学校番号	３１５

令和２年度　地歴科

教科	地理歴史	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「高等学校　新地理Ａ」（帝国）　「新詳高等地図」（帝国）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

①　自分たちの生きる地球、世界について基本的知識を身につけさせる。
②　生徒の主体的な授業への参加をはかり、および、ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ能力を付ける。
③　基本的知識を応用して現代的課題についての考察力を育てる。
④　地理的技能を身につけさせる。

２　学習の到達目標

①　現代世界の地理的認識を養う。
②　現代世界の地理的事象を系統地理的に、現代世界の諸地域を、歴史的背景を踏まえて地誌的に考察する。
③　地理的な見方や考え方を養い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代世界の地理的な諸課題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、国際社会に主体的に生きる日本国民としての責任を果たそうとする。	現代世界の地理的事象から課題を見出し、それを地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえて公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	地図や統計、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	現代世界の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追及の方法を理解し、その知識を身につけている。
評価方法	ワークシート レポート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	地球儀や地図から捕らえる現代世界史	・地球儀や地図から捉える現代世界 ・グローバル化が進む世界	○	○ ○	○	○	a 地球儀・地図の見方やグローバル化が進む世界に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究している。 b グローバル化が進む世界から課題を見出し、それを地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c グローバル化が進む世界の地図や統計、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d グローバル化の進む世界の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追及の方法を理解し、その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

	人間生活を取り巻く環境	・人々の生活と地形 ・人々の生活と気候 ・人々の生活と産業・文化	○ ○	 ○ ○	○ ○ 	○ ○	a 人々の生活と関わる地形・気候・産業・文化に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究している。 b 人々の生活と関わる地形・気候・産業・文化から課題を見出し、それを地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c 人々の生活と関わる地形・気候・産業・文化の地図や統計、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d 人々の生活と関わる地形・気候・産業・文化の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追及の方法を理解し、その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

2学期	世界の諸地域の生活・文化	・中国の生活・文化 ・韓国の生活文化 ・東南アジアの生活文化 ・南アジアの生活文化 ・中央アジア・西アジア・北アフリカの生活文化 ・サハラ以南のアフリカの生活・文化	 ○ ○ ○ 	○ ○ ○ ○	 ○ ○ 	○ ○ ○ ○	a アジア・アフリカの生活文化に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究している。 b アジア・アフリカの生活文化から課題を見出し、それを地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c アジア・アフリカの生活文化の地図や統計、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d アジア・アフリカの生活文化の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追及の方法を理解し、その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 小テスト
		・ヨーロッパの生活・文化 ・ロシアの生活・文化 ・アメリカの生活・文化 ・オーストラリアの生活・文化	○ ○ 	 ○ ○	○ ○ ○ 	 ○ ○	a 欧米・オーストラリアの生活・文化に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b 欧米・オーストラリアの生活・文化から課題を見出し、国際情勢と関連づけて多角的・多面的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c 欧米・オーストラリアの生活・文化に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d 欧米・オーストラリアの生活・文化についての基本的な事柄を、国際情勢勢と関連づけて総合的に理解し、その知識を身につけている。	

3学期	地球的課題と身近な地域の課題	・世界の環境問題 ・世界の資源・エネルギー問題 ・世界の食料問題 ・日本の自然環境と防災	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ 	 ○	a 地球的課題と身近な地域の課題に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b 地球的課題と身近な地域の課題としての日本から課題を見出し、国際情勢と関連づけて多角的・多面的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c 地球的課題と身近な地域の課題としての日本に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d 地球的課題と身近な地域の課題としての日本についての基本的な事柄を、国際情勢と関連づけて総合的に理解し、その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 調べ学習

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。