専門　英語

学校番号	3020

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	6	第１学年	Perspective English Communication Ⅰ（第一学習社） DUAL SCOPE 総合英語　新訂版（数研出版） DUAL SCOPE English Grammar in 36 Stages　新訂版（数研出版） Workbook for DUAL SCOPE English Grammar in 36 Stages 新訂版（数研出版） DataBase AVAIL（桐原書店） Listening Laboratory Standard α（数研出版） Listening Laboratory Standard β（数研出版） Change the World [Basic]　入試基礎編（いいずな書店） New Edition NEO 現代を読む Standard（いいずな書店） CROSS SECTION (Basic)（啓隆社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は英語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「総合英語」（６単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

	話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
	学習到達目標	科目・評	学習到達目	科 目 ・ 評	学習到達目標	科目・評	学習到達目標	科目・評価

		価	標	価		価		
1年	・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	総合英語 ・スピーチ ・プレゼンテーション	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	総合英語 ・定期考査 ・エッセイ課題	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	総合英語 ・リスニングテスト ・定期考査	・300語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	総合英語 ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

A

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 1 (8時間)	Flowers Across the Ocean	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・花見を今年したかどうかを含めて英語で自己紹介をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		基本時制，助動詞，to-不定詞（名詞用法）を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

		「英語理解の能力」			
		・全米桜祭りが開催されるようになったいきさつを読み取らせる。 ・日本とアメリカ，日本と世界の国々との関係を自ら考えさせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本とアメリカ，日本と世界の国々との関係を自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 (8時間)	We Can All Make a Difference	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・社会貢献について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・S＋V＋O（＝疑問詞節），現在完了形，to-不定詞（形容詞用法・副詞用法），動名詞を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・ Ryan's Well Foundation ができたきっかけと，その現在の活動について考えさせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ライアンのメッセージを読み取らせ国境を越えた貢献について考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3	*Washoku*	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(8時間)	― ― Traditional Japanese Cuisine	・文化遺産について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・。間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		現在完了進行形，分詞の形容詞用法，関係代名詞（主格・所有格・目的格），関係代名詞 what を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・無形文化遺産に登録された和食の特徴について読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・和食という日本文化の保存と継承について考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON4 (8時間)	“A Piece of Cloth”	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・戦争と平和について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		S＋V（＝be-動詞）＋C（＝that-節），S＋V＋O_1＋O_2，過去完了形，助動詞をともなう受動態を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			

		・三宅一生氏の来歴や，自らの戦争体験を打ち明けるに至ったきっかけを読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・三宅氏の創作するファッションについての興味付けを行い，また，それが世界に与えている影響について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 5 （8時間）	Malala Continues to Speak Out	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・男女の権利平等について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・完了形（受動態），It is＋形容詞［名詞］＋that S＋V …，S＋V（＝知覚・使役動詞）＋O＋C（＝原形不定詞），関係副詞（when，where，why，how）を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・マララ・ユサフザイ氏の生い立ち，彼女の活動，国連での演説に至るまでのいきさつを読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・彼女のスピーチをもとに，女性や子供の人権・教育について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON6	Stonehenge	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(8時間)	- The Facts and Mysteries	・古代の遺跡について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		S＋V＋O＋to-不定詞，分詞構文，関係詞の非制限用法を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・ストーンヘンジとはどのようなものか，また，どのような役割を担っていたと考えられるかを読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・考古学への興味付けを行い，また，古代の人々の生活について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON7 (8時間)	One Team, One Country	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・様々な差別について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		It is … for A［of A］ to ～，S＋V＋it＋C＋to ～［that-節］，仮定法過去を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			

