９　外国語

学校番号	１２０３

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	4	第２学年	VISTA English Ⅰ VISTA English Ⅱ ウィリング New 基本の英語 ハイパードリル 1400 PRE Listening Box

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語を声に出すことを重視します。授業中に、『話す』機会を設けます。担当英語教員からの英語での質問、ペアワーク、Ｔ－ＮＥＴとのやり取り等で英語を話す機会があります。積極的に知っている英語を使ってください。週に数回の単語ミニテストもあります。単語は何度も書いて覚えましょう。また、英語の授業内における指示や説明を英語で行う場面もあります。普段から英語に耳を慣れさせることが英語の『聞く』力をつける第一歩です。授業中に担当英語教員の話をよく聞き、毎回の授業に集中して取り組んで下さい。

・2 年次ではコミュニケーション英語Ⅱを 4 単位を 2 単位ずつ 2 つの科目に分割します。
　コミュニケーション英語Ⅱα(2 単位)　「読むこと」、「話すこと」、「聞くこと」を中心とした授業
　コミュニケーション英語Ⅱβ (2 単位)　「書くこと」、文法を中心とした授業

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）

主な教材：VISTA English Ⅰ/ VISTA EnglishⅡ

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
（１）前もって準備した上で決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 （２）基本的な語や表現を使って、好き嫌いできることできないことなど常的な事柄についてやり取りをすることができる。	コミュニケーション英語Ⅱα ・スピーチテスト ・インタビューテスト	（１）簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 （２）趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱβ ・ワークシート(スピーチ原稿) ・定期考査	（１）ゆっくりはっきりと話されれば、「立て」「座れ」「止まれ」などの短い簡単な指示を理解することができる。 （２）趣味やクラブ活動など近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱα ・定期考査でのリスニングテスト ・授業で実施するリスニング小テスト	（１）基本的な語句や表現から構成される 1~3 文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 （２）日常生活で使われる簡単で短い文章(携帯メールや招待状など)を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱα ・音読テスト ・定期考査

３. 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解

実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 相手に内容を伝えようとする姿勢が見られるか。注意散漫な者や怠慢な姿勢の者、他の生徒の妨げとなる言動に対しては大きく減点する。	外国語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。 ペアワークなどの発表の際、小さな文法上の誤りは訂正するにとどめる、三単現や複数形を作るための s などの抜け落ちなどのが、語順や単語の誤り等については減点する。	外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 定期考査などにおいて、本文の内容を問う問題（記述式問題や記号問題）を正解できるか。	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 小テストやグループ活動において、本文の内容を問う配布プリントにきちんと記入できているか。教員からの正解が 1 つでない発問に解答できるか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末にコミュニケーション英語Ⅱαコミュニケーション英語Ⅱβをまとめコミュニケーション英語Ⅱとして５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4. 学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA I Lesson6 (5 時間) 副読本） Willing 14 (5 時間)	Brushing in Edo ・江戸時代の生活習慣（歯磨き） ・動名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・動名詞の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する。	・動名詞の表現をを学ぶ。 ・動名詞を用いた英文を作る ・動名詞を用いた英文を発表する。	・動名詞を用いた英作文を作ることができる。 ・動名詞を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・江戸時代の庶民の生活や文化に関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・江戸時代の庶民の生活を「歯磨き」に焦点をあて理解する。	・房ようじ ・当時の歯磨き粉	「房ようじ」 「当時の歯磨き粉」を理解し説明できる。	・ワークシート ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA I Lesson7 (5 時間)	Machu Picchu 世界遺産である マチュ・ピチュ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

