学校番号	315

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年 体育科	WORLD TREK English CommunicationⅢ WORD-MEISTER 3000 速読＋精読　2-Step Reading 標準編 Listening Pilot Level3

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱで学習した内容を踏まえ、外国語を通じて言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度に基づき、情報や考えなどを的確に理解し、適切に伝えるコミュニケーション能力を身につけましょう。そのため、授業では活動に積極的に参加しましょう。

・第３学年では発表などの機会が増えます。なので、様々な活動に前向きに取り組みましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（3 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・互いに意見を出し合ったり，情報の交換をし合ったりしながら，意見をまとめることができる。 ・発表のしかたや発表のために必要な表現などを実際に活用して発表することができる。	コミュ英Ⅲ ・インタビューテスト ・プレゼンテーションテスト ・発表や活動の観察	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことについて，わかりやすい要約文を書くことができる。 ・論点や根拠などを明確にするとともに，文章の構成を考えながら書くことができる。	コミュ英Ⅲ ・ライティングテスト ・定期考査	・一般的関心の高い話題について，自然な速さで話された説明や対話を聞いて，概要や要点を理解することができる。	コミュ英Ⅲ ・リスニングテスト ・発表や活動の観察	・速読や精読など，目的に応じた読み方ができる。 ・さまざまなタイプの文章を読んで，概要や要点を捉えることができる。	コミュ英Ⅲ ・リーディングテスト ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。 ・学習した表現などを活用し、インタビューや発表を行うことができているか。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えているか。 ・本文の要点を適切に理解し、内容をまとめられているか。	・英語を聞いたり読んだりして、その概要や要点をとらえ、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・英語やその運用についての知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 ・目的に応じた読み方ができているか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Emma Watson: A Sense of Self I'm comfortable with (4時間)	エマ・ワトソンが抱えていた悩みと，それをどのように乗り越えて現在の活動に至ったのかを読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・エマ・ワトソンについての説明文を読み，彼女が抱えていた悩みと，それをどのように乗り越えて現在の活動に至ったのかを理解しようとしている。	・ワークシートを活用したペアワークなどのコミュニケーション活動や発表を行う。	・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。	・ワークシート ・発表と活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・人生において大切なものについて，ペアやグループで話し合うことができる。	・自分が人生において大切だと思う３つのことについて書く。 ・自分が人生において大切だと思う３つのことについて話し合う。	・ペアやグループでテーマについて話し合うことができている。 ・文法にしたがって正確な英語で表現することができる。	・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・映画女優として数々の賞を受賞したが，その成功の裏で自分のアイデンティティについて悩みを抱えていたことを読み取ることができる。	・人生において大切なものは何かについての対話を聞き，内容を理解する。	・【T/F 問題】【Q&A 問題】の問いを利用して，本文の内容をどの程度正確に答えることができるかを評価する。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・基本的な文章の構造について理解している。	・Discourse Analysis の問いに答える。	・Discourse Analysis の問いに正確に答えることができる。	・単語テスト ・定期考査 ・ワークシート
Lesson 2 Why Do We Have Pets? (4時間)	なぜ私たちはペットを飼うのか，列挙されている理由に注目して読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・人間がペットを飼うことについての説明文を読み，そこに列挙されているさまざまな理由を理解しようとしている。	・ワークシートを活用したペアワークなどのコミュニケーション活動や発表を行う。	・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。	・ワークシート ・発表と活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・イヌが好きな人，ネコが好きな人，どちらにも当てはまらない人に分かれて，立場の違う人と話し合うことができる。	・イヌやネコが好きな理由，または好きではない理由について話し合う。 ・イヌやネコが好きな理由，または好きではない理由について書く。	・相手に質問したり，相手の質問に答えたりしながら，意見の交換をすることができる。	・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・人間がペットを飼う理由の一つとして，人々が生まれつき動物への愛着を持っているようであることを，実験の内容とともに読み取ることができる。	・なぜ私たちはペットを飼うのか，列挙されている理由に注目して読む。	・【T/F 問題】【Q&A 問題】の問いを利用して，本文の内容をどの程度正確に答えることができるかを評価する。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・例示・列挙の文章展開について理解している。	・例示・列挙の展開を押さえる・	・本文の問いに正確に答えることができる。	・単語テスト ・定期考査 ・ワークシート

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 The History of the Croisant (5時間)	クロワッサンの歴史について時間的順序を表す語句に注目しながら読み，身近なものの文化や歴史に興味を持つ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・クロワッサンの歴史についての説明文を読み，身近なものの文化や歴史に興味を持とうとしている。	・ワークシートを活用したペアワークなどのコミュニケーション活動や発表を行う。	・必要に応じて辞書などを活用している。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。	・ワークシート ・発表と活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・自分の好きな食べ物の起源や歴史について調べた内容を，英語で書くことができる。	・自分の好きな食べ物の起源や歴史について書く。 ・自分の好きな食べ物の起源や歴史について調べて発表する。	・文のつながりや構成に注意して，まとまった内容を書くことができる。	・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ウィーンからクロワッサンを紹介したと言われるマリー・アントワネットに関する話を読み取ることができる。	・クロワッサンの歴史について時間的順序を表す語句に注目しながら読み，身近なものの文化や歴史に興味を持つ。	・【T/F 問題】【Q&A 問題】の問いを利用して，本文の内容をどの程度正確に答えることができるかを評価する。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・時間的順序に沿った文章展開について理解している。	・時間的順序の展開を押さえる。	・本文の問いに正確に答えることができる。	・単語テスト ・定期考査 ・ワークシート
Lesson 4 Is “Free” Trade the “Best” Trade? (5時間)	自由貿易について，農業国と工業国との比較を通じて基本的な理解を得るとともに，その問題点を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自由貿易についての論説文を読み，自由貿易についての基本的な理解を得るとともに，その問題点を理解しようとしている。	・ワークシートを活用したペアワークなどのコミュニケーション活動や発表を行う。	・必要に応じて辞書などを活用している。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。	・ワークシート ・発表と活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を説明することができる。	・Visual Story Outline を利用して，本文の内容を説明する。	・読んだことの概要を捉えることができる。 ・文法にしたがって正確な英語で表現することができる。	・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・自由貿易についての概要を理解し，それについての工業国と農業国の比較を通した具体的な説明を読み取ることができる。	・チーズの関税についての対話を聞き，それぞれの意見を理解する。	・【T/F 問題】【Q&A 問題】の問いを利用して，本文の内容をどの程度正確に答えることができるかを評価する。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・２つ以上のものを比較・対照しながら説明する文章展開について理解している。	・比較・対照を考えたうえで、本文の文章展開を理解する。	・本文の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	・単語テスト ・定期考査 ・ワークシート

