学校番号	１０８

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	4	第２学年	Revised ELEMENT English CommunicationⅡ（啓林館） Revised ELEMENT English CommunicationⅡ WorkBook（啓林館） READING CORE（啓隆社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、コミュニケーション英語Ⅰの学習内容をふまえ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育て、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする力を伸ばす授業です。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。「英語を使う」ことを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても重要な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人に正しく伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。	**コミュニケーション英語Ⅱ** **英語表現Ⅱ** 音読テスト プレゼンテーション スピーチ大会	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語いを用いて、書くことができる。	**コミュニケーション英語Ⅱ** **英語表現Ⅱ** エッセイライティング スピーチ大会 定期考査	・日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	**コミュニケーション英語Ⅱ** **英語表現Ⅱ** 授業内リスニングテスト	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点ももれなく理解することができる。	**コミュニケーション英語Ⅱ** **英語表現Ⅱ** 定期考査 投げ込み教材

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (13 時間)	非音声的言語とその重要性	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・非音声的言語に関する英文を読んで，内容を理解しようとしている. ・英文の要点を聞き取ることができる。／二人の対話を聞いて，要点を理解することができる。	・非音声言語に関する英文を読んで，内容を読み取る。	・非音声言語に関する英文を読んで，内容を理解しようとしている.	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・必要に応じて辞書などを活用している。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。
		「外国語表現の能力」			
		・非音声的言語に関する英文を読んで，要約文を作成することができる.	・非音声的言語に関する英文を読んで，内容を読み取り、要約する。	・非音声的言語に関する内容についてメモをまとめることができる。	・文法にしたがって正確に書くことができる。 ・伝えたい内容を簡潔に書くことができる。
		「外国語理解の能力」			
		・個人の体験をもとにしたエッセイを読んで，筆者の主張を読み取ることができる。	・筆者が海外でどのような人々と交流を深め，それがどのような影響を筆者に及ぼしたかについて読み取る。	・教科書に示した設問にどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する.	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞の用法を理解できる. ・受動態の用法を理解できる. ・付帯状況 with の用法を理解できる.	・非音声言語が文化によって異なることを読み取る。	・助動詞の用法を理解している. ・受動態の用法を理解している. ・付帯状況 with の用法を理解している.	・教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する。
Lesson 2 (14 時間)	スティーブ・ジョブズのスピーチ Stay Hungry, Stay Foolish 。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・スティーブ・ジョブズのスピーチについて理解しようとしている。 ・英文の要点を聞き取ることができる。／二人の対話を聞いて，要点を理解することができる。	・スティーブ・ジョブズのスピーチについて読み取る.	・スティーブ・ジョブズのスピーチについて 理解しようとしている。	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・必要に応じて辞書などを活用している。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。
		「外国語表現の能力」			
		・スティーブ・ジョブズのスピーチをまとめ、解説することができる。	・スティーブ・ジョブズのスピーチについて読み取る.	・スティーブ・ジョブズのスピーチに関する音声を聞いてメモをまとめ，そのメモをもとに解説をすることができる。	・文法にしたがって正確に書くことができる。 ・伝えたい内容を簡潔に書くことができる。
		「外国語理解の能力」			
		・スティーブ・ジョブズのスピーチを正確に読むことができる。	・スティーブ・ジョブズのスピーチについて読み取る	・スティーブ・ジョブズの観点について読み取ることができる。	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係詞の用法を理解できる. ・不定詞の用法を理解できる	・文化における価値観の違いを読み取る。	・関係詞の用法を理解している. ・不定詞の用法を理解している.	・教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (14 時間)	Lesson 3 A Teenager To Change the World	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・二人の対話を聞いて，要点を理解することができる。	・ジャックの挑戦に関する英文を読んで，内容を読み取る。	・ジャックの挑戦に関する英文を読んで、内容を理解しようとしている.	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・必要に応じて辞書などを活用している。
		「外国語表現の能力」			
		・各パートの要約文を作成することができる.	・各パートの要約文を作成することができる.	・ジャックの挑戦に関する英文を読んで、要約文を作成することができる.	・文法にしたがって正確に書くことができる。 ・与えられた項目に沿った内容を書くことができる。
		「外国語理解の能力」			
		・ジャックの挑戦に関する英文を読んで、正確に読み取ることができる。 ・英文の要点を聞き取ることができる。	・ジャックの挑戦に関する英文を読み取る。	・ジャックの挑戦に関する英文を読み取ることができる。	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する.
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞の用法を理解できる. ・未来進行形の用法を理解できる.	・ジャックの挑戦に関する英文を読み取る。	・動名詞の用法を理解している. ・未来進行形の用法を理解している.	教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (14 時間)	Life in a Jar 。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ユダヤ人を救った個人の実話に基づく英文を読んで，内容を理解する. ・二人の対話を聞いて，要点を理解することができる。	・ユダヤ人を救った個人の実話に基づく英文を読んで，内容を理解する.	・ユダヤ人を救った個人の実話に基づく英文を読んで，内容を理解しようとしている..	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・必要に応じて辞書などを活用している。
		「外国語表現の能力」			
		・各パートの要約文を作成することができる.	・各パートの要約文を作成することができる.	・ユダヤ人を救った個人の実話に基づく英文を読んで，要約文を作成することができる.	・文法にしたがって正確に書くことができる。 ・与えられた項目に沿った内容を書くことができる。

