学校番号	２０６

令和２年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	時事英語	2	第３学年 GC コース	EMILE 「Cutting Edge 1 2019」 大学入試長文読解問題集

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、国際社会で課題となっている話題を中心に様々な分野の題材をクリティカルな視点で読み解きます。クリティカルに読むためには、英文に書かれている内容を理解するだけでなく、文章の構成に注意しながら筆者の意図を理解し、なぜそのような主張を行うのか、その主張は本当に正しいのか、自分だったらどう思うのか、などと考えながら読みすすめることが重要です。常に「なぜなのか？」を頭において読みましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「リーディング」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◎聞いたことや読んだことに関して議論することができる。 ・様々な話題に関してその場で自分の考えや意見を述べることができ、相手の意見や考えに対して自分の意見や考えを即座に述べることができる。 声の大きさやジェスチャーなどの伝え方に注意して話すことができる。	リーディング ・インタビューテスト 英語表現Ⅱ ・スピーチ、プレゼンテーションの評価	◎聞いたことや読んだことに関して論理構成やパラグラフの関係に注意して書くことができる。 ・様々な話題に関して自分の意見や考えを、根拠や具体例とともに 100 語程度で書くことができる。	リーディング ・定期考査におけるライティングテスト ・ライティング課題の評価 英語表現Ⅱ ・定期考査におけるライティングテスト ・エッセイの評価	◎日常社会、国際社会に関する様々な話題を聞き、要点をとらえ、話者のメッセージを的確に理解することができる。 ・自然なスピードで話される様々な話題の英文を聴き、話し手の意図や内容の状況が理解できる。	リーディング ・リスニングテスト 英語表現Ⅱ ・定期考査におけるリスニングテスト	◎英文を読み、概要や要点を的確に捉え、筆者のメッセージを理解できる。 ・各パラグラフの要点と関係、英文全体的の論理構成を整理した上で、筆者の意図や主張を正確に理解することができる。	リーディング ・速読テスト ・定期考査における初見の実力問題 ・追加教材を用いたリーディングタスクの評価 ・音読テスト

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	情報・考え・意見を伝えるために積極的に表現しようとしているか、また、英語の表現を工夫してコミュニケーションを続けようとしているかを的確に評価できる方法で実施。	情報・考え・意見を整理し論理立てて話したり、正確に聞いたりすることができるか、また、まとまりのある文章を話したり書いたりすることができるかを適切に評価できる方法で実施。	筆者の主張を整理して理解することができるか、また、英文を聞いて話者の主張を整理して聞き取り理解することができるかを適切に評価できる方法で実施。	英語やその運用に対する知識が身についているか、話題の背景にある文化を理解することができるかを適切に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 (3 時間)	食事と CO2 というテーマで、肉の消費と環境への悪影響を考える内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		環境と CO2 に関する問題に関して話す。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートの活用する。
		「英語表現の能力」			
		筆者の主張を理解し、なぜそのような主張を行うのかを考えた上で、自分の意見を書いたり、話したりする。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめた上で、自分の立場を明確にして意見を書いたり、話したりする。	英文の内容を簡潔に要約できるか、筆者の主張に対する自分の考えを適切に書いたり話したりできるか。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数、などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		肉の消費と環境への悪影響に関して、筆者の考えを理解する。	パラグラフごとの要点をまとめる。	本単元では設定しない。	定期テストの筆記において要点、筆者の考えが理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		疑問詞の名詞節、ディスコース・マーカーの furthermore の理解と運用。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	形式主語の It、ディスコース・マーカーを理解し適切に使えるか。	言語の働きを意識した定期テストの筆記において、知識が身についたかを判断する。
Lesson2 (3 時間)	人間にとっての必要水分量に対する誤解がどこから生まれたのか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して、自分の体験を述べる。	ペアで自分の体験について述べ合う。相手の体験に関して質問をする。	自分の体験をわかりやすく伝えようとしている。適切に質問できている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートの活用。取り組み状況を観察する。
		「英語表現の能力」			
		人間の必要水分量に関して通説で言われていることに対して自分の考えを述べる。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、書いたり、話したりする。	人間の必要水分量に関して通説で言われていることに対して自分の考えを述べることができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		必要水分量に関して通説で言われていることの根拠を理解した上で、自分はどう思うかを考える。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	パラグラフの関係をコンセプトマップに整理させ、評価する。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞 what の意味用法の理解、依頼の表現の習得。	文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞 what の意味用法、依頼の表現を理解し適切に使えるか。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたか判断する。
