学校番号	116

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	Revised POLESTAR English Communication Ⅲ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能の総合的な力をつける授業です。さまざまな言語材料・言語活動を最大限に活用し、英語の運用能力を高めましょう。

・教材で扱われているテーマに対する関心を高め、その背景や文化的意味について学びながら、自分自身の考えも深めていきましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「応用英語Ⅱ」（３単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・教科書を読んで理解した英文の要約を話すことができる。 ・教科書で学習した内容についてペアまたはグループで自分の意見を話すことができる。	コミュ英Ⅲ ・ﾍﾟｱﾜｰｸ ・ｸﾞﾙｰﾌﾟﾃﾞｨｽｶｯｼｮﾝ観察 応用英語Ⅱ ・ﾍﾟｱﾜｰｸ等言語活動観察	・パラグラフライティングをしっかり身につけ、聞き手に内容が伝わる英文を書くことができる。 ・教科書を読んで理解した英文のサマリーを英語で書くことができる。	コミュ英Ⅲ ・定期考査 ・ｻﾏﾘｰﾗｲﾃｨﾝｸ 応用英語Ⅱ ・定期考査 英語演習A・B ・C ・定期考査	・ナチュラルスピードで話される英文の内容を理解することができる。 ・センター試験レベルのリスニング問題で７０％以上正答できる。	コミュ英Ⅲ ・定期考査 ・リスニングテスト	・教科書の文を正確な発音アクセントで音読し、内容を相手に伝えることができる。 ・黙読に関してはセンター試験第６問を１５分以内で問題文を読み設問に正答することができる。	コミュ英Ⅲ ・定期考査 英語演習A・B ・C ・定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	積極的に言語活動を行い、ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (6時間)	The Future of Nursing-Care Robot ロボット技術や介護ロボットの機能について理解を深める	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ロボットや科学技術について知っていることや思っていることを発言したり聞こうとしたりする。	・各セクションを読む前に、考えていることを、ワークシートに基づいてペアで伝え合う。	・ロボットや科学技術について自分考えたことや思っていることを発言したり聞こうとしたりしている。	・ペアでの言語活動を観察する
		「外国語表現の能力」			
		・介護ロボットや高齢化社会について、簡潔にまとめて話したり、書こうとする。	・ペアで自分の将来の進路について、伝え合う。	・介護ロボットや高齢化社会について、簡潔にまとめて話したり、書こうとしている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・介護ロボットの種類やその役割について理解する。	・セクションごとに、Summary を完成させ、概要を把握する。	・介護ロボットの種類や役割について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・介護ロボットについて理解している。	・表現の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (6時間)	Making English the Official Language in the Office 英語を社内公用語にした会社の利点・問題点について理解を深める	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語を公用語にしている会社について自分なりに思っていることを積極的に話す。	・英語を公用語にしている会社について、思っていることをワークシートに書き出し、ペアで伝え合う。	・英語を公用語にしている会社について思っていることを積極的に話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・読んだことに基づき、社内公用語の利点・問題点について意見を出しあう。	・社内公用語の利点・問題点について話し合う。	・社内公用語の利点・問題点について、意見を述べることができる。	・ペアでの発表の内容を観察、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・いくつかの日本企業が英語を公用語にしている理由を本文から読み取る。	・セクションごとに、教科書の英問英答問題に答え、概要を理解する。	・いくつかの日本企業が英語を公用語にしている理由について、理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・会社が英語を公用語にする理由について理解している。	・教科書の Task の課題を使い、各表現を適切に使うことができるかどうかを評価する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (5時間)	An Appalling Waste of Food 食品廃棄物に関する英文を読み、莫大な量の食品が捨てられている現状について理解を深める	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・食品廃棄物について、知っていることや思っていることを積極的に話す。	・食品廃棄物について、知っていることや思っていることをペアで伝え合う。	・食品廃棄物について、知っていることや思っていることを積極的に話している。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・食品廃棄物を減らすためにできることについて、自分の意見を述べる。	・グループで話し合い、他者の意見を参考にしながら、自分の意見を整理する。	・食品廃棄物を減らすためにできることについて、自分の意見を述べることができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・先進国、特に日本における食品廃棄の現状と問題点を理解する。	・セクションごとに、Summary を完成させ、概要を把握する。	・先進国、特に日本における食品廃棄の現状と問題点を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・食品廃棄問題について理解している。	・表現の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (5時間)	Mastering the Art of Living 生きる技術を習得することについての文章を読み、将来の職業選択について理解を深める	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分が将来就きた職業について、積極的に話す。	・自分が将来就きた職業について、グループで意見を出し合う。	・自分が将来就きた職業について、積極的に話している。	・グループで出た意見をクラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・人生で成功するために大切なことについて、自分なりに要約文を作成する。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・人生で成功するために大切なことについて、自分なりに要約文を作成することができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・「人生の達人」についての老子の言葉を理解する。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・「人生の達人」についての老子の言葉を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・人生での成功の鍵についての筆者の考えを理解している。	・表現の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (4時間)	Understanding Communication without Words 言葉によらない非言語コミュニケーションも重要な役割を果たしている	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・非言語コミュニケーションについて、知っていることを積極的に話す。	・非言語コミュニケーションについて知っていることペアで伝え合う。	・非言語コミュニケーションについて積極的に話している。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・文化による非言語コミュニケーションの違いについて、要約文を作成する。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・文化による非言語コミュニケーションの違いについて、要約文を作成することができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組み状況を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・非言語コミュニケーションの文化的背景について読み取る。	