学校番号	3018

令和2年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	異文化理解	4	第３学年	PRO-VISION English Communication Ⅲ SKYWARD SKY Course

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語を通じて外国の事情や異文化について理解を深めることを目指してください。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識し、かつ、長めの英文の内容を理解することを意識して学習することが大切です。

２ 学習の到達目標（CAN-DOリストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「異文化理解」（４単位）及び「英語表現」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
ロールプレイにおいて、道案内やレストランでの注文で起こりうるさまざまな状況に対して、適切に対処することができる。 ネイティブスピーカーとなじみのある話題について、準備をしていなくても、会話を2分間続けることができる。教科書の内容について、既習の語彙や文法を使いながら、行間の内容や意見などを付け加えながら1分30秒間話すことができる。 教科書のレッスンに関連する題材について150語～200語のスピーチを行うことができるとともに、英語で質疑応答ができる。	異文化理解 インタービューテスト 英語表現 プレゼンテーション	教科書の題材に関連する内容について複数の段落（序論、本論、結論）で書くことができる興味のある話題やものに対して意見や感想を発信することができる	異文化理解 定期考査 英語表現 定期考査

聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
オーラルイントロダクションの内容について、比較的ゆっくり（100～120wpm）、はっきり（連結や同化している部分をゆっくり発音しながら）話されれば内容を理解できる。 ラジオ番組（VOA special English）を聞いて、その内容をある程度理解できる。 学校や余暇などで扱われるなじみのある話題について、はっきりと標準的な話し方で話された内容の要点を理解することができる。時事問題や個人的に興味のある話題の内容について比較的ゆっくり（100～120wpm）、はっきり伝えられれば、ラジオやテレビ番組の内容を理解することができる。	異文化理解 リスニングテスト	高校2年生までに学んだ文法のみを使用して作成された、教科書のレッスンに関連する英文（250語～300語程度）を読み、その主張や考えを理解することができる OXFORD Bookwormsシリーズや、Penguin Readers のレベル3を、辞書を使わないで楽しみながら読むことができる非常に頻繁に使用される日常語や仕事に関連する語で書かれた文章を理解することができる個人的な手紙の中に書かれている出来事、気持ち、願いなどを理解できる	異文化理解 リーディングテスト 定期考査