Lesson3 (3 時間)	英語がどのような変化をしてきたのか、その変遷をたどる内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して自分の知識を述べる。	テーマに関して、ペアで自分の知っていることを述べ合う。	自分の知識をできるだけたくさん述べることができる。	相手の話す英語の語数を記録させて判断材料とする。観察して取り組み状況を見

					る。
		「英語表現の能力」			
		言語が変化することの面白さに関して、筆者の主張を理解する。	ワークシートを使ってセクションごとに要点を簡潔な文章で書く。	テーマに関して理解でき、要点を簡潔に書くことができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		英語の変遷の背景を理解する。	英語の変遷に関する具体的内容をパラグラフ毎にまとめ理解する。	各パラグラフの主張具体例を整理して捉えることができる。	定期テストの筆記において内容理解を問う出題を行い、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の変遷の理由を理解する。関係代名詞 what と間接疑問文 what の意味、用法の違いを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	英語の変遷の理由を理解している。関係代名詞 what と間接疑問文 what の違いを理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたかを判断する。
Lesson4 (3 時間)	アメリカで薬を自動的に体内に投与できる埋め込み式装置（自動投薬装置）が開発されたという内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		この装置の利点を話し合う。	テーマに関して自分の考えを、ペアで述べ合う。	自分の考えを論理的に伝えることができる。	ペアの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		この装置の利点を理解し、将来の可能性を考える。	ワークシートを使ってセクションごとに内容を整理する。	この装置の利点について理解し、簡潔な文章を書くことができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		この装置が開発された背景を考え、内容を理解し利点を整理する。	パラグラフ毎に「なぜなのか？」を頭に置き内容を理解する。	この装置が開発された背景を自分で考えることができる。装置の利点を整理できる。	定期テストの筆記において内容理解を問う出題を行い、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		It takes の構文、仮定法 I wish 構文の使い方を理解する。	文中で用いられている意味や用法を確認する。また、その表現を使って文を作ってみる。	It takes の構文、仮定法 I wish 構文の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたかを判断する。
Lesson5 (3 時間)	フェイスブックが太陽光発電で飛ぶドローンを利用して低開発地域でインターネット接続を提供する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して、利点とこれからの可能性を考え話す。	テーマに関して自分の考えを、ペアで述べ合う。	できるだけたくさん、利点とこれからの可能性を話すことができる。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートの活用。取り組み状況を観察する。
		「英語表現の能力」			
		フェイスブックが太陽光発電で飛ぶドローンを利用したことについて読み概要、要点をまとめる。	ワークシートを使ってセクションごとに例示する表現を用いて簡潔な文章を書く。	フェイスブックが太陽光発電で飛ぶドローンを利用したことについて理解し、簡潔な文章を書くことができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。自己評価シートを活用する。
		「英語理解の能力」			
		ドローンを使ったフェイスブックの計画ついて読み取る。	パラグラフごとに、関連した画像などを見ながら内容を理解する。	この計画の利用と問題点を理解し、その要点を捉えることができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		前置詞＋関係代名詞、seem to have 過去分詞 の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	知覚動詞構文の使い方を理解している。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識が習得できたかを判断する。
Lesson6 (3 時間)	ある家を訪れていた父娘のいた部屋で、魔法瓶が机から勝手に落ちたのだが、父は自分が落と	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して、自分の感想と考えを話す。	ワークシートを利用して、例示する表現を用いた対話をペアで行う。	積極的に音読し、主題についての自分の感想と考えを話すことができる。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートの活用。取り組み状況を観察する。

	したと家の主人に嘘をついた。嘘も方便という考え方。	「英語表現の能力」			
		主人公の考え方について自分の意見を書く。	英文の要点を抜き出し、主人公の考えをまとめる。	主人公の考え方について自分の意見を書くことができる。	ワークシートを提出させ、評価する。
		「英語理解の能力」			
		このエピソードから嘘も方便という考え方について読み取る。	パラグラフごとに、要点を理解する。	このエピソードから嘘も方便という考え方について読み取ることができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		知覚動詞構文の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	知覚動詞構文の使い方を理解している。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Lesson7 (3 時間)	火を制御することが人間の進化にどのような影響と効果を与えたのかという内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない。)	ワークシートを利用して、火の制御と人間の進化についての対話をペアで行う。	(本単元では設定しない。)	(本単元では設定しない。)
		「英語表現の能力」			
