指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	2	第２学年	DUALSCOPE English Expression Ⅱ（英Ⅱ325） DUALSCOPE 総合英語（数研出版） Steady Steps to Writing（数研出版） Next Stage（桐原書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法）

・英語表現Ⅱの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能を身につける上で必要となる英文法を標準的・発展的に使いこなす授業です。英文法だけではく、英作文も交えながら言語活動を行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英文法が実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
自分のこれまでの経験、将来の夢や希望について、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる	コミュニケーション英語Ⅱ 英語表現Ⅱ	旅行などの自分の行動について、物事の準を追って筋道立った分掌をいくつかの段落で書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ 英語表現Ⅱ	はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ 英語表現Ⅱ	まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT 1 （２時間）	紹介文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語特有の主語の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	・一般の人々／非人称の it など	・英語特有の主語の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。 ・英語特有の主語の表現を用いることも意識しながら自分の意見を英語で表現しようとしている。また、その理由を英語で伝えようとしている。	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・英語特有の主語の表現を用いて書いたり話したりする．	上記の文法項目参照。	・英語特有の主語の表現を用いて書いたり話したりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語特有の主語の表現を意識して読んだり聞いたりする	上記の文法項目参照。	・英語特有の主語の表現を意識して読んだり聞いたりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・紹介文で用いられる語彙や表現を習得する．	上記の文法項目参照。	・「一般の人々」を表す we，you，they や非人称の it，〈There V＋S ～〉の表現が英語特有の表現であることを知っている． ・紹介文で用いられる英語の語彙や表現を知っている．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 2 （２時間）	料理・レシピ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・句・節を主語にした表現や意味上の主語を用いた表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む．	・句・節／意味上の主語	・句・節を主語にした表現や意味上の主語を用いた表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． ・句・節を主語にした表現や意味上の主語を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・句・節を主語にした表現や意味上の主語を用いて書いたり話したりする．	上記の文法項目参照。	・句・節を主語にした表現や意味上の主語を用いて書いたり話したりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・句・節を主語にした	上記の文法項目参照。	・句・節を主語にした	・授業内活動の様子、

		表現や意味上の主語を意識して読んだり聞いたりする.		表現や意味上の主語を意識して読んだり聞いたりできる.	小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・料理やレシピで用いられる語彙や表現を習得する.	上記の文法項目参照。	・句・節を主語にした表現について，状況に応じた使い方を知っている. ・to do と doing のニュアンスの違いを知っている. ・料理やレシピで用いられる英語の語彙や表現を知っている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 3 （2時間）	インターネット上の評価サイト	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・無生物主語構文や名詞構文を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	・無生物主語／名詞構文	・無生物主語構文や名詞構文を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・無生物主語構文や名詞構文を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・無生物主語構文や名詞構文を用いて書いたり話したりする.	上記の文法項目参照。	・無生物主語構文や名詞構文を用いて書いたり話したりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・無生物主語構文や名詞構文を意識して読んだり聞いたりする.	上記の文法項目参照。	・無生物主語構文や名詞構文を意識して読んだり聞いたりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・旅行や宿泊に関する英語の語彙や表現を習得する．また，インターネット上の評価サイトで用いられる語彙や表現を習得する.	上記の文法項目参照。	・無生物主語構文や名詞構文が英語特有の表現であることを知っている. ・旅行や宿泊に関する英語の語彙や表現を知っている. ・インターネット上の評価サイトで用いられる英語の語彙や表現を知っている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 4 （2時間）	観光地の紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の時制（単純時制）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	・現在時制・過去時制／未来を表す表現	・英語の時制（単純時制）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・英語の時制を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

