指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	FLEX Ⅰ English Communication （数研出版） チャンクで英単語 Standard （三省堂） Focus on Listening Basic （エミル出版） Wonderland 2 New Edition （いいずな書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の基礎的な力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

・「話す力」をつけるために、スピーキングテストを実施します。ALT にも積極的に話しかけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明できる。	コミュニケーション英語Ⅰ 英語表現Ⅰ	身近な話題に関して読んだりした内容の要点を文章で書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅰ 英語表現Ⅰ	日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやりとりをすることができる。	コミュニケーション英語Ⅰ 英語表現Ⅰ	300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Behind Kumamon (５時間)	近年、全国各地で人気のご当地キャラクター、通称「ゆるキャラ」は大きな経済効果を生み出している。熊本県のマスコットキャラクター、「くまモン」を例に、どのような取り組みをしているかに迫る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・くまモンについての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・くまモンが日本だけでなく、世界中で注目を浴びていることを考えている。 ・受け身、to 不定詞、動名詞について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
Lesson 2 Hacking Your Brain (７時間)	試合や競技で勝つためには脳が密接に関わっている。”in the zone”と呼ばれる状態とは何か、チームとして良いプレーをするための方法、大きな目標を達成するための方法などを読み解く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・スポーツの上達に脳がどのように関わっているのかについての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそっ	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

				た適切な英文を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・スポーツの上達や、実際にプレーとして技能を発揮するには脳が密接に関連していると理解している。 ・進行形、間接疑問、分詞について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
Lesson 3 It's Always Sunny in Space! （７時間）	人口増加に伴うエネルギー不足が心配される中、JAXAの宇宙太陽光発電システムが注目されている。それはどのような計画で、どのような利点と問題点があるのかを読み解いていく。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・JAXAの宇宙太陽光発電システムについての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・科学技術をもとに、宇宙のエネルギーを利用して、地球の未来を守るという内容を掴むことができる。 ・助動詞、〈名詞＋分詞句〉、現在完了について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

Lesson 4 Malala: Fighting for Women's Rights （6時間）	アフガニスタンのある地域では、未だに紛争や抗争が続き、さらには女性の権利までもが抑圧されている。そのような状況下で、マララは女性の権利を拡大しようと大きな行動を起こす。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・マララについての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・マララの活動の内容から、教育が平等に受けることができる地域や子供たちがいる、といった社会的な視野を広めている。 ・関係代名詞、過去完了形について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
Lesson 5 Mount Fuji （8時間）	日本で最も高い山として知られる富士山は、昔から多くの人々が登山していた。そうした背景には、多くの作品や偉人とも関りがある。富士山が人気であり、影響を与えるものとして見られる、その秘密を紐解く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・富士山についての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・富士山が文化的な価値をもつものとして認識されている理由や背景を考えている。 ・同格 that、原形不定詞、説を導く形式主語 it について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
Lesson 6 Donald Keene and His Love of Japan （８時間）	2008 年に文化勲章を受賞したアメリカ生まれのドナルド・キーンは、どのように日本文学と出会い、どのように日本関わった人生を送ってきたのかを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・ドナルド・キーンについての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・ドナルド・キーンが日本とどのように出会って関わってきたのか、一連の流れを理解する。 ・関係副詞、関係代名詞の非制限用法について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

Lesson 7 Virtual Water （８時間）	農作物や畜産の生産に要する水、仮想水について考える。日本がどれだけの量の仮想水を輸入しているのか、またその背景にある問題や現状を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・仮想水についての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・仮想水が実際にどのように使用され、また日本がどれだけの量の仮想水を輸入しているかを考えている。 ・関係代名詞の非制限用法、前置詞＋関係代名詞、関係副詞について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
Lesson 8 Wearable Robots May Change Our Life （８時間）	ロボット工学を専門とする、筑波大学山海教授は「着られるロボット」という画期的なロボットを開発した。山海教授はどのようなきっかけで、なぜ、ロボットを作ろうと思ったのかを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・山海教授が開発したHALと呼ばれるロボットについての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことが	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

				できる。	
		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・山海教授が開発した、介護や運動に役立つロボットにまつわる内容を理解している。 ・仮定法過去、関係副詞の非制限用法、仮定法過去完了について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
Lesson 9 Biomimicry – Inspired by Nature （８時間）	「バイオミミクリー」とは、様々な動植物の生態などをヒントに、技術開発していくことである。その例に家の壁や車のミラー、注射針など様々なものが開発されている。そうした物がどのようにして作られたかを紐解いていく。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・バイオミミクリーについての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・自然から得られる恩恵を理解し、それをどのように活用できるかを考えている。 ・SVOC、if 節のない仮定法、分詞構文について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

Lesson 10 His Holiness the 14th Dalai Lama （８時間）	チベット仏教を唱える人物の一人に、ダライ・ラマ１４世がいる。各地に平和を説いて、ノーベル平和賞を受賞した彼が考える「平和」とは何かを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英文の内容について、積極的に意見交換をする。 ・英文の内容について、理解しようと努める。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。	・ダライ・ラマ１４世についての文章を読み取ろうと努めている。 ・ペアワークなどの活動に積極的に参加しようとする。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英文の内容について、例示する表現等を用いて簡潔に説明したり、文章を書いたりする。	・英文の内容について、ワークシート等を利用して、ペアワーク等で行う。 ・ワークシート等を用いて、英文に用いられている重要構文や文法事項をまとめ、英文を完成させたりする。	・本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 ・本文の内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知りえた情報を英語に直して書くことができる。 ・学習した文法事項、語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の内容について、概要や要点を捉える。 ・英文を正しく音読することができる。	・パートごとに、関連した画像等を見ながら、その内容を理解する。 ・文章の構成に注意して英文を聴き取ったり、音読したりする。	・本文英文を聞いて、大まかな概要を把握できる。 ・本文を読んで内容を正確に理解できる。 ・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・与えられた文法項目の使い方を理解する。	・英文に用いられている意味や用法を確認する。	・ダライ・ラマ１４世の考えや行動をもとに、これからの世界の平和について考えている。 ・部分否定、複合関係代名詞、分詞構文の受け身について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。