・セクションごとに英問英答問題に答え、概要を理解する。	・非言語コミュニケーションの文化的背景について読み取ることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・非言語コミュニケーションについて理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 (4時間)	How to Make Japan "Cool" 今治タオルの復活と、日本の繊維産業で起きた革命について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本の産業について、知っていることを積極的に話す。	・日本の産業について、グループで話し合う。	・日本の産業について、積極的に話している。	・グループで出た意見をクラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・世界で評価されている日本の産業について、要約文を作成する。	・セクションごとにSummaryを完成させ、全体として一つの要約文に仕上げる。	・世界で評価されている日本の産業について、要約文を作成することができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・今治タオルの衰退と復活経緯を読み取る。	・セクションごとに英問英答問題に答え、概要を理解する。	・今治タオルの衰退と復活経緯を読み取ることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・今治タオルや日本の繊維産業について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (4時間)	The Growth of Dictionaries in Japan 日本最古の英和辞書を使った掘達之助と英和辞典の歴史について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・外国語の学習や外国人とのコミュニケーションについて、体験したことを積極的に話す。	・外国語の学習や外国人とのコミュニケーションについ体験していることをペアで伝えあう。	・外国語の学習や外国人とのコミュニケーションについて、体験したことを積極的に話している。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・英和辞書の発展や歴史について、要約文を作成する。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・英和辞書の発展や歴史について要約文を作成することができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・堀達之助がどのような人物だったのか読み取る。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・堀達之助がどのような人物だったのか読み取ることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・英和辞典の歴史について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 (4時間)	Questions without Correct Answers 人生における「正解のない問い」に出会った際に答えを出すために必要なものを考える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学校で学ぶ問題と人生で直面する問題の違いについて思っていることを積極的に話す。	・知っていることをワークシートに書き出し、グループで話し合う。	・学校で学ぶ問題と人生で直面する問題の違いについて思っていることを積極的に話している。	・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分がこれまでに直面した「正解のない問い」について、自分なりに考えた意見を書いてみる。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・自分がこれまでに直面した「正解のない問い」について、自分なりに考えた意見を書くことができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・「Lady, or the Tiger?」の物語の内容を理解する。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・「Lady, or the Tiger?」の物語の内容を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・『Lady, or the Tiger?』という物語の意味を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (4時間)	World Heritage Sites: Not Always a Good Idea? 世界文化遺産に登録された麗江古城が抱える問題を読む	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界遺産に登録された場所や文化について知っていることを積極的に話す。	・知っていることをワークシートに書き出し、グループで話し合う。	・界遺産に登録された場所や文化について、知っていることを積極的に話している。	・グループで話したことを、クラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・世界遺産に登録されたことによって引き起こされた麗江の問題点について、要約文を作成する。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・世界遺産に登録されたことによって引き起こされた麗江の問題点について、要約文を作成することができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・麗江古城の文化と世界遺産登録による効果について読み取る。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・麗江古城の文化と世界遺産登録による効果について、読み取ることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・麗江古城と世界遺産について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 (4時間)	Space Farming 宇宙開発や宇宙で野菜栽培を行うことの意義について理解を深める	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・宇宙農業について、聞いたり知っていることを積極的に話す。	・知っていることをワークシートに書き出し、グループで話し合う。	・宇宙農業について、聞いたり知っていることを積極的に話している。	・グループで話したことを、クラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・宇宙農業の利点と問題点について、要約文を作成する。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・宇宙農業の利点と問題点について、要約文を作成することができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・宇宙で野菜を栽培することの重要性について読み取る。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・宇宙で野菜を栽培することの重要性について読み取ることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・宇宙での野菜栽培について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (4時間)	The Art of Mnemonics 記憶術の種類とその歴史について理解を深め、現代に生きる記憶術を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分の知っている「記憶術」などについて、自分なりに考えた意見を積極的に話す。	・知っていることをワークシートに書き出し、グループで話し合う。	・自分の知っている「記憶術」などについて、知っていることを積極的に話している。	・グループで話したことを、クラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・「短期記憶」と「長期記憶」に置かれている情報の違いを読み取り、要約文を作成する。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・「短期記憶」と「長期記憶」に置かれている情報の違いを読み取り、要約文を作成することができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・「記憶術」として挙げられている例を、読み取り理解する。