

## 令和2年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現 I	2	第2学年	New ONE WORLD Revised Edition (教育出版) Workbook & 授業ノート (教育出版)

## 1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

授業では、積極的にペアワークやグループワークに参加すること。多少のミスは恐れず、話し方や顔の表情、しぐさなどを工夫して、自分の考えや気持ちを相手に伝えることが必要である。また、他の人々への関心や思いやりの心を持つことが、コミュニケーションを図る際に大切である。

教科書の予習・復習をすること。各レッスンで取り上げている重要表現が、レッスンの始めにあるモデル文のどこで使われているかを調べ、意味を確認するなどしておくといよい。また、間違えた問題や難しかった問題は、必ず復習すること。

## 2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第2学年】履修科目：「英語表現 I」(2単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
絵、写真など視覚的な補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	インタビューテスト スピーチ	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なことについて複数の文をかくことができる。	ライティングテスト 定期考査	決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことについて、内容を理解することができる。	リスニングテスト 定期考査	待ち合わせの時間や場所といったに日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。	定期考査

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
実 施 方 法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

#### 4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (4時間)	○友だちに質問をして情報を集め、その人を紹介する文を書く。 ○現在形、過去形、現在進行形、過去進行形の用法を学習する。 ○現在形、過去形、現在進行形、過去進行形を用いた、自分や友だちを紹介する表現を学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		友達の紹介文を書くために、積極的に英語で質問をして情報を集める。	ワークシートを利用し学んだ表現を用いた対話をペア・ワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		現在形、過去形、現在進行形、過去進行形を用いて、自分や友達を紹介することができる。	適切な時制を用いて友達を紹介する英文を書く。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		現在形、過去形、現在進行形、過去進行形を用いた、友達の紹介を理解できる。	発表を聞き、紹介された友達についてのメモを取る。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
Lesson 2 (4時間)	○自分の予定を伝える文を書く。 ○未来表現の用法を学習する。 ○未来表現を用いた、未来の計画や予測を表す表現を学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の予定を積極的に相手に伝える。	クラスメートに自分の予定を発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		未来表現を用いて、自分の予定を発表したり、相手の予定をたずねたりすることができる。	ワークシートを利用し学んだ表現を用いた対話をペア・ワークで行う。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		未来表現を用いた、予定を表す表現を理解できる。	友達の予定をメモする。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		未来表現の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (4 時間)	○学校のルールを説明する文を書く。 ○助動詞の用法を学習する。 ○助動詞を用いた、許可や「助言」を表す表現を学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		学校のルールを積極的に尋ねたり、説明する。	ワークシートを利用し学んだ表現を用いた対話をペア・ワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		助動詞を使って、学校のルールを発表できる。	友達の学校のルールを発表する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		助動詞を使って説明される学校のルールを理解できる。	友達の話す学校のルールについて理解し、ワークシートにメモを取る。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
Lesson 4 (4 時間)	○自分やクラスメートの夏休みの計画を紹介する英文を書く。 ○to 不定詞の用法を学習する。 ○to 不定詞を用いた、目的などの表現を学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		夏休みの計画を積極的に尋ねたり、説明する。	ワークシートを利用し学んだ表現を用いた対話をペア・ワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を使って夏休みの計画を発表できる。	夏休みの予定について簡潔な英文で話す。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を使って説明される夏休みの計画を理解できる。	友達の話す夏休みの予定について理解し、ワークシートにメモを取る。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (4時間)	○自分が続けている習い事や趣味を紹介する文を書く。 ○現在完了形、過去完了形、現在完了進行形、過去完了進行形の用法を学習する。 ○現在完了形、過去完了形、現在完了進行形、過去完了進行形を用いた、完了、結果、経験、継続を表す表現を学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分が続けている習い事や趣味を積極的に紹介する。	ワークシートを利用し学んだ表現を用いた対話をペア・ワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		現在完了形、過去完了形を使って、自分が続けている習い事や趣味を発表できる。	クラスメートに自分が続けていることを発表する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		現在完了形、過去完了形を使って発表される習い事や趣味の説明を理解できる。	クラスメートの発表についてワークシートにメモを取る。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在完了形、過去完了形の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
Lesson 6 (4時間)	○インターネットなどで調べて日本の祭りを紹介する文を書く。 ○受け身の用法を学習する。 ○受け身を用いた、事物を説明・描写する表現を学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本の祭りについて積極的に英語で説明する。	グループに分かれて日本の祭りに調べる。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		受動態を用いて、日本の祭りを説明することができる。	クラスにグループで調べた祭りについて発表する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		受動態を用いた、日本の祭りの説明を理解できる。	クラスメートの発表について理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 ( 4 時間)	○自分と友達 の好みを紹 介する文を 書く。 ○動名詞の用 法を学習す る。 ○動名詞を用 いた、いろ いろな表現 を学 習 す る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の好みを積極的に説明する。	ワークシートを利用し学んだ表現を用いた対話をペア・ワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		動名詞を用いて、自分の好みを説明することができる。	ペア・ワークの活動において自分の好みを友達に伝える。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		動名詞を用いた、自分の好みの説明を理解できる。	ペア・ワークの活動において相手の好みを理解しワークシートに書き込む。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
