

令和2年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語表現Ⅱ	2	第2学年	New ONE WORLD Revised Edition (教育出版) Workbook & 授業ノート (教育出版)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・英語表現Ⅰで学んだ内容をさらに進めて、その表現能力の定着を目標にしています。
- ・ペアワークやグループワークに積極的に参加して下さい。
- ・教科書の予習・復習を継続すること。各レッスンで取り上げている重要表現を覚えて、場面にふさわしい表現に置き換えて、自分の考えや状況を伝える力を身につけて下さい。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第1学年】履修科目：「英語表現Ⅱ」(2単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に应答することができる。	インタビューテスト 会話発表 スピーチ ディスカッション	身近な話題に関して読んだり聞いた内容の要点を文章で書くことができる。	ライティングテスト 定期考査 レポート	趣味やクラブ活動など身近なトピックについてゆっくりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。	リスニングテスト ディスカッション 定期考査	簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	レポート 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
実 施 方 法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を見につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (4 時間)	自分の友達のこ とを詳しく説明 する紹介文を書 く。 現在形、過去形、 現在進行形、過 去進行形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の友達のことにつ いて、積極的に相手に 伝えようとしている。 相手から積極的に必要 な情報を入手しようと している。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対話 をペアワークで行う。	コミュニケーションに 関心を持ち、積極的に コミュニケーション を図ろうとしている か。	コミュニケーション 活動への参加態度 ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		現在形、過去形、現在 進行形、過去進行形の 構文を、その目的合わ せて、的確に用いるこ とができる。	ワークシートを利用し、 適切な時制を用いて友達 を紹介する文を作る。	友達が現在行ってい ることや過去に行っ ていたことに関して、 情報を整理して適切 に伝えることができ る。	定期考査 コミュニケーション 活動の内容 発表の内容 ワークシートの提出 と内容
		「外国語理解の能力」			
		友達が現在行っている ことや過去に行ってい たことについての説明 を的確に理解すること ができる。	ワークシートを利用し、 発表を聞き、ポイント をメモし、まとめる練 習をする。	・現在形、過去形、現 在進行形、過去進行形 を含む英語表現を的確 に理解することができ る。	小テスト ワークシートの提出 回数と内容
Lesson 2 (4 時間)	自分がこれまで 行ってきたこと (スポーツ、習 い事、趣味など) について、発表 する。 現在完了形、過 去完了形、現在 完了進行形、過 去完了進行形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分自身のことにつ いて、積極的に友達に伝 えようとしている。友 達から積極的に必要な 情報を入手しようと している。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対話 をペアワークで行う。	コミュニケーション に関心を持ち、積極的 にコミュニケーション を図ろうとしてい るか。	コミュニケーション 活動への参加態度 ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		友達が現在までに行っ てきたことや過去のあ る時点までに行ってい た事柄に関して、情報 を整理して適切に伝え ることができる。	ワークシートを利用し、 適切な構文を用いて自分 の経験を発表する。	現在完了形、過去完了 形、現在完了進行形、 過去完了進行形の構 文を、その目的合わ せて、的確に用いるこ とができる。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出 と内容
		「外国語理解の能力」			
		友達が現在までに行っ てきたことや過去のあ る時点までに行ってい たことについての説明 を的確に理解すること ができる。	ワークシートを利用し、 発表を聞き、ポイント をメモし、まとめる練 習をする。	現在完了形、過去完了 形、現在完了進行形、 過去完了進行形を含 む英語表現を的確に 理解することができる。	ワークシートの提出 回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		過去に行ったことやそ の時まで行っていたこ とを表現するための英 語と日本語の違いにつ いて理解している。	レッスンで使用され た文法事項の意味や 用法を理解する。	・現在形、過去形、現 在進行形、過去進行形 の基本的な用法につ いて理解している。	定期考査 ワークシートの提出 と内容
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分自身のことにつ いて、積極的に友達に伝 えようとしている。友 達から積極的に必要な 情報を入手しようと している。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対話 をペアワークで行う。	コミュニケーション に関心を持ち、積極的 にコミュニケーション を図ろうとしてい るか。	コミュニケーション 活動への参加態度 ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		友達が現在までに行っ てきたことや過去のあ る時点までに行ってい た事柄に関して、情報 を整理して適切に伝え ることができる。	ワークシートを利用し、 適切な構文を用いて自分 の経験を発表する。	現在完了形、過去完了 形、現在完了進行形、 過去完了進行形の構 文を、その目的合わ せて、的確に用いるこ とができる。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出 と内容
