学校番号	３２１

長野高校（国際教養科）シラバス

令和２年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	異文化理解	2	第１学年	Time Zones 1 The Second Edition

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・ネイティブの先生と行う授業なので、普段よりも積極的に英語を話しましょう。間違いを恐れずとりあえず話すことが英語を話す上で上達する近道です。
・ライティングに関しては、自分の知っている単語や表現を使って分かりやすく書くことが大切です。また、たくさん英語を書くことは表現を豊かにします。先生のチェックの後、間違った部分をしっかり見直しましょう。そうすることで正しい表現を身につけることができます。
・わからないことがあれば恥ずかしがらずに質問しましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「総合英語」（３単位）・「英語表現」（２単位）・「異文化理解」（２単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・絵、写真などの視覚的補助を用いながら、簡単な語や表現を用いて身近なことについて簡単に説明することができる。 ・日常的な挨拶ができ、身の回りに起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	総合英語 インタビューテスト スピーチ 英語表現 インタビューテスト スピーチ 異文化理解 スキット プレゼンテーション スピーチ	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、基本的な接続詞で文と文をつなぎ、日記や説明文などまとまりのある文を書くことができる。	総合英語 ライティングテスト 定期考査 英語表現 ライティングテスト 定期考査 異文化理解 ライティングテスト 定期考査	・決まった表現を用いて話される、日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報が聞き取ることができる。	総合英語 定期考査 異文化理解 定期考査	・50 語程度の英文を後戻りすることなく、一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズとともない音読することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる	総合英語 定期考査 異文化理解 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	各学期にスピーチ・スキット・プレゼンテーションを行う。また普段の授業においてネイティブの先生に対して積極的に話しているかにより判断を行う	各学期にスピーチ・スキット・プレゼンテーションを行う。また各ユニットでライティング課題を提出	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit1 (10時間)	人気のある音楽、映画、本やバンドについて話し合う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・自分の趣味に関することをペアやグループで意見交換し、発表を行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする。	・自分の趣味に関する意見を発表したり書いたりする。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・自分の趣味に関するスピーチを行う ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・ある少年の趣味に関するインタービュー内容を読んで理解する。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・what and who What's his favorite movie? Who's her favorite singer? という表現に関して理解している。	・教科書内で用いられている表現を確認する。	・ what and who What's his favorite movies? Who's her favorite singer?という表現に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit2 (9時間)	動物の鳴き声を見分ける。お気に入りの動物について話し合う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・南アメリカに生息する生き物に関することをペアやグループで意見交換し、発表を行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり。書いたりする	・南アメリカに生息する生き物に関する意見を発表したり書いたりする。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・自分の好きな生き物に関するスピーチを行う。 ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・アイアイについて書かれた英文を読んで理解する。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・Adjectives: Are monkeys quiet? Jaguars are big.という表現に関して理解している。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・Adjectives: Are monkeys quiet? Jaguars are big. という表現に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit3 (8時間)	物の場所について話し合う。海の生き物を描写する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・絵をみて何がどこにあるのかをペアやグループで質問しあう。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり、読んだことに基づき、自分の考えを話したり。書いたりする	・Where を使って物も場所を尋ね、それについて意見を発表したり書いたりする。	・聞いたり、読んだりしたことに基づき自分の考えを分かりやすく話したり、書いたりする。	・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・海の中の奇妙な生き物について書かれた英文を読んで理解する	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・量や場所の尋ね方 How many fish are there? Where's the crab? という表現に関して理解している。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・量や場所の尋ね方 How many fish are there? という表現に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit4 (8時間)	家族を紹介する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・自分の家族に関することをペアやグループで意見交換し、発表を行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり、読んだことに基づき、自分の考えを話したり。書いたりする。	・自分の家族に関する意見を発表したり書いたりする。	・聞いたり、読んだりしたことに基づき自分の考えを分かりやすく話したり、書いたりする。	・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・双子の日祭りについて書かれた英文を読んで理解する。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動詞に関して理解している。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・動詞に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit5 (8時間)	好き嫌いを表現する。お気に入りの食べ物について話す。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・自分の好きな物、嫌いな物についてペアやグループで意見交換し、発表を行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする。	・自分の好きな物、嫌いな物について発表したり書いたりする。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり、書いたりする。	・自分の好きな音楽・嫌いな音楽についてスピーチを行う。 ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・食べ物を使って完成させた風景画の英文を読んで理解する	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・好き嫌いの表し方 I like ~. / I don't like~. という表現に関して理解している。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・Asking for and expressing opinions(Do you like ~?) という表現に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit6 (8時間)	日々のルーティーンや学校の教科について話す。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・日々のルーティーンワークについてペアやグループで意見交換し、発表を行う	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする	・日々のルーティンワークに関する意見を発表したり書いたりする。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・ケニアのカケイヤの夢について書かれた英文を読んで理解をする	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在形や時間の尋ね方　What time~?/という表現に関して理解している。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・現在形や時間の尋ね方　What time~?/に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。