副読本） Willing 15 (5 時間)	とその文化、また複合遺産に指定されている理由について知る。 ・現在完了	・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・現在完了の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する	・現在完了の表現をを学ぶ。 ・現在完了を用いた英文を作る ・現在完了を用いた英文を発表する。	・現在完了を用いた英作文を作ることができる。 ・現在完了を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・世界遺産マチュピチュに関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界遺産について理解し、将来訪問してみたい国と世界遺産について英文で発表する。	・世界遺産について調べる。 ・英文を作成する。 ・発表する。	英作文において細かな文法上の間違いやスペルミスは問わない。言いたいことが伝わっていれば評価する。	・ワークシート ・教員との英語でのやり取りと取り組み姿勢。 ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA I Lesson 8 (5 時間) 副読本） Willing 16 (5 時間)	Motala and landmines 人間のおこなっていることのどのような面をモタラの話が象徴しているかを考える。 ・受動態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・受動態の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する	・受動態の表現をを学ぶ。 ・受動態を用いた英文を作る ・受動態を用いた英文を発表する。	・受動態を用いた英作文を作ることができる。 ・受動態を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・象と人間との関わりに関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	ワークシート 定期考査

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・戦争による負の遺物地雷の残酷さを理解する。 ・タイでの象と人間の関わりと取り組みを理解する。	・地雷 ・人間と象の関わり	・象モラタと獣医ソライダの関わりを理解し、戦争や地雷に対し自分なりの意見を主張できる。	ワークシート 定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA Ⅰ Lesson 9 (5 時間) （副読本） Willing 17 (5 時間)	Dick Bruna 「ミッフィー」でおなじみのディック・ブルーナの社会的役割を知る。 ・関係代名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・関係代名詞の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する。	・関係代名詞の表現をを学ぶ。 ・関係代名詞を用いた英文を作る ・関係代名詞を用いた英文を発表する。	・関係代名詞を用いた英作文を作ることができる。 ・関係代名詞を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・絵本作家ディックブルーナに関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	ワークシート 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自らの好きなキャラクターについて英文でまとめ発表する。	・キャラクターについて調べる。 ・英文を作成する。 ・発表する。	英作文において細かな文法上の間違いやスペルミスは問わない。言いたいことが伝わっていれば評価する。	・ワークシート ・教員との英語でのやり取りと取り組み姿勢。 ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA Ⅰ Lesson 10 (5 時間) （副読本） Willing 18 (5 時間)	Tsuji, the Great Pianist 辻井伸行さんのインタビューを通して、偉業を達成するためには何が大切かを考える。 ・関係副詞 ・形式主語 It It is ～ (for A) to do ...,	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			

	It is ～ that A do ...	・「関係副詞」「仮主語 It」の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する。	・「関係副詞」「仮主語 It」の表現をを学ぶ。 ・「関係副詞」「仮主語 It」を用いた英文を作る ・「関係副詞」「仮主語 It」を用いた英文を発表する。	・「関係副詞」「仮主語 It」を用いた英作文を作ることができる。 ・「関係副詞」「仮主語 It」を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・世界的ピアニスト辻伸行氏に関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	ワークシート 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		世界の偉人について英文でまとめ発表する。	・世界の偉人について調べる。 ・英文を作成する。 ・発表する。	英作文において細かな文法上の間違いやスペルミスは問わない。言いたいことが伝わっていれば評価する。	・ワークシート ・教員との英語でのやり取りと取り組み姿勢。 ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA I Lesson 11 （5 時間） （副読本） Willing 19 (5 時間)	Ideas from Nature ・自然界からヒントを得て作られたものが私たちの暮らしを便利にしていることを知る。 ・分詞構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・分詞構文の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する。	・分詞構文の表現を学ぶ。 ・幾つかの分詞構文の例を学び発表してみる。	・関係代名詞を用いた英作文を作ることができる。 ・分詞構文を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・自然界の特性に基づいたネイチャー・テクノロジーに関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	ワークシート 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ネイチャー・テクノロジーが応用された先端技術を学ぶ。	・ハコフグ ・犬 ・ハスの葉 の応用技術	自然界の応用技術をを理解し説明できる。	・ワークシート ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA Ⅰ Lesson 12 （5 時間） （副読本） Willing 19 (5 時間)	Steve Jobs ・スティーブ・ジョブズのことばや生き方から読み取れるメッセージについて考える。 ・仮定法過去	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・仮定法過去の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する。	・仮定法過去の表現を学ぶ。 ・幾つかの仮定法過去の英文の例を学び発表してみる。	・例に倣い仮定法過去を用いた英作文を作ることができる。 仮定法過去を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・スティーブジョブズ氏に関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	ワークシート 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		世界の偉人について英文でまとめ発表する。 ・すでに VISTA Ⅰ Lesson10 で世界の偉人について学び発表を行った。前回の経験を踏まえ発表をする。	・世界の偉人について調べる。 ・英文を作成する。 ・発表する。	英作文において細かな文法上の間違いやスペルミスは問わない。言いたいことが伝わっていれば評価する。	・ワークシート ・教員との英語でのやり取りと取り組み姿勢。 ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA Ⅱ Lesson 1 （5 時間） （副読本） Willing 20 (5 時間)	Birthdays, here and there ・3 つの国の誕生日の祝い方を知る。 ・疑問詞節 ・if 節	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・「疑問詞節」「if 節」の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する。	・「疑問詞節」「if 節」の表現を学ぶ。 ・幾つかの仮定法過去の英文の例を学び発表してみる。	・例に倣い「疑問詞節」「if 節」を用いた英作文を作ることができる。 「疑問詞節」「if 節」を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			

