学校番号	402

令和２年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	家庭基礎　自立・共生・創造　（東京書籍）						
副教材等	新　カラーチャート食品成分表（増補）（教育図書）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・実習を通して興味・関心を持って学べるようになっています。積極的に取り組みましょう。
・家庭生活における問題や課題を講義やグループワークを通して考え、知識と理解を深めましょう。また、多様な意見を受け止め、自身の意見を持ちましょう。
・生活に必要な様々な技術を身につけましょう。
・生活者の視点を持ち「ゆたかに生きる」ために必要なことを実践できるようになりましょう

２　学習の到達目標

人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住，消費生活・消費者問題などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・消費者問題などについて関心をもち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・消費者問題などについて生活の充 実向上を図るための 課題を見いだし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し，工夫し創造する能力を身に付けている。	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・消費者問題に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・消費者問題に関する基礎的・基本的な知識・理解を身に付けている
評価方法	学習状況の観察 プリント・ワークシートの記述 実習記録表 レポート 発表 自己評価　など	学習状況の観察 プリント・ワークシートの記述 実習記録表 レポート 発表 自己評価 相互評価など	学習状況の観察 プリント・ワークシートの記述 実習記録表　製作品 レポート 発表 定期考査の結果 自己評価　など	学習状況の観察 プリント・ワークシートの記述 実習記録表 レポート 発表 定期考査の結果 自己評価　など

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4月	自分らしい人生をつくる	家庭科の学び方 ・ホームプロジェクト 目標を持って生きる 青年期の課題 ・自立について考える これからの家庭生活と社会 ・男女で担う家庭生活	 ○ ○	 ○ ○ 		○ ○	a:青年期の生き方に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 青年期の生き方に関心を持ち、課題を見出し、解決を目指して考え、適切に判断し表現している。 d:青年期の課題について理解し、これからの一生を主体的に営むための必要な知識を身につけている。	授業観察 プリント 定期考査 ワークシート
5月	衣生活をつくる	被服の入手 ・被服の材料 ・衣服の性能 衣服を管理する ・被服の手入れ ・被服の材料 ・被服材料の性能 被服製作 ・トートバック	 ○	○ ○	 ○ ○	○ ○	a:被服材料や管理などに関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:健康で快適な衣生活を営むために、課題を見出し、解決を目指して考え、適切に判断し表現している。 c:生涯を通して健康で快適な衣生活を営むために必要な被服の整理・補修などの技術を身につけている。 d:被服材料、被服管理について科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 プリント 実習レポート 制作物 定期考査
6月	食生活をつくる	青年期の食生活の課題 ・食生活の課題 食事と栄養・食品 ・栄養と栄養素 ・炭水化物 ・脂質 ・たんぱく質 ・無機質 ・ビタミン 食生活の安全と衛生 ・食生活の衛生と安全	 ○ 	○ ○		 ○ ○	a:健康に配慮した食生活に取りくむとともに、環境や安全にも関心をもって意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 健康かつ安全に配慮した食生活を営むために課題を見いだし、解決を目指して考え、適切に判断、表現している。 c:健康で安全な食生活を送るために必要な栄養、食品、調理、食品衛生の技術を、調理実習を通して身につけている。	授業観察 実習レポート 定期考査

7月		前期考査 調理の基礎 ・調理実習6回 （7月～2月） 調理実習1 簡単にできるおやつ ・調理室の使い方 調理実習2 調理の基本 ・だしのとりかた・種類 ・野菜の切り方 調理実習3 環境に配慮した調理 ・堺市水道局と共同実施 調理実習4 カルシウム摂取の献立 ・日本乳業協会と共同実施 調理実習5 和食 調理実習6 離乳食・幼児食 調理実習7 中国料理	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	d: 健康で安全な食生活を送るために必要な栄養、食品、調理、食品衛生の知識を学習や実習を通して身につけている。	定期考査 授業観察 プリント 実習
8月・9月	経済生活を営む	計画的に使う ・収入と支出を知る ・家計のﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ 現代の消費社会 ・契約と契約トラブル ・消費者をめぐる問題 グループワーク 〈悪質商法対策ゲーム＋〉 ・消費者の権利と環境 調理実習2	○		○	○	a:経済生活の問題に取りくむとともに、関心をもって意欲的に学習に取り組もうとしている。 c:経済生活を送るために必要な技術を、授業やグループワーク通して身につけている。 d: 経済生活を送るために必要な契約や解約の知識を学習や実習を通して身につけている。	授業観察 プリント 定期考査 グループワーク
10月	高齢社会を生きる	環境負荷の少ない食生活 調理実習3 高齢社会を生きる ・高齢社会の現状と課題 ・高齢社会を支える仕組み	 ○	 ○	○		a:高齢者の生活について関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができる。 b:高齢者の生活についての課題を見いだし、解決を目指して考え表現している。 c:高齢者の現状を理解し、自立を支え、適切に関わる技術を身につけている。	授業観察 ノート 定期考査

11 月	子どもと共に育つ	子どもの育つ力を知る ビデオ視聴 「生命の誕生2」 ・子どもの発達と保育 ビデオ視聴 「幼児の発達と保育」 ・子どもの生活と保育 ・これからの保育環境 （沐浴実習/妊婦体験　1月） （離乳食実習　1月） 調理実習4	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○	 ○	 ○ ○ ○	a:子どもの発達と保育について関心を持ち、体験的な学習活動を通して意欲的に取り組もうとしている。 b:子どもの発達と保育について関心を持ち、子どもを取り巻く課題を見いだし、解決を目指して考え表現している。 c: 子どもの発達を支える技術を身につけている。 d: 子どもの発達と保育について理解し、家族・地域・社会の果たす役割について知識を身につけている。	授業観察 プリント 定期考査 レポート 実習レポート
12月	住生活をつくる	住生活について考える ・平面図を理解する 住宅広告を見よう(実習) 住生活の計画と選択 ・健康な住生活 調理実習5	○	○ ○	○	○ ○	a:住居と住環境、安全と環境に配慮した住生活について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 住居と住環境、安全と環境に配慮した住生活について考え適切に表現している。 c: 住居と住環境、安全と環境に配慮した住生活を営むのに必要な技術を身に付けている。 d: 住居と住環境、安全と環境に配慮した住生活に必要な知識を身につけている。	授業観察 プリント 定期考査 実習レポート 提出作品
		後期考査		○	○	○		後期考査
1月	子どもと共に育つ②	沐浴実習/妊婦体験 調理実習6 グループワーク 〈ライフサイクルゲームⅡ〉	○	○	○	○	a:子どもの発達と保育について関心を持ち、体験的な学習活動を通して意欲的に取り組もうとしている。 b:子どもの発達と保育について関心を持ち、子どもを取り巻く課題を見いだし、解決を目指して考え表現している。 c: 子どもの発達を支える技術を身につけている。 d: 子どもの発達と保育について理解し、家族・地域・社会の果たす役割について知識を身につけている。	授業観察 プリント 実習レポート グループワーク

2月	ホームプロジェクト	ホームプロジェクト発表 調理実習7	○	○	○	○	a:ホームプロジェクトついて関心を持ち、主体的に学習に取り組もうとしている。 b: 生活の上の問題を見いだし、解決を目指して考え工夫している。 c: 計画に沿ってホームプロジェクトを実践できる。 d: ホームプロジェクトを実践することができる知識を身につけている。	発表 相互評価 自己評価