| 学校番号 | ３１５ |
|---|---|

# 令和２年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 現代文Ｂ | 単位数 | ３単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「現代文Ｂ」　（教育出版） | | | | | | |
| 副教材等 | 「常用国語便覧」「ＬＴ現代文１」（浜島書店）<br>「漢字ダブルクリア」（尚文出版） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・日々の学習では①本文を繰り返し、音読する。②文章に出てくる語句の意味を、辞書を使って調べる。③人の意見を聞き、しっかりと考え、自分の意見をまとめる。を心がけましょう。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」しっかり身に付けてください。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業のあとには内容を振り返って復習してください。
・提出物は期限を守って必ず提出しましょう。定期考査は計画を立てて準備に臨みましょう。

## 2　学習の到達目標

・目的や場にふさわしい語句を選んで、思いや考えを適切に表現することができる。
・文章の内容や構成、登場人物の心情などを的確に理解することができる。
・人間関係において、互いを尊重し相互理解を深めるために、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。

## 3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:話す・聞く能力 | c:書く能力 | d:読む能力 | e:知識･理解 |
|---|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 国語で伝え合う力を自ら高めるとともに､言語文化に対する関心を深め､国語を大事にしてその向上を図ろうとする。 | 目的･場･相手に応じて効果的に話し､的確に聞き取ったり､話し合って自分の考えをまとめたり深めている。 | 相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。 | 文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。 | 伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり､漢字などについて理解し、知識を身に付けている。 |
| 評価方法 | 行動観察<br>記述の点検(ノート、プリント等) | 行動の観察(発表等パフォーマンスに評価)<br>記述の確認及び分析（原稿用紙、プリント等） | 記述の確認及び分析（ノート、プリント等） | 記述の確認及び分析(ノート､プリント等)<br>定期考査<br>小テスト | 行動の観察<br>記述の確認<br>（ノート､プリント等）<br>定期考査<br>小テスト |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | e | | |
| 1 | 随想の内容を理解する | 教材:<br>「大人への丸太　たじろがず渡ってみよう」 | ○ | | | ○ | ○ | a:教材を積極的に読み、自分自身と関連づけて考えようとする意欲がある。<br>d:全体の構成を捉え、語句や表現の意味に留意しながら筆者の主張を理解している。<br>e：語句の意味や比喩表現を的確に捉え、倒置法の効果を理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:定期考査 |
| 1 | 評論の内容を理解するⅠ | 教材:<br>「ミロのヴィーナス」 | ○ | | | ○ | ○ | a:筆者の主張を積極的に理解し、おもしろさを追求しようとしている。<br>d:筆者の主張を流れにそって的確に読み取っている。<br>e：論理構成を正しくつかんでいる。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:定期考査 |
| 1 | 小説の内容を理解するⅠ | 教材:<br>「山月記」 | ○ | ○ | | ○ | ○ | a:主人公の性格や生き方を鏡として、自分の中にいるかもしれない「虎」について振り返り思索を深めている。<br>ｂ:作品の主題をグループで話し合い、発表を通して互いの考えを理解しあっている。<br>d:人物の心情の推移を把握しながら文章を読み取っている。<br>e:漢語的な表現や語句の意味についての理解を深めている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>b:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| 2 | 評論の内容を理解するⅡ | 教材:<br>「意味と身体」<br>「記号の世界を生きる」 | ○ | | | ○ | ○ | a:筆者の主張と自分の経験とを照らし合わせ、言考えを深めようとしている。<br>d:筆者の主張を流れにそって的確に読み取っている。<br>e:言葉の意味・指示語の内容・接続詞のはたらきなどを正しくつかんでいる。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:定期考査 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 小説の内容を理解するⅡ | 教材:<br>「こころ」 | ○ | | | ○ | ○ | a:主人公の心情を自分に引きつけて理解しようとしている。<br>d:小説の時代背景や場面の展開を正確に把握し、登場人物の性格や心情について正しく読み取っている。<br>e:全文を正しく音読できるとともに、主な常用漢字の正しい使い方を身につけている。 | a:行動の観察および記述の点検<br>d:記述の確認と分析および定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| 3 | 評論の内容を理解するⅢ | 教材:<br>「『である』ことと『する』こと」 | ○ | | | ○ | ○ | a:それぞれの具体例の意味について関心をもって考えている。<br>d:全文を通して筆者の問題提起を理解し、各段落を正しく簡潔に要約している。<br>e: 論理の構築や展開、構成を正しくつかんでいる。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:定期考査 |
| 3 | レポートを書く | 教材:<br>「資料を分析して報告しよう」 | ○ | | ○ | ○ | ○ | a:「働くことの意識」について関心をもち、意欲的に資料を分析しようとしている。<br>c:資料を適切に読み取って分析・考察し、論理的なレポートを書いている。<br>d:資料から客観的なことを読み取り、読み取ったことをもとに考察している。<br>e:読み手や目的に応じた文体や語句、適切な表現を理解している。 | a:行動の観察および記述の点検<br>c:課題の提出<br>d: 記述の確認と分析<br>e:課題の提出 |
| 3 | 詩歌を味わう | 教材:<br>「永訣の朝」<br>「現代の俳句」 | ○ | | | ○ | ○ | a:繰り返し音読することで詩の韻律に慣れようとしている。<br>d:一つ一つの表現に即して，その意味を明らかにしている。<br>e:各作品の感動の中心や修辞技巧などを理解している。 | a:行動の観察および記述の点検<br>d:記述の確認と分析および定期考査<br>e:定期考査 |

※　表中の観点について　　a:関心・意欲・態度　　b:話す・聞く能力　　c:書く能力

d:読む能力　　e：知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。