		・南アフリカ共和国にとって，1995 年ラグビーワールドカップがどのような意味を持ったかを読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・人権問題についての興味付けを行い，また，スポーツが社会に与える影響について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 8 （8時間）	To Protect or To Develop?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界遺産について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		It seems that …（＝seem to-不定詞），仮定法過去完了，It is … that ～（強調構文）を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・増え続ける世界遺産の現状と，登録抹消の事例・背景を読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界に数多くある世界遺産への興味付けを行い，また，地域ごとの世界遺産保護の是非について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 9	Life in a	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(8時間)	Jar	・第二次世界大戦について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		S＋V＋C（＝分詞），S＋V（＝知覚動詞）＋O＋C（＝分詞），助動詞＋have＋過去分詞を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・イレーナ・センドラーの戦中の活躍や，アメリカの学生らによるイレーナに関する探究活動を読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		歴史上のできごとへの興味付けを行い，また，平和や人権，第二次世界大戦について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading (8時間)	A Test of True Love	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・真の愛情について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・既習の文法事項を確認しつつ、物語の展開を追いながらわからない所は意味を推測しながら読み進める。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		既習の文法事項に関する知識を使いながら，長めの物語文を読ませて，その概要を読み取らせるとともに，英	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語

		文読解の楽しさを体験させる。		・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・出来事の推移，各場面における登場人物の心理などについて，読み取らせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

B

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 3, 4 (4 時間)	**文の組み立て**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ 自己紹介の会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・ 自己紹介に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・英語の時制を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・文の種類を知り、文型を理解し表現する。 ・現在形，現在進行形を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・現在時制，過去時制，未来を表す表現について，基本形を用いて書いたり話したりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・現在形，現在進行形について学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・現在時制，過去時制，未来を表す表現について，基本形に注意して読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「あいづち」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「あいづち」表現を用いて文を作る。	・「自己紹介」「あいづち」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「自己紹介」表現を習得している。（→ 導入ページ，課末ページ） ・「自己紹介」「あいづち」に関する語彙・表現を習得している。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法

(配当時間)					
LESSON 5, 6 (5 時間)	時制	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・休日や休暇に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・ 休日や休暇に関する文章を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・英語の時制を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・過去形，未来形，過去進行形を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・現在時制，過去時制，未来を表す表現について，基本形を用いて書いたり話したりできる。 ・進行形を用いて書いたり話したりできる。 ・完了形・完了進行形を用いて書いたり話したりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・過去形，未来形，過去進行形について学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・現在時制，過去時制，未来を表す表現について， ・基本形に注意して読んだり聞いたりできる。 ・進行形に注意して読んだり聞いたりできる。 ・完了形・完了進行形に注意して読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「聞き直す」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「聞き直す」表現を用いて文を作る。	・「休日・休暇」「聞き直す」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「休日・休暇」に関する表現を習得している。(→導入ページ, 課末ページ) ・「休日・休暇」「聞き直す」に関する語彙・表現を習得している。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 7, 8 （５時間）	完了形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・旅行に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・旅行に関する文章を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・現在完了形を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・現在完了形，現在完了進行形を用いて文を作る。 ・過去完了形，過去完了進行形，未来完了形を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・現在完了形で完了・結果を表すことができる。 ・現在完了形で経験を表すことができる。 ・現在完了形と現在完了進行形で継続を表すことができる。 ・現在完了形と過去形を使い分けることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

				・過去完了形と過去完了進行形で帰属を表すことができる。 ・過去完了形で過去のある時点よりも前のことを表すことができる。 ・未来完了形で完了・結果、経験、継続を表すことができる。	
		「英語理解の能力」			
		・現在完了形，現在完了進行形について学んで理解する。 ・過去完了形，過去完了進行形，未来完了形について学び理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・現在完了形に注意して読んだり聞いたりできる。 ・現在完了形と過去形の使い分け方法を理解できる。　・過去完了形で完了・結果、経験を表すことができる。 ・過去完了形に注意して、読んだり聞いたりできる。 ・未来完了形に注意して、読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「同意を求める」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「同意を求める」表現を用いて文を作る。	・「旅行」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「同意を求める」表現を習得している。 ・「旅行」に関する語彙・表現を習得している。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 9-11 (6時間)	助動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・食事や食べ物に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・食事や食べ物に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・助動詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・能力，可能，意志，依頼を表す助動詞を用いて文を作る。 ・許可，義務，後悔や非難を表す助動詞を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・can や be able to で能力・可能を表すことができる。 ・will や shall で意志を表すことができる。 ・can や will を使って依頼することができる。 ・would で過去の習慣をあらわすことができる。 ・can や may で許可を表すことができる。 ・must や have to で義務を表すことができる。 ・should や had better ですべきことを表すことができる。 ・助動詞を使って過去のこ	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

