学校番号	１０８

令和２年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	時事英語	2	第２学年	CNN Workbook 2020 (Extended Course)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・教材として CNN ニュースを題材としたワークブックを採用し、実際に英語圏におけるニュースで使われている英語に触れ、「受信」から「思考」、そして発信できるよう授業を展開する。また、新聞や雑誌の記事には、今日的な話題や事象についての用語や表現が用いられているので、他教科と連携しながら学習を進めていく。

・新聞、テレビ、情報通信ネットワークなどにおいて用いられる英語を理解するとともに、必要な情報を選び基礎的な力を養うことが大きな目標の１つとなる。英語による天気予報やニュース、ドラマ、洋画など日本にいながらも様々な種類の英語に触れることができるので、情報通信ネットワークを適切に活用していく。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「英語表現」（２単位）「骨太英語」（２単位）及び「創造英語」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。	英語表現 時事英語 骨太英語 創造英語 プレゼンテーション	・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ・興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。	英語表現 時事英語 骨太英語 創造英語 エッセイライティング	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	英語表現 時事英語 骨太英語 創造英語 授業内リスニングチェック	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。	英語表現 時事英語 骨太英語 創造英語 授業内時事トピックリーディング

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
News1 News2 News3 (7時間)	News1 The Face of the Future News2 Celebrity Power News3 Lifetime Social Contributiion	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・AIや政治、医療についての説明を読んで、その内容を口頭で要約する。 ・読んだことに基づき自分の意見を話す。	・各セクションの内容を口頭で要約する。 ・ペアで、メモに基づいて、自分の意見を伝え合う。	・ AIや政治、医療についての説明を読み、その内容を口頭で要約できる。 ・読んだことに基づき、自分の意見を話せる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。 （テスト時は、１クラスに教員２人を配置する）
		「外国語理解の能力」			
		・テキストに書かれている内容・問題点を理解する。	・ワークシートを利用して、セクションごとにその内容を把握する。	・テキストの内容に関する質問に対して理解　し、自分の意見を持つことができる。	・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の考えや気持ちを伝える表現（believe[that]S'+V'～など）の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・自分の考えや気持ちを伝える表現（believe[that]S'+V'～など）の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
News4 News5 News6 （7時間）	News4 Standing Straighter News5 Big and Still Growing News6 Cheating Beauties	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・世界遺産や絶滅危惧種、美容整形手術についての説明を読んで、その内容を口頭で要約する。 ・読んだことに基づき自分の意見を話す。	・各セクションの内容を口頭で要約する。 ・ペアで、メモに基づいて、自分の意見を伝え合う。	・興味をひかれた世界遺産や絶滅危惧種、美容整形手術についての説明を読み、その内容を口頭で要約できる。 ・読んだことに基づき自分の意見を話せる	・世界遺産や絶滅危惧種について調べてきたことを発表させ、その内容・取組状況を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・テキストに書かれている内容・問題点を理解する。	・ワークシートを利用して、セクションごとにその内容を把握する。	・テキストの内容に関する質問に対して理解し、自分の意見を持つことができる。	・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較級の使われ方を理解する。 ・関係代名詞の非限定用法の使われ方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・何が比較されているか理解できる。 ・何に説明が補足されているのか理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
News7 News8 News9 (14 時間)	News7 Harsh Punishment News8 Seeking Freedom News9 Bye-Bye,Bags	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・社会、ジェンダー、環境問題ついて、積極的に自分の意見・そう思った理由をのべる。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながら社会、ジェンダー、環境汚染の問題点をペアで伝え合う。	・ペア・ワークやマインドマップを利用しながら、問題点を伝え合うことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・社会、ジェンダー、環境問題についての英文を読んで、その内容を口頭で要約する。 ・読んだことに基づき、自分の意見や調べてきたことを話す。	・各セクションの内容を口頭で要約する。 ・ペアで、メモに基づいて、解決方法について考え、自分の意見を伝え合う。	・社会、ジェンダー、環境問題についての英文を読み、その内容を口頭で要約することができる。 ・問題点の解決方法について自分の意見を伝えることができる。	・グループで問題点の解決方法についてディスカッションをし、その後発表させる。その内容と取組状況を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・テキストに書かれている内容・問題点を理解する。	・ワークシートを利用して、セクションごとにその内容を把握する。	・テキストの内容に関する質問に対して理解し、自分の意見を持つことができる。	・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界において、どのような社会、ジェンダー、環境問題があるのかを調べ、その解決策を探る。	・テキストやインターネットから社会、ジェンダー、環境に関する問題点と解決策を探る。	・問題点を理解し、その解決策を出すことができる。	・ディスカッション・発表時のワークシートを提出させてその取り組み状況を判断材料として活用する。
News10 News11 News12 (14 時間)	News10 A Modern Disease? News11 Growing Gap News12 Clean Systems to Stop Disease	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ゲーム障害、貧困問題や技術発明について、積極的に自分の意見・そう思った理由をのべる。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらゲーム障害、貧困問題や技術発明についてペアで伝え合う。	・ペア・ワークやマインドマップを利用しながら、自分の意見・理由を伝え合うことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・ゲーム障害、貧困問題や技術発明についての英文を読んで、その内容を口頭で要約する。 ・読んだことに基づき、自分の意見や調べてきたことを話す。	・各セクションの内容を口頭で要約する。 ・ペアで、メモに基づいて、解決方法について考え、自分の意見を伝え合う。 ・世界にはどのような技術があるのか調べ、ペアで伝え合う。	・ゲーム障害、貧困問題や技術発明についての英文を読み、その内容を口頭で要約することができる。 ・世界にはどのような技術があるのか調べてきたことを伝えることができる。	・世界にはどのような技術があるのか調べグループでディスカッションをし、その後発表させる。その内容と取組状況を評価する。