		「外国語理解の能力」			
		・ユダヤ人を救った個人の実話に基づく英文を読んで，筆者の考えを正確に読み取ることができる。 ・英文の要点を聞き取ることができる。	・ユダヤ人を救った個人の実話に基づく英文を読んで，筆者の考えについて読み取る。	・ユダヤ人を救った個人の実話に基づく英文を読んで，筆者の考えについて読み取ることができる。	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する.
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・完了受動態の用法を理解できる. ・分詞構文の用法を理解できる.	・ユダヤ人を救った個人の実話に基づく英文を読んで，筆者の考えについて読み取る。	・完了受動態の用法を理解している. ・分詞構文の用法を理解している.	教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する。
Lesson 5 (14 時間)	Space Debris	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・宇宙ごみとその問題、解決に向けた取り組みに関する英文を読み、要点を理解することができる。	・宇宙ごみとその問題、解決に向けた取り組みに関する英文を読み取る。	・宇宙ごみとその問題、解決に向けた取り組みに関する取り組みを理解しようとしている。	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・必要に応じて辞書などを活用している。
		「外国語表現の能力」			
		・宇宙ゴミに関して、高校生にできることを議論することができる。	・宇宙ごみとその問題、解決に向けた取り組みに関する英文を読み取る。	・宇宙ゴミ回収に関するアイデアをまとめることができる。	・文法にしたがって正確に書くことができる。 ・与えられた語句の意味を理解し．適切に使って書くことができる。
		「外国語理解の能力」			
		・人類の社会問題を解決するための新たな運動の内容を読み取ることができる。	・宇宙ゴミの現状と打開案をさぐり、その内容を読み取る。	・宇宙ゴミの現状と打開案をさぐり、その内容を読み取る。	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する.
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・人類の社会問題について知識を深めることができる。 ・分詞の用法を理解している. ・二重否定の用法を理解している.	・人類の社会問題について読み取る。	・分詞の用法を理解している. ・二重否定の用法を理解している.	・教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する。
Lesson 6 (14 時間)	Caddy for Life 。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ブルースとワトソンの関係に関する英文を読んで，内容を理解する.	・ブルースとワトソンの関係に関する英文を読んで，内容を読み取る.	・ブルースとワトソンの関係に関する英文を読んで，内容を理解しようとしている.	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・必要に応じて辞書などを活用している。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。
		「外国語表現の能力」			