				とへの後悔や非難をあらわすことができる。	
		「英語理解の能力」			
		・能力，可能，意志，依頼を表す助動詞を学んで理解する。 ・許可，義務，後悔や非難を表す助動詞を学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・can や be able to、will や shall、would に注意して読んだり聞いたりできる。 ・can や may、must や have to、should や had better に注意して読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。	・「食事」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「依頼を受け入れる・断る」表現を習得している。 ・「食事」に関する語彙・表現を習得している。(→導入ページ, 課末ページ)	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 12-13 (5時間)	動詞の態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・交通機関に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・交通機関に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・受動態を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・受動態を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・受動態で「～される」を表すことができる。 ・疑問詞を使う疑問文で受動態を使うことができる。 ・受動態のさまざまな形を理解することができる。 ・受動態を使う表現を理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・受動態について学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・受動態に注意して読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「詳しい情報をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「詳しい情報をたずねる」表現を用いて文を作る。	・「交通」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「詳しい表現をたずねる」表現を習得している。 ・「交通」に関する語彙・表現を習得している。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェ

					ックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 14-17 (8 時間)	不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・将来の夢や仕事に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・将来の夢や仕事に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・不定詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・不定詞の名詞用法を用いて文を作る。 ・不定詞の形容詞用法，副詞用法を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・主語や補語に不定詞を使うことができる。 ・動詞の目的語に不定詞を使うことができる。 ・疑問詞に不定詞を続けることができる。 ・不定詞の主語を示すことができる。 ・不定詞に否定後を加えることができる。 ・名詞に不定詞を続けることができる。 ・不定詞で目的や結果を表すことができる。 ・不定詞で原因や根拠を表すことができる。 ・形容詞に不定詞を続けることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・不定詞の名詞用法について学んで理解する。 ・不定詞の形容詞用法，副詞用法について学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・不定詞に注意して読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「はげます」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「はげます」表現を用いて文を作る。	・「将来」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「はげます」表現を習得している。 ・「将来」に関する語彙・表現を習得している。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 18-19 (5時間)	動名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・趣味や活動に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・趣味や活動に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・動名詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			

