

## 令和2年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	コミュニケーション英語Ⅱβ	3	第3学年	Big Dipper English Communication II 教科書ベーシックノート 教科書ワークブック

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・「わかる実感と楽しさ」を持ってほしいので全体的にゆっくり時間をかけて授業を進めます。
- ・4技能（リーディング・ライティング・リスニング・スピーキング）をバランスよく勉強して英語の力をつけ、コミュニケーション能力を高めてほしいと思います。
- ・必要な知識を身につけるため、授業だけでなく、宿題や小テストに積極的に取り組み、家庭学習を続けてほしいと思います。

## 2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	インタビューテスト プレゼンテーション スピーチ 英問英答 練習	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる、	ディクテーション ライティングテスト 定期考査	ゆっくりはつきり話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	リスニングテスト 定期考査	300語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。	音読練習 定期考査

## 3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を見につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Warm-up (7 時間)	Lesson 5 までの復習 文型 SVC (C＝分詞) 文型 SVOO (節) 文型 SVOC (C＝過去分詞) 現在完了 関係詞の継続用法 仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		言語活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		場面や目的に応じて適切に表現することができる。	ペアワークで自分の考えを伝える。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		相手の発話を正確に聞き取ることができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・ワークシートの提出回数と内容
Lesson 6 Speaking of Fashion (12 時間)	4 人のショートスピーチから学ぶファッション・トリビア	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ファッションについてのトリビアについて、知っていることを発言しようとする。 ・本文を読んだ後に、感想を発表しようしたり、人の発表をしっかりと聞こうとする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。グループでファッションのトリビアについて調べたことを発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		動名詞の意味上の主語、関係代名詞の継続用法、完了不定詞、助動詞＋have＋過去分詞を用いて正しい文を書くことができる。	動名詞の意味上の主語、関係代名詞の継続用法、完了不定詞、助動詞＋have＋過去分詞を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		動名詞の意味上の主語、関係代名詞の継続用法、完了不定詞、助動詞＋have＋過去分詞を使った表現を理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		あるトピックについて、歴史や文化、人権や社会の仕組みなど、様々な観点から調査し、スピーチとしてまとめることができる。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。そのために学んだ文法事項を含むスピーチをする	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Function 3 Tom Has Certainly Heard the News. (4 時間)	確かさを表す表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		扱われている会話表現・機能表現を実際に使って発言しようとする。 内容に関する質問に積極的に答えようとする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		「確かさを表す」表現を用いて、正しい文を話す、書くことができる。	「確かさ」を表す表現を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		会話の流れやポイントを理解することができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
Lesson 7 The Whimsical Robot (12 時間)	星新一著 星マリナ訳 「きまぐれロボット」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		星新一の作品について知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に感想を発表しようとしたり、人の発表を聞こうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う グループで感想を発表しあいまとめる。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		仮定法 as if, if S' were to1 を用いて正しい文を書くことができる。	仮定法を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		各パートの内容を簡潔にまとめて話す・描くことができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法の用法を知っている。 ストーリー展開を予測して読む方法を知っている	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。 教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標 (	主な学習内	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 The Psychology of Shopping (10 時間)	買い物時における店員と客のかげ引きを心理学的に検証する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		販売員がよく使うセールの手法について、知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に、感想を発表しようとしたり、人の発表を聞こうとしたりする・	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う グループで販売員がよく使うセールの手法を話し合い、発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		進行形の受動態、形式目的語 (to 不定詞、that 節)、省略を用いて、正しい文をかくことができる。	進行形の受動態、形式目的語を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		買い物の英語の表現を売り手と買い手の両方の立場で理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。 グループで物を売るプレゼンテーションをする。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
