学校番号	３１２

令和２年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	最新高等「保健体育」　改訂版　大修館　保体　305						
副教材等	最新高等「保健体育ノート」　改訂版　大修館　保体　305						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・心身ともに健康で力強い身体を作るために、何事にも積極的に取り組もう。
・明るく楽しい授業を受けるために、他人に迷惑をかけず、身勝手な行動をせず、真剣に忍耐強く意欲を持って取り組もう。

2　学習の到達目標

・円満な心身の発達と基礎体力の向上を目指します。
・班別活動などによりチームワーク・リーダーシップを体得しましょう。
・精神的、社会的な発達を促進しよう。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技能の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行なう際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 ノート レポート 等	ノート レポート 体育理論のテスト 等	技能観察 ノート 等	ノート レポート 体育理論のテスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	体つくり運動（男子・女子）	オリエンテーション 集団行動 体ほぐしの運動 新体力テスト 体力を高める運動	○	○		○	a:体つくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとすること、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 b:ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。	受講態度の観察 ノート レポート
	水泳（女子）	水泳 平泳ぎ	○	○	○	○	a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなどや、水泳の自己防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法をみに付けている。 d:技術の名称や行ない方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の観察 ノート レポート

	球技（男子・女子）	ゴール型 バスケットボール ネット型 バレーボール （男子） ベースボール型 ソフトボール （女子）	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレーを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組みを工夫している。 c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d:技術や技の名称や行ない方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の観察 ノート レポート

2学期	水泳（男子）	水泳 平泳ぎ	○	○	○	○	a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなどや、水泳の自己防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法をみに付けている。 d:技術の名称や行ない方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の観察 ノート レポート

	球技（男子・女子）	ゴール型 ハンドボール ネット型 バドミントン （男子） ゴール型 サッカー （女子）	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレーを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組みを工夫している。 c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d:技術や技の名称や行ない方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の観察 ノート レポート 技能観察
	器械運動（女子）	器械体操 接転技 ほん転技 発展技 演技構成	○	○	○	○	a:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるようによい演技を讃えようとすること、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につける。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の観察 ノート レポート 技能観察

3学期	陸上競技（男子・女子）	陸上競技 長距離走	○	○	○	○	a:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めることよい演技を讃えようとすること、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につける。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の観察 ノート レポート 技能観察
	体育理論（男子・女子）	スポーツの技術と技能 技能の上達過程と練習 技能と体力 体力トレーニング 運動・スポーツにおける安全の確保	○	○		○	a:運動やスポーツの効果的な学び方ついて、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。 b:運動やスポーツの効果的な学び方について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。 d:運動やスポーツの効果的な学び方について、話し合ったり、書き出したりしている。	受講態度の観察 ノート レポート 体育理論のテスト

1・2学期（男子・女子）	選択（剣道・柔道）	武道 剣道 柔道	○	○	○	○	a:武道の楽しさや喜びを味わうことができるように相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康・安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって柔道（剣道）を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組みを工夫している。 c:武道の特性に応じた、攻防を展開するための得意技を身に付けている。 d:伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の観察 ノート レポート 技能観察
1・2学期（男子・女子）	選択（ダンス）	ダンス 創作ダンス リズムダンス	○	○	○	○	a:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように互いの違いや良さを認め合うこと、よい演技を讃えようとすること、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能やイメージを深めた表現が身につけている。 d:技術やダンスの名称、用語、表現の仕方など、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の観察 ノート レポート 技能観察

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。