学校番号	４０５

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	2	第２学年	Blossom 英語総合問題演習 2

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合的な長文問題について、基本事項を整理しつつ、それらが実際にどう応用されているか解説する。

・読解の基礎となる文法事項を復習し、応用的な文法実践問題を解説し解答させる。

・読解力を身につける上で不可欠な語彙力・語法・構文の習得を目指し、自主的な努力を促す。

２　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（５単位）及び「総合英語」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・簡単な英語で自己表現できる。 ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こっ	コミュⅡ 定期考査 総合英語 定期考査	・授業で習った構文などを使って１～２程度の英文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。	コミュⅡ 定期考査 総合英語 定期考査	・決まりきった表現ではゆっくりはっきり話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウン	コミュⅡ 定期考査 総合英語 定期考査	・自分の興味のある事柄については辞書なしで一定の長さの英文を理解することができる。 ・５０語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することがで	コミュⅡ 定期考査 総合英語 定期考査

たことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。				スについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。		きる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 配当期間	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Unit 1 4-5 月	日本の文房具の品質の良さ、そして消すことのできるボールペンのフランスでのシェアについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ワークシートを参考に自分の意見をペアに伝え合う。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分が今後、英語を使う場面を設定して話す。	・各セクションの内容を要約する。 ・場面設定に応じた英語に	・各パートの要約ができる。 ・場面設定に応じた英語による会話をすること	ペアでの言語活動を観察する。

			よる会話をする。	ができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・設題を利用して、内容に関係する問題を解かせる。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・設題を利用して、内容に関係する問題を解かせる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・There is (are)～を理解する。	・本文中で用いられているThere is (are)～を確認する。 ・設題を利用する。	・There is (are)～を理解している。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにおいて、動詞の時制の設問に的確に答える。
Unit 2 6月	外国人旅行客のケイトとタクシードライバーとの会話。日本の桜とワシントンDC との関係につい学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・桜と日本文化の関係について、自分の経験等を用いて積極的に話す。	・ワークシートに基づいてペアで発表し合う。	・ワークシートに積極的に取り組んでいるか。 ・積極的な発言をする。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の考えを英語で適切に述べる。	・桜と日本文化の関係についてワークシートに英語で書く。	・自分の考えを英語でかけているか。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・桜と日本文化の関係について読んだこ	・設題を利用して、パートごとに概要を	・桜と日本文化の関係について読んだことを理	・設題に的確に答える。 ・定期テスト

		と を 理 解 す る。	把握する。	解できる。	にて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・第 4,5 文型の使い方を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・第 4,5 文型の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにおいて、第 4,5 文型の設問に的確に答える
Unit 3 7-8 月	現在の婚礼の習慣がどのような歴史を持っているのかについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・現在の婚礼の習慣のついて気づいたことをペアで意見交換する。	・各パートでワークシートを用いて、発見や考えをまとめて、ペアで発表し合う。	・気づいたことや、自分の考えをペアで意見交換している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・現在の婚礼の習慣について自分の意見を述べる。	・各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。	・自分の意見を英語で述べている。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・現在の婚礼の習慣にこめられている意味を理解する。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・設題を利用して、それに正しく答えられているか。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・基本時制と	・本文中で用	・基本時制と進	・設題に的確

		進行形の作り方を理解する。	いられている文法事項を確認する。	行形の使い方を理解している。	に答える。 ・定期テストにおいて基本時制と進行形の設問に的確に答える
Unit 4 9-10 月	リー先生と生徒の圭太と順子のディスカッション。ロボットが今後、人間の仕事を奪っていき、人々の生活が変わってしまうのかというテーマ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ロボットが発展するにつれて人々の生活は将来どうなっていくのかついてペアで発表し合う。	・ワークシートを用いて、ロボットが発展するにつれて人々の生活は将来どうなっていくのかについて発表し合う。	・ロボットが発展するにつれて人々の生活は将来どうなっていくのかについてペアで発表し合うことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・ロボットが発展するにつれて人々の生活は将来どうなっていくのかについて、自分たちの意見や感想を述べる。	・各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。	・自分たちの意見や感想を述べることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・ロボットが発展するにつれて人々の生活は将来どうなっていくのかについて読んで理解する。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・ロボットが発展するにつれて人々の生活は将来についての内容を読んで理解している。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了・現在完了進行形の使い方を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・現在完了進行形の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにおいて、現在完了進行形の設問に的確に答える
Unit 5 11-12 月	現在のナポリタンが誕生した歴史と、本場のナポリの人々との関係について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・現在のナポリタンが誕生した歴史と、本場のナポリの人々との関係について知っていることをペアで発表し合う。	・各パートでワークシートを用いて、自分の意見をまとめて、ペアで発表し合う。	・現在のナポリタンが誕生した歴史と、本場のナポリの人々との関係について知っていることをペアで発表し合える。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・現在のナポリタンが誕生した歴史と、本場のナポリの人々との関係について、自分たちの考えを述べる。	・各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。	・現在のナポリタンが誕生した歴史と、本場のナポリの人々との関係について、自分たちの意見を述べることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・現在のナポリタンが誕生した歴史と、本場のナポリの人々との関係を読んで理解する。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・現在のナポリタンが誕生した歴史と、本場のナポリの人々との関係を、本文を読んで理解することができ	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。

				る。	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・過去完了形と過去完了進行形の種類とその使い方を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・過去完了形と過去完了進行形の意味をそれぞれ理解している。 ・過去完了形と過去完了進行形の使い方を理解している	・設題に的確に答える。 ・定期テストにおいて、過去完了形と過去完了進行形の設問に的確に答える
Unit 6 1-2 月	空き家になる建物をほかの人に貸すための助言を求めるメールとそれに対する返答。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・空き家の増加問題について、自分の意見をペアで発表し合う。	・各パートでワークシートを用いて、自分の意見をまとめて、ペアで発表し合う。	・空き家の増加問題について自分の意見をペアで発表し合うことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・空き家が増加してきた背景について、自分たちの意見を述べる。	・各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。	・空き家が増加してきた背景について、自分たちの意見を述べることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・空き家の増加とその対策について、本文を読んで理解する。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・空き家の増加とその対策について本文を読んで理解することができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞の使	・本文中で用	・助動詞の使い	・設題に的確

		い方を理解する。	いられている文法事項を確認する。	方を理解している。	に答える。 ・定期テストにおいて、助動詞の設問に的確に答える
Unit 7 2 月	もともとは高所恐怖症だったアラン・ロベールがどのような過程で超高層ビルに上るようになったのか。また、そういった経験を通じて彼がどういう考えを持つようになったのかを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・努力を続けている経験について、ペアで発表し合う。	・各パートでワークシートを用いて、自分の意見をまとめて、ペアで発表し合う。	・努力を続けている経験について、ペアで発表し合える。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・努力を続けている経験について、自分たちの意見を述べる。	・各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。	・努力を続けている経験について自分たちの意見を述べることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・努力を続けている経験について本文を読んで理解する。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・努力を続けている経験について、本文を読んで理解することができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞の使い方を理解し、使い分けられる。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・助動詞の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにおいて、助動詞の設問に的確に答える