		「外国語表現の能力」			
		・現在時制・過去時制・未来を表す表現を用いて書いたり話したりする．	上記の文法項目参照。	・現在時制・過去時制・未来を表す表現を用いて書いたり話したりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・現在時制・過去時制・未来を表す表現を意識して読んだり聞いたりする．	上記の文法項目参照。	・現在時制・過去時制・未来を表す表現を意識して読んだり聞いたりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・観光地の紹介で用いられる語彙や表現を習得する．	上記の文法項目参照。	・状態動詞と動作動詞の違いを知っている． ・be going to do と will do について，状況に応じた使い方を知っている． ・時・条件を表す副詞節中では，未来のことでも現在形を用いて表現することを知っている． ・観光地の紹介で用いられる英語の語彙や表現を知っている．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 5 （2時間）	インターネット上のブログ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の時制（進行形・完了形）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む．	・進行形／完了形	・英語の時制（進行形・完了形）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． ・英語の時制を意識しながら，自分の経験を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・進行形・完了形を用いて書いたり話したりする．	上記の文法項目参照。	・進行形・完了形を用いて書いたり話したりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・進行形・完了形を意識して読んだり聞いたりする．	上記の文法項目参照。	・進行形・完了形を意識して読んだり聞いたりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・インターネット上のブログで用いられる語彙や表現を習得する．	上記の文法項目参照。	・進行形にならない動詞を知っている． ・状態の継続は現在完了形で，動作の継続は現在完了進行形で表現することを知っている． ・インターネット上のブログで用いられる英語の語彙や表現を知っている．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 6 （2時間）	道案内	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・助動詞・受動態を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取	・助動詞／受動態	・助動詞・受動態を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

		り組む.		り組んでいる. ・助動詞・受動態を用いることも意識しながら，自分の経験を英語で表現しようとしている.	
		「外国語表現の能力」			
		・助動詞・受動態を用いて書いたり話したりする.	上記の文法項目参照。	・助動詞・受動態を用いて書いたり話したりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・助動詞・受動態を意識して読んだり聞いたりする.	上記の文法項目参照。	・助動詞・受動態を意識して読んだり聞いたりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・道案内で用いられる語彙や表現を習得する.	上記の文法項目参照。	・英語特有の，能動態で受動態の意味を表す表現を知っている. ・道案内で用いられる英語の語彙や表現を知っている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 7 （2時間）	記事	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・仮定法を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	・仮定法	・仮定法を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・仮定法を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・仮定法を用いて書いたり話したりする.	上記の文法項目参照。	・現在や過去の事実と異なることを仮定する文を書いたり話したりできる. ・仮定法の慣用表現を用いて書いたり話したりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・仮定法を意識して読んだり聞いたりする.	上記の文法項目参照。	・仮定法を意識して読んだり聞いたりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・記事で用いられる語彙や表現（句読法など）を習得する.	上記の文法項目参照。	・直説法と仮定法の意味・用法の違いを知っている. ・仮定法について，さまざまな慣用表現を知っている. ・記事で用いられる英語の語彙や表現（句読法など）を知っている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 8 （2時間）	インターネット上の口コミサイト	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・不定詞・動名詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	・準動詞の名詞的用法	・不定詞・動名詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

				・不定詞・動名詞を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている．	
		「外国語表現の能力」			
		・不定詞・動名詞を用いて書いたり話したりする．	上記の文法項目参照。	・不定詞と動名詞の両方を目的語にとる動詞を用いて書いたり話したりできる． ・不定詞または動名詞のみを目的語にとる動詞を用いて書いたり話したりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・不定詞・動名詞を意識して読んだり聞いたりする．	上記の文法項目参照。	・不定詞・動名詞を意識して読んだり聞いたりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・インターネット上の口コミサイトで用いられる語彙や表現を習得する．	上記の文法項目参照。	・不定詞と動名詞の両方を目的語にとる動詞において，意味が同じ場合と異なる場合があることを知っている． ・動名詞を目的語にとらず，不定詞だけを目的語にとる動詞を知っている． ・不定詞を目的語にとらず，動名詞だけを目的語にとる動詞を知っている． ・インターネット上の口コミサイトで用いられる英語の語彙や表現について知っている．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 9 （2時間）	夢	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の語順（文型）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む．	・文型	・英語の語順（文型）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． ・英語の語順を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・SVC，SVO，SVOO，SVOC の型を用いて書いたり話したりする．	上記の文法項目参照。	・SVC，SVO，SVOO，SVOC の型を用いて書いたり話したりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・SVC，SVO，SVOO，SVOC の型を意識して読んだり聞いたりする．	上記の文法項目参照。	・SVC，SVO，SVOO，SVOC の型を意識して読んだり聞いたりできる．	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・夢に関する語彙や表	上記の文法項目参照。	・自動詞と他動詞の違	・授業内活動の様子、

