学校番号	３１２

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	3	第２学年	数研出版「Dualscope Eglish Expression Ⅱ」 数研出版「Dualscope Eglish Expression Ⅱワークブック」 文栄堂「セレクトプラス英語構文 76」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を通じて，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに，事実や意見などを多様な観点から考察し，論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。

具体的な言語活動は次の通り。

ア　与えられた話題について，即興で話す。また，聞き手や目的に応じて簡潔に話す。

イ　読み手や目的に応じて，簡潔に書く。

ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどをまとめ，発表する。

学習した文法や表現を用いて文章を書くことを主眼にした科目なので、まずは短文で身近なことを英語で表現できるよう取り組んでください。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験 したことに基づき 、考えなどについて、意見の交換をしたりすることができる。 ・事実に基づいて自分の意見を述べることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ スピーチ 英語表現Ⅱ スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験 したことに基づき、考えなどについて、意見を簡潔に書くことができる。 ・すでに学習した文法や表現を正しく用いて文章を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ 定期考査 レポート 英語表現Ⅱ 定期考査 レポート	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、必要な情報などをとらえることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ リスニングテスト	・説明や物語などを読んで､情報や考えなどの概要をとらえることが できる。 ・説明や物語などを読んで､情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ 音読テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達 目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達 目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達 目標を的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 (6 時間) Deciding the Subjects of Sentences (1)	一般の人々／非人称の it など	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語の語順を理解・活用するため，聞き取りや音読に取り組む。	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・英語特有の主語の表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・英語特有の主語の表現を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている. また，その理由を英語で伝えようとしている.	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・一般の人々 ・非人称の it ・There V+S～ 上記の文法項目を書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する	英語特有の主語の表現を用いて書いたり話したりできる.	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		・一般の人々 ・非人称の it ・There V+S～ 上記の文法項目を読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする. English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする.	英語特有の主語の表現を意識して読んだり聞いたりできる.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		一般の人々、非人称の it などを用いて「紹介する」表見ができる	・「紹介する」表現を習得する. ・Let's try!を使って学習した文法項目を使って表現する	・「一般の人々」を表す we，you，they や非人称の it，〈There V＋S ～〉の表現が英語特有の表現であることを知っている. ・紹介文で用いられる英語の語彙や表現を知っている.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 2 (6 時間) Deciding the Subjects of Sentences (2)	句・節／意味上の主語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		句・節を主語にした表現や意味上の主語を用いた表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・句・節を主語にした表現や意味上の主語を用いた表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・句・節を主語にした表現や意味上の主語を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている.	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		句・節を主語にした表現や意味上の主語を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する	・句、節を主語にした表現や意味上の主語を用いて書いたり話したりできる.	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する

		「外国語理解の能力」			
		句・節を主語にした表現や意味上の主語を意識して読んだり聞いたりする.	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする. English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする.	句・節を主語にした表現や意味上の主語を意識して読んだり聞いたりできる.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		料理やレシピで用いられる語彙や表現を習得する.	・「料理やレシピ」で使用される表現を習得する. ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	・句、節を主語にした表現について，状況に応じた使い方を知っている. ・to do と doing のニュアンスの違いを知っている. c. 料理やレシピで用いられる英語の語彙や表現を知っている.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 3 (6 時間) Deciding the Subjects of Sentences (3)	無生物主語／名詞構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		無生物主語構文や名詞構文を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・無生物主語構文や名詞構文を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・無生物主語構文や名詞構文を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		無生物主語構文や名詞構文を用いて書いたり話したりする.	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する	無生物主語構文や名詞構文を用いて書いたり話したりできる.	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		無生物主語構文や名詞構文を意識して読んだり聞いたりする.	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする. English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする.	無生物主語構文や名詞構文を意識して読んだり聞いたりできる.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		旅行や宿泊に関する英語の語彙や表現を習得する．また，インターネット上の評価サイトで用いられる語彙や表現を習得する	・「旅行や宿泊」で使用される表現を習得する. ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	・無生物主語構文や名詞構文が英語特有の表現であることを知っている. ・旅行や宿泊に関する英語の語彙や表現を知っている. ・インターネット上の評価サイトで用いられる英語の語彙や表現を知っている.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 4 (6 時間) Using the Correct Forms of Verb (1)	現在時制・過去時制／未来を表す表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語の時制（単純時制）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・英語の時制（単純時制）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・英語の時制を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。