		「外国語理解の能力」			
		友達が現在までに行っ てきたことや過去のあ る時点までに行ってい たことについての説明 を的確に理解すること ができる。	ワークシートを利用し、 発表を聞き、ポイント をメモし、まとめる練 習をする。	現在完了形、過去完了 形、現在完了進行形、 過去完了進行形を含 む英語表現を的確に 理解することができる。	ワークシートの提出 回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在までに行ってきた ことや過去のあある時 点まで行っていたこと を表現するための英語 と日本語の違いにつ いて理解している。	レッスンで使用され た文法事項の意味や 用法を理解する。	現在完了形、過去完了 形、現在完了進行形、 過去完了進行形の基 本的な用法について 理解している。	定期考査 ワークシートの提出 回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (4 時間)	予定されている 事について、説明する。 未来表現（現在形，現在進行形，未来進行形，未来完了形）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		予定されている事柄について、積極的に友達に伝えようとしている。友達から積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		予定・計画されていることを、的確に相手に伝えることができる。	ワークシートを利用し、適切な時制を用いて友達に自分の予定を説明する。	未来表現（現在形，現在進行形，未来進行形，未来完了形）を含む構文を，その目的に合わせて，的確に表現することができる。	定期考査 コミュニケーション活動の内容 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		予定・計画されている事柄に関する説明の要点を的確に理解することができる。	ワークシートを利用し、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	未来表現（現在形，現在進行形，未来進行形，未来完了形）を含む英語表現を的確に理解することができる。	小テスト ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		予定・計画を表現するための英語と日本語の違いについて理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	未来表現（現在形，現在進行形，未来進行形，未来完了形）の基本的な用法について理解している。	定期考査 ワークシートの提出と内容
Lesson 4 (4 時間)	自分の昔の姿を思い出して、発表する。 助動詞 would、助動詞 might / must + have + 過去分詞、had better, used to	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分や自分の家族が過去に習慣的に行ってきたことなどについて、積極的に友達に伝えようとしている。積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		自分や自分の家族が過去に習慣的に行ってきたことなどについて、感想も含めて、情報を整理して適切に伝えることができる。	ワークシートを用い、適切な表現を目的に合わせて使用し、発表する。	助動詞 would や used to を含む構文を，その目的に合わせて的確に用いることができる。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		友達や友達の家族などが過去に習慣的に行ってきたことなどについて，その要点を的確に理解することができる。	ワークシートを用い、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	助動詞 would や used to を含む英語表現を的確に理解することができる。	ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		過去の習慣や状態を表すために必要な英語表現について理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	助動詞 would、助動詞 might / must + have + 過去分詞、had better, used to の基本的な用法について理解している。	定期考査 ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (4 時間)	身の回りで 行われていること、 話題になっ ていることなどにつ いて、友だちと 会話を する。 受動態 (受け身)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・身の回りで行われて いること、話題になっ ていることについて、 積極的に友達に伝える	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対話 をペアワークで行う。	コミュニケーションに 関心を持ち、積極的に コミュニケーション を図ろうとしている か。	コミュニケーション 活動への参加態度 ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		受身を的確に用いて身 の回りのことについて 相手に伝えることがで きる。	ワークシートを利用し、 受身を用いて自分の身 の回りのことについて友 達に話す。	情報を整理して適切 に伝えることができ るか。	定期考査 コミュニケーション 活動の内容 発表の内容 ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		身の回りのことや話題 になっていることを聞 いて理解できる。	ワークシートを利用し、 発表を聞き、ポイント をメモし、まとめる練 習をする。	多様な受身の構文が 的確に理解できてい るか。	小テスト ワークシートの提出 回数と内容
