学校番号	４０５

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	WORLD TREK Ⅲ （コ III 348　桐原書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語 III の授業は「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解し、話したり書いたりしてそれを適切に伝えることを目指します。積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする姿勢で授業に臨みましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションを意識して学習しましょう。

・英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）、「英語理解」（３単位）、「英語演習」（２単位）及び「ＬＬ演習」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価
・読んだ内容について、自分の言葉で簡潔に伝えることができる。 ・自分のことや身の回りのことについて簡単な説明や紹介をすることができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	コミュⅢ 定期考査 英語理解 定期考査 英語演習 定期考査 ＬＬ演習 プレゼンテーション・インタビューテスト	・１・２年で学習した文法や語彙を使って英文を作ることができる。 ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な照会文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and,but, because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまり	コミュⅢ 定期考査 英語理解 定期考査 英語演習 定期考査 ＬＬ演習 プレゼンテーション・インタビューテスト	・ネイティブの簡単な挨拶や世間話が理解できる。 ・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればその通り行うことがで	コミュⅢ 定期考査 英語理解 定期考査 英語演習 定期考査 ＬＬ演習 プレゼンテーション・インタビューテスト	・精読と速読をうまく使い分けることができる。 ・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	コミュⅢ 定期考査 英語理解 定期考査 英語演習 定期考査 ＬＬ演習 プレゼンテーション・インタビューテスト

		のある文章を書くことができる。		きる。			

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 配当期間	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （５時間）	エマ・ワトソンの経験を通して、人生において大切なことについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		文の主語と述語動詞の働きに注意しながら、エマ・ワトソンの経験について読む。	人生において大切なことについて意見交換をする。	文の主語と述語動詞の働きに注意しながら、エマ・ワトソンの経験についてどの程度把握できているか。	・授業態度 ・ペアワーク ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分が人生において大切にしたいことについて，積極的に書いたり，伝えようとする。	自分が人生において大切にしていることをまとめて書き、発表する。	自分が人生において大切なことを適切な表現を用いて、書いたり伝えたりできる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・意見を発表
		「外国語理解の能力」			
		文の主語と述語動詞の働きに着目しながら、エマ・ワトソンの経験について読んで、内容を読み取る。	エマ・ワトソンの経験ついての説明文を読んで、内容を理解して、設問に答える。	文の主語と述語動詞の働きに着目しながら、エマ・ワトソンの経験について的確に内容を読み取ることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文の主語と述語動詞の働きについて理解する。	本文中に使われている文法項目を確認する。	文の主語と述語動詞の働きについて理解している。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにおいて、文法の設問に

					的確に答える。
Lesson 2 （5時間）	ペットをなぜ買うのかついて考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフの構成と話題文、支持文、結論文の役割に注意しながら、ペットを飼う理由について読む。	ペットを飼う理由ついて、クラスメイトと意見交換する。	パラグラフの構成と話題文、支持文、結論文の役割に注意しながら、ペットを飼う理由について読もうとしている。	・ペアワークでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		イヌやネコが好きな理由を，適切な表現を用いて話したり書いたりする。	ペアで音読を行い、お互いの発音を評価する。	イヌやネコを飼うことについて適切な表現を用いて自分の意見や理由を話したり書いたりすることができる。	・発音練習および音読活動の観察。 ・音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		パラグラフの構成と話題文、支持文、結論文の役割に着目しながら、ペットを飼う理由的確に読み取る。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 概要をＣＤ等を用いて聞き取り活動をする。	パラグラフの構成と話題文、支持文、結論文の役割に着目しながら、ペットを飼う理由について的確に読み取ることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成と話題文、支持文、結論文の役割について理解する。	本文中に使われている文法項目を確認する。	パラグラフの構成と話題文、支持文、結論文の役割について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson3 （5時間）	クロワッサンの歴史について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		時間的順序を表す語句に注目しながら、クロワッサンの歴史について関心を持って読む。	身近なものの歴史について、ペアで話し合う。	時間的順序を表す語句に注目しながら、クロワッサンの歴史について関心を持って持って読もうとしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		自分が好きな食べ物の起源や歴史について、適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりする。	自分の好きな食べ物の起源や歴史についてワークシートに英語で書く。	自分が好きな食べ物の起源や歴史について、適切な表現を用いて、適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。

