学校番号	１１６

令和２年度　国語科

教科	国語	科目	国語総合(現代文)	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「高等学校　改訂版　新訂国語総合　現代文編」						
副教材等	「キーワード漢字 2700」（浜島書店） 「巻頭増補版　最新国語便覧」（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１年の現代文では、社会人として必要な国語の力をつけてもらいたいと思います。現代社会に切り込んだ様々な文章を論理的に「読み」、自分の意見を「書いて」伝えます。「話し・聞いて」コミュニケーション能力を向上させます。また、文学的な文章を通して、想像力と感性を豊かにします。定期考査に向けた学習だけでなく、日々の漢字や語彙の学習もおろそかにしてはいけません。日常生活や読書を通して社会・世界・人に関心を持ち、「深く考えて自分の意見を持つ」習慣を身につけましょう。さらに、論理的な思考や抽象的表現を理解できる力を今から育てましょう。

２　学習の到達目標

・語彙力を身につけ、言語感覚を磨き、文学史などの知識を身につける。
・評論では、多様な文章を論理的に読んで筆者の主張をつかみ、現代社会の問題に結びつけて深く考察し、自分なりの意見を持つことができる。
・小説では、作者独特の表現や語彙を味わい、その世界を読んで想像力を豊かにし、時には広く深く人間の問題としてとらえることができる。
・複数の文章や図表から読み取った情報を統合し、構造化して考える力を身につける。
・異なる意見であっても、相互理解を深め、正しく意思を伝えあうことができる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
評価方法	行動の観察 記述内容の確認 記述内容の分析	グループ活動の様子、発言内容 発表の仕方 記述内容の分析	記述内容の確認 記述内容の分析 小テスト 定期考査	発言内容 記述内容の確認 記述内容の分析 定期考査	発言内容 小テスト 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期中間	評論	「水の東西」 「『本当の自分』幻想」	◎			◎	○	a:日本や西洋の文化、現代の文化について興味・関心を持ち、評論の読み方を身につけようとしている。 d:二項対立による論の展開や、筆者の主張を的確に捉えている。 e:指示語を正しく理解し、カタカナ語を含む語彙を着実に増やしている。	a:行動の観察、記述の確認 d:記述の確認、定期考査 e:小テスト、定期考査
1学期期末	小説	「羅生門」	○	◎		○	◎	a:人物・情景・心情の描き方や表現効果について理解しようとしている。 b d:登場人物の言動を的確に読み取り、話し合いで人間に対する理解を深めている。 e:作者のほかの作品や、原典である古典作品について知識を身につけている。	ab:行動の観察、記述の確認 de:記述の確認、定期考査
2学期中間	評論	「ものとことば」 「ネットが崩す公私の境」	◎		○	◎	○	a:ことばやｲﾝﾀｰﾈｯﾄへの興味を持ち、評論の読み方を身につけようとしている。 c:ｲﾝﾀｰﾈｯﾄと切り離せない現代の問題を考察し、自分の意見を述べることができるか。 d:ことばやﾒﾃﾞｨｱへの理解を深めている。 e:指示語を正しく理解し、カタカナ語を含む語彙を着実に増やしている。	a:行動の観察、記述の確認 c:提出物 de:定期考査
2学期期末	小説・評論	「夢十夜」 「生と死が創るもの」	○		○	◎	○	a:夢幻的な文章の世界観を味わい、評論の読み方を身につけようとしている。 cd:臓器移植や脳死などについて調べ、自分の意見を述べることができるか。 e:文学史の知識を得、語彙力をつけている。	a:行動の観察、記述内容の確認 c:提出物 de:記述内容の確認、定期考査
学年末	評論	「ホンモノのお金の作り方」 「グローバリズムの遠近感」	◎	○		◎	○	a:経済やｸﾞﾛｰﾊﾞﾘｽﾞﾑに対する関心を持ち、評論の読み方を身につけようとしている。 b:ｸﾞﾛｰﾊﾞﾘｽﾞﾑによって生まれた問題点について話し合いを通して意見を深める。 d:逆説を用いた論の展開や筆者の主張を的確に捉えている。 e:指示語を正しく理解し、カタカナ語を含む語彙を着実に増やしている。	a:行動の観察、記述内容の確認 b:行動の観察、 de:記述内容の確認、定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力
c:書く能力　d:読む能力　e：知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。