Lesson 8 ( 4 時間)	○自分が体験したことについての文を書く。 ○SV0 (0=to 不定詞) , SV0102 (02=to 不定詞) , 知覚動詞の用法を学習する。 ○SV0 (0=to 不定詞) , SV0102 (02=to 不定詞) , 知覚動詞を用いた、いろいろな表現を学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分が体験したことを積極的に伝える。	ワークシートを利用し学んだ表現を用いた対話をペア・ワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		SV0 (0 = to 不定詞) , SV0102 (02 = to 不定詞) , 知覚動詞を使って自分が体験したことを相手に伝えることができる。	ペア・ワークの活動において自分の体験を友達に伝える。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		SV0 (0 = to 不定詞) , SV0102 (02 = to 不定詞) , 知覚動詞を用いて、いろいろな表現を理解できる。	ペア・ワークの活動において相手の経験を理解しワークシートに書き込む。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		SV0 (0 = to 不定詞) , SV0102 (02 = to 不定詞) , 知覚動詞の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (4時間)	○自分のクラスや友達のあいだで人気があるものについて調査し、スピーチ原稿を書いて発表する。 ○比較級、最上級、同等比較、倍数比較の用法を学習する。 ○比較級、最上級、同等比較や倍数比較を用いた、事物を比較する表現を学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		クラスや友達の間で人気があるものについて積極的に質問する。	学んだ表現を用い、グループ内の友達にインタビューし人気のあるものについて調べる。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		同等比較、倍数比較を用いて、事物を比較することができる。	クラスで人気のあるものについて簡潔に文にまとめる。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		前置詞や分詞による後置修飾を用いての友達紹介を理解できる。	友達の発表を聞いてその内容をワークシートに記入する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
Lesson10 (4時間)	○例にならって、写真を見せながら自分の友だちについて発表する。 ○前置詞や分詞による後置修飾の用法を学習する。 ○前置詞や分詞による後置修飾を用いた、事物を説明したり、描写したりする表現を学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		友達のことを積極的に紹介する。	学んだ表現を用い自分の友達について説明する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語表現の能力」			
		前置詞や分詞による後置修飾を用いて、友達を紹介できる。	自分の友達を簡潔に説明できるよう文にまとめる。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「外国語理解の能力」			
		前置詞や分詞による後置修飾を用いての友達紹介を理解できる。	友達の発表を聞きその内容をワークシートに記入する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		前置詞や分詞による後置修飾の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson11 (4時間)	<p>○例にならって、正月に関する事物を英語で説明する。</p> <p>○主格，目的格の関係代名詞 who, whom, which, that の用法を学習する。</p> <p>○関係代名詞 who, whom, which, that を用いた，事物を詳しく説明したり，描写したりする表現を学習する。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人物や事物を積極的に説明する。	学んだ表現を用い正月について説明する。	コミュニケーションに関心を持ち，積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション活動への参加態度</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞（who・which・that）を使って，人物や事物を説明できる。	グループに分かれ，正月に関する事柄を簡潔に文にまとめる。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・コミュニケーション活動の内容</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語理解の能力」			
		関係代名詞（who・which・that）を用いての人物や事物の説明を理解できる。	友達の発表する内容をワークシートに記入する。	英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞（who・which・that）の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに，言語の背景にある文化などを理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
Lesson12 (4時間)	<p>○例にならって，小学校や中学校のときの友達について説明する文を書いて発表する。</p> <p>○関係代名詞 whose, what, や that の特別用法を学習する。</p> <p>○関係代名詞 whose, what, や that の特別用法を用いた，事物を説明したり，描写したりする表現を学習する。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		写真を見せながら，自分の友達について積極的に英語で伝える。	学んだ表現を用いグループ内で小学校や中学校の友達を説明する。	コミュニケーションに関心を持ち，積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション活動への参加態度</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞（whose・what, および that の特別用法）を用いて，友達について発表できる。	小学校や中学校の友達を簡潔に説明できるよう文にまとめる。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・コミュニケーション活動の内容</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語理解の能力」			
		関係代名詞（whose・what, および that の特別用法）を用いての友達について発表を理解できる。	発表を聞いてその内容を理解し，ワークシートに記入する。	英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞（whose・what, および that の特別用法）の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに，言語の背景にある文化などを理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson13 (4時間)	<p>○例にならって、思い出に残る年について説明する文を書く。</p> <p>○関係副詞 when, where, why, how の用法を学習する。</p> <p>○関係副詞 when, where, why, how を用いた、事物を詳しく説明したり、描写したりする表現を学習する。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		思い出に残る年について、積極的に英語で説明する。	ペアワークにおいて学んだ表現を用い思い出に残る年について話す。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション活動への参加態度</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		関係副詞 (when・where・why・how) を用いて、思い出に残る年について詳しく説明することができる。	思い出に残る年を簡潔に文にまとめる。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・コミュニケーション活動の内容</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語理解の能力」			
		関係副詞 when, where, why を用いた、事物の詳しい説明や描写の表現を理解できる。	友人の発言をワークシートに記入し、まとめる。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係副詞 when, where, why の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
Lesson14 (4時間)	<p>○例にならって、理由を添えて、自分の意見を英語で発表する。</p> <p>○接続詞の用法を学習する。</p> <p>○接続詞を用いた、原因・理由、目的・結果、条件・譲歩などを表す表現を学習する。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の意見を理由を付けて積極的に発表する。	与えられたテーマについて自分の意見を理由を添えて発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション活動への参加態度</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		接続詞を用いて、自分の意見を理由を付けて発表することができる。	理由のある自分の意見を簡潔に英文にまとめる。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・コミュニケーション活動の内容</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語理解の能力」			
		接続詞を用いて、理由を付けて発表される意見を理解できる。	他者の意見とその理由を理解し、ワークシートに記入しまとめる。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		接続詞の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>



