学校番号	４０５

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	5	第２学年	「Grove English CommunicationⅡ」(コ II 344),

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。積極的に授業に参加してください。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでの使い方を意識して学習することが大切です。

・英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（５単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目評価	学習到達目標	科目評価	学習到達目標	科目評価	学習到達目標	科目評価
・基本的な挨拶ができる。 ・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りすることができる。	コミュⅡ 定期考査	・基本の文にならって自分でアレンジして英文を作ることができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	コミュⅡ 定期考査	・読んだ内容についての質問は聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきり発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	コミュⅡ 定期考査	・辞書を適切に使用できる。 ・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	コミュⅡ 定期考査

３　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

単元 配当期間	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （8 時間）	**［題材内容］** 日本人の心のふるさととも言われ、古くから人々に親しまれてきた富士山についての内容。その富士山を守るために、私たちに何ができるのかを考える。 **［言語材料］** S+V S+V+O S+V+C S+V+O+O S+V+O+C	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ワークシートを参考に自分の意見をペアに伝え合う。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・授業態度 ・ペアワーク ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	・適切な表現を用いて書いたり話したりする。	・学んだ表現を用いて、英語を使用している。	・ペア・グループ・クラス内での言語活動を観察する
		「外国語理解の能力」			
		・富士山の歴史や現在の課題について読み、理解する。	・本文の要点・相手の発話を聞き、内容を的確に聞き取る。	・富士山の歴史や現在の課題について読んで、内容を読み取っている。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・理由にまつわる表現を理解する。	・読んだことを理解、概要や要点をとらえる。	・理由にまつわる表現の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにおいて、文型の設問に的確に答える。

Lesson 2 （8 時間）	［題材内容］ 白石阿島さんのロッククライミングについてのスピーチを読み、彼女がロッククライミングを通じて、何を成し遂げ、何に気が付いたのかを学ぶ。 ［言語材料］ ・現在完了形 ・過去完了形 ・過去完了進行形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・相手に薦める表現を用いて、自分のことについて発表する。	・対話をペア・グループ　ワークで行う。	・イラスト・学んだ表現を用いて、自分の通学の様子を発表している。	・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・白石阿島さんのスピーチについて，適切な表現を用いて，書いたり話したりすることができる。	・本文中で用いられている表現を活用し簡潔な説明文を書く。	・スピーチを読み、例示する表現を用い相手に薦める文章を書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・白石阿島さんのスピーチを聞き，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりすることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・情報の概要や要点を捉えることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了、過去完了、過去完了進行形の使い方を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・現在完了、過去完了、過去完了進行形を理解している。 ・相手に薦める表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストで、知識の定着を判断する。
Lesson 3 （7 時間）	［題材内容］ ニュージーランドにある日突然現れた皇帝ペンギンについての文章を読み、その物語を理解する。 ［言語材料］ ・助動詞 ・助動詞＋完了形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・グループで互いに協力しながら、会話を続ける。	・教科書を使い自分の感想・意見を他者に伝える。	・ペア・グループで互いに協力し、会話を続けている。	・授業態度 ・ペア・グループワーク
		「外国語表現の能力」			
		・ハッピーフィートについて，適切な表現を用いて，書いたり話したりすること	・本文中で用いられている表現を活用し簡潔な説明文を書く。	・学んだ表現を用いて、意見や悩みを述べることができる。	・ペア・グループでの言語活動を観察。