		・スポーツの名場面について，感想や自分の経験を述べることができる.	・ブルースとワトソンの関係に関する英文を読んで，要約文を作成する.	・ブルースとワトソンの関係に関する英文を読んで，要約文を作成する.	・文法にしたがって正確に書くことができる。 ・与えられた表現の意味を理解し．適切に使って書くことができる。
		「外国語理解の能力」			
		・ブルースとワトソンとの関係から人生観を読み取ることができる.	・ブルースとワトソンとの関係から人生観を読み取ることができる.	・ブルースとワトソンとの関係から人生観を読み取ることができる.	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・独立分詞構文の用法を理解できる. ・関係副詞の用法を理解できる.	・ブルースとワトソンとの関係から人生観を読み取ることができる	・独立分詞構文の用法を理解している. ・関係副詞の用法を理解している.	・教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する。
Lesson 7 (14 時間)	iPS Cells	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・山中博士の研究と、再生医療分野についての英文を読んで，内容を理解することができる。.	・山中博士の研究と、再生医療分野についての英文を読んで，内容を読みとる.	・山中博士の研究と、再生医療分野についての英文を読んで，内容を読みとり、内容を理解しようとしている.	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・必要に応じて辞書などを活用している。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。
		「外国語表現の能力」			
		・山中博士の研究と、再生医療分野についての英文を読んで，内容を読み．要約文を作成することができる.	・山中博士の研究と、再生医療分野についての英文を読んで，要約文を作成する.	・山中博士の研究と、再生医療分野についての英文を読んで，要約文を作成することができる.	・文法にしたがって正確に書くことができる。 ・与えられた表現の意味を理解し．適切に使って書くことができる。
		「外国語理解の能力」			
		・山中博士の研究と、再生医療分野についての英文を読んで，内容を読みとることができる	・山中博士の研究と、再生医療分野についての英文を読んで，内容を読みとることができる	・激動する再生医療分野の競争について，その内容を読みとることができる	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の用法を理解している. ・仮定法の用法を理解している. ・同格の用法を理解している.	・山中博士の研究と、再生医療分野についての英文を読んで，内容を読みとる	・不定詞の用法を理解している. ・仮定法の用法を理解している. ・同格の用法を理解している.	・教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (14 時間)	Selective Breeding	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・犬と人間とのかかわりについて理解する。	・犬と人間とのかかわりについて読み取る。	・犬と人間とのかかわりについて理解しようとしている。	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・必要に応じて辞書などを活用している。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。
		「外国語表現の能力」			
		・犬の品種改良の欠点に関する英文を読んで，要約文を作成することができる.	・犬の品種改良の欠点に関する英文を読みとる。	・・犬の品種改良の欠点に関する英文を読んで，要約文を作成する。	・文法にしたがって正確に書くことができる・ ・文のつながりや構成に注意して，まとまった内容を書くことができる。
		「外国語理解の能力」			
		・犬と人間のかかわりに関する英文を読んで，その内容を読み取ることができる。	・犬と人間のかかわりに関する英文を読んで，その内容を読み取る	・犬と人間のかかわりに関する英文を読んで，その内容を読み取ることができる。	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法の用法を理解している. ・完了動名詞の用法を理解している. ・強調構文の用法を理解している.	・犬と人間のかかわりに関する英文を読んで，その内容を読み取る	・仮定法の用法を理解している. ・完了動名詞の用法を理解している. ・強調構文の用法を理解している.	・教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する。
Lesson 9 (14 時間)	The Vancouver Asahi	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・朝日が結成された当時の日系の状況に関する英文を読んで，内容を理解することができる. ・二人の対話を聞いて，要点を理解することができる。	・朝日が結成された当時の日系の状況に関する英文を読んで，内容を理解する.	・朝日が結成された当時の日系の状況に関する英文を読んで，内容を理解理解しようとしている.	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。
		「外国語表現の能力」			
		・朝日が結成された当時の日系の状況に関する英文を読んで，要約文を作成することができる.	・朝日が結成された当時の日系の状況に関する英文を読んで，要約文を作成する.	・朝日が結成された当時の日系の状況に関する英文を読んで，要約文を作成することができる.	・文法にしたがって正確に書くことができる。
		「外国語理解の能力」			
		・戦争によって朝日がどうなったか，戦後どのように評価されたかを理解することができる。	・戦争によって朝日がどうなったか，戦後どのように評価されたかを理解する。	・戦争によって朝日がどうなったか，戦後どのように評価されたかを理解することができる。	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する.
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・無生物主語の用法を理解している. ・倒置の用法を理解し	・戦争によって朝日がどうなったか，戦後どのように評価されたかを	・無生物主語の用法を理解している. ・倒置の用法を理解して	・教科書の Task の問題を使って，各文法事項

		ている.	理解する。	いる.	の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する。
Lesson 10 (14 時間)	Euglena	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界の水不足の原因と対処方法を理解し、温室効果ガスの排出制限についての英文を読み、理解することができる。	・世界の水不足の原因と対処方法を理解し、温室効果ガスの排出制限についての英文を読み取る。	・世界の水不足の原因と対処方法を理解し、温室効果ガスの排出制限についての英文を読み、理解しようとしている。	・必要に応じてメモをとるなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・必要に応じて辞書などを活用している。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。
		「外国語表現の能力」			
		・出雲さんがミドリムシ研究を始め，成功するまでの経緯に関する英文を読んで，要約文を作成することができる.	・出雲さんがミドリムシ研究を始め，成功するまでの経緯に関する英文を読み取る。	・出雲さんがミドリムシ研究を始め，成功するまでの経緯に関する英文を読んで，要約文を作成することができる.	・伝えたい内容に応じて適切な語句や表現を選択し，スムーズに対話を進めることができる。 ・正しいリズムやイントネーションなどを使って，対話をすることができる。 ・相手の発話に対して適切に応答することができる。
		「外国語理解の能力」			
		・現在どのような目的でミドリムシが研究に関する英文を読み、その内容を読み取ることができる.	・現在どのような目的でミドリムシが研究に関する英文を読み、その内容を読み取る。	・現在どのような目的でミドリムシが研究に関する英文を読み、その内容を読み取ることができる.	・Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるかどうかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・複合関係詞の用法を理解している. ・未来完了形の用法を理解している.	・日本が温暖化ガスの排出を減らすためにできることに関する英文を読み取る。	・複合関係詞の用法を理解している. ・未来完了形の用法を理解している.	・教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を理解し，適切に使うことができるかどうかを評価する.