指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語理解	4	第３学年	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Cutting Edge 2, Orange

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語理解の授業は、「読むこと」をベースにして「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」という４技能の力をつける授業です。読解に関しては速読で大意を把握する練習と精読で論理的に深く理解する練習を並行して行い、日本語または英語で文章を要約する練習をします。こういった活動を通して、「語彙力」、「速読力」「構造把握力」「論理把握力」「日本語表現力」の５つの力をつけ、グローバルに活躍するために必要な英語力を身に付けていきます。

また、長文読解やリスニングなどインプットの活動をしたあとは必ず音読を行い、出てきた表現を覚える努力をしてください。そうすることで自然な英語が身につき、スピーキングやライティングをするときに自分の意図をきちんと伝えるこうとができるようになります。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：英語理解（４単位）　英語表現（２単位）

主な教材：MAINSTREAM English Communication Ⅲ　Cutting Edge 2, Orange

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
①ディスカッションやディベートで、相手の主張をまとめ、反論することができる。 ②論理展開が明確な説得力のあるプレゼンテーションができる。	英語理解 プレゼンテーション､インタビューテスト､スピーチ 英語表現 スピーチ等	①英文を読み、また話された英文を聞いて、明確な論理展開の文章で要約や自分の意見を書くことができる。 ②辞書に頼りすぎることなく、自然な英語に訳すことができる。	英語理解 エッセイや定期考査等 英語表現 小テストや定期考査等	①自然な速さで話されるニュースや講義を聞いて、メモを取りながら全体の概要を理解することができる。 ②センター試験のリスニングを細部まで聞くことができる。	英語理解 リスニングテスト	①700 語以上の評論文を一定時間内に読み、全体の趣旨を理解することができる。 ②大学入試問題に挑むために精読できる。 ③辞書に頼りすぎることなく､自然な日本語に訳すことができる。	英語理解 小テストや定期考査等

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
MAINSTREAM Chap10-12 Cutting Edge 2 Chap10-16 (18 時間)	MAINSTREAM 10. What does the Tokyo Skytree Tell Us? 11. Why do we lie? 12.Sutainable Lifestyle of Edo period Cutting Edge 2 10.口論と真実 11.ビットコイン 12.自動運転車 13.行動の背景 14.災害と温暖化 15.ビッグデータ 16.「事実」なるもの	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、自分の意見を伝論理的に伝えることができる。	・積極的に意見交換を行う。 ・要約・訳などについて根拠を持って相手に教える。	・意見交換や要約の確認において、示されて目標を達成しようと努力している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・要約を確認し、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ペア・ワークにおいて、自分の意見を伝論理的に伝えることができる。	・積極的に意見交換を行う。 ・要約・訳などについて根拠を持って相手に教える。	・意見交換や要約の確認において、示されて目標を達成しようと努力している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・要約を確認し、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・トピックセンテンスを見定め、本文中の表現を用いながら、英語で１００語に要約することができる。 ・英文和訳において構文を意識した自然な和訳ができる。 ・自然な速さで話されるニュースや講義を聞いて、メモを取りながら全体の概要を理解することができる。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き、ペアで要約を確認する。 ・構文をペアで説明させ、それを踏まえた自然な訳になっているか確認する。 ・ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明する。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き論理的に要約している。 ・構文と日本語訳を説明できている。 ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明できる。	・筆記テストで内容に関する問題や、並べ替え問題などを通して評価する。 ・リスニングテストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で使われている表現を暗記する。 ・3500 語レベルの語彙を習得している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・本文中にでてきた語彙を音読を通して覚える。	本文中で用いられている意味や用法がわかる。 本文中にでてきた語彙を音読を通して覚えている。	・筆記テストで本文中の表現が定着しているか評価する。 ・語彙小テストや筆記テストで評価する。
MAINSTREAM Chap13-16 Cutting Edge 2 Chap17-18 Cutting Edge Orange Chap. 1-2 (18 時間)	MAINSTREAM 13. How have butterflies Survived? 14. Why was glassnot made in China? 15. E-readers VS. Paper Books 16. Costa Rica Cutting Edge 2 17. ハビタブルゾーン 18. コアラの生態 Cutting Edge	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、自分の意見を伝論理的に伝えることができる。	・積極的に意見交換を行う。 ・要約・訳などについて根拠を持って相手に教える。	・意見交換や要約の確認において、示されて目標を達成しようと努力している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・要約を確認し、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・トピックセンテンスを見定め、本文中の表現を用いながら、英語で１００語に要約することができる。 ・英文和訳において構文を意識した自然な和訳ができる。 ・自然な速さで話されるニュースや講義を聞いて、メモを取りながら全体の概要を理解することができる。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き、ペアで要約を確認する。 ・構文をペアで説明させ、それを踏まえた自然な訳になっているか確認する。 ・ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明する。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き論理的に要約している。 ・構文と日本語訳を説明できている。 ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明できる。	・筆記テストで内容に関する問題や、並べ替え問題などを通して評価する。 ・リスニングテストを行う。
		「英語理解の能力」			