		「外国語理解の能力」			
		・テキストに書かれている内容・問題点を理解する。	・ワークシートを利用して、セクションごとにその内容を把握する。	・テキストの内容に関する質問に対して理解し、自分の意見を持つことができる。	・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界において、どのような社会、ジェンダー、環境問題があるのかを調べ、その解決策を探る。	・テキストやインターネットから社会、ジェンダー、環境に関する問題点と解決策を探る。	・問題点を理解し、その解決策を出すことができる。	・ディスカッション・発表時のワークシートを提出させてその取り組み状況を判断材料として活用する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
News13 News14 (7 時間)	News13 The End of an Era News14 Not Funny	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・身近な人種差別について、積極的に自分の意見・そう思った理由をのべる。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながら身近な人種差別の問題点をペアで伝え合う。	・ペア・ワークやマインドマップを利用しながら、問題点を伝え合うことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・人種を含む様々な差別について学び、日本との違いについて発表する。	・身近な差別について、自分の経験を踏まえて2分間スピーチをする。	・２００語程度のスピーチ原稿を書くことができる。	・身近な差別についてスピーチ原稿を提出させ、その内容を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・テキストに書かれている内容・問題点を理解する。	・ワークシートを利用して、セクションごとにその内容を把握する。	・テキストの内容に関する質問に対して理解し、自分の意見を持つことができる。	・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界や日本にどのような差別があるか調べ、その解決策をさぐる。	・テキストやインターネットから世界や日本にどのような差別があるか調べ、その解決策をさぐる。	・問題点を理解し、その解決策を出すことができる。	・身近な差別についてについてスピーチ原稿を提出させ、その内容を評価する。
News15 News16 (7 時間)	News15 Hoping to Make a Difference News16 Dangerous Error	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・銃社会について、積極的に自分の意見・そう思った理由をのべる。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながら銃社会の問題点をペアで伝え合う。	・ペア・ワークやマインドマップを利用しながら、問題点を伝え合うことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・銃社会と平和について、日本との違いについて発表する。	・銃社会と平和について、調べてきたことを踏まえ、2分間スピーチをする。	・２００語程度のスピーチ原稿を書くことができる。	・銃社会と平和についてスピーチ原稿を提出させ、その内容を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・テキストに書かれている内容・問題点を理解する。	・ワークシートを利用して、セクションごとにその内容を把握する。	・テキストの内容に関する質問に対して理解し、自分の意見を持つことができる。	・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・銃社会の問題点を調べ、その解決策をさぐる。	・テキストやインターネットから銃社会の現状を調べ、その解決策をさぐる。	・問題点を理解し、その解決策を出すことができる。	・銃社会と平和についてスピーチ原稿を提出させ、その内容を評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
News17 News18 (8時間)	News17 A fight afainst Fake News News18 Unjustifiable Research	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物実験について積極的に自分の意見・そう思った理由をのべる。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながら要点をペアで伝え合う。	・ペア・ワークやマインドマップを利用しながら、要点を伝え合うことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・動物実験の是非についてディベートを行う。	・動物実験の是非について賛成と反対に分かれ、ワークシートやメモを参考に論理的に自分の意見をのべる。	・動物実験の是非について、論理的な英語で賛成・反対意見を述べることができる。	・ディベートへの取組、ワークシートの内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・テキストに書かれている内容・問題点を理解する。	・ワークシートを利用して、セクションごとにその内容を把握する。	・テキストの内容に関する質問に対して理解し、自分の意見を持つことができる。	・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動物実験の問題点を調べ、その解決策をさぐる。	・テキストやインターネットから動物実験の現状を調べ、その解決策をさぐる。	・問題点を理解し、賛成・反対意見をだすことができる。	・ディベートへの取組・ワークシートの内容を判断材料として活用する。

News19 News20 (8時間)	News19 What Makes You Less of a Genius News20 New Path to Motherhood	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・移植手術について積極的に自分の意見・そう思った理由をのべる。	・話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながら要点をペアで伝え合う。	・ペア・ワークやマインドマップを利用しながら、要点を伝え合うことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・移植手術の是非についてディベートを行う。	・移植手術の是非について賛成と反対に分かれ、ワークシートやメモを参考に論理的に自分の意見をのべる。	・移植手術の是非について、論理的な英語で賛成・反対意見を述べることができる。	・ディベートへの取組、ワークシートの内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・テキストに書かれている内容・問題点を理解する。	・ワークシートを利用して、セクションごとにその内容を把握する。	・テキストの内容に関する質問に対して理解し、自分の意見を持つことができる。	・ワークシートを提出させ、その取組状況を判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・移植手術の問題点を調べ、その解決策をさぐる。	・テキストやインターネットから世界の移植手術の現状を調べ、その解決策をさぐる。	・問題点を理解し、賛成・反対意見をだすことができる。	・ディベートへの取組・ワークシートの内容を判断材料として活用する。