	・受け身	ができる。			
		「外国語理解の能力」			
		概要や要点をとらえる。	・本文の要点を的確に聞き取る。	・ハッピーフィートについての概要や要点をとらえている。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・形式主語の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。
Lesson 4 （7時間）	［題材内容］ エチオピアの砂漠での水不足解消のために、ヴィットーリさんが考えたアイデアについて学ぶ。 ［言語材料］ ・助動詞を含む受け身 ・S+V(+O)+O(=that 節) ・S+V(+O)+O(=疑問詞節)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・プレゼンテーションに使う表現を理解し、ワーカウォータータワーについて説明することができる。	・ワークシートを用いて、ワーカウォータータワーについてペアで発表し合う。	・ペアで協力し活動している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・イラストを使ってワーカウォータータワーを説明する、意見や感想を述べる。	・ワーカウォータータワーについて調べたこと・感想をワークシートに英語で書く。	・題材に関することを調べ、英語でまとめる。 ・上記の内容と感想・意見を含んだものをペア・グループ内で発表できる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。 ・発表活動の観察
		「外国語理解の能力」			
		・ワーカウォータータワーに関心を持ち、意欲的に読み、概要や要点をとらえる。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・ワーカウォータータワーに関心を持ち、意欲的に読み、概要や要点をとらえている。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞を含む受け身	・本文中で用いられている文法事項を確	・助動詞を含む受け身 S+V(+O)+O(=that	・設題に的確に答える。

		S+V(+O)+O(=that 節)、 S+V(+O)+O(=疑問詞節)の表現を理解する。 ・プレゼンテーションの際に使う表現を理解する。	認する。	節)、 S+V(+O)+O(=疑問詞節)の表現を理解している。 ・プレゼンテーションの際に使う表現を理解している。	
Lesson 5 (9 時間)	**［題材内容］** 世界各地にトマトを食べる文化がどのように広がったのかを学ぶ。 ［言語材料］ ・進行形の受け身 ・S+V+O(=that 節)の受け身 ・S+V+O+O の受け身 ・S+V+O+C の受け身	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・各パート、ワークシートを用いて、自分の意見をまとめて、ペアで発表し合う。	・ペアワークで、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・進行形の受け身、S+V+O(=that 節)の受け身、S+V+O+O の受け身、S+V+O+C の受け身を活用し、相手に伝える。	・各パートで S+V+O(=that 節)の受け身、S+V+O+O の受け身、S+V+O+C の受け身をワークシートに英語で書く。	しっかりと言語活動を続ける。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。 ・活動観察
		「外国語理解の能力」			
		トマト世界中に広がったいきさつについて間違いを恐れずに意欲的に書いたり話したりできる。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	トマト世界中に広がったいきさつについて間違いを恐れずに意欲的に書いたり話したりしている。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		進行形の受け身、S+V+O(=that 節)の受け身、S+V+O+O の受け身、S+V+O+C の受け身の使い方を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・進行形の受け身、S+V+O(=that 節)の受け身、S+V+O+O の受け身、S+V+O+C の受け身の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。

Lesson 6 （7時間）	**［題材内容］** アイスランドに住んでいる人々は、その厳しい自然環境の中、どのようにして生活しているのかを学ぶ。 **［言語材料］** ・比較 ・to 不定詞 ・It is+ ～ + to 不定詞 ・動名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・インタビュー活動で、ペアで互いに協力しながら会話を続ける。	・各パートでワークシートを用いて、自分の意見をまとめて、ペアで発表し合う。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動（インタビューなど）を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の感想・意見を加えて、積極的に書いたり話したりする。	・各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。	・自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。 ・意見・感想を述べている活動時の観察。
		「外国語理解の能力」			
		・アイスランドに住んでいる人々の生活に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・アイスランドに住んでいる人々の生活について、内容を的確に聞き取っている。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較と不定詞を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・比較と不定詞の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。
Lesson 7 （7時間）	［題材内容］ 私たちが普段の生活の中で、どのような選択をし、どう考え、迷っているのかについて学ぶ。 ［言語材料］ ・関係代名詞 ・現在分詞 ・過去分詞 ・分詞の形容詞的用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・積極的にロール・プレイ参加し、会話を続ける。	・各パートでワークシートを用いて、自分の意見をまとめて、ペアで発表し合う。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 ・積極的にロール・プレイに参加し、会話を続けている。	・ペア、ロール・プレイでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・関係詞を用いて適切に書く。 ・ロール・プレイで表現を活用する	・各パートで自分の感想・意見をワークシートに英語で書く。 ロール・プレイでの	・適切に、関係詞を用いて書くことができる。 ・ロール・プレイで表現を活用できる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。 ・ロール・プレイ時の活動観察