		火の制御と人間の進化の関係について読み、例示表現を用いて完結に説明する文章を書く。	ワークシートを使ってパラグラフごとに例示する表現を用いて簡潔な文章を書く。	火の制御と人間の進化の関係について読み、例示表現を用いて完結に説明する文章を書くことができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		火を制御することが人間の進化にどのような影響を与えたのかという内容を理解する。	パラグラフごとに、その要点を理解し、筆者の主張を理解する。	火を制御することが人間の進化にどのような影響を与えたのかという内容を理解することができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		It is … that 構文、付帯状況の with の意味、用法を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	It is … that 構文、付帯状況の with の意味、用法を理解している。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Lesson8 (3 時間)	近年経済成長をとげたアフリカでグローバル企業の商品が一般的になりつつあるという内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		テーマに関して自分の知っている知識を論理立てて、積極的に説明する。	アイデアマップを作成し、それに基づいてペアで話す。	自分の知っている知識を論理立てて、積極的に説明できる。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートの活用。取り組み状況を観察する。
		「英語表現の能力」			
		グローバル企業の商品が一般的になりつつあるという内容ににについて読み、概要をまとめる。	ワークシートを使ってパラグラフごとに簡潔にまとめる。	グローバル企業の商品が一般的になりつつあるという内容ににについて読み、概要をまとめることができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		近年経済成長をとげたアフリカでグローバル企業の商品が一般的になりつつあるという内容を整理して理解する。	各パラグラフの関係に注意し筆者の主張を理解する。	近年経済成長をとげたアフリカでグローバル企業の商品が一般的になりつつあるという内容を整理して理解できる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		構文 so that may、強調の do, does の意味用法について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	構文 so that may、強調の do, does の意味用法について理解している。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Lesson9 (3 時間)	現存する最古の自然共同体の一つであるサンゴ礁の生態系を説明する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない。)	テーマに関してペアで自分の知識を述べ合う。	(本単元では設定しない。)	(本単元では設定しない。)
		「英語表現の能力」			
		筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書いたり、話したりする。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめ、自分の立場を明確にして意見を書く。	英文の内容を簡潔に要約できるか、筆者の主張に対する自分の考えを適切に書くことができるか。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数、などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		サンゴ礁の生態系を説明する内容を整理して理解	各パラグラフの関係に注意し筆者の主張を理解す	サンゴ礁の生態系を説明する内容を整理して理解する	定期テストの筆記問題において、内容理

		する。	る。	ことできる。	解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文の意味・機能に関して理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	分詞構文の意味・機能に関して理解することができる。	言語の働きを意識した定期テストの筆記において、知識が身についたかを判断する。
Lesson10 (3 時間)	病気になったフィンランドの女性が、チャットで助けを求め、アメリカ人少女が偶然それを発見し無事救助に至った出来事を紹介する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話に関して、自分の感想と考えを話す。	ワークシートを利用して、お互いの考えに関して質問し合う。	積極的に音読し、話についての自分の感想と考えを話すことができる。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートの活用。取り組み状況を観察する。
		「英語表現の能力」			
		この出来事主人公の考え方について自分の意見を書くことができる。	ワークシートを提出させ、評価する。	主人公の考え方について自分の意見を書く。	英文の要点を抜き出し、主人公の考えをまとめる。
		「英語理解の能力」			
		この出来事が可能になった理由を読み取る。	パラグラフごとの要点、話の概要を理解する。	この出来事が可能になった理由を読み取ることができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		否定形の分詞構文、後置修飾の分詞について意味・機能を理解する。	本文中で用いられている意味や用法、機能を確認する。	否定形の分詞構文、後置修飾の分詞について意味・機能を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたか判断する。
Lesson11 (3 時間)	私たちが物事を選択するときに、否定的選択をする場合と肯定的選択をする場合においてどのような気持ちになるのかを説明する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない。)	テーマに関してペアで自分の知識を述べ合う。	(本単元では設定しない。)	(本単元では設定しない。)
		「英語表現の能力」			
		筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書いたり、話したりする。	パラグラフごとに、筆者の主張をまとめた上で、自分の考えを書いたり、話したりする。	英文の内容を簡潔に要約できるか、筆者の主張に対する自分の意見を適切に書いたり話したりできるか。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数、などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		私たちが物事を選択するときに、否定的選択をする場合と肯定的選択をする場合においてどのような気持ちになるのかを理解する。	コンセプトマップで筆者の主張を整理する。	私たちが物事を選択するときに、否定的選択をする場合と肯定的選択をする場合においてどのような気持ちになるのかを理解している。	定期テストの筆記において内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		so …. that…. 構文、関係副詞 where の意味・用法・機能 を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	so …. that…. 構文、関係副詞 where の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたかを判断する。