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・「記憶術」として挙げられている例を、読み取り理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・さまざまな「記憶術」があることについて理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 12 (4時間)	Why Your Brain Wants to Help One Child in Need-But Not Millions 人が寄付をするときの心理状況と、どのような場合に人を助けたい気持ちが萎えるのか学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・慈善活動について、体験したり知っていることを積極的に話す。	・知っていることをワークシートに書き出し、グループで話し合う。	・慈善活動について体験したり知っていることを積極的に話している。	・グループで話したことを、クラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・スロヴィックの行った研究内容と結果を読み取り、要約文を作成する。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・スロヴィックの行った研究内容と結果を読み取り、要約文を作成することができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・困っている人を助けたいと思う気持ちを減退させる心理的な理由を読み取る。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・困っている人を助けたいと思う気持ちを減退させる心理的な理由を読み取ることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・慈善活動に寄付をするときの人の感情について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 (4時間)	Rethinking Our Approach to Life ウルグアイの元大統領であるホセ・ムヒカの演説を読んで、国際社会の平和と発展に寄与する態度を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ホセ・ムヒカ氏について知っていることや思っていることを発言しようとしたり、聞こうとしたりする。	・知っていることをワークシートに書き出し、グループで話し合う。	・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	・グループで話したことを、クラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を簡潔にまとめて話したり、書いたりすることができる。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・ペアやグループで対話や議論などを行い、自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・ホセ・ムヒカ氏がどのような人物かが理解できる。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・私たちが暮らす社会についてのムヒカ氏の主張が理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・ホセ・ムヒカ氏の主張について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 14 (4時間)	A Japanese Campaign Wants to Rewrite the Global Rules of Escalator Etiquette エスカレーターの乗り方についての文章を読み、日本や他の国の習慣などを学び、主体的に社会の形成に参画する意識を身につける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・エスカレーターの乗り方のマナーについて読み、日本での「歩行禁止」キャンペーンについて理解を深める。	・知っていることをワークシートに書き出し、グループで話し合う。	・エスカレーターに乗るときのマナーについて体験したり知っていることを積極的に話している。	・グループで話したことを、クラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を簡潔にまとめて話したり、書いたりすることができる。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・本文を読んで、自分の意見を話したり、書くことができる。	・ペアやグループで対話や議論などを行い、自分の考えを自分の言葉で話しているか評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・世界各国でのエスカレーターの乗り方が理解できる。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・エスカレーターでの歩行を禁止する理由が理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・エスカレーター歩行禁止キャンペーンについて理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 15 (4時間)	Why Are Children's Books Still Promoting Gender Stereotypes? 児童書を性別で分類することに反対するキャンペーンについて読み、性差の固定概念が及ぼす影響について理解を深める。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・性差の固定概念が反映される本や、その他の商品について、知っていることや思っていることを発言する。	・児童書を性別で分類することについて、自分なりに考えた意見を発言したり、しっかりと聞いたりする。	・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	・グループで話したことを、クラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を簡潔にまとめて話したり、書いたりすることができる。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・ペアやグループで対話や議論などを行い、自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	・重要な要点を押さえ、正しい文法で論理的に書けているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・性別によって分けられた本の違いが理解できる。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・児童書を性別で分類することによる弊害が理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・「レット・ブックス・ビー・ブックス」キャンペーンについて理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 16 (4時間)	The 10,000-Hour Rule 成功するためのルールに関する文章を読み、勤労を重んずる態度について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・生まれつきの才能に関する研究についての文章を読み、才能と努力の関係についての理解を深める。	・勉強や練習を継続することについて自分なりに考えた意見を発言したりしっかりと聞いたりする。	・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	・グループで話したことを、クラスで発表させる。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を簡潔にまとめて話したり、書いたりすることができる。	・英問英答で概要を把握し、要点となる部分を箇条書きする。	・自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	・ペアやグループで対話や議論などを行い、自分の考えを自分の言葉で話しているか評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・エリクソンが行った研究の内容が理解できる。	・T／F問題、Q＆A問題の問いを利用して、概要を把握する。	・「一万時間の法則」の意味が理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新出語句や表現の意味・用法を理解し、必要があれば自分でも使用できる。	・本文中で用いられている意味や用法を理解する。	・新出語句や表現の意味・用法を理解できる。 ・才能と努力の関係について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。