学校番号	３１２

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	4	第３学年	数研出版「Revised POLESTAR Ⅱ Expressionⅱ」 文英堂「セレクトプラス英語構文７６」 数研出版「Reading Gym　発展編」 桐原書店「英文法・語法問題 Next Stage」 桐原書店「英文法強化演習 New Frame650」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を通じて，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに，事実や意見などを多様な観点から考察し，論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。

具体的な言語活動は次の通り。

ア　与えられた話題について，即興で話す。また，聞き手や目的に応じて簡潔に話す。

イ　読み手や目的に応じて，簡潔に書く。

ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどをまとめ，発表する。

学習した文法や表現を用いて文章を書くことを主眼にした科目なので、まずは短文で身近なことを英語で表現できるよう取り組んでください。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（3 単位）及び「英語表現Ⅱ（４単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験 したことに基づき 、考えなどについて、意見の交換をしたりすることができる。 ・事実に基づいて自分の意見を述べることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ スピーチ 英語表現Ⅱ スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験 したことに基づき、考えなどについて、意見を簡潔に書くことができる。 ・すでに学習した文法や表現を正しく用いて文章を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 定期考査 レポート 英語表現Ⅱ 定期考査 レポート	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、必要な情報などをとらえることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ リスニングテスト	・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることが できる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 音読テスト 定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達 目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達 目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達 目標を的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
PART1 Lesson 1 (2時間) What are you going to major in at university?	時制を使い分ける	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語の時制を理解・活用するため，聞き取りや音読に取り組む。	Model Dialogsを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・英語特有の主語の表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． ・英語特有の主語の表現を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている．	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		様々な時制表現 上記の文法項目を書いたり話したりする	Practiceを通して、文法項目、表現を活用する	英語特有の時制の表現を用いて書いたり話したりできる．	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		様々な時制表現 上記の文法項目を読んだり聞いたりする	Active Listeningを使って，listening活動をする．	英語特有の時制の表現を意識して読んだり聞いたりできる．	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		最近夢中になっている事柄を表現ができる	Express Yourselfを用い、文法事項を活用しoutput練習をする。	紹介文で用いられる英語の語彙や表現を知っている．	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 2 (2時間) How many languages can you speak?	助動詞を使い分ける	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		助動詞を理解・活用するため，聞き取りや音読に取り組む。	Model Dialogs、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・助動詞を使った表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． ・助動詞を使った表現を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		助動詞を用いた表現を使って書いたり話したりする	Practiceを通して、文法項目、表現を活用する	・使役動詞、知覚動詞を使った表現や意味上の主語を用いて書いたり話したりできる．	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		助動詞を用いた表現を意識して読んだり聞いたりする．	Active Listeningを使って，listening活動をする．	使役動詞、知覚動詞を使った表現や意味上の主語を意識して読んだり聞いたりできる．	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助言を求める手紙を書くことで用いられる語彙や表現を習得する．	Express Yourselfを用い、文法事項を活用しoutput練習をする。	・助動詞を使った表現について，状況に応じた使い方を知っている．	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (2時間) It was released by the Beatles in 1970	受動態を効果的に使う	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		受動態を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	Model Dialogsを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・受動態を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・受動態を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		受動態を用いて書いたり話したりする.	Practiceを通して、文法項目、表現を活用する	受動態を用いて書いたり話したりできる.	暗唱及びワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		受動態を意識して読んだり聞いたりする.	Active Listeningを使って，listening活動をする.	受動態を意識して読んだり聞いたりできる.	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本の伝統文化の紹介をブログに書く際に必要な語彙や表現を習得する	Express Yourselfを用いてoutput活動を行う。	・態の使い分けを理解する。. ・自分の体験をブログに書くことに関する英語の語彙や表現を知っている.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 4 (2時間) Do you know the girl talking with Mr.Brown?	分詞を使い分ける	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		分詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	Model Dialogsを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・分詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・分詞を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		分詞を用いて書いたり話したりする.	Practiceを通して、文法項目、表現を活用する	無生物主語を表す表現を用いて書いたり話したりできる.	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		分詞を表す表現を意識して読んだり聞いたりする	Active Listeningを使って，listening活動をする.	無生物主語を表す表現を意識して読んだり聞いたりできる.	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		問題だと考えていることについて意見を述べることで用いられる語彙や表現を習得する	Express Yourselfを用いてoutput活動を行う。	・分詞を使った表現について，状況に応じた使い方を知っている. ・社会問題に意見を述べることで用いられる英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (2 時間) I think he's the greatest innovator of our time	比較表現を使い分ける	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		比較表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・比較表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・比較表現を意識しながら，自分の経験を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		比較表現を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	比較表現を意識して読んだり聞いたりできる.	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		比較表現を意識して読んだり聞いたりする	Active Listening を用いて listening 活動を行う。	比較表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		好きな食べ物を紹介するときに用いられる語彙や表現を習得する	Express Yourself を用いて output 活動を行う	比較表現について，状況に応じた使い方を知っている.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 6 (2 時間) I know a lot of people whose heroes are astronauts.	