学校番号	402

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	MAINSTREAM English Communication Ⅲ(増進堂)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自分の意見を相手に伝えるために必要な単語や語句を正しく発音し、正しい綴りを書けるように練習する。それで培った英語力を基に自ら積極的に英語でコミュニケーションをとれるよう、場面を設定し模擬コミュニケーションを行う。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英Ⅲ」（3 単位）及び「英語表現Ⅱ」（3 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・身近な話題（趣味や将来の夢など）について話すことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら話すことができる. ・事実と意見を区別して話すことができる. ・発音や強弱のリズム，イントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら話すことができる.	CEⅢ ・Retelling 英表Ⅱ ・Presentation ・Speech	・身近な話題（趣味や将来の夢など）について書くことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら書くことができる. ・事実と意見を区別して書くことができる.	CEⅢ ・定期考査 英表Ⅱ ・Dictation ・Presentation ・Speech ・定期考査	・論説や物語などを聞いて，その概要を把握することができる. ・論説や物語などを聞いて，その詳細を把握することができる. ・発音や強弱のリズム，イントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら聞くことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら聞くことができる.	CEⅢ ・Retelling 英表Ⅱ ・Dictation	・論説や物語などを読んで，その概要を把握することができる. ・論説・や物語などを読んで，その詳細を把握することができる. ・事実と意見を区別して読むことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら読むことができる.	CEⅢ ・定期考査 英表Ⅱ ・定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションをしようという意欲を抱き、積極的に言語活動に参加し、コミュニケーションを図ろうと自ら働きかける。	英語で書いたり話すことで自分の考えや情報などを的確に伝えることができる。	英語を読み、聞くことで情報也発信者の言いたいことを正しく理解することができる。	英語で伝えられたことの背景にある文化についての正しい知識を持ち、英語を場面に応じ的確に使用することができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter1 （７時間）	The Legacy of KANO Jigoro	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・1964 年に東京オリンピックが開催された事実を理解させる。 ・幻の東京オリンピックとなったその背景に柔道の父「嘉納治五郎」の存在があったことを読み取らせる。	・**時間的順**序のディスコースマーカーに注意して論理展開を把握させる。 ・本課で扱う文法項目に注意を向けさせる。	・二度目の開催が決定した東京オリンピックの歴史的背景を理解できる。 ・講道館の創始者である嘉納治五郎の努力を読み取れる。	観察
		「外国語表現の能力」			
		本文に関する質問を英語で作成することができ，教師側からの発問についても的確に答えられる。	意味のまとまりで適切に区切り，リズムを持って説明や発表をすることができる。	新出単語とそれを含む例文を暗唱することができる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		本課本文，英問並びに教師側の質問を正確に理解できる。	各パラグラフでテーマやトピックセンテンスを示すことができる。	音読に必要な技能（強勢，リズム，区切り）の習得に向上がある。 直読直解の技能獲得に向けて努力をしている。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		既習の文法内容とディスコースマーカーの有用性を駆使して，新出英文の理解に取り組んでいる。	2020 年東京オリンピック・パラリンピック競技大会招致に関して，自ら進んで調べようとしている。	近代オリンピックについて総合的に学ぶ姿勢がある。	ペアで音読し相互評価
Chapter2 （６時間）	Microfinance – A Little Money Goes a Long Way –	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マイクロファイナンスとは何なのか，その目的と効果について学ばせる。	文の区切りごとに文章を音読できている。 数字・記号についての発音を理解できている。	グループ活動において，自身の意見を主張することができている。	観察
		「外国語表現の能力」			
		新出単語を正確に暗記できている。	本課で用いられている「新情報の追加」「対比」などのディスコースマーカーを用いて，英作文が書けている。	英語による教師からの質問を理解できている。	発表

		「外国語理解の能力」			
		数字・単位などを正確に聞き取れている。	ディスコースマーカーに気づき，文構造を理解できている。	本文を読み，理解度チェックの問題を解くことができている。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ユヌス氏がマイクロファイナンスを始めた理由を本文から読み取れている。	江戸時代の五人組のような制度がマイクロファイナンスで用いられていることを読み，自分の意見を言うことができている。	本文を読んだのち，マイクロファイナンスの長所・短所を考察できている。	ペアで音読し相互評価