Lesson12 (3 時間)	カロリー摂取を押さえることが老化を遅くする可能性があるという研究を紹介する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して自分の知識や考えを述べる。	テーマに関して、ペアで自分の知っていることを述べ合う。	自分の知識をできるだけたくさん述べ、考えをわかりやすく話すことできる。	相手の話す英語の語数を記録させて判断材料とする。観察して取り組み状況を見る。
		「英語表現の能力」			
		筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書いたり、話したりする。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめ、自分の立場を明確にして意見を書く。	英文の内容を簡潔に要約できるか、筆者の主張に対する自分の考えを適切に書くことができるか。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数、などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		カロリー摂取を押さえることが老化を遅くする可能性があるという研究を紹介する内容を理解する。	関連した画像などを見ながら内容を理解する。	カロリー摂取を押さえることが老化を遅くする可能性があるという研究を紹介する内容を理解することがで	定期テストの筆記において内容理解を問う出題により、内容理解ができているか

				きる。	を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		even if … 、過去分詞から始まる分詞構文を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	even if … 、過去分詞から始まる分詞構文の使い方を理解する。	定期テストの筆記において、知識が習得できたかを判断する。
Lesson13 (3 時間)	長い間音信がなかった友人から電話があり、末期癌だと伝えられた筆者が、自分なら誰に連絡するのかを考えたことを紹介する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して、自分の感想と考えを話す。	ワークシートを利用して、例示する表現を用いた対話をペアで行う。	積極的に音読し、主題についての自分の感想と考えを話すことができる。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートの活用。取り組み状況を観察。
		「英語表現の能力」			
		(本単元では設定しない。)	内容に関してペアで要点、概要を説明し合う。	(本単元では設定しない。)	(本単元では設定しない。)
		「英語理解の能力」			
		主人公の心情について理解する。	英文の要点を抜き出し、主人公の考えをまとめる。	主人公の心情を理解することができる。	ワークシートを提出させ、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法 if, It for to 構文の意味・用法・機能について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	仮定法 if, It for to 構文の意味・用法・機能について理解している。	定期テストにおいて、知識が習得できたかを判断する。
Lesson14 (4 時間)	豪華客船タイタニックの沈没原因を調査するチームが立てた仮説を紹介する内容。 ＜追加教材＞ インターネットや書籍からのタイタニックに関する資料。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して、自分の感想と考えを話す。	ワークシートを利用して、例示する表現を用いた対話をペアで行う。	積極的に音読し、主題についての自分の感想と考えを話すことができる。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートの活用。取り組み状況を観察。
		「英語表現の能力」			
		筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書いたり、話したりする。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめ、自分の立場を明確にして意見を書く。	英文の内容を簡潔に要約しできるか、筆者の主張に対する自分の考えを適切に書くことができるか。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数、などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		豪華客船タイタニックの沈没原因を調査するチームが立てた仮説を読み取る。	関連した画像などを見ながらイメージとともにその内容を理解する。	豪華客船タイタニックの沈没原因を調査するチームが立てた仮説を読み取ることができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		形容詞+enough to の表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	形容詞+enough to の表現を使うことができる。	定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Lesson15 (4 時間)	子供のしつけと報酬に関して、教育現場で起こった論争を紹介する内容。 ＜追加教材＞ 子供のしつけに関する教育記事。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない。)	テーマに関してペアで自分の知識を述べ合う。	(本単元では設定しない。)	(本単元では設定しない。)
		「英語表現の能力」			