	Orange 1. 絶滅種とDNA 2.ジョギング	・トピックセンテンスを見定め、本文中の表現を用いながら、英語で１００語に要約することができる。 ・英文和訳において構文を意識した自然な和訳ができる。 ・自然な速さで話されるニュースや講義を聞いて、メモを取りながら全体の概要を理解することができる。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き、ペアで要約を確認する。 ・構文をペアで説明させ、それを踏まえた自然な訳になっているか確認する。 ・ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明する。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き論理的に要約している。 ・構文と日本語訳を説明できている。 ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明できる。	・筆記テストで内容に関する問題や、並べ替え問題などを通して評価する。 ・リスニングテストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で使われている表現を暗記する。 ・3500 語レベルの語彙を習得している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・本文中にでてきた語彙を音読を通して覚える。	本文中で用いられている意味や用法がわかる。 本文中にでてきた語彙を音読を通して覚えている。	・筆記テストで本文中の表現が定着しているか評価する。 ・語彙小テストや筆記テストで評価する。
Cutting Edge Orange Chap 3-11 (24 時間)	Cutting Edge Orange 3. あぁ私のクッキーが 4. 言語の変化 5. 視覚 6.温暖化の照明 7. 幸福な惑星 8.検索エンジンと記憶 9.科学界とチンパンジー社会 10.オンカロ 11.駅の落書き	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、自分の意見を伝えることと相手の考えを理解することができる。	・積極的に意見交換を行う。 ・要約・訳などについて根拠を持って相手に教える。	・意見交換や要約の確認において、示されて目標を達成しようと努力している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・要約を確認し、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・英文に関して自分の意見を述べるだけでなく、相手の考えに対しても意見を述べることができる。 ・本文を 100 語程度の自然な英語に要約することができる。。	・英文にちなんだトピックを提示し、ブレインストーミングをしたあと意見交換を行う。 ・ペアで要約文の訂正を行う。	・ペアでの活動において、自分の言葉で求められている活動ができる。 ・ペアで相手の英文に対して指摘・訂正ができる。	・活動内の取り組みを評価する。 ・要約文を評価する。
		「英語理解の能力」			
		・トピックセンテンスを見定め、自分の表現を用いて、英語で１００語に要約することができる。 ・英文和訳において構文を意識した自然な和訳ができる。 ・自然な速さで話されるニュースや講義を聞いて、メモを取りながら全体の概要を理解することができる。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き、ペアで要約を確認する。 ・構文をペアで説明させ、それを踏まえた自然な訳になっているか確認する。 ・ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明する。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き論理的に要約している。 ・構文と日本語訳を説明できている。 ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明できる。	・筆記テストで内容に関する問題や、並べ替え問題などを通して評価する。 ・リスニングテストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で使われている表現を暗記する。 ・3800 語レベルの語彙を習得している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・本文中にでてきた語彙を音読を通して覚える。	本文中で用いられている意味や用法がわかる。 本文中にでてきた語彙を音読を通して覚えている。	・筆記テストで本文中の表現が定着しているか評価する。 ・語彙小テストや筆記テストで評価する。
Cutting Edge Orange Chap12-16 教材未定	Cutting Edge Orange 12.AI と機械学習 13.17 世紀の	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、自分の意見を伝えることと相手の考えを聞き、それに対して意見することが	・積極的に意見交換を行う。 ・要約・訳などについて根拠を持って相手に教える。	・意見交換や要約の確認において、示されて目標を達成しようと努力している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・要約を確認し、その内容を取組状況の判断材料として活

