学校番号	Ｔ０２０６

令和２年度　公民科

教科	公民	科目	現代社会	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校 新現代社会 新訂版　（清水書院）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・現代社会の諸問題に関心を持つようにしよう。
・人間としての在り方や生き方についての考察を深め、良識ある人間として行動できる資質を養おう。
・「幸福」「正義」「公正」などの観点で社会的事象をとらえ、判断力を磨こう。

２　学習の到達目標

・諸資料に親しみ、情報を選択・活用して、現代社会の基本的事柄や学び方を習得する。
・現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄から課題を見いだし、広い視野に立って考察し、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について自覚と資質を養う。

３　学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a. 関心・意欲・態度	b. 思考・判断・表現	c. 資料活用の技能	d. 知識・理解
観点の趣旨	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄に対する関心を高め、意欲的に課題を追求するとともに、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について自覚を深めようとする。	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄から課題を見いだし、社会的事象の本質や人間としての在り方生き方について多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、有用な情報を適切に選択して、効果的に活用して学び方を身に付けている。	現代社会の基本的問題と人間としての在り方生き方とに関わる基本的な事柄や、学び方を理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート 授業態度 出席状況 ノート提出	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	内容	単元（題材）	学習内容	主な評価の観点 a	b	c	d	単元（題材）の評価規準	評価方法
前期	現代社会と人間としての在り方生き方	青年期と自己の形成	・青年期と私たち ・自分らしさとは何だろうか ・現代社会と私たち	○	○ ○	○ ○	○	a:自己形成の課題を意欲的に追求し、現代社会に生きる青年としての自己の生き方について考察しようとしている。 b:自己形成の課題や青年の生き方について、幸福、正義、公正などを用いて多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c:自己形成の課題に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、効果的に活用している。 d:生涯における青年期の意義、社会参加などについて理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 小テスト ワークシート 授業態度 出席状況
		個人の尊重と法の支配	・日本国憲法の原理 ・基本的人権の尊重と平等権の保障 ・自由権的基本権の保障 ・社会権的基本権の保障	○ ○	○ ○ ○	○ ○	○ ○	a:現代の民主社会の法に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、個人の尊重と法の支配について考察しようとしている。 b:民主社会における個人と法について、幸福、正義、公正などを用いて多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c:個人の尊重と法の支配に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、効果的に活用している。 d:個人の尊重、国民の権利の保障、法の支配などについて理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 小テスト ワークシート 授業態度 出席状況

後期	現代社会と人間としての在り方生き方	現代の民主政治と政治参加の意義	・国会の役割 ・内閣の役割 ・行政機関と財政 ・裁判所の役割 ・裁判と裁判員制度 ・政党・選挙と政治参加 ・政治的教養を育む教育	○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○	 ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a:現代の民主政治と政治参加について意欲的に追求し、民主社会における人間の在り方について考察しようとしている。 b:民主社会において求められる価値や民主政治を基礎付ける考え方などについて、幸福、正義、公正などを用いて多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c:現代の民主政治に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、効果的に活用している。 d:基本的人権の保障、国民主権、天皇の地位と役割、議会制民主主義と権力分立について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 小テスト ワークシート 授業態度 出席状況
		現代の経済社会と経済活動のあり方	・金融とその働き ・財政とその働き ・雇用･労働問題 ・社会保障の意義・しくみとその課題	 ○ ○ 	 ○	○ ○ 	○ ○ ○	a:現代の経済社会の諸事象について意欲的に追求し、経済活動の在り方について考察しようとしている。 b:個人や企業、政府の経済活動における役割と責任などについて、幸福、正義、公正などを用いて多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c:現代の経済社会に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、効果的に活用している。 d:政府の役割と財政・租税、金融、雇用・労働問題、社会保障について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 小テスト ワークシート 授業態度 出席状況

		国際社会の動向と日本の果たすべき役割	・核兵器の廃絶と軍縮問題 ・現代の紛争	○	○	○	○	a:国際社会の動向について意欲的に追求し、国際社会における日本の果たすべき役割及び日本人の生き方について考察しようとしている。 b:国際平和や国際協力などについて、幸福、正義、公正などを用いて多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c:国際社会の諸問題に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、効果的に活用している。 d:核兵器と軍縮問題、人種民族問題について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 小テスト ワークシート 授業態度 出席状況

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現　c:資料活用の技能　d:知識･理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。