		「外国語表現の能力」			
		現在時制・過去時制・未来を表す表現を用いて書いたり話したりする.	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する	現在時制・過去時制・未来を表す表現を用いて書いたり話したりできる.	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		現在時制・過去時制・未来を表す表現を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする. English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする.	現在時制・過去時制・未来を表す表現を意識して読んだり聞いたりできる.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		観光地の紹介で用いられる語彙や表現を習得する	・「観光地の紹介」で使用される表現を習得する. ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	・状態動詞と動作動詞の違いを知っている. ・be going to do と will do について，状況に応じた使い方を知っている. c. 時・条件を表す副詞節中では，未来のことでも現在形を用いて表現することを知っている. ・観光地の紹介で用いられる英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 5 (6 時間) Using the Correct Forms of Verb (2)	進行形／完了形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語の時制（進行形・完了形）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・英語の時制（進行形・完了形）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・英語の時制を意識しながら，自分の経験を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		進行形・完了形を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する	進行形・完了形を意識して読んだり聞いたりできる.	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		進行形・完了形を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする. English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする.	進行形・完了形を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		インターネット上のブログで用いられる語彙や表現を習得する	・「インターネット上のブログ」で使用される表現を習得する. ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	・進行形にならない動詞を知っている. ・状態の継続は現在完了形で，動作の継続は現在完了進行形で表現することを知っている. ・インターネット上のブログで用いられる英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 6 (6 時間) Using the Correct Forms of Verb (3)	助動詞／受動態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		助動詞・受動態を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	助動詞・受動態を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. 助動詞・受動態を用いることも意識しながら，自分の経験を英語で表現しようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		助動詞・受動態を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	助動詞・受動態を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する

		「外国語理解の能力」			
		助動詞・受動態を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする． English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする．	助動詞・受動態を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		道案内で用いられる語彙や表現を習得する	・「道案内」で使用される表現を習得する． ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	・英語特有の，能動態で受動態の意味を表す表現を知っている ・道案内で用いられる英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 7 (6時間) Using the Correct Forms of Verb (4)	仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		仮定法を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・仮定法を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる ・仮定法を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		仮定法を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	・現在や過去の事実と異なることを仮定する文を書いたり話したりできる． ・仮定法の慣用表現を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		仮定法を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする． English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする．	仮定法を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		記事で用いられる語彙や表現（句読法など）を習得する	・「記事」で使用される表現を習得する． ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	・直説法と仮定法の意味・用法の違いを知っている． ・仮定法について，さまざまな慣用表現を知っている． ・記事で用いられる英語の語彙や表現（句読法など）を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 8 (6時間) Using Verb with Object or Complements (1)	準動詞の名詞的用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		不定詞・動名詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	不定詞・動名詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． 不定詞・動名詞を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		不定詞・動名詞を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	不定詞と動名詞の両方を目的語にとる動詞を用いて書いたり話したりできる． 不定詞または動名詞のみを目的語にとる動詞を用いて書いたり話したりできる．	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する

