長野高校（国際教養科）シラバス

学校番号	３２１

令和２年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館書店出版）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　（大修館書店出版）						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

２ 学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="3">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th></tr>
<tr><td rowspan="7">1学期</td><td rowspan="12">生涯を通じる健康</td><td>1.思春期と健康</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="2">a:思春期の心身やまたその性意識・性行動について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。
b:思春期の心身やまたその性意識・性行動について自身の考えを整理し、説明することができる。
C:思春期の心身やまたその性意識・性行動について説明したり、記述したりすることができる。</td><td>ワークシート</td></tr>
<tr><td>2.性意識と性行動の選択</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>ワークシート</td></tr>
<tr><td>3.結婚生活と健康</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td rowspan="3">a:結婚生活やその後の妊娠出産また人工妊娠中絶について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。
b: 結婚生活やその後の妊娠出産また人工妊娠中絶について自身の考えを整理し、説明することができる。
C:結婚生活やその後の妊娠出産また人工妊娠中絶について説明したり、記述したりすることができる</td><td>ワークシート</td></tr>
<tr><td>4.妊娠・出産と健康</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>ワークシート
ディスカッション等</td></tr>
<tr><td>5.家族計画と人工妊娠中絶</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>ワークシート
ディスカッション等</td></tr>
<tr><td>6.加齢と健康</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="2">a:加齢と健康や高齢者のための社会的取り組みについて調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。
b: 加齢と健康や高齢者のための社会的取り組みについて自身の考えを整理し、説明することができる。
C:加齢と健康や高齢者のための社会的取り組みについて説明したり、記述したりすることができる</td><td>ワークシート</td></tr>
<tr><td>7.高齢者のための社会的取り組み</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>ワークシート</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2学期</td><td>8.保健制度とその活用</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="2">a:保健制度とその活用や医療制度とその活用について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。
b:保健制度とその活用や医療制度とその活用について自身の考えを整理し、説明することができる。
C:保健制度とその活用や医療制度とその活用について説明したり、記述したりすることができる</td><td>ワークシート</td></tr>
<tr><td>9.医療制度とその活用</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>ワークシート</td></tr>
<tr><td>10.医薬品と健康</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>a:医薬品やさまざまな保健活動について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。
b: 医薬品やさまざまな保健活動について自身の考えを整理し、説明することができる。
C: 医薬品やさまざまな保健活動について説明したり、記述したりすることができる。</td><td>ワークシート</td></tr>
</table>

2学期		11.さまざまな保健活動や対策		○	○		ワークシート
	社会生活と健康	1.大気汚染と健康	○		○	a:公害とその防止と環境対策について調べたり、また環境衛生活動の仕組みについて資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:公害とその防止と環境対策やまた環境衛生活動の仕組みについて自身の考えを整理し、説明することができる。 C:公害とその防止と環境対策やまた環境衛生活動の仕組みについて説明したり、記述したりすることができる	ワークシート 課題学習の成果物等
		2.水質汚濁・土壌汚染と健康		○	○		ワークシート 課題学習の成果物等
		3.健康被害の防止と環境対策		○	○		ワークシート 課題学習の成果物等
		4.環境衛生活動の仕組みと働き	○		○		ワークシート 課題学習の成果物
3学期		5.食品衛生活動の仕組みと働き		○	○	a:食品とそれを取り巻く環境について調べたり、またその衛生活動について資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:食品とそれを取り巻く環境やまたその衛生活動について自身の考えを整理し、説明することができる。 C:食品とそれを取り巻く環境やまたその衛生活動について説明したり、記述したりすることができる	ワークシート ディスカッション等
		6.食品と環境の保健と私たち	○		○		ワークシート ディスカッション等
		7.働くことと健康	○		○	a:働くことやそれによる災害について調べたり、また健康的に働いていくためには何が大切か資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:働くことやそれによる災害にやまた健康的に働いていくためには何が大切かについて自身の考えを整理し、説明することができる。 C:働くことやそれによる災害やまた健康的に働いていくためには何が大切かについて説明したり、記述したりすることができる	ワークシート
		8.労働災害と健康		○	○		ワークシート
		9.健康的な職業生活					

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。