学校番号	４０５

令和２年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史Ｂ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「世界史Ｂ　新訂版」（実教出版）						
副教材等	「ダイアローグ世界史図表」（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史的事象に「なぜ」という視点を持つ。
・現代の世界の国々や諸地域が持つ特性と関連付けて考える。
・地理的知識を確認しながら、諸地域間の関係を考える。

２　学習の到達目標

・世界の諸地域・諸文明の形成・発展過程を理解し、国際的な視点で物事を考える力を培う。
・世界史を理解するための基礎となる基本的な地理的知識を身につける。
・現代の諸課題を歴史的観点から考察し、日本史とも関連付けて理解する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	世界の国々や諸地域の文化に関心を持ち、その成立過程を歴史的に理解しようという意識と態度を持とうとしている。	現代世界の諸課題や諸地域の持つ特性を、歴史的観点から考察し理解しようとしている。	史料を読み解く力を持ち、様々な史料から歴史を多角的に理解することができる。	世界史の基本的な事柄を、地理的条件や日本史とも関連付けて理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート レポート	定期考査 レポート	定期考査 レポート	定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	諸地域世界の形成	・人類の出現 ・西アジア世界と地中海世界	 ○ ○	○	 ○	 ○ ○ ○	a:古代地中海世界の社会的発展と文化についての関心を持ち、意欲的に追求しようとしている。 b:人類の進化と技術の進歩について、多角的に探求しようとしている。 c:オリエント各地の展開と交流を史料集の地図と表から読み解く。 d:古代文明とヨーロッパの古典文化の起源についての知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
1学期	諸地域世界の形成	・南アジア世界と東南アジア世界 ・東アジア世界	○ ○	○ ○	 ○	 ○	a:アジアの古代文明に関する興味・関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:ユーラシア各地の交流と文化の伝播について、地理的条件と関連付けて把握しようとしている。 c:史料集の地図と表から、複雑で多面的な東南アジア世界の全体像を読み取っている。 d:東アジア文化圏の形成過程を、日本史とも関連付けて理解している。	定期考査

2学期	諸地域世界の形成	・ユーラシア世界と東アジア世界の展開	○	○	○	○ ○	a:日本とも関係が深い中国の古典文化に関する関心を持ち、意欲的に理解しようとしている。 b:北方遊牧民と中国社会との関係を、多角的・多面的に探求しようとしている。 c:内陸アジアの自然環境と生活について、史料集から読み取り、把握している。 d:魏晋南北朝と隋・唐時代の東アジアを、日本と関連付けて把握・理解している。	定期考査 レポート
2学期	諸地域世界の交流	・イスラームの広がりと西アジア世界の展開	○ ○	○	○	○	a:イスラム教の教義とイスラム世界の成立過程についての関心を高めようとしている。 b:現代のイスラム世界の文化と生活について、歴史的観点から正しく探求・理解しようとしている。 c:史料集の地図や表から、イスラム世界の拡大と現在のイスラム圏の形成過程を読み取ることができる。 d:イスラム教の教義やムスリムの生活に関する正しい知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート

3学期	諸地域世界の交流	・ヨーロッパ世界の形成と展開	○ ○	○	○ ○	○	a:ゲルマン人の活動とスラブ人、カトリック教会の発展とギリシア正教会についての関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:中世ヨーロッパ世界の形成過程におけるキリスト教会の役割を、歴史的観点から把握し考察しようとしている。 c:ヨーロッパの地理的条件とカトリック世界の拡大の動きについて、史料集の地図や表から読み解き、理解している。 d:中世ヨーロッパの文化と生活について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。