学校番号	３０２４

令和２年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」「改訂版」（大修館書店）						
副教材等	「図説現代高等保健」（大修館書店）						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・身近な健康問題に興味をもち、健康や安全について理解を深め、健康的な生活行動や習慣を学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を多角的にとらえ、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取り組み、個人として実践すべき内容や行動を考える。

２ 学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	生涯の各段階における健康の課題に応じた自己の健康管理の必要性および保健・医療機関の活用について関心を持ち、意見交換や課題について調べるなど、意欲的に学習に取り組もうとしている。	生涯の各段階における健康の課題や自己管理の重要性、保健・医療機関の活用について自分の学習や経験、また仲間との意見交換などを参考に、課題の設定や解決への方法を考え、総合的に判断できる。	生涯の各段階における健康の課題に応じた自己の健康管理の必要性および保健・医療機関の活用について理解し、課題解決へ役立つ知識を身につけている。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期の健康	○	○	○	a:思春期における心身の変化、健康課題について課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:思春期における心身の変化、健康課題について学習したことを個人および社会生活や事例などと比較、分類したりするなどし、また、筋道を立ててそれらを説明できる。 c:思春期における心身の発達や健康課題について理解している。	ワークシート
		性意識と性行動の選択	○	○		a:性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすなどの学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較、分類したりするなどしている。また、筋道を立ててそれらを説明できる。 c:性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことを理解するとともに、自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを理解している。	ワークシート
		結婚生活と健康	○		○	a:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心をもち、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較、分類したりするなどしている。また、筋道を立ててそれらを説明できる。 c:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		妊娠・出産と健康		○	○	a:妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて関心をもち、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較、分類、分析したりする。また、筋道を立ててそれらを説明できる。	ワークシート

						c:妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援、出産期に活用できる母子保健サービスについて理解している。	
		家族計画と人工妊娠中絶	○	○	○	a:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心へ及ぼす影響について、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを個人および社会生活や事例などと比較、分類、分析したりする。また、筋道を立ててそれらを説明できる。 c:家族計画の意義、適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について理解している。	ワークシート
2学期	生涯を通じる健康	加齢と健康		○	○	a:加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけ整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:加齢にともなう心身の変化について、形態面、機能面から理解している。また、中高年期を健やかに過ごすためには若い時期から適切な健康習慣を保ち、自己管理することが重要であることを理解している。	ワークシート
	生涯を通じる健康	高齢者のための社会的取り組み	○	○	○	a:高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、理解している。	ワークシート

2学期	生涯を通じる健康	保健制度とその活用	○	○	○	a:保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:地域の保健所・保健センターなどの保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、基礎的な事柄を理解している。	ワークシート
		医療制度とその活用	○	○	○	a:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなど、それらを説明できる。 c:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、基礎的な事項を理解している。	ワークシート
		医薬品と健康	○	○	○	a:医薬品の種類と正しい使用法、医薬品の安全性を守る取り組みについて、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え判断し、説明できる。 b:医薬品は有効性や安全性が審査されており、販売には制限があること、疾病からの回復のためには、医薬品を正しく使用することが有効であることについて理解したことを発言したり、記述したりできる。 c: 医薬品は有効性や安全性が審査されており、販売には制限があること、疾病からの回復のためには、医薬品を正しく使用することが有効であることについて理解したことを発言したり、記述したりできる。	
		様々な保健活動や対策	○	○	○	a:健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:わが国や世界でそれぞれの健康課題に応じた様々な保健活動や対策などが行われていることを理解して発言や記述したりできる。	ワークシート

2学期	生涯を通じる健康	グループ別課題研究および発表	○	○	○	a:グループで保健授業の中で学習した題材からテーマを一つ取り上げ、話し合いや意見交換などを意欲的に取り組もうとしている。 b:グループで保健授業の中で学習した題材から取り上げたテーマについて、広く情報を収集し、課題を見つけたり整理するなどして、それらを発表、説明することができる。 c: グループで保健授業の中で学習した題材から取り上げたテーマについて、課題を見つけて、グループとして一つの提案としてまとめたりすることができる。	ワークシート ディスカッション等 課題研究の成果物等
3学期	社会生活と健康	大気汚染と健康	○	○	○	a:大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、課題解決に向けた話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理するなどして、それらを説明できる。 c:大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。	ワークシート
		水質汚濁･土壌汚染と健康	○	○	○	a:水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。	ワークシート
		健康被害の防止と環境対策		○	○	a:環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:環境汚染の防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、課題の解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。	ワークシート

3学期	社会生活と健康	環境衛生活動のしくみと働き		○	○	a:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、課題解決に向けた話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。	ワークシート
		食品衛生活動のしくみと働き		○	○	a:食品の安全性の確保、行政、生産・製造者による衛生管理について、話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:食品の安全性の確保、行政、生産・製造者による衛生管理について、学習したことを社会生活事例などと比較、分類、分析したりするなどして、筋道を立てて説明できる。 c:食品の安全性の確保、食品の衛生管理にかかわる行政の役割、製造・加工者による HACCP などの衛生管理について、基礎的な事柄を理解している。	ワークシート
		食品と環境の保健と私たち		○	○	a:食品表示、食品の安全性の情報、食中毒の防止対策、環境の保健について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:食品表示、食品の安全性の情報、食中毒の防止対策、環境の保健について、学習したことを、社会生活事例などと比較、分類、分析したりするなどして筋道を立てて説明できる。 c:消費期限・賞味期限などの食品表示、食品の安全性の情報、食中毒の防止対策、環境の保健について、基礎的な事柄を理解している。	ワークシート
		働くことと健康	○	○	○	a:働くことの意義や健康とのかかわり、働き方と健康問題の変化について、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:働くことの意義や健康とのかかわり、働き方と健康問題の変化について総合的に考え、判断し、それらを表している。 c:働くことの意義や健康とのかかわり、働き方と健康問題の変化について、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。	ワークシート

		労働災害と健康		○	○	a:労働災害および、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:労働災害および、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え判断し、それらを表している。 c:労働災害および、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。	ワークシート
		健康的な職業生活		○	○	a:職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用の仕方について、資料を探したり見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用の仕方について総合的に考え判断し、それらを表している。 c:職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用の仕方について、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。	ワークシート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。