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 3 （８時間）	*Mona Lisa* – The Way to Fame –	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・モナ・リザが描かれた経緯と，現在のモナ・リザを取り巻く状況を把握させる。	・ダ・ヴィンチに関する基本的情報を把握させる。 ・なぜモナ・リザが描かれたかを把握させる。	・列挙・新情報の追加，結論のディスコースマーカーを確認させる。	観察
		「外国語表現の能力」			
		文の区切りごとに文章を音読できている。	新出単語を正確に暗記できている。	本課で用いられている「新情報の追加」「対比」などのディスコースマーカーを用いて，英作文が書けている。	発表
		「外国語理解の能力」			
		本課の文をスクリプトなしで聞き取れている。	パラグラフごとの役割を理解しながら文が読めている。	本文を読み，理解度チェックの問題を解くことができている。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		モナ・リザが展示されているルーブル美術館について興味を抱き，自ら率先して調べている。	絵画の歴史的背景について，他の例を挙げて説明することができる。	本文を読み，理解度チェックの問題を解くことができている。	ペアで音読し相互評価
Chapter 4 （９時間）	Less than 0.08%	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界中で起こっている水不足の問題の現状を把握させる。	・水不足が起きる原因とそれによって起きる問題を考えさせる。	英文から因果関係を知り，水不足のみならず，環境問題全般に関心を持っている。	観察
		「外国語表現の能力」			
		接続詞などに注意しつつ，適切な部分で区切りながら音読できている。	本課で用いられている結論，原因，理由，列挙，新情報の追加のディスコースマーカーを用いて，英作文が書ける。	文中の表現を用いて英文を書くことができる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		前置詞句や副詞句などの表現を正確に聞き取り，情報を理解できる。	ディスコースマーカーに気付き，文と文のつながりを理解できている。	本文を読み，理解度チェックの問題を解くことができている。	ワークシート

		「言語や文化についての知識・理解」			
		既習の文法内容とディスコースマーカーの知識を駆使して，新出英文の理解に取り組んでいる。	水不足やそれによる問題，その解決策について英文で表現しようとしている。	文中の表現を用いて英文を書くことができる。	ペアで音読し相互評価

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter5 （６時間）	The Marshmallow Test	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ウォルター・ミシェルが行った実験の内容を理解させる。	・マシュマロ実験の内容について理解させる。	・生徒たちに自分の立場で考えさせ、意見交換させる。	観察
		「外国語表現の能力」			
		マシュマロ実験について積極的に知ろうとしている。	本文に関する質問を英語で作成することができ，教師側からの発問についても的確に英語で答えられる	グループ活動において積極的に英語で会話を行い，自身の考えをうまくまとめることができる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		本課本文，英問並びに教師側の質問を正確に理解できる。	各パラグラフのテーマやトピックセンテンスを示すことができる。	グループ活動において他者の意見を聞き，議論することができる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		マシュマロ実験がどのように我々の生活に役立つかを意欲的に考えている。	マシュマロ実験を我々の生活にどのように活かしていくかについて自分の言葉で表現しようとしている。	グループ活動において他者の意見を聞き，議論することができる。	ペアで音読し相互評価
Chapter6 （９時間）	A lucky Planet, Earth	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・地球が太陽系の惑星の中で唯一生命の居住可能域にあり，暑すぎず寒すぎない幸運な惑星であることを学ばせる。	・生命の居住可能域は非常に狭いことを理解させる。	金星は地球とまったく異なる環境であることを学ばせる。	観察
		「外国語表現の能力」			
		意味のまとまりで適切に区切り，リズムを持って説明や発表をすることができる。	新出単語とそれを含む例文をすばやく筆記することができる。	本文にある情報を簡潔に表にまとめ，要約文を作成することができる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		本課本文，英問並びに教師側の質問を聞いて，内容を正確に理解できる。	新出単語とそれを含む例文をすばやく筆記することができる。	本文にある情報を簡潔に表にまとめ，要約文を作成することができる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		既習の文法内容とディスコースマーカーの有用性を駆使して，新出英文の理解に取り組んでいる。	幸運な惑星である地球について，短くわかりやすい英文で表現しようとしている。	グループ活動において積極的な会話を行い，自身の考えを英語でうまくまとめることができる。	ペアで音読し相互評価

