学校番号	321

長野高校（国際教養科）シラバス

令和２年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	異文化理解	2	第２学年	Time Zones 1 Second Edition Time Zones 2 Second Edition

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・ネイティブの先生と行う授業なので、普段よりも積極的に英語を話しましょう。間違いを恐れずとりあえず話すことが英語を話す上で上達する近道です。
・ライティングに関しては、自分の知っている単語や表現を使って分かりやすく書くことが大切です。また、たくさん英語を書くことは表現を豊かにします。先生のチェックの後、間違った部分をしっかり見直しましょう。そうすることで正しい表現を身につけることができます。
・わからないことがあれば恥ずかしがらずに質問しましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「英語理解」(2 単位）及び「英語表現」（２単位）及び「異文化理解」（２単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・絵、写真などの視覚的補助を用いながら、簡単な語や表現を用いて身近なことについて簡単に説明することができる。 ・日常的な挨拶ができ、身の回りに起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	総合英語 インタビューテスト スピーチ 英語表現 インタビューテスト スピーチ 異文化理解 スキット プレゼンテーション　スピーチ	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、基本的な接続詞で文と文をつなぎ、日記や説明文などまとまりのある文を書くことができる。	総合英語 ライティングテスト 定期考査 英語表現 ライティングテスト 定期考査 異文化理解 ライティングテスト 定期考査	・決まった表現を用いて話される、日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報が聞き取ることができる。	総合英語 定期考査 異文化理解 定期考査	・50 語程度の英文を後戻りすることなく、一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズとともない音読することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる	総合英語 定期考査 異文化理解 定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	各学期にスピーチ・スキット・プレゼンテーションを行う。また普段の授業においてネイティブの先生に対して積極的に話しているかにより判断を行う	各学期にスピーチ・スキット・プレゼンテーションを行う。また各ユニットでライティング課題を提出	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Time Zones 1 Second Edition Unit8 (8時間)	商品を買うとき、売るときの表現を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・健康に関する問題についてペアやグループで意見交換し、発表を行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする	・健康に関する問題について意見を発表したり書いたりする。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・自分の趣味に関するスピーチを行う ・ライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・教科書の内容を聞いたり読んだりして理解する。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・What should I do?という表現に関して理解している。	・教科書で用いられて表現を確認する。	・教科書で用いられている表現に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit9 (8時間)	現在進行形について、現在形と使い分けることができる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・習慣的に行っていることについてペアやグループで意見交換し、発表を行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり。書いたりする	・習慣的に行っていることについて意見を発表したり書いたりする。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・自分の趣味に関するスピーチを行う ・ライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・教科書の内容を聞いたり読んだりして理解する。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・習慣的に行っていることについて述べる表現に関して理解している。	・教科書で用いられて表現を確認する。	・教科書で用いられている表現に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いてい

					るかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit10 (8 時間)	天気を描写したり好きな天気について話すことができる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアやグループで道案内をする。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・道を尋ねたり道案内をしたりすることができる。	・ペア・グループで道案内をする。	・道案内を聞いて、その場所を特定することができる。	・ライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・道案内に関する英文を聞いたり読んだりして理解する。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・道を尋ねたり道案内をしたりする表現に関して理解している。	・教科書で用いられて表現を確認する。	・教科書で用いられている表現に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit11 (8 時間)	休暇や旅行について詳しく説明できる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・過去の経験やそのリスクについてペアやグループで意見交換し、発表を行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり、読んだことに基づき、自分の考えを話したり。書いたりする	・過去の経験やそのリスクについて発表したり書いたりする。	・聞いたり、読んだりしたことに基づき自分の考えを分かりやすく話したり、書いたりする。	・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・過去の経験やそのリスクについて聞いたり読んだりしたことを理解する。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・過去形と過去進行形の違いについて理解している。	・教科書で用いられて表現を確認する。	・教科書で用いられている表現を理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit12 (8 時間)	お祭りやパーティーのさいに行うことについて話すことができる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・ボランティア、チャリティイベントについてペアやグループで意見交換し、発表を行う	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする	・ボランティア、チャリティイベントについて発表したり書いたりする。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり、書いたりする。	・自分の好きな音楽・嫌いな音楽についてスピーチを行う。 ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・ボランティア、チャリティイベントについて聞いたり読んだりしたことを理解する。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・未来の予定について述べる表現に関して理解している。	・教科書で用いられて表現を確認する。	・教科書で用いられている表現に関して理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Time Zones 2 Second Edition Unit1 (8 時間)	ある人物のお気に入りの趣味やある活動をどのくらいの頻度で行うかについて話すことができる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・自分自身や他の人についてペアやグループで意見交換し、発表を行う	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする	・自分自身や他の人について発表したり書いたりする。	・自分自身や他の人について、分かりやすく話したり書いたりできる。	・自分の趣味に関するスピーチを行う ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・自分自身や他の人について聞いたり読んだりしたことを理解をする。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・何が得意か述べる表現に関して理解している。	・教科書で用いられている表現を確認する。	・教科書で用いられている表現を理解し、利用できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。