Lesson 6 (4 時間)	自分の趣味や好 きなことなどにつ いて友だちに 伝えたり、友だ ちに尋ねたりす る。 動詞の目的語に なる動名詞と to 不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の趣味や好きなこ となどについて、積極 的に友達に伝えよう としている。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対話 をペアワークで行う。	コミュニケーションに 関心を持ち、積極的 にコミュニケーション を図ろうとしてい るか。	コミュニケーション 活動への参加態度 ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		自分の趣味や好きなこ と等を適切に相手に伝 える。	ワークシートを用い、適 切な表現を目的に合わせ 使用し、発表する。	動詞＋目的語 (to 不定 詞) と動詞＋目的語 (動名詞) の構文を、 動詞の種類に応じて、 的確に用いることが できるか。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		友達の趣味や好きなこ となどについての説明 の要点を的確に理解す ることができる。	ワークシートを用い、発 表を聞き、ポイントをメ モし、まとめる練習をす る。	動詞＋目的語 (to 不定 詞) と動詞＋目的語 (動名詞) の構文を用 いた英語表現を的確 に理解することがで きるか。	ワークシートの提出 回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の趣味や好きなこ となどを伝えるために 必要な英語表現につ いて理解している。	レッスンで使用され た文法事項の意味や 用法を理解する。	動詞＋目的語 (to 不定 詞) と動詞＋目的語 (動名詞) に関する基 本的な用法について 理解しているか。	定期考査 ワークシートの提出 回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (4 時間)	子どもの頃、自分の周りの人にしてもらったことを説明する。 使役動詞 + O + 原形不定詞 / 現在分詞 / 過去分詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		子どもの頃、自分の周りの人にしてもらったことについて、積極的に友達に伝えている。また、積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		子どもの頃、自分の周りの人にしてもらったことについて、情報を整理して適切に相手に伝えることができる。	ワークシートを利用し、受身を用いて自分の身の回りのことについて友達に話す。	使役動詞 + O + 原形不定詞 / 現在分詞 / 過去分詞の構文を、意味の違いに留意しながら的確に用いることができる。	定期考査 コミュニケーション活動の内容 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		友達が子どもの頃、自分の周りの人にしてもらったことについての説明を聞いたり、読んだりして、要点を的確に理解することができる。	ワークシートを利用し、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	使役動詞 + O + 原形不定詞 / 現在分詞 / 過去分詞の構文を用いた英語表現を的確に理解することができる。	小テスト ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		子どもの頃、自分の周りの人にしてもらったことを伝えるために必要な英語表現について理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	使役動詞 + O + 原形不定詞 / 現在分詞 / 過去分詞の構文の基本的な用法について理解している。	定期考査 ワークシートの提出と内容
Lesson 8 (4 時間)	これからの計画について、友だちと会話をする。 副詞、副詞句、副詞節	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		これからの計画について、積極的に友達に伝えようとしている。また、積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		これからの計画について、情報を整理して適切に相手に伝えることができる。	ワークシートを用い、適切な表現を目的に合わせ使用し、発表する。	副詞、副詞句、副詞節の構文を、それぞれの意味に留意しながら、的確に用いることができる。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		友達のこれからの計画を聞いて、要点を的確に理解することができる。	ワークシートを用い、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	副詞、副詞句、副詞節の構文を用いた英語表現を的確に理解することができる。	ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これからの予定を伝えるために必要な英語表現について理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	副詞、副詞句、副詞節の構文の基本的な用法を理解することができる。	定期考査 ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (4 時間)	自分たちの修学旅行について発表する。 準否定、部分否定	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分たちの修学旅行について、積極的に友達に伝えようとしている。友達から積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		・否定を含む構文を、その目的に合わせて、的確に用いることができる。	ワークシートを利用し、受身を用いて自分の身の回りのことについて友達に話す。	自分が体験したことに関して、情報を整理して適切に相手に伝えることができる。	定期考査 コミュニケーション活動の内容 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		否定を含む英語表現を的確に理解することができる。	ワークシートを利用し、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	相手が体験した事柄についての説明を的確に理解することができる。	小テスト ワークシートの提出回数と内容