			役割が発する内容を英語でまとめる。		
		「外国語理解の能力」			
		・日々の選択の方法や傾向に興味を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・日々の選択の方法や傾向について、質問に英語で答えることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日々の選択の方法や傾向について自分の意見や感想を加えて，間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	・本文中で用いられる文法事項を確認する。	・関係詞と分詞の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。
Lesson 8 （8 時間）	**［題材内容］** 世界の災害現場で社会貢献活動をしている建築家の坂茂さんのプロジェクトや信念について学ぶ。 **［言語材料］** ・分詞構文 ・原形不定詞 ・関係代名詞の非制限的用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・題材についてペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・各パートでワークシートを用いて、自分の意見をまとめて、ペアで発表し合う。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の意見や感想を加えて，間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	・各パートで自分の感想・意見をワークシートに英語で書く。	坂茂さんのプロジェクトや信念についての発表を聞いて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・坂茂さんのプロジェクトや信念について、内容を的確に聞き取る。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・内容を的確に聞き取っている。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞構文、原形不定詞、関係代名詞の非制限的用法の使い方を理解する。 ・分詞構文の使い方を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・分詞構文、原形不定詞、関係代名詞の非制限的用法の使い方を理解する。	・設題に的確に答える。
Lesson 9 （8 時間）	［題材内容］ インドのムンバイにある､昼食を職場までデリバリーするシステムとムンバイの昼食の文化について学ぶ。 ［言語材料］ ・関係副詞 ・仮定法過去 ・仮定法過去完了 ･関係副詞の非制限用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・ムンバイの昼食の文化に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。	・各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。	・ムンバイの昼食の文化について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりすることができる。	・ワークシートを提出
		「外国語理解の能力」			
		・内容を的確に聞き取る。	・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	・内容を的確に聞き取っている。	・設題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞、仮定法過去、仮定法過去完了、関係副詞の非制限用法の使い方を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・関係副詞、仮定法過去、仮定法過去完了、関係副詞の非制限用法の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。

<table>
<tr><td rowspan="8">Lesson 10
（9 時間）</td><td rowspan="8">［題材内容］
地球温暖化により、動植物にどのような影響がでるのか、また、それによって引き起こされている、気候変動をどうすれば私たちは防ぐことができるのかについて学ぶ。

［言語材料］
・seem to 不定詞
・appear to 不定詞
・完了不定詞
・省略
・形容詞+ to 不定詞</td><td colspan="4">「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</td></tr>
<tr><td>・プレゼンテーション活動に向け、相手に薦める表現を身につける。</td><td>・各パートでワークシートを用いて、自分の意見をまとめて、ペアで発表し合う。</td><td>・浮世絵を例について，外国人に薦めたい日本のものについて，概要や要点を捉えたりすることができる。</td><td>・ペア・プレゼンテーション時の言語活動を観察する。
・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。</td></tr>
<tr><td colspan="4">「外国語表現の能力」</td></tr>
<tr><td>・地球温暖化問題と解決策について，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。</td><td>・各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。</td><td>・地球温暖化問題と解決策の説明を，適切な表現を用いて，書いたり話したりすることができる。</td><td>・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
・授業中の活動観察</td></tr>
<tr><td colspan="4">「外国語理解の能力」</td></tr>
<tr><td>・この課で学んだ語句や文法事項を用いた内容文を聞き取り、理解している。</td><td>・設題を利用して、パートごとに概要を把握する。</td><td>・この課で学んだ語句や文法事項を用いて、地球温暖化問題と解決策に関する説明を聞き取り、理解できる。</td><td>・設題に的確に答える。
・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。</td></tr>
<tr><td colspan="4">「言語や文化についての知識・理解」</td></tr>
<tr><td>seem to 不定詞、appear to 不定詞、完了不定詞、省略、形容詞+ to 不定詞を理解する。</td><td>・本文中で用いられている文法事項を確認する。</td><td>・seem to 不定詞、appear to 不定詞、完了不定詞、省略、形容詞+ to 不定詞の使い方を理解している。</td><td>・設題に的確に答える。</td></tr>
</table>