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DOリストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DOリストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 (4時間)	コンコルドの開発と日本の原子力政策は、いずれも経済的な視点から問題点があることを学ぶ。コンコルドの場合は、開発の途中で採算が取れないことが判明したが、中止の判断ができず、結果的に赤字が累積した。原子力政策については、核廃棄物の処理費用を考えると採算が取れないことが以前から指摘されていたにも関わらず開発を進め、その結果福島の事故で膨大な損害賠償が発生した。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・コンコルドの開発と日本の原子力政策における共通の問題点を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・コンコルドの開発と日本の原子力政策における共通の問題点を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson 1 (4時間)	スペインのサグラダ・ファミリアで主任彫刻家を務める外尾悦郎氏の、海外で修業に明け暮れた若かりし日の経験を読む。興味・関心と適性を生かし、自らの進むべき道を開拓し、努力する人物の生き方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・外尾悦郎氏がサグラダファミリアで働き始めるまでの経緯を理解する ・外尾悦郎氏にとっての大きな試練とは何かを理解する ・外尾悦郎氏のモットーを理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・外尾悦郎氏のモットーについてどのように思うか、話し合う	・外尾悦郎氏がサグラダファミリアで働き始めるまでの経緯を理解している ・外尾悦郎氏にとっての大きな試練とは何かを理解している ・外尾悦郎氏のモットーを理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 2 (4時間)	英国のある学校が、生徒に俗語ではなく標準英語を使わせる方針を導入した。この方針が導入された理由と、この方針に対して、賛否両方の意見があることを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・標準英語を使わせる方針に対する、登場人物それぞれの意見を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・標準英語を使わせる方針に対する、登場人物それぞれの意見を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson 2 (4時間)	ジーンズの歴史や流行の変遷から、衣服がもつ複雑で象徴的な意味を考え、幅広い知識や教養を身に付ける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・ジーンズの始まりと普及した経緯について理解する ・ジーンズの名前の由来とジーンズの原型について理解する ・米国内外でのジーンズの人気について理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・ジーンズが普及した理由について話し合う	・ジーンズの始まりと普及した経緯について理解している ・ジーンズの名前の由来とジーンズの原型について理解している ・米国内外でのジーンズの人気について理解して	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 3 (4時間)	幼少期は親の影響が大きい。子どもを競争に駆り立てると同時に、子供を社会の危険から守ろうとして過保護になる親に育てられた子供は感情や行動の問題が生じやすいことを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・子どもを競争に駆り立てると同時に、子供を社会の危険から守ろうとして過保護になる親に育てられた子供に生じやすい問題点を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・子どもを競争に駆り立てると同時に、子供を社会の危険から守ろうとして過保護になる親に育てられた子供に生じやすい問題点を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson 3 (4時間)	発酵食品は栄養価が高く、さまざまな健康効果がある。発酵の作用は食品以外にもさまざまな目的で使われている。発酵が持つ驚異のパワーについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・発酵とは何かを理解する ・微生物の働きを理解する ・発酵の効能を理解する ・発酵技術が抱える難題とは何かを理解する ・発酵の可能性について理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・発酵可能性について、各自の考えを述べあう	・発酵とは何かを理解している ・微生物の働きを理解している ・発酵の効能を理解している ・発酵技術が抱える難題とは何かを理解している ・発酵の可能性について理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する ・「環境問題」に関する語彙のネットワークを理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している ・「環境問題」に関する語彙のネットワークを理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 4 (4時間)	日米両国が作成した、相手の兵士の特徴に関する文章をもとに、ある国民の国民性を一般化して他の国民と比較することの危険性を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・ある国民の国民性を一般化して他の国民と比較することの危険性を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・ある国民の国民性を一般化して他の国民と比較することの危険性を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson 4 (4時間)	生涯に渡ってアメリカの自然を撮り続けた写真家アンセル・アダムスは、作品を通して自然と人間の共存というビジョンを広め、人々の自然保護の意識を高めた。自然を大切にすることの重要性を伝える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・アダムスの少年時代を理解する ・アダムスが写真を通じて表現しようとしたことを理解する ・アダムスが自然をありのままに残すために尽力したことについて理解する ・アダムスが成し遂げたことについて理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・アダムスの生き方を参考にして、自然と人間の共存のために自分たちにできることについて話し合う	・アダムスの少年時代を理解している ・アダムスが写真を通じて表現しようとしたことを理解している ・アダムスが自然をありのままに残すために尽力したことについて理解している ・アダムスが成し遂げたことについて理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 5 (4時間)	最近の研究によると、衣服は人間の思考や行動に影響する。衣服を着て肌で感じることが心理作用にどのような影響を及ぼすかについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・衣服を着て肌で感じることが人間の思考や行動に影響を及ぼすことを理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・衣服を着て肌で感じることが人間の思考や行動に影響を及ぼすことを理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson 5 (4時間)	世界の人口が増え続ける中、各地で深刻な水不足が起こりつつある。水問題の現状と、それを解決するための取り組みを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・ウォーターフットプリントの概念を理解する ・地球上の水のサイクルと淡水の量について理解する ・地球規模の水不足の原因と解決策について理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・地球規模の水不足の原因と解決策について話し合う	・ウォーターフットプリントの概念を理解している ・地球上の水のサイクルと淡水の量について理解している ・地球規模の水不足の原因と解決策について理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 6 (4時間)	二酸化炭素排出の許容量に対して、2つの異なった見解があることを学ぶ。2つの見解のうち一方は、許容量は各国の経済規模に応じて決めるべきというもので、もう一方は、新興国も、先進国と同じだけの経済成長の機会を持つべきで、先進国は経済成長をある程度犠牲にする覚悟を持つべきだというものである。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・二酸化炭素排出の許容量に対して2つの異なった見解があることを理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・二酸化炭素排出の許容量に対して2つの異なった見解があることを理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson 6 (4時間)	1878年、イギリス人探検家・旅行作家のイザベラ・バードが来日し、日本縦走の旅を敢行した。