		・動名詞を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・主語や補語に動名詞を使うことができる。 ・動詞や前置詞の目的語に動名詞を使うことができる。 ・動名詞の主語を示すことができる。 ・動名詞に否定語を加えることができる。 ・動名詞の受動態・完了形を使うことができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・動名詞について学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・動名詞に注意して読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「承諾する・承諾しない」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「承諾する・承諾しない」表現を用いて文を作る。	・「趣味・活動」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「承諾する・承諾しない」表現を習得している。(→ 導入ページ, 課末ページ) ・「趣味・活動」に関する語彙・表現を習得している。(→ 導入ページ，課末ページ)	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 20-22 (6 時間)	分詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自然に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・自然に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・分詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・分詞の限定用法，叙述用法を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・分詞を使って名詞に説明を加えることができる。 ・分詞形容詞を使うことができる。 ・分詞を補語として使うことができる。 ・分詞を使う表現を理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・分詞の限定用法，叙述用法について学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・分詞に注意して読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・「感情を表す」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「感情を表す」表現を用いて文を作る。	・「自然」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「感情を表す」表現を習得している。 ・「自然」に関する語彙・表現を習得している。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 23-25 (6 時間)	比較	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・生活環境に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・生活環境に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・比較級を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・原級，比較級を用いて文を作る。 ・最上級の表現を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・比べる相手と同じ位であることを表すことができる ・比べる相手と差があることを表すことができる ・差がどのくらいなのかを表すことができる ・比べる相手を表すことができる ・ほかのどれよりもうわまわっていることを表す（最上級を使う比較）ことができる ・最上級を使う比較表現ができる ・原級や比較級を使って最上級の意味を表すことができる ・比較を使う表現ができる	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・原級，比較級について学んで理解する。 ・最上級について学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・形容詞や副詞の比較表現に注意して読んだり聞いたりできる。 ・形容詞や副詞の最上級に注意して読んだり聞いたりできる	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「同じだと言う」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「同じだと言う」表現を用いて文を作る。	・「生活環境」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「比較」表現を習得している。 ・「生活環境」に関する語彙・表現を習得している。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON	関係詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

26-29 （8時間）		・発明や電子機器に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・発明や電子機器に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・関係詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・主格，目的格，所有格の関係代名詞を用いて文を作る。 ・非限定用法の関係代名詞，what を用いて文を作る。 ・関係副詞，複合関係詞を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・主格の関係代名詞を使って名詞を説明することができる。 ・目的格の関係代名詞を使って名詞を説明することができる。 ・所有格の関係代名詞を使って名詞を説明することができる。 ・前置詞の目的語になる関係代名詞を使うことができる。 ・関係代名詞を使って名詞に情報を追加することができる ・which を使って節や句の内容に情報を追加することができる ・先行詞の一部や全体に補足説明を加えることができる ・関係代名詞 what を使って名詞節を作ることができる ・関係副詞 where と when を使って名詞に説明を加えることができる ・関係副詞で補足説明を加えることができる ・関係副詞 why と how を使うことができる ・複合関係詞を使うことができる	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・主格，目的格，所有格の関係代名詞を学んで理解する。 ・非限定用法の関係代名詞，what について学んで理解する。 ・関係副詞，複合関係詞について学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・関係詞に注意して読んだり聞いたりできる。 ・関係代名詞 which, that に注意して読んだり聞いたりできる。 ・関係副詞 where, when,why, how に注意して読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「謝る」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「謝る」表現を用いて文を作る。	・「発明」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「謝る」表現を習得している。 ・「発明」に関する語彙・表現を習得している。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON	仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

30-31 （5時間）		・ビジネスに関する会話を聞いて理解し，質問に答える。 ・ビジネスに関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。	・Small Talk を使った活動を通して，本課で学習する文法・機能表現をイメージする。	・仮定法を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・仮定法過去，仮定法過去完了を用いて文を作る。	・Exercises の問題を使って，トピック別重要語句・表現を習得する。	・仮定法過去，仮定法過去完了を用いて書いたり話したりできる。 ・仮定法を用いた願望を表す文を書いたり話したりできる。 ・仮定法の慣用表現を用いて書いたり話したりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・仮定法過去，仮定法過去完了について学んで理解する。	・例文ならびにその解説（Grammar and Expressions）を読む。 例文の音声を聞いて，音読練習（コーラス→パラレル）をする。	・仮定法過去，仮定法過去完了に注意して読んだり聞いたりできる。 ・仮定法を用いた願望を表す文を読んだり聞いたりできる。 ・仮定法の慣用表現に注意して読んだり聞いたりできる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「助言を求める」表現を含む対話を理解し，展開する。 ・「助言を求める」表現を用いて文を作る。	・「ビジネス」に関する語彙・表現を使ってライティング活動・スピーキング活動を行う。	・「仮定する，願望する」表現を習得している。 ・「ビジネス」に関する語彙・表現を習得している。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。