		現を習得する.		いを知っている. ・SVOC の O に形式目的語 it をとる動詞について知っている. ・夢に関する英語の語彙や表現を知っている.	小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 10 （2時間）	広告・掲示文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・使役動詞・知覚動詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	・使役動詞／知覚動詞	・使役動詞・知覚動詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・使役動詞・知覚動詞を意識しながら，イラストの内容を英語で表現しようとしている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・使役動詞・知覚動詞を用いて書いたり話したりする.	上記の文法項目参照。	・使役動詞・知覚動詞を用いて書いたり話したりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・使役動詞・知覚動詞を意識して読んだり聞いたりする.	上記の文法項目参照。	・使役動詞・知覚動詞を意識して読んだり聞いたりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・広告・掲示文で用いられる語彙や表現を習得する.	上記の文法項目参照。	・使役動詞 make，let，have のニュアンスの違いを知っている. ・SVO＋to do でよく使われる動詞を知っている. ・広告・掲示文で用いられる英語の語彙や表現を知っている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 11 （2時間）	記事	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・名詞を修飾する分詞・不定詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	・分詞／不定詞／同格	・名詞を修飾する分詞・不定詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・名詞を修飾する分詞・不定詞を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・名詞を修飾する分詞・不定詞を用いて書いたり話したりする.	上記の文法項目参照。	・名詞を修飾する分詞・不定詞を用いて書いたり話したりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・名詞を修飾する分詞・不定詞を意識して読んだり聞いたりする.	上記の文法項目参照。	・名詞を修飾する分詞・不定詞を意識して読んだり聞いたりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・記事で用いられる語彙や表現を習得する.	上記の文法項目参照。	・名詞を修飾する分詞の適切な位置を知っている. ・something to eat と something to eat	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。

				with の意味の違いを知っている. ・the rumor that Jane told me a lie yesterday と the rumor that Jane told me yesterday の意味の違いを知っている. ・記事で用いられる英語の語彙や表現を知っている.	
UNIT 12 （2時間）	防災	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・関係代名詞・関係副詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	・関係詞の制限用法	・関係代名詞・関係副詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・関係代名詞・関係副詞を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・関係代名詞・関係副詞を用いて書いたり話したりする.	上記の文法項目参照。	・関係代名詞・関係副詞を用いて書いたり話したりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・関係代名詞・関係副詞を意識して読んだり聞いたりする.	上記の文法項目参照。	・関係代名詞・関係副詞を意識して読んだり聞いたりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・防災に関する語彙や表現を習得する.	上記の文法項目参照。	・関係代名詞の which と that について，状況に応じた使い方を知っている. ・関係副詞について，〈前置詞＋関係代名詞〉で書きかえられることを知っている. ・防災に関する英語の語彙や表現を知っている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
UNIT 13 （2時間）	選挙	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・関係詞の非制限用法・複合関係詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	・関係詞の非制限用法／複合関係詞	・関係詞の非制限用法・複合関係詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・関係詞の非制限用	上記の文法項目参照。	・関係詞の非制限用	・授業内活動の様子、

		法・複合関係詞を用いて書いたり話したりする.		法・複合関係詞を用いて書いたり話したりできる.	小テスト、定期テスト等で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識して読んだり聞いたりする.	上記の文法項目参照。	・関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識して読んだり聞いたりできる.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・選挙に関する語彙や表現を習得する.	上記の文法項目参照。	・先行詞が１つしかないもの，あるいは固有名詞等の場合は，関係代名詞を非制限用法で用いることを知っている. ・複合関係詞を〈any ～＋関係詞〉や〈no matter＋疑問詞〉で書きかえられることを知っている. ・選挙に関する英語の語彙や表現を知っている.	・授業内活動の様子、小テスト、定期テスト等で判断する。