単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson15 (4時間)	<p>○例にならって、助言を求めたり、もらったりした経験について英語で表現する。</p> <p>○分詞構文の用法を学習する。</p> <p>○分詞構文を用いた、いろいろな意味を表す表現を学習する。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分や友達の行動を理由を付けながら積極的に発表する。	グループワークにおいて過去にあったことについて理由を添えて述べる。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション活動への参加態度</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		自分や友達の行動を理由を付けて説明することができる。	過去の自分の行動について理由を付けて述べられるよう簡潔に英文にまとめる。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・コミュニケーション活動の内容</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語理解の能力」			
		どういう理由で、友達がそのような行動をとったのか理解できる。	友達の発表を聞き、ワークシートに記入し、その内容をまとめる。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
Lesson16 (4時間)	<p>○仮定の質問が作れるようになる。その質問に対する答えをつくり、発表する。</p> <p>○仮定法過去、仮定法過去完了、I wish を用いた仮定法を学習する。</p> <p>○仮定法過去、仮定法過去完了、I wish を用いた仮定法を使って、助言や願望などを表す表現を学習する。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		仮定の質問に対して、積極的に答えを作って英語で発表する。	ペアワークで仮定の話をし、その答えを調査する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション活動への参加態度</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		仮定法を用いて、願望を表したり、助言・提案したりすることができる。	仮定の話の質問を作り、答え方を学ぶ。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・コミュニケーション活動の内容</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「外国語理解の能力」			
		仮定法を用いた、願望や助言・提案の表現を理解できる。	調査の内容をワークシートに記入しまとめる。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去、仮定法過去完了、I wish を用いた仮定法の基本的な用法を理解する。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査の成績</li> <li>・発表の内容</li> <li>・ワークシートの提出頻度と内容</li> </ul>

