

令和2年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	コミュニケーション英語Ⅱα	2	第2学年	All Aboard Communication II 教科書ベーシックノート 単語集コーパス 1800 コーパスチャンクマスター

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・「わかる実感と楽しさ」を持ってほしいので全体的にゆっくり時間をかけて授業を進めます。
- ・4技能（リーディング・ライティング・リスニング・スピーキング）をバランスよく勉強して英語の力をつけ、コミュニケーション能力を高めてほしいと思います。
- ・必要な知識を身につけるため、授業だけでなく、宿題や小テストに積極的に取り組み、家庭学習を続けてほしいと思います。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	インタビューテスト プレゼンテーション スピーチ 英問英答 練習	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる、	ディクテーション ライティング テスト 定期考査	ゆっくりはっきり話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	リスニング テスト 定期考査	300語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。	音読練習 定期考査

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
実 施 方 法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を見につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 1 Sakura (10 時間)	桜にまつまる 意外と知られ ていない事実	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		桜にまつわる意外な事 実について、知ってい ることを発言しようと する。 感想を発表しようとし たり、人の発表をしっ かり聞こうとしたりす る。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対 話をペアワークで行う。 グループで桜について知 っている事実を発表す る。	コミュニケーション に関心を持ち、積極的 にコミュニケーション を測ろうとしているか。	・コミュニケーション 活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		SVS (C=現在分詞、過 去分詞)、5 文型、現在 完了、過去完了を用い て、正しい文を書くこ とができる。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対 話をペアワークで行う。	論理の展開や表現の 方法を工夫しながら 英語で伝えているか。	・コミュニケーション 活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの 提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		桜についての常識と意 外な事実を理解でき る。	ペアワークで相手の発 言を理解する。	英語を聞いたり読ん だりして、情報や考え などを的確に 理解しているか。	・ワークシートの提出 回数と内容 ・定期考査
Lesson 2 How Good is Your Memory? (10 時間)	普段の勉強にも 役立つ記憶がア ップの秘訣	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		暗記法について、また その効果について、知 っていることを発言し ようとする。 本文を読んだ後に、 感想を発表しようと したり、人の発表を しっかり聞こうとし たりする。	ワークシートを利用し、 学んだ表現を用いた対 話をペアワークで行う。 グループで暗記法につ いて調べたことを発表 する。	コミュニケーション に関心を持ち、積極的 にコミュニケーション を測ろうとしているか。	・コミュニケーション 活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容 ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		受動態、関係代名詞、 関係副詞を用いて正し い文を書くことができ る。	受動態、関係代名詞、 関係副詞を用いてを使 って表現できるよう練 習する。	論理の展開や表現の 方法を工夫しな がら英語で伝えて いるか。	・定期考査 ・コミュニケーション 活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの 提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		日本と同様、海外にも 暗記法が存在すること が理解できる。 暗記力と脳の働きには 相関関係があることを 理解できる。	ペアワークで相手の 発言を理解する。	英語を聞いたり読ん だりして、情報や考え などを的確に 理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出 回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態、関係代名詞、 関係副詞の用法を理 解している。 日本と世界の暗記法に ついて理解している。	レッスンで使用され た文法事項の意味や 用法を理解する。 グループでスピーチを する	知識を身につけて いるとともに、言語 の背景にある文化 などを理解してい るか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出 回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Function 1 What Are You Going to Do This Weekend? (4 時間)	「予定」「意図」を表す表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		扱われている会話表現、機能表現を実際に使って発言しようとする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		「予定・意図」に関する表現を用いて、正しい文を書くことができる。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		会話の流れやポイントを理解することができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 3 When East Met West in the Kitchen (10 時間)	3つの洋食から学ぶ、日本人の外国文化の受け入れ方	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		海外から導入され、日本の食卓に定着した料理について、知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に、感想を発表しようとしたり、人の発表をしっかり聞こうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。 グループで海外から導入され日本に定着した料理について調べたことを発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞の継続用法SV00(that 節)、SV0(wh 節)を用いて正しい文を書くことができる。	