を理解し、概要をワークシートに書き取る。	・3つの会話を聞いて、概要を把握することができる。 ・関連する動画を見て、イメージと共に内容を理解することができる。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在進行形や look 「～に見える」、買い物で使う表現の使い方を理解する。	・Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・現在進行形や look 「～に見える」、買い物で使う表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson11 (2時間)	レストランでの注文の取り方や注文の仕方。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア・ワークに取り組み、コミュニケーションを図る。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・積極的にペア・ワークに取り組み、アイコンタクトを意識して、コミュニケーションを図っているか。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・店員と客になりきって、会話を続ける。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・店員と客になりきって、会話を続けることができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・自分の好きな食べ物や飲み物を入れて、スキットを作り、演じる。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、スキットを作る。	・自分の好きな食べ物や飲み物を入れて、スキットを作り、演じることができる。	・ワークシートを提出させ、添削等を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の形容詞的用法や、丁寧な言い方の would などの表現の使い方を学ぶ。	・ Key Expressions で用いられている意味や用法を確認する。	・不定詞の形容詞的用法や、丁寧な言い方の would などの表現の使い方を学ぶ。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。