９　外国語

学校番号	１００９

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ （前　期）	2	第２学年	Revised POLESTAR English Communication Ⅱ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、「話すこと」、「書くこと」、「読むこと」「聞くこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、本文の内容について話したり、書いたりする活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・具体的な言語活動として、新しい表現や語句を使うことを意識するようにしましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（４単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することが出来る。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることが出来る。	英語表現Ⅰ インタビューテスト スピーチ	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。	コミュ英Ⅱ ライティングテスト 定期考査 英語表現Ⅰ ライティングテスト 定期考査	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる ・物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればその通り行うことができる。	コミュ英Ⅱ リスニングテスト 定期考査	・有名人物や出来事、身近な話題についてのさまざまな観点についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら概要を把握することができる。 ・それぞれの文章について要点を見つけ、読み取った情報の取捨選択ができる。	コミュ英Ⅱ リーディングテスト 定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学期末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (12 時間)	Japan Through Foreign Eyes	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。 ・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。	・海外から見た日本という視点を理解する。	・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。 ・グループ活動に対して積極的に参加しているか。	・授業に対する意欲 ・発表（内容・態度）
		「外国語表現の能力」			
		・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。 ・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。	・自分の周りで日本の誇れる点についてエッセイを書き、互いに発表する。	・章末 Communication Strategy ページの Your turn へ取り組む姿勢や成果で判断する。	・授業に対する意欲 ・課題等の提出（内容・態度）
		「外国語理解の能力」			
		・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。 ・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。	・海外から日本を見た場合の良い点、悪い点について理解する。	・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。 ・各パートの Listening Quiz を完成させられるか。	・授業に対する意欲 ・プリント等の提出（内容・態度）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。	・海外から日本がどうみられているのか学び、本文を読む中で不定詞のさまざまな用法を学習する。	・章末の KEY LANGUAGE について理解しているか。 ・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。	・課題等の提出 ・定期試験
Lesson 2 (12 時間)	Universal Design-Making Everyone Safer and Happier	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。 ・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。	・ユニバーサルデザインとは何か理解し、身近な例がわかる。	・ペアワークでパートナーと積極的に活動しているか。 ・グループ活動に対して積極的に参加しているか。	・授業に対する意欲 ・発表（内容・態度）
		「外国語表現の能力」			
		・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。 ・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。	・身近なユニバーサルデザインについて簡単な英語を用いて、紹介、発表する。	・章末 Communication Strategy ページの Your turn へ取り組む姿勢や成果で判断する。	・授業に対する意欲 ・課題等の提出（内容・態度）
		「外国語理解の能力」			
		・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。 ・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。	・ユニバーサルデザインとバリアフリーについて違いを理解し、それぞれの目的を把握する。	・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。 ・各パートの Listening Quiz を完成させられるか。	・授業に対する意欲 ・プリント等の提出（内容・態度）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。	・関係詞の前置詞との組み合わせや形式目的語の用法を掴む。	・章末の KEY LANGUAGE について理解しているか。 ・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。	・課題等の提出 ・定期試験