Lesson 10 (4 時間)	外国人観光客に道案内をしたり、観光スポットについて説明する。 疑問詞 + to 不定詞、疑問詞節	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		観光スポットについて、積極的に英語で友達に説明しようとしている。友達から観光スポットについて、積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		観光スポットへの道順やその特徴について、情報を整理して適切に相手に伝えることができる。	ワークシートを用い、適切な表現を目的に合わせて使用し、発表する。	疑問詞+to 不定詞や疑問詞節を含む英語表現を、その目的に合わせて、的確に用いることができる。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		観光スポットへの道順やその特徴についての説明の要点を的確に理解することができる。	ワークシートを用い、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	疑問詞+to 不定詞や疑問詞節を含む英語表現を的確に理解することができる。	ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		否定を表現するための英語と日本語の違いについて理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	否定表現の基本的な用法について理解している。	定期考査 ワークシートの提出と内容
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		観光スポットについて、積極的に英語で友達に説明しようとしている。友達から観光スポットについて、積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		観光スポットへの道順やその特徴について、情報を整理して適切に相手に伝えることができる。	ワークシートを用い、適切な表現を目的に合わせて使用し、発表する。	疑問詞+to 不定詞や疑問詞節を含む英語表現を、その目的に合わせて、的確に用いることができる。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		観光スポットへの道順やその特徴についての説明の要点を的確に理解することができる。	ワークシートを用い、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	疑問詞+to 不定詞や疑問詞節を含む英語表現を的確に理解することができる。	ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		外国人に紹介したい観光スポットについて、その由来や見所をきちんと理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	疑問詞+to 不定詞や疑問詞節を含む英語表現の基本的な用法について理解している。	定期考査 ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (4 時間)	日本の伝統文化を海外の友だちに紹介する。 形式上の主語 it、形式上の目的語 it	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本の伝統文化について、積極的に友達に伝えようとしている。友達から積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		日本の伝統文化について、感想も含めて、情報を整理して適切に伝えることができる。	ワークシートを利用し、受身を用いて自分の身の回りのことについて友達に話す。	形式上の主語 it や形式上の目的語 it の構文を、その目的に合わせて、的確に用いることができる。	定期考査 コミュニケーション活動の内容 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		日本の伝統文化についての説明の要点を的確に理解することができる。	ワークシートを利用し、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	形式上の主語 it や形式上の目的語 it の構文を用いた表現を的確に理解することができる。	小テスト ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本課で扱われた日本の伝統文化の情報をよく理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	形式上の主語 it や形式上の目的語 it の基本的な用法について理解している。	定期考査 ワークシートの提出と内容
Lesson 12 (4 時間)	自分がもっとも大切にしていることについて発表する。 原級や比較級を用いて表す最上級、絶対比較級	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がもっとも大切にしていることについて、積極的に友達に伝えようとしている。自分がもっとも大切にしていることについて、友達から必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		自分がもっとも大切にしていることについて、情報を整理して適切に相手に伝えることができる。	ワークシートを用い、適切な表現を目的に合わせて使用し、発表する。	原級や比較級を用いて表す最上級、絶対比較級の構文を、その目的に合わせて、的確に用いることができる。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		自分がもっとも大切にしていることについての説明の要点を的確に理解することができる。	ワークシートを用い、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	原級や比較級を用いて表す最上級、絶対比較級の構文を用いた表現を的確に理解することができる。	ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		他の比較を表す表現との違いをよく理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	原級や比較級を用いて表す最上級、絶対比較級の基本的な用法について理解している。	