(24 時間)	SNS 14. 米国の格差 15. 写真のデジタル化 16. 誤信のメカニズム	できる。			用する。
		「英語表現の能力」			
		・英文に関して自分の意見を述べるだけでなく、相手の考えに対しても意見を述べることができる。 ・本文を 100 字程度の自然な日本語に要約することができる。。	・英文にちなんだトピックを提示し、ブレインストーミングをしたあと意見交換を行う。 ・ペアで要約文の訂正を行う。	・ペアでの活動において、自分の言葉で求められている活動ができる。 ・ペアで相手の英文に対して指摘・訂正ができる。	・活動内の取り組みを評価する。 ・要約文を評価する。
		「英語理解の能力」			
		・トピックセンテンスを見定め自然な日本語で１００字要約することができる。 ・英文和訳において構文を意識した自然な和訳ができる。 ・自然な速さで話されるニュースや講義を聞いて、メモを取りながら全体の概要を理解することができる。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き、ペアで要約を確認する。 ・構文をペアで説明させ、それを踏まえた自然な訳になっているか確認する。 ・ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明する。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き論理的に要約している。 ・構文と日本語訳を説明できている。 ・ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明できる。	・筆記テストで内容に関する問題や、並べ替え問題などを通して評価する。 ・リスニングテストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で使われている表現を暗記する。 ・4000 語レベルの語彙を習得している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・本文中にでてきた語彙を音読を通して覚える。	本文中で用いられている意味や用法がわかる。 本文中にでてきた語彙を音読を通して覚えている。	・筆記テストで本文中の表現が定着しているか評価する。 ・語彙小テストや筆記テストで評価する。
教材未定 (12 時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、自分の意見を伝えることと相手の意見を聞き反論することの両方ができる。。	・積極的に意見交換を行う。 ・要約・訳などについて根拠を持って相手に教える。	・意見交換や要約の確認において、示されて目標を達成しようと努力している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・要約を確認し、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・英文に関して自分の意見を述べるだけでなく、相手の意見に対して論理的に反論することができる。 ・本文を 100 字程度の日本語で正確に要約することができる。。	・英文にちなんだトピックを提示し、ブレインストーミングをしたあと意見交換を行う。 ・ペアで要約文の訂正を行う。	・ペアでの活動において、自分の言葉で求められている活動ができる。 ・ペアで相手の英文に対して指摘・訂正ができる。	・活動内の取り組みを評価する。 ・要約文を評価する。
		「英語理解の能力」			
		・トピックセンテンスを見定め正確な日本語で１００字要約することができる。 ・英文和訳において構文を意識した正確な和訳ができる。 ・自然な速さで話されるニュースや講義を聞いて、メモを取りながら全体の内容を正確に理解することができ	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き、ペアで要約を確認する。 ・構文をペアで説明させ、それを踏まえた自然な訳になっているか確認する。 ・ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明する。	・トピックセンテンスだと思われるものに下線を引き論理的に要約している。 ・構文と日本語訳を説明できている。 ニュースや講義を聴き、メモを取り、ペアで概要を説明できる。	・筆記テストで内容に関する問題や、並べ替え問題などを通して評価する。 ・リスニングテストを行う。

		る。			
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で使われている表現を暗記する。 ・4000 語レベルの語彙とそれに相応する熟語を習得している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・本文中にでてきた語彙を音読を通して覚える。	本文中で用いられている意味や用法がわかる。 本文中にでてきた語彙を音読を通して覚えている。	・筆記テストで本文中の表現が定着しているか評価する。 ・語彙小テストや筆記テストで評価する。