		「外国語理解の能力」			
		時間的順序を表す語句に注目しながら、クロワッサンの歴史ついて的確に読み取る。	・リスニングで本文内容の概要をつかむ ・本文内容の新しい表現を確認する	時間的順序を表す語句に注目しながら、クロワッサンの歴史について的確に読み取ることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時間順序を表す表現と文章の構成について理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	時間順序を表す表現と文章の構成について理解することができる。	・設題に的確に答える。
Lesson 4 （5時間）	自由貿易について農業国と工業国との比較を通じて基本的な理解を得るとともに、その問題点を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		比較･対照の用法に注意して自由貿易について、農業国と工業国との比較をしながら、その問題点を読む。	チーズに関税をかけるべきがどうかについて考え、ペアで発表し合う。	比較・対照の用法に注意して自由貿易について、農業国と工業国との比較をしながら、その問題点を読もうとしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		比較･対照の用法に注意して自由貿易について、農業国と工業国との比較をしながら話したり書いたりする。	チーズに関税をかけるべきかについてワークシートに英語で書く。	チーズに関税をかけるべきかどうかについて話したり書いたりすることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		比較･対照の用法に注意して自由貿易について、農業国と工業国との比較をしながら、その問題点を読みとる。	設題を利用して、概要を把握する。	比較・対照の用法に注意して自由貿易について、農業国と工業国との比較をしながら、その問題点を読みとることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較･対照の用法についえて理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	比較・対照の用法について理解している。	・設題に的確に答える。
Lesson 5 （8時間）	宇宙で行われているさまざまな実験がどのよ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		問題点と解決策に着目して、宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解決しよう	宇宙開発に賛成か反対かペアで発表し合う。	問題点と解決策に着目して、宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解	・ペアでの言語活動を観察する。

	うな問題を解決しようとしているのか学ぶ。	としているのかを読む。		決しようとしているのかついて関心を持って読もうとしている。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		宇宙開発について、適切な表現を用いて話したり書いたりする。	自分の夢についてワークシートに英語で書く。	宇宙開発について、適切な表現を用いて話したり書いたりすることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		問題点と解決策に着目して、宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解決しようとしているのかについて的確に読み取る。	設題を利用して、概要を把握する。	問題点と解決策に着目して、宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解決しようとしているのかについて的確に読み取ることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		問題点と解決策を提示する表現ついて理解する。	本文中で用いられている文法事項を確認する。	問題点と解決策を提示する表現ついて理解している。	・設題に的確に答える。
Lesson6 (８時間) ・中村さんの活動の説明に使われる表現について理解する。 ・他国で困っている人のために何ができるかについて、その方法を述べる分の使い方を理解する。	中村哲さんが長年にわたり行ってきた支援活動について、出来事の原因と結果を押さえながら読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・中村さんの活動に対して関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人、ペア、グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、中村さんの活動についての会話を推測するなどして聞き続ける。 ・うまく言えないことがあっても、学んだ表現を用いて、他国の困っている人々のために何ができるかについて、積極的に話したり書いたりする。	他国の困っている人々のために何ができるかについて、ワークシートを用いて、ペアで発表し合う。	・中村さんの関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・個人、ペア、グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、中村さんの活動についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても、他国の困っている人々のために何ができるかについて、積極的に話したり書いたりしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		・中村さんの活動について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音、リズム、イントネーションなどの音声	・他国の困っている人々のために何ができるかについて英語で書く。	・中村さんの活動について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の要約を単語の発音、	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。

		的な特徴をとらえて音読する。 ・本文の内容の要約を、学んだ語句や表現を活用して、資料を用いながら、自分の言葉で話す。 ・他国の困っている人々のために何ができるかについて適切な表現を用いて、話したり書いたりする。		リズム、イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 ・本文の内容の要約を、学んだ語句や表現を活用して、資料を用いながら、自分の言葉で話すことができる。 ・他国で困っている人々のために何ができるかについて適切な表現を用いて、話したり書いたりすることができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・中村さんの活動について聞いたり読んだりしたことを理解したり、要点や詳細をとらえたりする。 ・中村さんの活動についての会話を聞いて詳細をとらえる。	・中村さんの活動について読み取り、設題を利用して、パラグラフごとに概要を把握する。 ・中村さんの活動についての会話を聞き取り、設問に答える。	・中村さんの活動について聞いたり読んだりしたことを理解したり、要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・中村さんの活動についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・中村さんの活動の説明に使われる表現について理解する。 ・他国で困っているひとに対して何ができるかについて方法を述べる表現の使い方を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・中村さんの活動の説明に使われる表現について理解する。 ・他国で困っているひとに対して何ができるかについて方法を述べる表現の使い方を理解する。	・設題に的確に答える。
Lesson 7 （8時間）	さまざまな調査結果から、友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・友情が健康に与える影響についての論説文に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人、ペア、グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、友情が健康に与える影響についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても、子どものグループの行動傾向に関する調査結果について、積極	・友情が健康に与える影響ついて、ワークシートを用いて、ペアで発表し合う。	・友情が健康に与える影響についての論説文に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・個人、ペア、グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、友情が健康に与える影響についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっ	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。