		筆者の主張を理解し、なぜそのような主張を行うのかを考えた上で、自分の意見を書いたり、話したりする。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめた上で、自分の立場を明確にして意見を書いたり、話したりする。	英文の内容を簡潔に要約できるか、筆者の主張に対する自分の考えを適切に書いたり話したりできるか。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数、などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		子供のしつけと報酬に関して、教育現場で起こった論争を理解する。	筆者の主張を整理して読み取る。	子供のしつけと報酬に関して、教育現場で起こった論争を理解することができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		使役動詞、提案・要求の動詞＋that 節 の用法を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	使役動詞、提案・要求の動詞＋that 節 の用法を理解し使うことができる。	定期テスト、小テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Lesson16 (4 時間)	人口の変化が歴史に大きな影響を与え、産業革命や政治革命などの出来事に繋がったことを論じる内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して、自分の感想と考えを話す。	ワークシートを利用して、例示する表現を用いた対話をペアで行う。	積極的に音読し、主題についての自分の感想と考えを話すことができる。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートの活用。取り組み状況を観察。
		「英語表現の能力」			

	＜追加教材＞ 人口論に関する資料や記事。	（本単元では設定しない。）	内容に関してペアで要点、概要を説明し合う。	（本単元では設定しない。）	（本単元では設定しない。）
		「英語理解の能力」			
		人口の変化が歴史に大きな影響を与えことを論じる内容を理解する。	パラグラフ毎の内容を整理して理解する。	人口の変化が歴史に大きな影響を与えことを論じる内容を理解することができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞の非制限用法について理解し使える。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞の非制限用法を理解し使うことができる。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Lesson17 （4時間）	実験結果や歴史的証拠により、人間の睡眠の取り方がどのように変わり現在の形になったのかを論じる内容。 ＜追加教材＞ 睡眠に関する資料。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して自分の知識を述べる。	テーマに関して、ペアで自分の知っていることを述べ合う。	自分の知識をわかりやすく話すことできる。	観察して取り組み状況を見る。
		「英語表現の能力」			
		テーマに関して、筆者の主張を理解する。	ワークシートを使ってセクションごとに要点を簡潔な文章で書く。	テーマに関して筆者の主張を理解できる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		実験結果や歴史的証拠により、人間の睡眠の取り方がどのように変わり現在の形になったのかを論じる内容について読み取る。	コンセプトマップを用いて論旨を整理する。	実験結果や歴史的証拠により、人間の睡眠の取り方がどのように変わり現在の形になったのかを論じる内容について読み取ることができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		強調構文 It is … that 、同格の that 節　の機能について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	強調構文 It is … that 、同格の that 節　の機能について理解している。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Lesson18 （5時間）	人間の幸福感について論じる内容。 ＜追加教材＞ 幸福度を調査した内容の記事。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題に関して、自分の感想と考えを話す。	ワークシートを利用して、例示する表現を用いた対話をペアで行う。	積極的に音読し、主題についての自分の感想と考えを話すことができる。	取り組み状況を観察。
		「英語表現の能力」			
		筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書く。	筆者の主張をまとめ、自分の立場を明確にして意見を書く。	筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書く。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数、などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		テーマに関して、筆者の主張を理解する。	ワークシートを使ってセクションごとに要点を簡潔な文章で書く。	テーマに関して筆者の主張を理解できる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞 what、複合関係詞の意味・用法・機能を理解し使う　。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞 what、複合関係詞の意味・用法・機能を理解し使うことができる。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
２０１８年度大学入試問題過去問から （残り時間数すべて）		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		（本単元では設定しない。）	テーマに関してペアで自分の考え、知識を述べる。	（本単元では設定しない。）	（本単元では設定しない。）
		「英語表現の能力」			
		筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書く。	筆者の主張をまとめ、自分の立場を明確にして意見を書く。	筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書く。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数、などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		テーマに関して、筆者の主張を理解する。	ワークシートを使ってセクションごとに要点を簡潔な文章で書く。	テーマに関して筆者の主張を理解できる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		（本単元では設定しない。）	語彙、構文、文法の理解と確認をする。	（本単元では設定しない。）	定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。