関係詞を使い分ける	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		関係詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・関係詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・関係詞を用いることも意識しながら，自分の経験を英語で表現しようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		関係詞を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	関係詞を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		仮定法を意識して読んだり聞いたりする	Active Listening を使って，listening 活動をする.	関係詞を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ジャーナリストならば誰のインタビュー記事を書きたいかというテーマで文章を書くときに用いられる語彙や表現を習得する	Express Yourself を用いいて output 活動を行う。	関係詞を使った表現について，状況に応じた使い方を知っている.	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (2時間) I I wish I could live on a tropical island	過程を使い分ける	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		仮定を表す表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている文法項目について話し合う。	・仮定法を表す表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる ・未来を表す表現を用いることも意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		仮定を表す表現を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	・仮定を表す表現を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		仮定を表す表現を意識して読んだり聞いたりする	Active Listening を用いて listening 活動をする．	仮定を表す表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ジャーナリストならば誰のインタビュー記事を書きたいかというテーマで文章を書くときに用いられる語彙や表現を習得する。	Express Yourself を用いて output 活動を行う。	仮定を表す表現について，さまざまな慣用表現を知っている．	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
PART2 Lesson 1 (2時間) I can talk about human relationship	家族、交友関係、恋愛・結婚	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている文法項目について話し合う。	・話題に見合った表現を活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． ・適切な表現意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題に応じた語彙を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	・様々なを用いて書いたり話したりできる．	暗唱及びワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題を意識して読んだり聞いたりする	Dictation,Read and Respond を使って，リーディング、リスニング活動をする．	語彙を意識して読んだり聞いたりできる	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		人物紹介を書くときに用いられる語彙や表現を習得する	・人物紹介を書くときに使用される表現を習得する．	・話題に応じた表現について，さまざまな慣用表現を知っている． ・人物紹介を書くときに用いられる英語の語彙や表現について知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 (2 時間)	食事・料理、外食・注文、家事・炊事	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている文法項目について話し合う。	話題に見合った表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． 英語の語順を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題に応じた表現を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりする	Dictation, Read and Respond を使って，リーディング、リスニング活動をする．	話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本の食べ物を紹介する	Express Yourself を用いて output 活動を行う。	話題にふさわしい英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 3 (2 時間)	服装、髪型、買い物	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている文法項目について話し合う。	話題に応じた表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる．	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりする	Dictation, Read and Respond を用いて、リーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		制服に対する自分の立場を明らかにし意見を説得的に述べる	Express Yourself を用いて、output 活動を行う。	話題にふさわしい英語の語彙や表現を知っている 説得的に意見を表明できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (2 時間)	仕事・面接、専攻・試験、入学・卒業	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	トピックを用いて、ペアーで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	・話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・話題にふさわしい表現を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている.	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりする	Dictation ,Read and Respond を用いてリーディング、リスニング活動を行う。	・話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		卒業後の進路を中心に自分の将来像を述べる時に用いられる語彙や表現を習得する	Express Yourself を用いて output 活動を行う。	・将来を語る際に用いられる英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 5 (2 時間)	運動、健康、病気	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている文法項目について話し合う。	・話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・話題にふさわしい表現を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりする	Dictation ,Read and Respond を用いてリーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		断りのメールを書く	Express Yourself を用いて output 活動を行う。	話題にふさわしい英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (2 時間)	関係代名詞・関係副詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている表現について話し合う。	・話題にふさわしい表現を活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる ・話題にふさわしい表現を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりする	Dictation ,Read and Respond を用いてリーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		訪れた土地、場所について述べる	Express Yourself を用いて output 活動を行う。	話題にふさわしい英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 7 (2 時間)	自然災害、環境問題、自然保護	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしいを理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている特有の表現について話し合う。	話題にふさわしいを理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる． 話題にふさわしいを意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしいを用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしいを用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしいを意識して読んだり聞いたりする	Dictation ,Read and Respond を用いてリーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしいを意識して読んだり聞いたりできる	定期考査の筆記テ ストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		環境問題について提言を行う	Express Yourself を用いて output 活動を行う。	・話題にふさわしい英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (2 時間)	言語・民族・文化、国際社会・異文化理解	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしいを理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている文法項目について話し合う。	話題にふさわしいを理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる 話題にふさわしいを意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしいを用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりする	Dictation ,Read and Respond を用いてリーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本に海外から導入された物とその経緯を紹介し説明する。	Express Yourself を用いて output 活動を行う。	話題にふさわしい語彙や表現を活用し明快に説明できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 9 (2 時間)	ニュース、メディア、エンターテインメント	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている文法項目について話し合う。	・話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる. ・話題にふさわしい表現を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりできる	授業時間を利用してインタビューテストを実施する。 （テスト時は、1 クラスに教員 3 人を配置する）
