学校番号	3018

令和2年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	4	第1学年	Revised Element English Communication Ⅰ ALL EARS vol.1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）
この授業では、「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能をバランスよく伸ばすことを目指しています。
教科書やそれに関連する内容について理解し、それに基づいて様々な言語活動を取り入れていきます。
自分の英語を他者に伝え、他者の英語を聞く力を身につけていきましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DOリストによる当該学年の4技能の到達目標）
【第1学年】履修科目：「総合英語」（4単位）及び「英語表現」（2単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ◆簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	総合英語 インタビューテスト プレゼンテーション 英語表現 プレゼンテーション	◆旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ◆興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。	総合英語 定期考査 英語表現 定期考査
聞くこと		**読むこと**	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ◆ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	総合英語 リスニングテスト	◆小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ◆やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	総合英語 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DOリストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DOリストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （8時間）	・かい枝さんが英語落語を始めた経緯を理解する。 ・かい枝さんが英語落語を通じて学んだことを理解する。 ・かい枝さんから高校生に向けたメッセージを理解する。 ・自己紹介をし，自分が将来英語を用いてやりたいことを述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・英語落語関する内容を、聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 英語の5文型，to不定詞と動名詞について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語の意味を理解している。 ・英語の5文型，to不定詞と動名詞について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 （8時間）	・ジョンとエースがクリスチャンと暮らし始めた経緯と，ロンドンでの彼らの生活について理解する。 ・クリスチャンが野生に戻ることになった経緯を理解する。 ・クリスチャンと旧友たちとの再会の場面をとらえる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・ジョンとエースとクリスチャンについて、聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する.	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・現在完了形，受動態，分詞の限定用法について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語の意味を理解している。 ・現在完了形，受動態，分詞の限定用法について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8時間)	・アシモフが未来を予言した内容について理解する。 ・クラークが未来を予言した内容について理解する。 ・世界の科学者たちが未来を予言した内容について理解する。 ・50年後の世界がどうなっているか，自分の考えを述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・未来についての予言について聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・S＋V＋O（疑問詞節・if節），関係代名詞について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語の意味を理解している。 ・S＋V＋O（疑問詞節・if節），関係代名詞について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (8時間)	・山口さんが最初の被爆をした経緯を理解する。 ・山口さんが二度目の被爆をした経緯を理解する。 ・山口さんが自らの経験を語った方法とその理由について理解する。 ・自分の人生に影響を与えた人物・本・映画について書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・山口さんが二度の被ばくをした経験、それを語った方法や理由について、聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・S＋V＋C（分詞），S＋V（知覚・使役動詞）＋O＋C（原形不定詞・分詞），過去完了形について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語の意味を理解している。 ・S＋V＋C（分詞），S＋V（知覚・使役動詞）＋O＋C（原形不定詞・分詞），過去完了形について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8時間)	・うま味とはどのようなものかを理解する。 ・うま味の研究について理解する。 ・うま味が健康にどのような影響を及ぼすかを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・うま味とはどのようなものか、その研究や影響について聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・助動詞＋受動態，要求・提案などを表す動詞のthat節における動詞の原形，関係代名詞のwhatについて理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語の意味を理解している。 ・助動詞＋受動態，要求・提案などを表す動詞のthat節における動詞の原形，関係代名詞のwhatについて理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 (8時間)	・プレイポンプの計画について理解する。 ・プレイポンプがなぜ失敗したかを理解する。 ・プレイポンプの失敗から学べることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・プレイポンプ計画について聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・関係代名詞の非限定用法，形式主語のitについて理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・関係代名詞の非限定用法，形式主語のitについて理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (8時間)	・バイオミメティクスはどのような学問かを理解する。 ・バイオミメティクスが活用された例について理解する。 ・バイオミメティクスと自然保護の結びつきを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・バイオミメティクスという学問について聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・現在完了進行形，関係副詞，形式目的語のitについて理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・現在完了進行形，関係副詞，形式目的語のitについて理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 (8時間)	・2020年東京オリンピック招致のプレゼンテーションにニックが協力することになった経緯を理解する。 ・3人のプレゼンテーションの内容について理解する。 ・よいプレゼンテーションとはどんなものかを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		2020年東京オリンピック招致のプレゼンテーションに協力したニックや、その内容について聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 仮定法過去，仮定法過去完了について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・仮定法過去，仮定法過去完了について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (8時間)	・ボプシーの夢はどのようなものかを理解する。 ・ボプシーの母親，ボブ，消防士たちがボプシーのために何をしたかを理解する。 ・ボプシーの死の間際に起こったことを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・ボプシーの夢、それを叶えるために周りの人間がしたことについて聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・仮定法を含む表現，seem [appear] to doについて理解するについて理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・仮定法を含む表現，seem [appear] to doについて理解するについて理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 (8時間)	・南アフリカの黒人と白人が親密になるために，マンデラがスポーツを利用しようとした経緯を理解する。 ・スプリングボクスの選手たちが刑務所を訪れた際に起こったことを理解する。 ・ラグビー・ワールドカップによって南アフリカの人々の気持ちがどのように変化したかを理解する。 ・マンデラについて調べ，彼の偉業について感じたことを書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		南アフリカの白人と黒人が親密になるためにマンデラが行ったこと、その後について聞くことや読むことで理解する。	・本文の要点を聞き、正確に理解する。 ・本文をできるだけ速く読み、要点を理解する。 ・本文を適切な速度で読み、内容の詳細を正確に理解する。	・本文の内容に関する設問にどの程度正確に答えることができるかどうか、教師の発問に答えることができるかどうかを評価する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・過去完了進行形，進行形の受動態，分詞構文について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・過去完了進行形，進行形の受動態，分詞構文について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。