

平成 31 年度 地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史 B	単位数	2 単位	年次	2 年次
使用教科書	詳説 日本史 B (山川出版社)						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・歴史という時間軸を感じる。
- ・歴史的事象に「なぜ」の視点を持つ。
- ・歴史を背景とした世界の国の諸事情を踏まえ、現在の日本の在り方を考える。

2 学習の到達目標

- ・我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に考察する。
- ・我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培う
- ・国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3 学習評価 (評価基準と評価方法)

観 点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用 of 技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的事象と現在との結び付きを意欲的に調べ、考え、歴史を学ぶ意味に気づき、関心をもって主体的に学習に取り組んでいるか。 ・我が国の歴史の展開に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求し、国際社会に主体的に生き、国家社会を形成する日本国民としての責任を果たそうとしているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の歴史の展開から課題を見だし、国際環境と関連付けて多面的・多角的に考察し我が国の文化と伝統の特色についての認識を深め、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現しているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の歴史に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の歴史の展開についての基本的な事柄を、国際環境と関連付けて総合的に理解し、その知識を身に付けているか。
評 価 方 法	ワークシート レポート	定期考査 レポート	定期考査 ワークシート	定期考査
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>				

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	原始・古代	<ul style="list-style-type: none"> ・日本文化のあけぼの ・律令国家の形成 ・貴族政治と国風文化 	○ ○	○	○ ○	○ ○	<p>a: 原始社会の特色及び古代国家と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高めている</p> <p>b: 古代国家の形成と展開、文化の特色とその成立の背景から課題を見だし、隋・唐など東アジア世界との関係と関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>c: 原始社会の特色及び古代国家と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択したり読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>d: 古代国家の形成と展開、文化の特色とその成立についての基本的な事柄を、隋・唐など東アジア世界との関係を関連透けて理解し、その知識を身に付けている。</p>	定期考査 ワークシート

2 学期	中世・近世	<ul style="list-style-type: none"> ・中世社会の成立 ・武家社会の成長 ・幕藩体制の確立 	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○ ○	<p>a: 中世国家と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高めたり、意欲的に追求したりしている。</p> <p>b: 中世国家の形成過程や社会の仕組み、文化の特色とその成立の背景から課題を見いだし、宋・元などとの関係を関連付けて多面的・多角的に考察しその過程や結果を適切に表現している。</p> <p>c: 中世国家と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択したり、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>d: 中世国家の形成過程や社会の仕組み、文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を、宋・元などとの関係と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。</p>	定期考査 ワークシート
---------	-------	--	------------	------------	------------	---------------------	---	----------------

3 学期	近 世	<ul style="list-style-type: none"> ・幕藩体制の展開 ・幕藩体制の動揺 	○	○	○	○	<p>a:近世国家と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高めたり、意欲的に追求したりしている。</p> <p>b:近世国家の形成過程とその特色や社会の仕組みから課題を見だし、ヨーロッパ世界との接触やアジア各地との関係と関係付けて多面的・多角的に考察するとともに公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>c:近世国家と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し。有用な情報を適切に選択したり、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>d:近世国家の形成過程とその特色や社会の仕組みについての基本的な事柄を、ヨーロッパ世界との接触やアジア各地との関係と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。</p>	定期考査 ワークシート
---------	--------	--	---	---	---	---	---	----------------

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能 d:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。