

令和2年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	コミュニケーション英語 I	3	第1学年	Communication English 1 All aboard 教科書ワークブック 単語集コーパス 1800 コーパスチャンクマスター

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・毎日モジュール 30 分授業で、中学校の学習内容を復習するところから始めます。
- ・「わかる実感と楽しさ」を持ってほしいので全体的にゆっくり時間をかけて授業を進めます。
- ・4技能（リーディング・ライティング・リスニング・スピーキング）をバランスよく勉強して英語の力をつけ、コミュニケーション能力を高めてほしいと思います。
- ・必要な知識を身につけるため、授業だけでなく、宿題や小テストに積極的に取り組み、家庭学習を続けてほしいと思います。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第1学年】履修科目：「コミュニケーション英語 I」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	インタビューテスト 会話発表スピーチ	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの、嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。	ライティングテスト 定期考査	決まった表現でゆっくりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて内容を理解することができる。 ゆっくりはつきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	リスニングテスト 定期考査	待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
実 施 方 法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を見につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。</p> <p>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (7 時間) This is My House 世界の家	世界の家について 過去形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の様々な家に関心を持ち、積極的に聴いたり読んだりしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		過去形を使って正確に表現できる。身の回りの事物について正確に表現し説明できる。	過去形を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		世界の家に関する説明を読み、概要を的確に捉えることができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
Lesson 2 (7 時間) My favorite Hero 錦織 圭	人物についてその背景や魅力について学習する。 進行形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人物の紹介に関心を持ち、積極的に人物を表現しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う人物紹介の発表	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		自分の好きな人物について進行形を使って正確に表現できる。	進行形を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		人物に関する説明について概要を的確に捉えることができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		進行形の使い方を理解している。人物の紹介という場面に適切な表現を理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (7 時間) Cool Culture from Japan 世界に羽ばたく日本文化	日本のマンガについての対話を通して日本のマンガや文化がどのように世界に広がっているのかを学習する。 助動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本のマンガの海外での人気の背景に関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。日本文化について積極的に表現する。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う 人物紹介の発表	コミュニケーションに関心をもち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		日本文化について正確に表現し、適切に説明できる。	助動詞を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		日本文化についての説明を的確に理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
Lesson 4 (7 時間) A Miracle Mirror 絵のような 絶景	世界の絶景について書かれたメールを通してその魅力について学習する。 to 不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の絶景と言われる場所に関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う メールの発表	コミュニケーションに関心をもち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		行ってみたい場所について正確に表現し、適切に説明できる。	to 不定詞を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		場所についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。場所についての書き手の考えを理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語で書かれるメールの形式を理解できる。場所の紹介という場面に適切な表現を理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (7 時間) Finding My Future それぞれの夢	高校生の夢や目標について知り、自分の将来について考える。 動名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		高校生の夢や目標について感心を持ち、積極的に読んだり聞いたりしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		自分の将来の夢について正確に表現し、適切に説明できる。	動名詞を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		高校生が目標のためにがんばっている学校生活について情報を理解し、要点をとらえることができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
Lesson 6 (7 時間) A Funny Pictures for the Edo Period	江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 受け身	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		歌川について感心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。好きな絵や写真について描写しようとしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う メールの発表	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		絵や写真の描写に適切な表現を用いて表現できる。絵や写真について自分の考えを述べたり書いたりすることができる。	受け身を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		歌川に関する紹介を読み、概要や要点をとらえることができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		歌川の浮世絵と現代マンガの関連性を理解している。受け身についての基本的知識を理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容

Lesson 7 (7 時間) Living on Ice コウテイペンギンの世界	絶滅の危機に直面しているコウテイペンギンについての説明文を読み、地球温暖化の影響について考える。 現在完了	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コウテイペンギンについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。地球温暖化防止について積極的に提案する。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		地球温暖化防止について自分の考えを適切に表現できる。現在完了を使って自分の経験について正確に表現できる。	現在完了を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		高校生が目標のためにがんばっている学校生活について情報を理解し、要点をとらえることができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 8 (7 時間) Building Trust in Space	国際宇宙ステーションの船長となった若田光一さんについての情報を読み、船長の重要な職務に対する若田さんの考えを学ぶ。 It の用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		若田さんの船員同士のコミュニケーションに対する考えについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う メールの発表	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		自分の尊敬する人物について理由を挙げながら説明できる。適切な速さや声の大きさを話することができる。	It の用法を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		若田さんに関する紹介を読み、概要や要点をとらえることができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		理由を述べる表現の使い方を理解している。 It の用法について基本的知識を理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容

Lesson 9 (7 時間) Pigs from across the Sea 海の向こう からの贈り 物	第二次世界大戦 の沖縄の惨状と それを救おうと したハワイの日 系アメリカ人に ついて学ぶ。 関係代名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本題について感心を持 ち積極的に読んだり聞 いたりしている。 グループワークに積極 的に参加する。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いてグル ープワークを行う。	コミュニケーション に関心を持ち、積極的 にコミュニケーション を測ろうとしているか。	・コミュニケーション 活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えを適切に 伝えることができ る。 場所の特徴について 関係代名詞を使って 正確に表現できる。	現在完了を使って表 現できるよう練習す る。	論理の展開や表現 の方法を工夫しな がら英語で伝えて いるか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション 活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの 提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		本題の要点や概要を 読み取ることができ る。相手の考えを正 確に聞き取ることが できる。	グループワークでメ ンバーの発言を理解 する。	英語を聞いたり読 んだりして、情報や 考えなどを的確に 理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ハワイと沖縄の関係 について理解してい る。関係代名詞につ いての基本的知識を 理解している。	レッスンで使用され た文法事項の意味や 用法を理解する。	知識を身につけて いるとともに、言語 の背景にある文化 などを理解してい るか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容
Lesson 10 (7 時間) I am Malala. すべての子 どもに教育 を。	学校で教育を受 ける権利につい て立ち上がった 少女マララさん と彼女の考えに ついて学ぶ。 比較表現 原級 比較級 最上級	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本題について感心を持 ち、積極的に聞い たり読んだりしてい る。グループワーク に積極的に参加す る。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対話 をペアワークで行う	コミュニケーション に関心を持ち、積極的 にコミュニケーション を測ろうとしているか。	・コミュニケーション 活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		本題について自分の 考えを表現できる。 比較表現を使って 家族について正確に 表現できる。	比較表現を使って表 現できるよう練習す る。	論理の展開や表現 の方法を工夫しな がら英語で伝えて いるか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション 活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの 提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		本題に関する概要や 要点をとらえること ができる。	グループワークでメ ンバーの発言を理解 する。	英語を聞いたり読 んだりして、情報や 考えなどを的確に 理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		マララさんの考えを 理解できる。 比較表現の用法につ いて基本的知識を理 解している。	レッスンで使用され た文法事項の意味や 用法を理解する。	知識を身につけて いるとともに、言語 の背景にある文化 などを理解してい るか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容