関係代名詞の継続用法SV00(that 節)、SV0(wh 節)を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		日本が開国により、外国文化を受け入れ始めた時期の社会のようすが理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 3 When East Met West in the Kitchen (10 時間)	3つの洋食から学ぶ、日本人の外国文化の受け入れ方	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		海外から導入され、日本の食卓に定着した料理について、知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に、感想を発表しようとしたり、人の発表をしっかり聞こうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。 グループで海外から導入され日本に定着した料理について調べたことを発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞の継続用法SV00(that 節)、SV0(wh 節)を用いて正しい文を書くことができる。	関係代名詞の継続用法SV00(that 節)、SV0(wh 節)を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		日本が開国により、外国文化を受け入れ始めた時期の社会のようすが理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 3 When East Met West in the Kitchen (10 時間)	3つの洋食から学ぶ、日本人の外国文化の受け入れ方	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		海外から導入され、日本の食卓に定着した料理について、知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に、感想を発表しようとしたり、人の発表をしっかり聞こうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。 グループで海外から導入され日本に定着した料理について調べたことを発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞の継続用法SV00(that 節)、SV0(wh 節)を用いて正しい文を書くことができる。	関係代名詞の継続用法SV00(that 節)、SV0(wh 節)を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		日本が開国により、外国文化を受け入れ始めた時期の社会のようすが理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 3 When East Met West in the Kitchen (10 時間)	3つの洋食から学ぶ、日本人の外国文化の受け入れ方	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		海外から導入され、日本の食卓に定着した料理について、知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に、感想を発表しようとしたり、人の発表をしっかり聞こうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。 グループで海外から導入され日本に定着した料理について調べたことを発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞の継続用法SV00(that 節)、SV0(wh 節)を用いて正しい文を書くことができる。	関係代名詞の継続用法SV00(that 節)、SV0(wh 節)を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		日本が開国により、外国文化を受け入れ始めた時期の社会のようすが理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Function 2 An <i>Omamori</i> is What We Carry for Good Luck (4 時間)	「説明する」 を表す表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		扱われて会話表現、機能表現を実際を使って発言しようとする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		「説明する」に関する表現を用いて、正しい文を書くことができる。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		会話の流れやポイントを理解することができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
Acting Out Crash (6 時間)	美術館が舞台の寸劇を読む・演じる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		スキットを、音声教材をまねて感情を込めて演じようとする。扱われている会話表現を実際に使ってみる。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。グループでロールプレイをし、発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		スキットのあらすじを簡潔にまとめて話す、書くことができる。正しい発音やイントネーションでスキットを演じることができる。	ペアーワークで相手の発言を正しい発音、イントネーションで理解できる。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語理解の能力」			
		スクリプトを正確に聞き取ることができる。会話の流れやポイントを理解することができる。	ペアワークで相手の発言会話の流れやポイントを重視して理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		「言語や文化についての知識・理解」			
Acting Out Crash (6 時間)	美術館が舞台の寸劇を読む・演じる	会話独特の言い回し、決まり文句を知っている。シナリオの特有の表現を知っている。	会話独特の言い回し、決まり文句を理解できる。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 5 Ueno Takahiro: The Dancer in Me (10 時間)	世界的ダンサー TAKAHIRO の挑戦し続ける姿勢を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の舞台で活躍する日本人について、知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に、感想を発表しようとしたり、人の発表をしっかりと聞こうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。 グループで世界の舞台で活躍する日本人について調べて発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「外国語表現の能力」			
		SVOC(C=過去分詞)、仮定法過去完了、分詞構文を用いて、正しい文を書くことができる。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。	・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		筆者がダンスを通じて学んだ「自分らしさを表現することの重要性」が理解できる。	ペアワークで「自分らしさを表現すること」を発言し、相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		SVOC(C=過去分詞)、仮定法過去完了、分詞構文の用法を理解している。 多くの日本人が世界の舞台で活躍している事実を理解している。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。 多くの日本人が世界の舞台で活躍している事実を映像を通して理解する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容 ・定期考査