学校番号	301

令和２年度　芸術科（音楽）

教科	芸術	科目	音楽Ⅲ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「Joy of Music」教育芸術社						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「歌うこと」「楽器を演奏すること」「音楽をつくること」「音楽を聴くこと」の４つの分野について学習します。
・学習の到達度は、授業で配付するワークシートや実技テストで評価します。また実技の評価は自己の音楽経験で大きく左右されないように形成的評価をします。つまり、今の自分のレベルから努力して上達した部分を評価します。
・音楽の授業を通して表現力と伸ばし、豊かな感性を高め、音楽が生涯ずっと、みなさんの心の支えとなり、生きていく力となることを願っています。

2　学習の到達目標

音楽の諸活動を通して、生涯にわたり音楽を愛好する心情と音楽文化を尊重する態度を育てるとともに、感性を磨き、個性豊かな音楽の能力を高める。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:音楽への関心・意欲・態度	b:音楽表現の創意工夫	c:音楽表現の技能	d:鑑賞の能力
観点の趣旨	音楽や音楽文化に関心をもち、歌唱、器楽、創作、鑑賞の学習に主体的に取り組もうとする。	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きを感受しながら、歌唱、器楽、創作の音楽表現を工夫し、どのように歌うか、演奏するか、音楽をつくるかについて表現意図をもっている。	創意工夫を生かした音楽表現するために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付け、創造的に表わしている。	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きを感受しながら、楽曲や演奏を解釈したり、それらの価値を考えたりして、音楽に対する理解を深め、よさや美しさを創造的に味わって聴いている。
評価方法	授業態度 学習の取り組み状況 （観察・聴取） ワークシートの作成状況	学習の取り組み状況 （観察・聴取）	実技課題進度状況 学習の取り組み状況 （観察・聴取）	学習の取り組み状況 （観察） ワークシート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	題材名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	楽しく歌おう	校歌 翼をください いい日旅立ち 想い出がいっぱい　他	○	○	○		a:歌う喜びを味わい、イメージ　をもって歌う学習に主体的に取り組もうとしている。 b:音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す雰囲気や特質を感受しながら、歌詞の内容と関わらせてどうように歌うか、表現意図をもっている。 c:表現したいことを伝えるための歌唱の技能を身に付けている。	観察 ワークシート 演奏の聴取
	器楽アンサンブルを楽しもう	埴生の宿 大きな古時計　他	○		○		a:アンサンブルに関心をもち、その持ち味を生かして演奏する学習に主体的に取り組もうとしている。 c:タブ譜を読譜し、表現したいことを伝えるための技能を身に付けている。	観察 ワークシート 演奏の聴取
	音楽を聴く力をつけよう	牧神の午後への前奏曲 (ドビュッシー)	○			○	a:管弦楽で扱われる楽器の音色や旋律、リズムの特徴と表現上の効果との関わりに関心をもち、鑑賞する学習に主体的に取り組もうとしている。 d:音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気などを感受しながら、それらの価値を考えたりして、音楽に対する理解を深め、よさや美しさを創造的に味わって聴いている。	観察 ワークシート
2学期	ハーモニーを味わおう	日本語の合唱曲 外国語の合唱曲	○	○	○		a:曲想と文化的・歴史的背景との関わりに関心をもち、合唱をする学習に主体的に取り組もうとしている。 b:旋律、ハーモニーを知覚し、それらの働きが生み出す、特質や雰囲気を感受し、どのように歌うかについて表現意図をもっている。 c:曲想を歌詞の内容や楽曲の背景と関わらせて感じ取り、イメージをもって合唱するために必要な歌唱の技能を身に付け、協力し合い創造的に表している。	観察 ワークシート 演奏の聴取

	芸術歌曲に親しもう	砂山 セント・ネル・コーレ	○	○	○		a:曲想と文化的・歴史的背景との関わりに関心をもち、歌う学習に主体的に取り組もうとしている。 b:旋律、リズム、速度など音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受し、曲種に応じた発声の特徴を生かした表現を工夫し、どのように歌うかについて表現意図をもっている。 c:表現したいことを伝えるための歌唱の技能を身に付けている。	観察 ワークシート 演奏の聴取
	ギターの独奏曲に挑戦	木星 愛のロマンス	○	○	○		a:ギターの音色や奏法の特徴に関心をもち、それらを生かして演奏する学習に主体的に取り組んでいる。 b:音色やリズムなど音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しどのように演奏するかについて表現意図をもっている。 c:ギターの音色や奏法の特徴を生かした技能を身に付け、創造的に表している。	観察 ワークシート 演奏の聴取
	ピアノの魅力を探ろう	ピアノ組曲「展覧会の絵」	○			○	a:ピアノ曲の特徴に関心をもち鑑賞する学習に主体的に取り組もうとしている。 d:ピアノの音色と表現上の効果との関わりを知覚、感受し、演奏解釈したり、それらの価値を考えたりしてピアノに対する理解を深め、よさや美しさを創造的に味わって聴いている。	観察 ワークシート
3学期	音楽会	自由独唱奏課題	○	○	○	○	a:最も自己を表現できる演奏形態を選択し、その持ち味を生かして演奏する学習に主体的に取り組もうとしている。 b:表現したいことを伝えるための技能を身に付けている。 c：表現意図をもち、表現上どう演奏すれば効果的かを模索し演奏できる。 d:他者の演奏を鑑賞し、音楽の多様な要素に気づき、それらを感受しながら音楽に対する理解を深め、良さや美しさを創造的に味わっている。	観察 ワークシート 演奏の聴取

※　表中の観点について　a：音楽への関心・意欲・態度　　b：音楽表現の創意工夫
c：音楽表現の技能　　d：鑑賞の能力

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。