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter7 （10 時間）	Expanding World Population	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ここ 50 年間の世界人口の推移を理解させる。	・産業革命後の人口増加がなぜ起きたのかを理解させる。	・世界人口の推移と地域別の人口推移を理解させる。	観察
		「外国語表現の能力」			
		意味のまとまりで適切に区切り，リズムを持って説明や発表をすることができる。	新出単語とそれを含む例文をすばやく筆記することができる。	本課で知り得た情報をもとに，英語で発表することができる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		本課の本文英文を聞いて，大まかな概要を把握できる。	各パラグラフにテーマやトピックセンテンスを示すことができる。	本課の内容についての英問や英文を聞いて，内容を正しく理解できる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本課の内容についての英問や英文を聞いて，内容を正しく理解できる。	本文を読解しながら,それに合わせてグラフを読み取ることができている。	本課で知り得た情報をもとに，英語で発表することができる。	ペアで音読し相互評価
Chapter8 （10 時間）	Leave the Walls Alone	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・時の流れと場面の変化を正確に読み取らせる。	・少年がしたいたずら，両親が少年に課した罰について理解させる。	・登場人物の心情を把握させ，理解させる。	観察
		「外国語表現の能力」			
		意味のまとまりを適切に区切り，リズムを持って説明や発表をすることができる。	新出単語とそれを含む例文をすばやく筆記することができる。	本文にある情報を簡潔に表にまとめ，要約文を作成することができる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		本課の本文英文を聞いて，大まかな概要を把握できる。	登場人物の心情の変化を読み取ることができる。	直読直解の技能習得に向けて努力をしている。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		既習の単語や文法内容を駆使して，新出英文の理解に取り組んでいる。	時の流れや場面の変化に注意しながら読解することができる。	少年の体験と自分自身の体験を比較して何かを学び取っている。	ペアで音読し相互評価

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 9 （11 時間）	Theories about Dinosaur Extinction	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語でディスカッション・ディベートをさせる。	・それぞれの生徒の「意見・主張」を読み取らせる。	・「逆接・譲歩」「因果関係」「例示・列挙」などに注意して，英文を読み取らせる。	観察
		「外国語表現の能力」			
		意味のまとまりを適切に区切り，リズムを持って説明や発表をすることができる。	新出単語とそれを含む例文をすばやく筆記することができる。	本文にある情報を簡潔に表にまとめ，要約文を作成することができる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		本課の本文英文を聞いて，大まかな概要を把握できる。	本課の本文英文を聞いて，大まかな概要を把握できる。	直読直解の技能習得に向けて努力をしている。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		既習の単語や文法内容を駆使して，新出英文の理解に取り組んでいる。	グループ活動において他者の意見を聞き，議論することができる。	話者の言いたいことを表す表現に注意して英文を読むことができる。	ペアで音読し相互評価
Chapter10 （11 時間）	What Does the Tokyo Skytree Tell Us?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・東京スカイツリーの機能を理解させる。	・パラグラフごとに内容を理解し，本文全体の主題を読み取らせる。	・過去に関するメッセージを具体的に説明できるようにさせる。	観察
		「外国語表現の能力」			
		意味のまとまりで適切に区切り，リズムを持って説明や発表をすることができる。	新出単語とそれを含む例文をすばやく筆記することができる	本課で知り得た情報をもとに，英語で発表することができる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		英文を聞いて，大まかな概要を把握できる。	各パラグラフ内の英文を正確に理解することができる。	Activity で会話を聞き，問題を正確に答えることができる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		既習の文法内容とディスコースマーカーの有用性を駆使して，新出英文の理解に取り組んでいる。	関係副詞 where と無生物主語の文を理解している。	東京スカイツリーに日本の文化がどのように息づいているのかを理解している。	ペアで音読し相互評価