		・世界の誕生日に関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	ワークシート 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界の国々の誕生日の祝い方の違いから文化的背景を学ぶ。	・アメリカ ・デンマーク ・ベトナム	3 か国の誕生日に関する習慣の違いを理解し説明できる。	・ワークシート ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA Ⅱ Lesson 2 (5 時間) （副読本） Willing 20 (5 時間)	Emerald Isle アイルランドの言語や文化、日本との共通点を知る。 ・比較	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・比較の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する。	・比較の表現を学ぶ。 ・幾つかの比較の英文の例を学び発表してみる。	・例に倣い比較を用いた英作文を作ることができる。 比較を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・アイルランドに関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	ワークシート 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		アイルランドの魅力や文化について学ぶ	言語 文化 日本との類似点 St.Patrick's Day	アイルランドについて学び、説明することができる。	・ワークシート ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
VISTA Ⅱ Lesson 3 (5 時間) （副読本） Willing 21 (5 時間)	The Sagrada Familia スペインにあるサグラダ・ファミリアについて学びその歴史と建築について知る。 ・分詞の形容詞的用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の発問に対して間違うことを恐れず発表できる。	・本文の内容に関する英語の発問を聞き取り、答える。	発問に対して応答することができる。 理解できなければできていない意思表示を行う。	・教員との英語でのやり取りと取り組みや姿勢
		「外国語表現の能力」			

		・分詞の形容詞的用法の表現を理解し、学んだ表現を積極的に活用する。	・分詞の形容詞的用法の表現を学ぶ。 ・幾つかの分詞の形容詞的用法の英文の例を学び発表してみる。	・例に倣い分詞の形容詞的用法を用いた英作文を作ることができる。 分詞の形容詞的用法を用いた英文を発表できる。	・ワークシート ・定期考査 ・プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・世界遺産サグラダファミリアに関する英文を読み、概要を理解することができる。	・英文で用いられる単語や熟語を学ぶ、 ・英文で用いられる文法を学ぶ。 ・英文の概要を理解する。	・英文の内容が理解できているか。	ワークシート 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界遺産について理解し、将来訪問してみたい国と世界遺産について英文で発表する。 ・すでにVISTA I Lesson6で世界遺産について学び発表を行った。前回の経験を踏まえ発表をする。	・世界遺産について調べる。 ・英文を作成する。 ・発表する。	英作文において細かな文法上の間違いやスペルミスは問わない。言いたいことが伝わっていれば評価する。	・ワークシート ・教員との英語でのやり取りと取り組み姿勢。 ・定期考査