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりする	Dictation ,Read and Respond を用いてリーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		多くの人に知ってほしいサイトを紹介し、説得的に説明し勧める。	Express Yourself を用いて output 活動を行う。	話題にふさわしい英語の語彙や表現を知っている	定期考査の筆記テ ストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 (2 時間)	遺産･建築物、伝統的芸能・文化、歴史	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	Model Dialogs を用いて、ペアーで音読練習を行う。 Model Dialogs で扱われている特有の表現について話し合う。	話題にふさわしい表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる。 話題にふさわしい表現を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしい表現を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしい表現を用いて文を書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりする	Dictation ,Read and Respond を用いてリーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしい表現を意識して読んだり聞いたりできる	定期考査の筆記テ ストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		歴史上の人物についてについて述べる	Express Yourself を用いて output 活動を行う。	話題にふさわしい英語の語彙や表現を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
PART 3 Lesson 1 (2 時間) The paragraph and its topic sentence	パラグラフ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフの概要を学ぶ。聞き取りや音読，言語活動にも積極的に取り組む	Model Paragraph を用いて、パラグラフの構成について学び、話し合う。	パラグラフの概要を実例を肌で感じつつ理解する。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフを用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	パラグラフを用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		パラグラフを意識して読んだり聞いたりする	Model Paragraph および Practice B を活用し、リーディング、リスニング活動を行う。	パラグラフを意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本への旅行を説得的に勧める文章を書く。	Practice C を用いて、output 活動を行う。	パラグラフ構成を考えてまとまりのある文章を書く。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 (2 時間) Supporting sentences(1) Explanation/definition and classification	支持文(1) 説明・定義・分類	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフの展開パターンを学び、説得的な文章を output する。	Model Paragraph を用いて、パラグラフの構成について学び、話し合う。	実例を通し話題にふさわしいパラグラフ展開を理解する。	・ペアでの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、パラグラフの展開方法の練習を行う	話題にふさわしいパラグラフ展開を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりする	Model Paragraph および Practice B を活用し、リーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		好きな映画について、パラグラフを意識して書く	Practice C を用いて、output 活動を行う	話題にふさわしいパラグラフ構成を考えてまとまりのある文章を書く。	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 3 (2 時間) Supporting sentences(2) Illustration and listing	例示・列挙	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフの展開パターンを学び、説得的な文章を output する。	Model Paragraph を用いて、ペアーで音読練習を行い、パラグラフ構成について話し合う。	話題にふさわしいパラグラフの構成を理解できる。	・ペアでの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフを用いて書いたり話したりする	Practice を通して、パラグラフの展開練習をする	話題にふさわしいパラグラフを用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		パラグラフを意識して読んだり聞いたりする	Model Paragraph および Practice B を活用し、リーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしいパラグラフを意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		留学の利点を例示・列挙の展開で書く	Practice C を用いて、output 活動を行う	パラグラフ構成を考えてまとまりのある文章を書く。	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (2時間) Supporting sentences(3) Comparison and contrast	比較・対照	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		支持文に比較・対照を用いたパラグラフ展開を行う言語活動に積極的に取り組む	Model Paragraph を用いて、ペアーで音読練習を行い、パラグラフの展開について話し合う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフを用いて書いたり話したりする	Practice を通して、パラグラフの展開の練習を行う	話題にふさわしい表現を用いて文を書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりする	Model Paragraph および Practice B を活用し、リーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		2つ応募書類を比較検討する文章を書く	Practice C を用いて、output 活動を行う	話題にふさわしい英語のパラグラフ展開を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 5 (2時間) Supporting sentences(4)	原因・結果	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		原因・結果のパラグラフ展開を学ぶ。聞き取りや音読，言語活動にも積極的に取り組む	Model Paragraph を用いて、パラグラフの構成について学び、話し合う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしいパラグラフ展開を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりする	Model Paragraph および Practice B を活用し、リーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		公共交通の利点を述べる	Practice C を用いて、output 活動を行う。	パラグラフ構成を考えてまとまりのある文章を書く。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (2 時間) Supporting sentences(5) time order	時間の順序	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		支持文に時間の順序を用いたパラグラフ展開を行う言語活動に積極的に取り組む	Model Paragraph を用いて、ペアーで音読練習を行い、パラグラフの展開について話し合う。	題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフを用いて書いたり話したりする	Practice を通して、パラグラフの展開の練習を行う	話題にふさわしい表現を用いて文を書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりする	Model Paragraph および Practice B を活用し、リーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		2 つ応募書類を比較検討する文章を書く	Practice C を用いて、output 活動を行う	話題にふさわしい英語のパラグラフ展開を知っている	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 7 (2 時間) Choosing supporting sentences	支持文のパターンの選択	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		適切な支持文の展開パターンを選択する練習を行い。聞き取りや音読，言語活動にも積極的に取り組む	Model Paragraph を用いて、パラグラフの構成について学び、話し合う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		適切な支持文のパターンを選択し、パラグラフを用いて書いたり話したりする	Practice を通して、文法項目、表現を活用する	話題にふさわしいパラグラフ展開を用いて書いたり話したりできる	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する
		「外国語理解の能力」			
		適切な支持文のパターンを意識して読んだり聞いたりする	Model Paragraph および Practice B を活用し、リーディング、リスニング活動を行う。	話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		発電方法を比較検討する	Practice C を用いて、output 活動を行う。	パラグラフ構成を考えてまとまりのある文章を書く。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

