専門　英語

学校番号	3020

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語表現	3	第２学年	Attainable English Expression Ⅱ（第一学習社） Vision Quest 総合英語 Ultimate（啓林館） 新演習英文法・語法問題 750 (いいずな書店) 新演習英文法・語法問題 750 スタディポイント(いいずな書店) 英文法・語法Vintage 3rd Edition （いいずな書店） HyperListening Pre-Advanced（桐原書店） LOOP2（啓隆社） READING CORE 3 （啓隆社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「異文化理解」（３単位）及び「英語表現」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を沿えて短く説明することが出来る。 ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	異文化理解 ・ペアトーク ・プレゼンテーション 英語表現 ・ペアトーク ・プレゼンテーション	・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ・興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。	異文化理解 ・ライティングテスト ・定期考査 英語表現 ・パラグラフライティング ・エッセイライティング ・定期考査	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	異文化理解 ・リスニングテスト ・定期考査 英語表現 ・リスニングテスト ・定期考査	・小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ・やさしい英語で書かれた物語を読みきり、全体の筋を理解するこ	異文化理解 ・リーディングテスト ・音読テスト ・定期考査 英語表現 ・定期考査

						とができる。	

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a. コミュニケーションへの関心・意欲・態度	b. 英語表現の能力	c. 英語理解の能力	d. 言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

4 学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 1 (2 時間)	School life	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学校生活に関する情報を読み取って整理し、質問に答える。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		主語の違いを理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・主語の使い方の違いを自ら考えさせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・入学式などのフォーマルな場でのスピーチを考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2	Socializing	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(2 時間)		・地域社会について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・天候を表す it、形式主語の it を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・社会生活に関する情報を読み取って内容を整理できる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・近所づきあいをする際に適切な表現について考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (2 時間)	Food / Meals	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・食文化について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・無生物主語、否定語主語を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・無形文化遺産に登録された和食の特徴について読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語

				・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・和食という日本文化の保存と継承について考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON4 (2 時間)	Clothing	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・衣料品とリサイクルについて意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		動詞と文型を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・日本の衣料品がケニアでなぜ人気なのかを読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・衣料品のリサイクルが世界に与えている影響について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 5	Housework	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(2 時間)		・家事について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・自動詞、他動詞、群動詞を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・家事にまつわる表現を理解し、適切に使うことができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・家事に対しての考え方を日米での違いを理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON6 (2 時間)	Pastime	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・余暇について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・動詞と前置詞の結びつきを理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			

		・余暇の過ごし方の違いについてを読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・リフレッシュできる余暇の過ごし方について考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON7 (2 時間)	Language	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・いろいろな言語の特徴について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		時制の違いを理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・映画を使った言語習得についての方法を学ぶ。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・時制の使い方について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 8	To Protect	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(2 時間)	or To Develop?	・スポーツやオリンピックについて意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		過去形、完了形を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・オリンピックの歴史と今とは異なるルールを読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在と過去のオリンピックの違いの理由を考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
LESSON 9 (2 時間)	Travel / Sightseeing	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・旅行について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・受動態を理解し，文を作ることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			

		・国立公園へアクセス方法を読み取らせる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		国立公園の意義について自ら考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson10 (2 時間)	Music / Stage Art	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・舞台芸術について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・被害を表すさまざまな表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		これまでに感動した映画や舞台についてを述べる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・海外の映画作品を一つとりあげ、文化的違いについてを考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson11	Reading	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(2 時間)		・おすすめの本について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・名詞の前置・後置修飾の表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		自分が薦める本を英語で表現する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・海外の小説について知っているものを挙げさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson12 (2 時間)	Health	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・健康に関する情報について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・分詞や不定詞を使った名詞の修飾表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		骨についての説明文を読み、ポイントを理解する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語

				・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・骨の重要性についてを考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson13 (2 時間)	Weather / Climate	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ゴビ砂漠について知っていることを意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・副詞を使った表現や置く位置を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		ゴビ砂漠の仕組みについての説明文を読み、理解する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・中央アジアの気候と地形についてを考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson14	Networking	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(2 時間)		・高校生の SNS 利用について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・副詞句や副詞節を使った表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		海外ではさまざまな SNS が人気である。例をもとにして価値観を考える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・SNS の使い方について、海外と日本の文化的違いについてを考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson15 (2 時間)	Japanese Culture	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・フードサンプルについて意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・if 節や that 節を使った表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		日本独自で、海外の人にとってはめずらしいものについて紹介する。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語

				・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・フードサンプルが一般的な日本の文化についてを考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson16 (2 時間)	Studying Overseas	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・海外留学について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・原級・比較級・最上級を使った表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・海外留学に関する情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・留学が以前よりも容易になった理由についてを考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson17	Work	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(2 時間)		・職業について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・集合名詞、不加算名詞を使った表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・仕事に関する情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・将来就きたい職業について考えその理由を述べさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson18 (2 時間)	Science and Technology	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・科学技術について知っていることを交換する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・名詞構文、冠詞を使った表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・化学技術に関する情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語

				・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・AI が社会にもたらすものについてを考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson19 (2 時間)	Community	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分たちが住む地域社会について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・部分否定、準否定を使った表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・地域社会に関する情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・東日本大震災とその後に始まった東北六魂祭についてを考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson20	Social	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(2 時間)	Welfare	・社会福祉について意見交換をする。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・強調、倒置、省略を使った表現を理解する。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・社会福祉に関する情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・独居老人世帯の増加と影響について考えさせる。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。