専門　英語

学校番号	3020

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	異文化理解	3	第２学年	Perspective English Communication Ⅱ（第一学習社） Word Navi 英単語・熟語 4500（啓林館） 基礎　英語長文問題精講（旺文社） Steady Steps to Writing（数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「異文化理解」（３単位）及び「英語表現」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を沿えて短く説明することが出来る。 ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	異文化理解 ・ペアトーク ・プレゼンテーション 英語表現 ・ペアトーク ・プレゼンテーション	・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ・興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。	異文化理解 ・ライティングテスト ・定期考査 英語表現 ・パラグラフライティング ・エッセイライティング ・定期考査	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	異文化理解 ・リスニングテスト ・定期考査 英語表現 ・リスニングテスト ・定期考査	・小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ・やさしい英語で書かれた物語を読みきり、全体の筋を理解することができる。	異文化理解 ・リーディングテスト ・音読テスト ・定期考査 英語表現 ・定期考査

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解

実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 1 （6 時間）	A Hunger for Knowledge	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・独学で発電方法を学んだ少年に関する英文を読んで，学習することの意義について考えさせる。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている． ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・With …などが条件を表す仮定法，同格の that を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる． ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる． ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である．	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる． ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる． ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる．	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・生徒が今までに学んできたことの活用方法を自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる． ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる．	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 2 （6 時間）	The Mission of the Olympics	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・オリンピックの歴史や意義，ソチオリンピックでの感動的なエピソードとオリンピックにおける「おもてなし」の精神について読み取らせる。	ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・未来完了形，完了動名詞を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる. ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる. ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる. ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・生徒が今までに学んできたことの活用方法を自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法

（配当時間）					
Lesson 3 （6 時間）	Amazing Tool Users	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物による道具使用の多様性とその特徴を読み取らせる。	ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・仮定法を含む表現，否定語＋倒置を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる. ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・生徒が今までに学んできたことの活用方法を自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 4 （6 時間）	Khaled Reshad ―― A Doctor Across Borders	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・レシャード・カレッド医師が医師を志すきっかけとなった 2 つの出来事や，日本・アフガニスタン両国での医療活動について	ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしてい	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状

		読み取らせる。		る.	況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・be to-不定詞，前置詞＋関係代名詞を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる. ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる. ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる. ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・生徒が今までに学んできたことの活用方法を自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Reading1 （6 時間）	May I Have Your Autograph ?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・既習の文法事項に関する知識を使いながら，長めの物語文を読ませて，その概要を読み取らせるとともに，英文読解の楽しさを体験させる。	ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・出来事の推移，各場面における登場人物の心理などについて，読み取らせ	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる.	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。

		る。	発表する。	②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	
		「英語理解の能力」			
		・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる. ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる. ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・生徒が今までに学んできたことの活用方法を自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 5 （6 時間）	Lost and Wasted	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・食糧損失・食糧廃棄の理由やそれが及ぼす影響について読み取らせる。	ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・独立分詞構文，複合関係詞を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる. ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			

		・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる. ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる. ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・生徒が今までに学んできたことの活用方法を自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 6 （7 時間）	Taro's Suns Look Toward World Peace	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・岡本氏の創作についての興味付けを行い，また，それが世界に与えている影響について自ら考えさせる。	ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・動名詞の意味上の主語，動名詞（受動態）を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる. ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		・岡本太郎氏の来歴や，戦争に対する考え方が自らの作品に与えた影響を読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる. ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる. ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・岡本氏の創作が世界に与えている影響について考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 7 （7 時間）	Machu Picchu ―― City in the Clouds Kumagusu and Ecology	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マチュピチュ発見までの経緯と，遺跡群の特徴を読み取らせる。	ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・完了形の分詞構文，主語が条件を表す仮定法を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる. ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		・マチュピチュ発見までの経緯と，遺跡群の特徴を読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる. ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる. ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界の遺跡の発掘物の所有権について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などに	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る

				ついて理解することができる.	

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 8 （7 時間）	The Little Rock Nine	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・人種差別問題への興味付けを行い，現在ではそれは完全に根絶されたのかについて自ら考えさせる。	ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・with＋名詞＋分詞など，仮定法現在を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる. ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		・1950 年代の人種差別についてのアメリカ国民の考えと，Little Rock Central High School での出来事が社会に与えた影響を読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる. ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる. ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・with＋名詞＋分詞なや仮定法現在を理解し，それを用いながら意見をまとめる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 9 （7 時間）	A Long Voyage For Friendship	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・エルトゥールル号遭難事件とトルコ航空	ペアで題材について話し合わせる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しよ	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。

		機による日本人救出劇の関連性，山田寅次郎の活躍，エルトゥールル号発掘調査について読み取らせる。	・グループで意見をまとめる。	うとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・進行形（受動態），完了不定詞を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる. ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	・インタビューテストを行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		・エルトゥールル号遭難事件をきっかけにはじまった日本とトルコの交流をもとに，真の国際交流について自ら考えさせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる. ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる. ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・with＋名詞＋分詞なや仮定法現在を理解し，それを用いながら国際支援についての意見をまとめる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Reading 2 （7 時間）	Reclaiming A Life from the Street.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・既習の文法事項に関する知識を使いながら，長めの物語文を読ませて，その概要を読み取らせるとともに，英文読解の楽しさを体験させる。 ・	ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている. ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・出来事の推移，各場	・英作文し、ペアで	①情報や考えなどを	・インタビューテストを

		面における登場人物の心理などについて，読み取らせる。	共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	正確に話したり聞いたりすることができる. ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる. ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である.	行う ・筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		・出来事の推移，各場面における登場人物の心理などについて，読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	①本文を読んで内容を理解することができる. ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる. ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる.	・授業において内容把握を確認する英問を行う。 ・Summary などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・生徒が今までに学んできたことの活用方法を自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる. ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる.	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る