学校番号	３２１

長野高校（普通科）シラバス

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	Landmark Fit English Communication Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰは英語の文章を読んだり、聞いたりした内容の意見を話したり、書いたりする授業です。特に教科書では読む作業が多いので英語が苦手な人もまずは読むことから取り組むようにしましょう。
・総合英語では単語テストも行います。しっかり勉強しましょう。
・先生が言っていることでわからないことがあれば、恥ずかしがらず質問しましょう。わからないままにしておくと授業についていくことができません。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）・「英語表現Ⅰ」（２単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・絵、写真などの視覚的補助を用いながら、簡単な語や表現を用いて身近なことについて簡単に説明することができる。 ・日常的な挨拶ができ、身の回りに起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	コミュ英Ⅰ インタビューテスト スピーチ 英語表現Ⅰ インタビューテスト スピーチ	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、基本的な接続詞で文と文をつなぎ、日記や説明文などまとまりのある文を書くことができる。	コミュ英Ⅰ ライティングテスト 定期考査 英語表現Ⅰ ライティングテスト 定期考査	・決まった表現を用いて話される、日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報が聞き取ることができる。	コミュ英Ⅰ 定期考査	・50 語程度の英文を後戻りすることなく、一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズとともない音読することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる	コミュ英Ⅰ 定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	各Lessonごとに読んだ内容に関してペアまたはグループで意見交換を行う。	各Lessonごとに読んだ内容に関してペアまたはグループで意見交換を行う。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lsson1 (4時間)	・日本で血液型性格判断が流行る2つの理由を理解する。 ・血液型性格判断の科学性について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・「日本人と外国人の考え方の違い」「多文化理解」などについて関心を持ち，積極的に自分の考えを発表する。	・自分の考えを積極的に話そうとしている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする	・本文の内容に対する感想や意見について伝え合うことができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・既習の文法事項を正しく使って英文を書いている。 ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・「日本人と外国人の考え方の違い」「多文化理解」について，聞いたり読んだりした内容に関する質問に英語で答えることができる。	・聞いたり読んだりしたことに関して理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「to 不定詞」「動名詞」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・「to 不定詞」「動名詞」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson2 (4時間)	・カレーのルーツや語源、カレーが全国に普及した経緯を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・カレーのルーツや語源について関心を持ち，共通点や相違点について理解し，積極的に自分の意見を述べることができる。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする。	・筆者の意見に対して，賛成または反対の意見を述べ，理由を説明することができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりしている。	・既習の文法事項を正しく使って，事物を解説する文を正しく書く。 ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・カレーのルーツや語源について，聞いたり読んだりした内容に関する質問に英語で答えることができる。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「現在完了形」「分詞の後置修飾」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・「現在完了形」「分詞の後置修飾」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson3 (4時間)	・世界の制服事情について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・世界の制服事情について関心を持ち，異文化に関して積極的に理解しようとする。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする。	・筆者の意見に対して，賛成または反対の意見を述べ，理由を説明することができる。	・聞いたり、読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりしている。	・積極的に自分の好みについて話したり，既習の文法事項を正しく使って書いたりする。 ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解する。	・外国のどれだけの高校に制服があるのか英語で答えることができる。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「関係代名詞」「S＋V＋疑問詞節/S＋V＋O＋疑問詞節」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・「関係代名詞」「S＋V＋疑問詞節/S＋V＋O＋疑問詞節」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson4 (4時間)	・山極教授のゴリラに対する関心を高め、ゴリラの生態を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・ゴリラについて関心を持ち，山極教授のゴリラに対する関心を理解しようとしている。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする	・ゴリラの絶滅と携帯電話の関わりについて発表することができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりしている。	・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ゴリラの生態について聞いたり読んだりした内容に関する質問に英語で答えることができる。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「seem の用法」「現在完了進行形」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・「seem の用法」「現在完了進行形」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 (4時間)	・英語圏の若者がメールで新種の言語を用いていることを理解し、それがもたらす影響について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・日本語と英語の新種の言語について英語で意見交換している。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする。	・外国の人に紹介したい日本のものを英語で説明することができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・既習の文法事項を正しく使って英文を書く。 ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解する。	・英語圏の若者が使用している新種の言語について質問に英語で答えることができる。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「S＋V(＋O)＋疑問詞節」「関係代名詞」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・「S＋V(＋O)＋疑問詞節」「関係代名詞」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson6 (5時間)	・周生さんがVasco-5による旅を始めた経緯と旅によって得たことを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・周生さんがVasco-5による旅を始めた経緯について関心を持ち，積極的に理解しようとしている。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、話したり書いたりする。	・キーワードや写真を使って再話（retelling）することができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、話したり書いたりする。	・既習の文法事項を使って英文を話す。 ・ワークシートを提出させて評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解する。	・環境に優しい活動についての質問に英語で答えることができる。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「過去完了形」「使役動詞＋O＋動詞の原形」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・「過去完了形」「使役動詞＋O＋動詞の原形」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson7 (6時間)	・屋久島の地理や気候、三大観光地(白谷雲水峡，ウィルソン株，縄文杉)の特徴を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・屋久島を通して環境問題について関心を持ち，積極的に理解しようとしている。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする	・屋久島とエコツアーについて考えを書き，発表することができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・既習の文法事項を正しく使って英文を書く。 ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解する。	・屋久島の地理や気候について，聞いたり読んだりした内容に関する質問に英語で答えることができる。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「前置詞＋関係代名詞」「関係副詞」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・「前置詞＋関係代名詞」「関係副詞」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson8 (6時間)	・女性通訳者の仕事にかける情熱を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・女性通訳者の仕事にかける情熱を積極的に理解しようとしている。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする。	・通訳者の仕事がどのようなものであるかをクラスで発表することができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・パフォーマンステスト。 ・既習の文法事項を使って英文を話す。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解する。	・なぜ通訳が格闘技とたとえられているのか説明することができる。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「関係代名詞 what」「分詞構文」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・「関係分詞 what」「分詞構文」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて判断する。

Lesson9 （７時間）	・宇宙エレベータの概要、利点と未来への展望を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・宇宙エレベータの利点と未来への展望を積極的に理解しようとしている。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、自分の考えを話したり書いたりする。	・宇宙エレベータの説明をクラスで発表することができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、自分の考えを分かりやすく話したり書いたりする。	・パフォーマンステスト。 ・既習の文法事項を使って英文を話す。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解する。	・カーボンナノチューブの説明をクラスで発表することができる。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「倍数比較」「仮定法過去」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられて表現を確認する。	・「倍数比較」「仮定法過去」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson10 （７時間）	・エルトゥールル号事件の経過と大島村民の活躍について理解しトルコ航空機による日本人救出劇との関わりについて理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループ内において、互いに協力しながら会話を続ける。	・エルトゥールル号事件の経過と大島村民の活躍について関心を持ち，積極的に理解しようとしている。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペア・グループ内での言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだことに基づき、話したり書いたりする。	・エルトゥールル号事件の内容を説明することができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、話したり書いたりする。	・既習の文法事項を使って書く。 ・ワークシートを提出させライティングの課題を評価する
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことを理解する。	・トルコ航空機による日本人救出劇について英語で答えることができる。	・聞いたり読んだりしたことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「関係代名詞の非限定用法」「仮定法過去完了」の使い方を理解する。	・教科書内で用いられている表現を確認する。	・「関係代名詞の非限定用法」「仮定法過去完了」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。