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (12 時間)	Table for Two-Helping as you Eat	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。 ・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。	・Table for Two について理解する。	・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。 ・グループ活動に対して積極的に参加しているか。	・授業に対する意欲 ・発表（内容・態度）
		「外国語表現の能力」			
		・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。 ・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。	・貧しい国への食に関する政策について簡単な英語を用いて紹介、発表する。	・章末 Communication Strategy ページの Your turn へ取り組む姿勢や成果で判断する。	・授業に対する意欲 ・課題等の提出（内容・態度）
		「外国語理解の能力」			
		・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。 ・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。	・TFT の効果について詳細を把握し、その結果について考える。	・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。 ・各パートの Listening Quiz を完成させられるか。	・授業に対する意欲 ・プリント等の提出（内容・態度）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。	・関係副詞や進行形の受動態ついて理解する。	・章末の KEY LANGUAGE について理解しているか。 ・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。	・課題等の提出 ・定期試験
Lesson 4 (12 時間)	The Story of the Ertugrul	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。 ・学習内容について簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。	・日本とトルコの大切な絆について把握する。	・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。 ・グループ活動に対して積極的に参加しているか。	・授業に対する意欲 ・発表（内容・態度）
		「外国語表現の能力」			
		・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。 ・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。	・自分が体験した絆の大切さやそれに関する出来事を紹介する文章を書き、互いに発表する。	・章末 Communication Strategy ページの Your turn へ取り組む姿勢や成果で判断する。	・授業に対する意欲 ・課題等の提出（内容・態度）
		「外国語理解の能力」			
		・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。 ・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。	・日本とトルコの絆が生まれた経緯やその影響について理解する。	・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。 ・各パートの Listening Quiz を完成させられるか。	・授業に対する意欲 ・プリント等の提出（内容・態度）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。	・完了形のさまざまな用法について学ぶ。	・章末の KEY LANGUAGE について理解しているか。 ・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。	・定期試験

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8 時間)	Let's Stop Saying "That's Impossible"	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。 ・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。	・北海道の小さな会社が起こした奇跡について理解する。	・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。 ・グループ活動に対して積極的に参加しているか。	・授業に対する意欲 ・発表（内容・態度）
		「外国語表現の能力」			
		・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。 ・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。	・自分があきらめずに頑張った、努力した出来事について紹介、発表する。	・章末 Communication Strategy ページの Your turn へ取り組む姿勢や成果で判断する。	・授業に対する意欲 ・課題等の提出（内容・態度）
		「外国語理解の能力」			
		・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。 ・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。	・植松氏の That's Impossible という言葉に対する考えや気持ちについて読み取る。	・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。 ・各パートの Listening Quiz を完成させられるか。	・授業に対する意欲 ・プリント等の提出（内容・態度）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。	・不定詞の応用した使い方と句、節を修飾する関係詞について理解する。	・章末の KEY LANGUAGE について理解しているか。 ・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。	・課題等の提出 ・定期試験
Lesson 6 (12 時間)	The Miracle of Curitiba	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。 ・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。	・Curitiba という町の環境問題に対する政策を読み取る。	・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。 ・グループ活動に対して積極的に参加しているか。	・授業に対する意欲 ・発表（内容・態度）
		「外国語表現の能力」			
		・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。 ・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。	・地球環境のために自分で行っていることについて意見交換をする。	・章末 Communication Strategy ページの Your turn へ取り組む姿勢や成果で判断する。	・授業に対する意欲 ・課題等の提出（内容・態度）
		「外国語理解の能力」			
		・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。 ・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。	・Curitiba という町がなぜ注目されたのか、またその町の政策について地元の人々の考えの変化も掴む。	・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。 ・各パートの Listening Quiz を完成させられるか。	・授業に対する意欲 ・プリント等の提出（内容・態度）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。	・複合関係詞と使役動詞の用法について学ぶ。	・章末の KEY LANGUAGE について理解しているか。 ・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。	・課題等の提出 ・定期試験

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (12 時間)	Rakugo in English	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。 ・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。	・落語について基礎的な知識を得て、英語圏での落語についてその影響力を理解する。	・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。 ・グループ活動に対して積極的に参加しているか。	・授業に対する意欲 ・発表（内容・態度）
		「外国語表現の能力」			
		・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。 ・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。	・英語の落語に触れ、面白いところをペアで指摘し、発表する。	・章末 Communication Strategy ページの Your turn へ取り組む姿勢や成果で判断する。	・授業に対する意欲 ・課題等の提出（内容・態度）
		「外国語理解の能力」			
		・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。 ・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。	・英語圏で落語がどのように親しまれているのか、またそこに携わる人々の考えを読み取る。	・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。 ・各パートの Listening Quiz を完成させられるか。	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。	・so,neither と as if~ の使い方を学習する。	・章末の KEY LANGUAGE について理解しているか。 ・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。	・課題等の提出 ・定期試験