定期考査 ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 (4 時間)	自分の考えや感想などを理由をつけて発表する。 受け身形/完了形の分詞構文、 独立分詞構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の考えや感想などを積極的に伝えようとしている。友達の考えや感想について、積極的に情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや感想などを適切に相手に伝えることができる。	ワークシートを利用し、受身を用いて自分の身の回りのことについて友達に話す。	受け身形/完了形の分詞構文、独立分詞構文を、その目的に合わせて、的確に用いることができる。	定期考査 コミュニケーション活動の内容 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		友達の考えや感想などを的確に理解することができる。	ワークシートを利用し、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	受け身形/完了形の分詞構文、独立分詞構文を用いた英語表現を的確に理解することができる。	小テスト ワークシートの提出回数と内容
Lesson 14 (4 時間)	「夢の修学旅行」について、会話をしたり、自分の提案をまとめて発表する。 前置詞＋関係代名詞、複合関係代名詞/複合関係副詞、関係代名詞/関係副詞の非制限用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「夢の修学旅行」について、積極的に友達に伝えようとしている。友達が語る「夢の修学旅行」について、積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		「夢の修学旅行」について、情報を整理して適切に伝えることができる。	ワークシートを用い、適切な表現を目的に合わせて使用し、発表する。	前置詞＋関係代名詞、複合関係代名詞/複合関係副詞、関係代名詞/関係副詞の非制限用法を用いて、複雑な情報も的確に表現することができる。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		「夢の修学旅行」についての友達の説明を的確に理解することができる。	ワークシートを用い、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	前置詞＋関係代名詞、複合関係代名詞/複合関係副詞、関係代名詞/関係副詞の非制限用法を含む英語表現を的確に理解することができる。	ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞や関係副詞を含むその他の構文との違いをよく理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	前置詞＋関係代名詞、複合関係代名詞/複合関係副詞、関係代名詞/関係副詞の非制限用法の基本的な用法について理解している。	定期考査 ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 15 (4 時間)	自分の現在や過去の時点での願望を述べたり、相手の願望を尋ねる。 仮定法過去、仮定法過去完了、 as if を用いた仮定法、 if 節以外の仮定法表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		現在や過去の願望について、積極的に友達に伝えようとしている。友達の現在や過去の願望について積極的に理解しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		現在の事実や過去の出来事に関して、実際とは逆のことを想定して自分の意図を適切に伝えることができる。	ワークシートを利用し、受身を用いて自分の身の回りのことについて友達に話す。	仮定法過去や仮定法過去完了、その他の仮定法構文を、その目的に合わせて、的確に用いることができる。	定期考査 コミュニケーション活動の内容 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		現在の事実や過去の出来事に関して、実際とは逆のことを想定した説明を的確に理解することができる。	ワークシートを利用し、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	仮定法過去や仮定法過去完了、その他の仮定法構文を用いた英語表現を的確に理解することができる。	小テスト ワークシートの提出回数と内容
Lesson 16 (4 時間)	自分の好きな歴史上の人物について調べて、紹介する。 強調構文、倒置構文、無生物主語構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の好きな歴史上の人物について、積極的に友達に伝えようとしている。友達が好きな歴史上の人物について、積極的に必要な情報を入手しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	コミュニケーション活動への参加態度 ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		自分が好きな歴史上の人物について、情報を整理して適切に相手に伝えることができる。	ワークシートを用い、適切な表現を目的に合わせて使用し、発表する。	強調構文、倒置構文、無生物主語構文を、その目的に合わせて、的確に用いることができる。	定期考査 発表の内容 ワークシートの提出と内容
		「外国語理解の能力」			
		歴史上の人物についての説明の要点を的確に理解することができる。	ワークシートを用い、発表を聞き、ポイントをメモし、まとめる練習をする。	強調構文、倒置構文、無生物主語構文を用いた英語表現を的確に理解することができる。	ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分が好きな歴史上の人物について、相手に伝えるべき情報を的確に取捨選択している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	強調構文、倒置構文、無生物主語構文の基本的な用法について理解している。	定期考査 ワークシートの提出回数と内容