学校番号	３１２

令和２年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	最新高等「保健体育」　改訂版（大修館出版）　305						
副教材等	最新高等保健体育ノート　改訂版（大修館出版）　305						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生涯を通じる健康について理解する。
・各ライフステージにおける健康課題を知り、その解決方法を考える。
・性に対する正しい知識と思考・判断力を育む。
・身近な保健・医療サービスの活用方法を理解する。
・社会生活と健康について理解する
・働くことで起きる健康課題を知り、その解決方法を考える。

２　学習の到達目標

・各ライフステージにおける健康課題を解決方法を理解する。
・性に対する正しい知識と思考・判断力を身につけ実践できるようになる。
・健康安全に対する社会的な取り組みを知り、個人的な対応と関連付けて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康の保持増進のため、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や、個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他の成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他の成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評価にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1、思春期には、生殖器が発達する 2、思春期には不安や悩みが多い	○	○	○	a:「思春期と健康」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「思春期における体の変化」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「思春期の心の発達」にかかわる健康課題について説明したり、記述したりすることができる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		性への関心・欲求と性行動 1、性意識には男女で差がある 2、不正確な情報にまどわされない	○		○	a:「性への感心・欲求と性行動」ついて資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:性意識の男女差を考え、具体例をあげて説明することができる。 c:性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例を資料などから読み取り理解し、新たな健康問題について知る。	ワークシート
		結婚・出産と健康 1、母体の健康を維持しよう 2、母子健康サービスを活用しよう	○	○		a:「妊娠・出産と健康」についての意思決定や行動選に関連している要因を調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:結婚・出産の過程における健康課題について個人・社会生活や事例などと比較したり分析したりする。また、筋道をたてて説明することができる。 c:結婚・出産期に活用できる母子保健サービスの例をあげ、適切な意思決定や行動選択を行う過程について理解し、個人の力だけでなく健康にかかわる環境づくりについて記述、説明することができる。	ワークシート
		避妊法と人工妊娠中絶 1、安全で確実な避妊法を選ぶ必要がある 2、人工妊娠中絶は、女性にとって大きな負担となる		○	○	a:「避妊法と人工妊娠中絶」ついて調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:家族計画の意義と適切な避妊法について自身の考えをふまえて課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について記述、説明ができる。	ワークシート

1学期	生涯を通じる健康	結婚生活と健康 1、 心身の発達が結婚生活の基盤となる 2、 よいコミュニケーションが結婚生活を支える	○	○	○	a:「結婚生活と健康」について調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:心身の発達と結婚生活の関係について調べたことを基に、自身の生活と比較・分析することができる。 c:結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動をあげ記述・説明することができる。	ワークシート
2学期	生涯を通じる健康	中高年期と健康 1、 中高年期を健やかに過ごすために 2、 中高年期の健康を支える取り組みが進んでいる		○	○	a:「中高年期と健康」について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:加齢にともなう心身の変化には、どのようなものがあるか説明し、現在の生活習慣と関連づけ分析することができる。 c:中高年期を健やかに過ごすための社会的な取り組みについて日本や世界各国における対策について例を挙げ、説明することができる。	ワークシート ディスカッション 課題学習の成果物
		医薬品とその活用 1、 正しい使い方が医薬品の効果を高める 2、 医薬品の安全性を守る取り組みがある		○	○	a:「医薬品とその活用」について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:医薬品の正しい使用法について説明し、健康影響について設定された課題に対して自身の考えや課題解決策を導き出すことが出来る。 c:医薬品の安全性を守る取り組みについて短期影響と長期影響について理解し、健康問題に対する個人や社会環境への対策の例を挙げるなどの説明・記述ができる。	ワークシート 課題学習の成果物
		医療サービスとその活用 1、だれもが必要な医療を受けられる 2、医療機関にはさまざまな役割がある 3、医療サービスを上手に活用しよう	○	○	○	a:「医療サービスとその活用」ついて資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:さまざまな医療機関の役割について知り、発表することができる。 c:医療サービスを受けるときの留意点について理解し、その活用にむけた個人や社会環境への対策について説明・記述することができる。	ワークシート ロールプレイング 課題学習の成果物