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Experiments in Space (5時間)	宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解決しようとしているのかを読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・宇宙での実験についての説明文を読み，さまざまな実験がどのような問題の解決に役立つのかを理解しようとしている。	・ワークシートを活用したペアワークなどのコミュニケーション活動や発表を行う。	・必要に応じて辞書などを活用している。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。	・ワークシート ・発表と活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を説明することができる。	・Visual Story Outline を利用して，本文の内容を説明する。	・読んだことの概要を捉えることができる。 ・文法にしたがって正確な英語で表現することができる。	・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・国際宇宙ステーションの中で行われているレタスの栽培実験について，宇宙で栽培されている理由やその栽培方法を読み取ることができる。	・宇宙開発の是非についての対話を聞き，それぞれの意見を理解する。	・本文の内容に関する問いに適切に答えることができる。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・問題点とその解決策を説明する文章展開について理解している。	・宇宙開発における問題点と解決策を考える。	・本文の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	・単語テスト ・定期考査 ・ワークシート
Lesson 6 Turning a Desert into a Green Land (5時間)	中村哲さんが長年にわたり行ってきた支援活動について，出来事の原因と結果を押さえながら読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・中村哲さんについての説明文を読み，アフガニスタンでの用水路建設の経緯や現地の人々の困難を理解するとともに，氏の言葉の意味を考えようとしている。	・ワークシートを活用したペアワークなどのコミュニケーション活動や発表を行う。	・必要に応じてメモを取るなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。	・ワークシート ・発表と活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・海外の困っている人々のために自分たちができる支援について，話し合うことができる。	・海外の困っている人たちのために自分たちができることについて書く。 ・海外の困っている人たちのために自分たちには何ができるか考え，議論する。	・対話の相手の話の概要を理解することができる。 ・文法にしたがって正確な英語で表現することができる。	・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・パキスタンでボランティアの医療活動をしていた中村医師がアフガニスタンに診療所を開設し，さらには用水路の建設を始める決意をした経緯を読み取ることができる。	・他国の困っている人々のために何ができるかについての対話を聞き，内容を理解する。	・本文の内容に関する問いに適切に答えることができる。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・原因と結果が述べられている文章について理解している。	・原因・結果を考えながら本文を読み、理解する。	・本文の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	・単語テスト ・定期考査 ・ワークシート

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 The Power of Friendship (6 時間)	さまざまな調査結果から，友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・友情と健康の関係についての論説文を読み，友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解しようとしている。	・ワークシートを活用したペアワークなどのコミュニケーション活動や発表を行う。	・必要に応じてメモを取るなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。	・ワークシート ・発表と活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を説明することができる。	・Visual Story Outline を利用して，本文の内容を説明する。	・読んだことの概要を捉えることができる。 ・文法にしたがって正確な英語で表現することができる。	・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・友情が健康維持に与える影響力はもっと評価されるべきだという筆者の主張と，それを裏付ける研究事例報告を読み取ることができる。	・さまざまな調査結果から，友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解する。	・教科書掲載の問いと【T/F 問題】【Q&A 問題】の問いを利用して，本文の内容をどの程度正確に答えることができるかを評価する。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英文全体の論旨の展開について理解している。	・本文全体の構成を考えながら、本文を理解する。	・本文の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	・単語テスト ・定期考査 ・ワークシート
Lesson 8 What a Small World! (6 時間)	人のネットワークをたどることで世界中の人々に容易に結びつけるという理論について，筆者の批判的考察を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・人のネットワークについての論説文を読み，ミルグラムの理論に対する批判的な考察を理解しようとしている。	・ワークシートを活用したペアワークなどのコミュニケーション活動や発表を行う。	・必要に応じてメモを取るなど，読んでいる内容に関心を持っている。 ・理解できないところがあっても，推測するなどして読み続けている。	・ワークシート ・発表と活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を説明することができる。	・Visual Story Outline を利用して，本文の内容を説明する。	・読んだことの概要を捉えることができる。 ・文法にしたがって正確な英語で表現することができる。	・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・「世界は知り合いどうしのネットワークであり，私たちが思う以上に『狭い』のではないか」という「スモール・ワールド仮説」について読み取ることができる。	・人のネットワークをたどることで世界中の人々に容易に結びつけるという理論について，筆者の批判的考察を読む。	・教科書掲載の問いと【T/F 問題】【Q&A 問題】の問いを利用して，本文の内容をどの程度正確に答えることができるかを評価する。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英文全体の論旨の展開について理解している。	・本文全体の構成を考えながら、本文を理解する。	・本文の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	・単語テスト ・定期考査 ・ワークシート