Function 4 I'm Really Sorry to Have Kept You Waiting (4 時間)	謝る、呼びかける表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		扱われている会話表現・機能表現を実際に使って発言しようとする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		「謝る、呼びかける」表現を用いて、正しい文を話す、書くことができる。	「謝る、呼びかける」表現を使って練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		会話の流れやポイントを理解することができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「謝る、呼びかける」表現の用法を知っている。 会話独特の言い回し、決まり文句を知っている、	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。 教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標 (	主な学習内	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 A Bridge to the Future for Orangutans (12 時間)	動物たちが自然 に生きるため に、私たちにで きること	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		絶滅の危機に瀕した動物を保護する活動について、知っていることを発言しようとする。	ワークシートを利用し学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。グループで絶滅動物について話し合い、発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		used to, 関係副詞の継続用法、同格表現を用いて、正しい文を書くことができる。	used to, 関係副詞の継続用法、同格表現を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		野生のオランウータンの生息数の減少とその要因について概要や要点を的確に捉えることができる	ペアワークで相手の発言を理解する。グループで物を売るプレゼンテーションをする。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
Lesson 10 Floating Education (12 時間)	船を学校にした 実例から、逆境 を乗り越えるヒ ントを学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		環境や教育の問題について知っていることを発言しようとする。本文を読んだ後に、感想を発表しようとして、人の発表をしっかりと聞こうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。グループで環境や教育の問題について話し合い、発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		未来完了、SVC (C=that 節)、無生物主語を用いて、正しい文を書くことができる。各パートの内容を簡潔にまとめて話す、書くことができる。	未来完了、SVC (C=that 節)、無生物主語を使って表現できるように練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		バングラデッシュの厳しい生活環境が理解できる。教育を受ける権利の重要性が理解できる、	ペアワークで相手の発言を理解する。グループでレッスンの概要をまとめる。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		未来完了、SVC (C=that 節)、無生物主語の用法を知っている。日本や世界の教育事情について知っている。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内	単元の評価規準	評価方法
Function 5 I Can See Your Point of View+ (4 時間)	意見を受けて、 賛成・反対する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		扱われている会話表現・機能表現を実際 に用いて発言しようとする。	ワークシートを利用し 学んだ会話表現を用いた対 話をペアワークで行う。	コミュニケーション に関心を持ち、積極的 にコミュニケーション を測ろうとしているか。	・コミュニケーション 活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		「(相手の意見を受け て) 賛成する・反対す る」表現を用いて、正 しい文を話す、書くこ とができる。	「(相手の意見を受け て) 賛成する・反対す る」表現を用いて表現で きるよう練習する。	論理の展開や表現 の方法を工夫しなが ら英語で伝えてい るか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション 活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの 提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		会話の流れやポイント を理解することができる。	ペアワークで相手の 発言を理解する。	英語を聞いたり読ん だりして、情報や考え などを的確に 理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「(相手の意見を受け て) 賛成する・反対す る」表現の用法を知っ ている。 会話独特の言い回し、 決まり文句を知ってい る	レッスンで使用され た文法事項の意味や 用法を理解する。 会話独特の言い回し、 決まり文句を理解でき るようスピーキング 活動を行う。	知識を身につけて いるとともに、言語 の背景にある文化 などを理解してい るか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容
Reading Annemarie's Basket (8 時間)	ナチスに追われ る友達の家族の 脱出を助ける少 女の話	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		第二次世界大戦中のヨ ーロッパについて、知 っていることを発言し ようとする。 本文を読んだ後に、感 想を発表しようとし たり、人の発表をしっ かり聞こうとしたりす る。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対 話をペアワークで行う グループで第二次世界 大 戦中のヨーロッパつ いて 話し合い、発表する。	コミュニケーション に関心を持ち、積極的 にコミュニケーション を測ろうとしているか。	・コミュニケーション 活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		各章の内容を簡潔にま とめて話す、書くこ とができる。	グループで各章の内容 を 簡潔にまとめ発表する。	論理の展開や表現 の方法を工夫しなが ら英語で伝えてい るか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション 活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの 提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		ローゼン一家がデンマ ークを脱出しなければ ならない理由が理解で きる。 物語の背景について理 解できる。	ペアワークで相手の 発言を理解する。	英語を聞いたり読ん だりして、情報や考え などを的確に 理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		第二次世界大戦につ いて、また当時のナチ ス迫害の悲劇について 知っている。 平和の重要性について 理解している。	グループで平和の重 要性について話し合 い、発表する。	知識を身につけて いるとともに、言語 の背景にある文化 などを理解してい るか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容