		「外国語理解の能力」			
		不定詞・動名詞を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする． English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする．	不定詞・動名詞を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		インターネット上の口コミサイトで用いられる語彙や表現を習得する	・「インターネット上の口コミサイト」で使用される表現を習得する． ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	不定詞と動名詞の両方を目的語にとる動詞において，意味が同じ場合と異なる場合があることを知っている． 動名詞を目的語にとらず，不定詞だけを目的語にとる動詞を知っている． 不定詞を目的語にとらず，動名詞だけを目的語にとる動詞を知っている． インターネット上の口コミサイトで用いられる英語の語彙や表現について知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 9 (6時間) Using the Correct Forms of Verb (2)	文型	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語の語順（文型）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	英語の語順（文型）を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． 英語の語順を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		SVC，SVO，SVOO，SVOC の型を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	SVC，SVO，SVOO，SVOC の型を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		SVC，SVO，SVOO，SVOC の型を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする． English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする．	SVC，SVO，SVOO，SVOC の型を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		夢に関する語彙や表現を習得する	・「夢」で使用される表現を習得する． ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	自動詞と他動詞の違いを知っている SVOC の O に形式目的語 it をとる動詞について知っている 夢に関する英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 10 (6時間) Using the Correct Forms of Verb (3)	使役動詞／知覚動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		使役動詞・知覚動詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	使役動詞・知覚動詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． 使役動詞・知覚動詞を意識しながら，イラストの内容を英語で表現しようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		使役動詞・知覚動詞を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	使役動詞・知覚動詞を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		使役動詞・知覚動詞を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする． English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする．	使役動詞・知覚動詞を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		広告・掲示文で用いられる語彙や表現を習得する	・「広告・掲示文」で使用される表現を習得する． ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使っ	使役動詞 make，let，have のニュアンスの違いを知っている． SVO＋to do でよく使われる動詞を知ってい	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断す

			て表現する	る. 広告・掲示文で用いられる英語の語彙や表現を知っている	る。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 11 (5時間) Modifying Nouns(1)	分詞／不定詞／同格	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		名詞を修飾する分詞・不定詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	名詞を修飾する分詞・不定詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． 名詞を修飾する分詞・不定詞を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		名詞を修飾する分詞・不定詞を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	名詞を修飾する分詞・不定詞を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		名詞を修飾する分詞・不定詞を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする． English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする．	名詞を修飾する分詞・不定詞を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		記事で用いられる語彙や表現を習得する	・「記事」で使用される表現を習得する． ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	名詞を修飾する分詞の適切な位置を知っている． something to eat と something to eat with の意味の違いを知っている． the rumor that Jane told me a lie yesterday と the rumor that Jane told me yesterday の意味の違いを知っている． 記事で用いられる英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 12 (5時間) Modifying Nouns(2)	関係詞の制限用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		関係代名詞・関係副詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	関係代名詞・関係副詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． 関係代名詞・関係副詞を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞・関係副詞を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	関係代名詞・関係副詞を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する

		「外国語理解の能力」			
		関係代名詞・関係副詞を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする． English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする．	関係代名詞・関係副詞を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		防災に関する語彙や表現を習得する	・「防災」で使用される表現を習得する． ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	関係代名詞の which と that について，状況に応じた使い方を知っている． 関係副詞について，〈前置詞＋関係代名詞〉で書きかえられることを知っている． 防災に関する英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 13 (5時間) Modifying Nouns(3)	関係詞の非制限用法／複合関係詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		関係詞の非制限用法・複合関係詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	関係詞の非制限用法・複合関係詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる 関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		関係詞の非制限用法・複合関係詞を用いて書いたり話したりする	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	関係詞の非制限用法・複合関係詞を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識して読んだり聞いたりする	English in Action の STEP 1 を使って，リーディング活動をする． English in Action の STEP 2 を使って，リスニング活動をする．	関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		選挙に関する語彙や表現を習得する	・「選挙」で使用される表現を習得する． ・Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する	先行詞が 1 つしかないもの，あるいは固有名詞等の場合は，関係代名詞を非制限用法で用いることを知っている 複合関係詞を〈any ～＋関係詞〉や〈no matter＋疑問詞〉で書きかえられることを知っている． 選挙に関する英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。