明治初期のひとりのイギリス人女性の視点で描かれた当時の日本と日本人の姿から、多様なものの見方に触れる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・旅行のための情報収集方法について理解する ・宿泊施設の問題について理解する ・日本人の均質性について言理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・宿泊施設の問題点について話し合う	・旅行のための情報収集方法について理解している ・宿泊施設の問題について理解している ・日本人の均質性について言理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 7 (4時間)	アメリカと日本では人々の結婚観が異なる。アメリカ人は結婚に精神的な充足感を求め、日本人は結婚相手を社会生活を送るための協力者と考える傾向が強いことを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・アメリカ人と日本人のそれぞれの結婚観を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・アメリカ人と日本人のそれぞれの結婚観を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson 7 (4時間)	人は誰もが誘惑に駆られてずるをする可能性がある。不正行為は何によって引き起こされるのか、心理学の観点から自分の行動をコントロールする方法を考え、道徳心を培う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・人間のずるい面について理解する ・欲と良心のバランスについて理解する ・良心が機能するような仕組みづくりとは何かを理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・良心が機能するような仕組みづくりとは何かについて話し合う	・人間のずるい面について理解している ・欲と良心のバランスについて理解している ・良心が機能するような仕組みづくりとは何かを理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 8 (4時間)	新しい研究によると、世界的規模のハチの急減の原因はネオニコチノイドという名称の殺虫剤である。その成分を含む花粉や蜜を食べたハチは神経系を乱し、巣に戻れなくなること、飼育されているハチだけでなく野生のはちも危険にさらされていることを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・ハチの急減の原因がネオニコチノイドという殺虫剤であることを理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・ハチの急減の原因がネオニコチノイドという殺虫剤であることを理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson 8 (4時間)	電卓の小型化をめざした当時の技術者たちの「競争」と「共創」の精神について読む．創造性や勤労を重んずる態度を通じ、より良い社会の実現のために主体的に社会にかかわることの重要性を伝える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・電卓誕生の経緯と佐々木博士の先見について理解する ・電卓戦争の勃発と研究開発の苦難について理解する ・電卓戦争の終焉について理解する ・電卓戦争が残したものについて理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・電卓戦争が残したものについて意見交換する	・電卓誕生の経緯と佐々木博士の先見について理解している ・電卓戦争の勃発と研究開発の苦難について理解している ・電卓戦争の終焉について理解している ・電卓戦争が残したものについて理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 9 (4時間)	一般人と画家の描写方法の相違点を学ぶ。一般人は対象を概念に置き換え、対象自体ではなくその象徴を描こうとするが、画家は、そのような脳の働きを止める訓練を通じて、対象を形や影や色の集合体として捉え、対象をありのままに描くことができる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・一般人と画家、それぞれの描写方法を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・一般人と画家、それぞれの描写方法を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson 9 (4時間)	人間の存在を大局的に捉えるために、宇宙人の姿を生物学の進化の歴史から想定し、人類と宇宙人を比較した推論を読む．幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う．	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・宇宙人像を推測する方法と意義について理解する ・推測される宇宙人の特徴を理解する ・宇宙人による侵略が起きない理由を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・宇宙人による侵略が起きない理由について話し合う	・宇宙人像を推測する方法と意義について理解している ・推測される宇宙人の特徴を理解している ・宇宙人による侵略が起きない理由を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する ・「進化論」に関する語彙のネットワークを理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している ・「進化論」に関する語彙のネットワークを理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 10 (4時間)	アームストロングの生涯と、月面着陸を果たすまでの経緯を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・アームストロングが月面着陸を果たした経緯と、彼の生涯を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・アームストロングが月面着陸を果たした経緯と、彼の生涯を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Lesson １０ (4時間)	産業革命以降、技術の進化にともなって、仕事のあり方は変化にさらされてきた。今後、AIの発展とともに私たちの未来はどう変わっていくのか、経済学者による一つの論考を読み、これからの世界を考える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・スマートマシン発達の経済的影響を理解する ・スマートマシンがつくる新しい世界について理解する ・スマートマシンの社会で生きるために何が必要かを理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する ・AIが人間にとって善か悪か、意見交換する	・スマートマシン発達の経済的影響を理解している ・スマートマシンがつくる新しい世界について理解している ・スマートマシンの社会で生きるために何が必要かを理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		・本文中の重要語の意味を理解する ・「遺伝」に関する語彙のネットワークを理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している ・「遺伝」に関する語彙のネットワークを理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 11 (4時間)	DNA分析は祖先をある程度できること、警察の科学捜査にも利用され始めていること、将来は目撃者の証言と同程度にDNA鑑定が利用される可能性があることを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・DNA鑑定の現状と将来の利用可能性を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・DNA鑑定の現状と将来の利用可能性を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する
Unit 12 (4時間)	インターネットの速度を大幅に高めるDCNという接続技術は、大量の情報が狭い通路で渋滞を起こす問題を解決するのに役立つことを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを行う	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するQ&Aを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する
		「英語理解の能力」			
		・DCNの性能と利点を理解する	・各パラグラフごとに概要を把握するとともに、パラグラフ間の繋がりを理解する	・DCNの性能と利点を理解している	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語の意味を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本文中の重要語の意味を理解している	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する