学校番号	３１５

令和２年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ （普通科）	単位数	３	年次	３年次
使用教科書	「高等学校改訂版現代文Ｂ」　（第一学習社）						
副教材等	・３ランク方式 基礎からのマスター大学入試漢字 TOP2000 三訂版（いいずな書店） ・新版四訂 新訂総合国語便覧（第一学習者）、「ＬＴ現代文２」（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年間の国語の授業を通じて、皆さんに、社会人として通用する「話す力・聞く力」や「書く力」、また「読む力」を付けることを学習の目標としています。三年の「現代文」は二年で学習した「現代文」の内容を受け、引き続き、高等学校国語の発展的な内容を学ぶ科目です。内容的には、明治以降の「随想」や「小説」、「評論」などを通じて、「読む力」を付けるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を深める学習をします。
・予習として本文をしっかり読み、わからない単語は辞書を使って意味を調べておきましょう。
・定期考査は日ごろからの学習をベースに、こつこつと取り組みをしてください。

２　学習の到達目標

・近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を深め、進んで読書することによって、国語の向上を図り人生を豊かにする態度を育てる。

３　学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a：関心・意欲・態度	b：話す・聞く能力	c：書く能力	d：読む能力	e：知識・理解
観点の趣旨	国語で理解し表現する力を進んで高めるとともに、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。	目的や場に応じて効果的に話したり的確に聞き取ったりして、自分の考えを深め、発展させている。	必要な情報を用い、相手や目的、課題に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。	近代以降の文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め，発展させている。	言語文化及び言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め知識を身に付けている。
評価方法	・行動の観察（学習活動への参加姿勢や態度） ・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート）	・行動の観察（学習活動における発言内容や態度） ・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート）	・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート，レポート・感想文などの作成した文章） ・定期考査	・行動の観察（学習活動における発言内容や態度） ・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート） ・定期考査	・行動の観察（学習活動における発言内容） ・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート） ・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
一学期	評論(Ⅰ)	教材： 「写真の持つ力」 「未来世代への責任」	○			○	○	a：語句や表現に注意して文脈を捉え、筆者の考えなどを，間違いなく、過不足なく読み取ろうとしている。 d：語句や表現に注意して文脈を捉え、筆者の考えなどを、間違いなく、過不足なく読み取っている。 e：読むことに必要な文章の組立て語句の意味、語句の用法、表記の仕方について理解している。	a:行動の観察 d:記述の分析(ノート、ワークシート) e:記述の分析(ノート、ワークシート) 定期考査
	小説(Ⅰ)	教材： 「檸檬」	○			○	○	a：文章に描かれている情景を、文や文章、語句などから離れないようにして読み、人物の行動や状況を捉える手掛かりとしようとしている。 d：文章に描かれている情景を，文や文章、語句などから離れないようにして読み，人物の行動や状況を捉える手掛かりとしている。 e：言語が文化の享受や発展にどのように関わっているのかについて理解している。	a:行動の観察 d:記述の分析(ノート、ワークシート) e:記述の分析(ノート、ワークシート) 定期考査
	評論(Ⅱ)	教材： 「現代日本の開化」	○			○	○	a：語句や表現に注意して文脈を捉え、筆者の考えなどを，間違いなく、過不足なく読み取ろうとしている。 d：語句や表現に注意して文脈を捉え、筆者の考えなどを、間違いなく、過不足なく読み取っている。 e：読むことに必要な文章の組立て語句の意味、語句の用法、表記の仕方について理解している。	a:行動の観察 d:記述の分析(ノート、ワークシート) e:記述の分析(ノート、ワークシート) 定期考査
	言語活動	教材： 「情報の探し方」 「報告文（レポート）の書き方」	○	○			○	a：関心ある事柄についての的確な調査方法を選択している。 b：調べた結果をわかりやすくまとめ，伝えることができている。 e：アンケート調査の方法や分析の仕方を理解している。	a:行動の観察 b:発言や行動の観察(発表など) e:記述の点検(ノート、ワークシート)

二学期	評論(Ⅱ)	教材： 「いのちのかたち」 「言語が見せる世界」	○			○	○	a：現代社会の問題点を考えながら文章を読もうとしている。 d：考えを深めたり発展させたりしながら文章を読んでいる。 e：事実や状況を客観的に捉える方 法について理解を深めている。	a:行動の観察 d:記述の分析 (ノート、ワークシート) e:記述の分析 (ノート、ワークシート) 定期考査
	評論(Ⅲ)	教材： 「目に見える制度と見えない制度」	○			○	○	a：結論の導き方に注意しながら文章を読もうとしている。 d：個々の段落の働きを確かめながら文章を読んでいる。 e：具体例・説明・補足・反証などの文章構成について理解を深めている。	a: 行動の観察 d:記述の分析 (ノート、ワークシート) e:記述の分析 (ノート、ワークシート) 定期考査
	小説(Ⅱ)	教材： 「舞姫」	○			○	○	a：想像力を働かせながら情景や心情を読もうとしている。 d：人物の行動や思考・心情を捉えながら読んでいる。 e：語句に関して，文脈上の意味への理解を深めている。	a: 行動の観察 d:記述の分析 (ノート、ワークシート) e:記述の分析 (ノート、ワークシート) 定期考査
三学期	評論(Ⅳ)	教材： 「リスク社会とは何か」	○		○		○	a：視野を広げ思考を進めながら文章を読もうとしている。 c：組み立てのしっかりした文章を書く方法を身につけている。 d：用語や文体や修辞などに注目しながら文章を読んでいる。	a:行動の観察 c:記述の確認 (ワークシート、原稿用紙) e:記述の分析 (ノート、ワークシート) 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。