学校番号	３１２

令和２年度　地理歴史科

教科	地歴	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校新地理Ａ（帝国書院）　標準高等地図　地図で読む現代社会（帝国書院）						
副教材等	図説地理資料世界の諸地域 NOW2020（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

単に地図上での場所だけを見るのではなく、人口・面積・GNI・農産物・工業製品などの統計データをもとに、各国や地域のイメージをつかんでください。また、自然地理に関しては、科学的な視点を常に持ち、現象の仕組みを理解することに努めてください。

２　学習の到達目標

世界の各地域の特色とかかえる問題点を知り、国際社会に生きる日本人としての自覚と資質を養う。
地理に関する基礎的知識をしっかり身につけ、実際の社会生活に生かせるような人材を養成する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c: 資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	・世界の諸地域や産業について追究する態度を示しているか。 ・積極的に資料や図を見て多くの知識を深めようとしているか。	・広い視野に立って多面的に考察しながら世界の地形・気候・産業、をとらえ、グローバル化する世界の姿を理解しようとしているか。	・様々な地図や統計資料を読み取り、効果的に活用しているか。 ・学習した成果を的確に表現できるか。	・地理に関する基本的な事柄を理解し、その知識を身につけているか。
評価方法	定期考査 提出物 授業態度 ワークシート	定期考査 提出物 授業態度 ワークシート	定期考査 提出物 授業態度 ワークシート	定期考査 提出物 授業態度 ワークシート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期中間	地球儀や地図からとらえる現代社会	・　地球上の位置と国家 ・　グローバル化がすすむ世界	○	○	○	○	a: 地球儀や地図からとらえた世界の姿について、関心を高め、意欲的に探求している。 b: 地球儀や地図からとらえた世界の姿について、多角的に考察し、その結果を適切に表現している。 c: 地球儀や地図からとらえた世界の姿について、必要な資料を収集したり、まとめたりしている。 d: 地球儀や地図からとらえた世界の姿について、基本的な事柄を理解し、必要な知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
1学期末	人間生活を取り巻く環境	・　生活に影響を与える環境条件とは ・　人々の生活と地形 ・　人々の生活と気候 ・　人々の生活と産業 ・　人々の生活と文化	○	○	○	○	a: 人間生活を取り巻く環境について、関心を高め、意欲的に探求している。 b:人間生活を取り巻く環境について、多角的に考察し、その結果を適切に表現している。 c:人間生活を取り巻く環境について、必要な資料を収集したり、まとめたりしている。 d:人間生活を取り巻く環境について、基本的な事柄を理解し、必要な知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
2学期中間	世界の諸地域の生活・文化	・　中国の生活・文化 ・　韓国の生活・文化 ・　東南アジアの生活・文化 ・　インドの生活・文化 ・　中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化 ・　ヨーロッパの生活・文化 ・　アメリカの生活・文化	○	○		○	a: 世界の諸地域の生活や文化について、関心を高め、意欲的に探求している。 b: 世界の諸地域の生活や文化について、多角的に考察し、その結果を適切に表現している。 c: 世界の諸地域の生活や文化について、必要な資料を収集したり、まとめたりしている。 d: 世界の諸地域の生活や文化について、基本的な事柄を理解し、必要な知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

2学期末	諸地域の課題	・ 日本の自然環境と防災 ・ 世界の環境問題 ・ 世界の資源･エネルギー ・ 世界の人口問題 ・ 世界の食料問題	○	○	○	○	a: 諸地域の課題について、関心を高め、意欲的に探求している。 b: 諸地域の課題について、多角的に考察し、その結果を適切に表現している。 c: 諸地域の課題について、必要な資料を収集したり、まとめたりしている。 d: 諸地域の課題について、基本的な事柄を理解し、必要な知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
3学期	身近な地域の課題と地域調査	・ 地域を調べる課題の設定 ・ 課題の調査 ・ 調査内容の発表	○	○	○		a: 身近な地域の課題と地域調査について、関心を高め、意欲的に探求している。 b: 身近な地域の課題と地域調査について、多角的に考察し、その結果を適切に表現している。 c: 身近な地域の課題と地域調査について、必要な資料を収集したり、まとめたりしている。 d: 身近な地域の課題と地域調査について、基本的な事柄を理解し、必要な知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c:技能 d:知識・理解

※ 年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。