		保健サービスとその活用 1、 保健行政は健康づくりを支援する 2、 私たちはいろいろな保健サービスを活用できる		○	○	a:「保健サービスとその活用」ついて調べ、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。 b:保健行政の役割について例をあげて説明できる。 c:保健サービスの活用の例をあげて記述・説明できる。	ワークシート
		さまざまな保健活動や対策 1、 多くの活動が、私たちの健康を支えている 2、 ヘルスプロモーションにもとづく活動と私たち		○	○	a:「さまざまな保健活動や対策」ついて課題の解決に向けて調べたり、意見交換・話し合いなどの学習活動に取り組もうとする。 b:国内外の現状を知り、保健活動について意見交換することができる。 c:民間機関・国際機関などの保健活動の対策について例をあげて説明しできる。	ワークシート 課題学習の成果物など
3学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 1、 大気を汚染する物質が放出されている 2、 大気汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす		○	○	a:「大気汚染と健康」ついて考え、調べたりする学習活動に取り組もうとする。 b:大気汚染の原因とその健康影響を説明し、自身の考えを発表したり、整理したりすることができる。 c:地球規模の環境問題について例をあげ説明し、個人と社会の役割を理解することができる。	ワークシート 課題学習の成果物
		水質汚濁、土壌汚染と健康 1、 水質汚濁は健康に影響を及ぼすことがある 2、 土壌汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす		○	○	a:「水質汚濁、土壌汚染と健康」ついて、調べたり、自身の実生活と置き換えて考えたりする学習活動に取り組もうとする。 b:水質汚濁、土壌汚染それぞれの原因とその健康影響について、自身の生活を振り返って考えることができる。 c:水質汚濁、土壌汚染についてさまざまな対処法の例を挙げることができ、個人・社会の役割について考え、記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物
		環境汚染を防ぐ取り組み 1、 環境汚染の状況は変化している 2、 環境汚染を防ぐ、さまざまな取り組みがある	○		○	a:「環境汚染を防ぐ取り組み」について資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:こんにちの環境汚染の特徴について考え、調べたことを基に課題を見つけたり、整理したりすることができる。 c:環境汚染を防ぐ取り組みについて個人・社会の役割を考え理解し、記述することができる。	ワークシート 課題学習

		ごみの処理と上下水道の整備 1、ごみを適切に処理するために 2、安全で質のよい水を確保するために		○	○	a:「ごみの処理と上下水道の整備」について資料を調べたり、まとめたりする学習活動に取り組もうとする。 b: ごみ処理の現状や、その課題について考え個人及び社会生活に関する事例と比較・分析するなどして、説明することができる。 c:安全で質のよい水を確保するためのしくみと、課題について考え理解し、記述することができる。	ワークシート ディスカッション
		食品の安全を守る活動 1、食品の安全は、私たちの健康を左右する 2、行政、生産・製造者がそれぞれの役割を果たす 3、私たちも食品の安全を守る役割を担っている	○		○	a:「食品の安全を守る活動」について調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:行政や生産・製造者による食品の安全のための対策について考え、まとめたり説明したりすることができる。 c:食品の安全のため、私たち消費者が行うべきことについて具体的な例をあげ記述・説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
		働くことと健康 1、働き方とともに、健康問題も変わってきた 2、労働災害を防ぐために	○		○	a:「働くことと健康」について、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:働く人の健康問題がどのように変化してきたかを考え、互いに意見し発表することができる。 c:労働災害の発生原因とその防ぎ方について理解し、記述することができる。	ワークシート ディスカッション等
		働く人の健康づくり 1、働く人の健康を保持増進するために 2、余暇の有効活用は人生の質を高める		○	○	a:「働く人の健康づくり」について、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:職場がおこなう健康増進対策について考え、互いに意見し発表することができる。 c:余暇の大切さと活用の仕方について理解し、記述することができる。	ワークシート ディスカッション 実習

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。