＊Part 4, 5については取捨選択して行う。

Part 4 Lesson 1 (3時間) I can write about may experiencer	経験を英語で説明する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフ展開を考え、言語活動に積極的に取り組む	Pre-writing Activitiesを用いて、グループでbrain stormingを行い、パラグラフの展開について話し合い、簡単なプレゼンも行う。	題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・グループの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフ展開を考えて書いたり話し合ったりする	Pare-writing activitiesおよびParagraph writing、Presentationを用いて積極的に言語表現を行う	話題にふさわしいパララフを用いて文を書いたり話したりできる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりする	Pare-writing activitiesおよびParagraph writing、Presentationを用いて積極的に言語表現を行い、互いに積極的にコミュニケーションをとる	話題にふさわしいパラグラフの展開を意識して読んだり聞いたりできる	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自らの経験を90語程度の英文で説明する	クラスの前でスピーチを行う	話題にふさわしい英語のパラグラフ展開を知っている	生徒同士の相互評価も行う
Lesson 2 (3時間) I can explain Japanese traditions and customs	お正月を異文化を背景とする人に説明する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフ展開を考え、言語活動に積極的に取り組む	Pre-writing Activitiesを用いて、グループでbrain stormingを行い、パラグラフの展開について話し合い、簡単なプレゼンも行う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・グループでの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフ展開を考えて書いたり話し合ったりする	Pare-writing activitiesおよびParagraph writing、Presentationを用いて積極的に言語表現を行う	話題にふさわしいパラグラフ展開を用いて書いたり話したりできる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		適切な支持文のパターンを意識して読んだり聞いたりする	Pare-writing activitiesおよびParagraph writing、Presentationを用いて積極的に言語表現を行い、互いに積極的にコミュニケーションをとる	話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりできる	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		お正月について８０語程度の英文で説明する	クラスの前スピーチを行う	パラグラフ構成を考えてまとまりのある文章を書く。	生徒同士の相互評価も行う