		的に話したり書いたりする。		ても、子どものグループの行動傾向に関する調査結果について、積極的に話したり書いたりしている。	
		「外国語表現の能力」			
		・友情が健康に与える影響について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音、リズム、イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 ・本文の内容の要約を、学んだ語句や表現を活用して、資料を用いながら、自分の言葉で話す。 ・子どものグループの行動傾向について、適切な表現を用いて、話したり書いたりする。	・日常生活にとって最も重要な発明について、自分の意見をワークシートに英語で書く。	・友情が健康に与える影響について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の要約を単語の発音、リズム、イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 ・本文の内容の要約を、学んだ語句や表現を活用して、資料を用いながら、自分の言葉で話すことができる。 ・子どものグループの行動傾向について、適切な表現を用いて、話したり書いたりすることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・友情が健康に与える影響について聞いたり読んだりしたことを理解したり、要点や詳細をとらえたりする。 ・子どものグループ行動傾向についての会話を聞いて詳細をとらえる。	・友情が健康に与える影響について、設題を利用して、パラグラフごとに概要を把握する。 ・子でものグループ行動傾向についての会話を聞き取り 設問に答える。	・友情が健康に与える影響について聞いたり読んだりしたことを理解したり、要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・子どものグループ行動傾向についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・友情が健康に与える影響について論説文の表現について理解する。 ・子どものグループ行動傾向について述べる表現の使い方を理解する。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	・友情が健康に与える影響について論説文の表現について理解している。 ・子どものグループ行動傾向について述べる表現の使い方を理解している。	・設題に的確に答える。
Lesson 8 （8時間）	人のネットワークをたどることで世界中の	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・写真家、松本紀生さんの生き方に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりする。	人のネットワークについて、ペアで意見の交換	・写真家、松本紀生さんの生き方に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・授業態度 ・ペアワーク ・定期考査

	人々に容易に結びつけるという理論について、批判的考察文を読んで理解する。	・個人、ペア、グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、筆者の意見を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても、学んだ表現を用いて、本文の要約やネットワークついて自分の考えを積極的に話したり書いたりする。	をする。	・個人、ペア、グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、筆者の意見を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても、学んだ表現を用いて、本文の要約やネットワークについて自分の考えを積極的に話したり書いたりしている。	
		「外国語表現の能力」			
		・人のネットワークについて聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音、リズム、イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 ・本文の内容の要約を、学んだ語句や表現を活用して、資料を用いながら、自分の言葉で話す。 ・人のネットワークついて自分の考えを適切な表現を用いて、話したり書いたりする。	・人のネットワークに自分の意見をまとめて書き，発表する。	・人のネットワークついて聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の要約を単語の発音、リズム、イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 ・本文の内容の要約を、学んだ語句や表現を活用して、資料を用いながら、自分の言葉で話すことができる。 ・人のネットワークについて自分の考えを適切な表現を用いて、話したり書いたりすることができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・情報を発表
		「外国語理解の能力」			
		・人のネットワークついて聞いたり読んだりしたことを理解したり、要点や詳細をとらえたりする。 ・人のネットワークついての会話を聞いて詳細をとらえる。	・人のネットワークについての話を読み取り、設題を利用して、パラグラフごとに概要を把握する。 ・人のネットワークについて、内容を聞き取り、設問に答える。	・人のネットワークついて聞いたり読んだりしたことを理解したり、要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・人のネットワークについての会話を聞いて詳細をとらえることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・人のネットワークについての論	・本文中で用い	・人のネットワークについて	・設題に的確

		説文に使われる表現について理解する。 ・人のネットワークについて自分の考えを述べる表現の使い方を理解する。	られている文法項目を確認する。	の論説文に使われる表現について理解している。 ・人のネットワークについて自分の考えを述べる表現の使い方を理解している。	に答える。 ・定期テストにおいて、文法の設問に的確に答える。