Lesson 3 (3 時間) I can write about imaginary situations	架空の状況を設定し、仮定法を効果的に用いた文章を書く	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフ展開を考え、言語活動に積極的に取り組む	Pre-writing Activities を用いて、グループで brain storming を行い、パラグラフの展開について話し合い、簡単なプレゼンも行う。	題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・グループの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフ展開を考えて書いたり話し合ったりする	Pare-writing activities および Paragraph writing、Presentation を用いて積極的に言語表現を行う	話題にふさわしいパララフを用いて文を書いたり話したりできる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりする	Pare-writing activities および Paragraph writing、Presentation を用いて積極的に言語表現を行い、互いに積極的にコミュニケーションをとる	話題にふさわしいパラグラフの展開を意識して読んだり聞いたりできる	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		無人島に持っていく３つのものについて 100 語程度の英文で説明する	クラスの前でスピーチを行う	話題にふさわしい英語のパラグラフ展開を知っている	生徒同士の相互評価も行う
Lesson 4 (3 時間) I can express my opinion in writing	小学生が携帯電話を持つことについての賛否を明らかにし、説得的に意見を表明する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフ展開を考え、言語活動に積極的に取り組む	Pre-writing Activities を用いて、グループで brain storming を行い、パラグラフの展開について話し合い、簡単なプレゼンも行う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・グループでの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフ展開を考えて書いたり話し合ったりする	Pare-writing activities および Paragraph writing、Presentation を用いて積極的に言語表現を行う	話題にふさわしいパラグラフ展開を用いて書いたり話したりできる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		適切な支持文のパターンを意識して読んだり聞いたりする	Pare-writing activities および Paragraph writing、Presentation を用いて積極的に言語表現を行い、互いに積極的にコミュニケーションをとる	話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりできる	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		小学生が携帯を持つことについて 100 語程度の英文で意見を表明する	クラスの前スピーチを行う	パラグラフ構成を考えてまとまりのある文章を書く。	生徒同士の相互評価も行う

Lesson 5 (3時間) I can use comparisons to argue my point	グループ学習と個人で行う学習を比較し意見を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフ展開を考え、言語活動に積極的に取り組む	Pre-writing Activities を用いて、グループで brain storming を行い、パラグラフの展開について話し合い、簡単なプレゼンも行う。	題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・グループの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフ展開を考えて書いたり話し合ったりする	Pare-writing activities および Paragraph writing、Presentation を用いて積極的に言語表現を行う	話題にふさわしいパララフを用いて文を書いたり話したりできる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりする	Pare-writing activities および Paragraph writing、Presentation を用いて積極的に言語表現を行い、互いに積極的にコミュニケーションをとる	話題にふさわしいパラグラフの展開を意識して読んだり聞いたりできる	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		グループ学習と一人での学習を比較し 110~140 語程度の英文で説明する	クラスの前でスピーチを行う	話題にふさわしい英語のパラグラフ展開を知っている	生徒同士の相互評価も行う
Lesson 6 (3時間) I can write a letter with my own message	自分なりのメッセージを手紙で伝える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフ展開を考え、言語活動に積極的に取り組む	Pre-writing Activities を用いて、グループで brain storming を行い、パラグラフの展開について話し合い、簡単なプレゼンも行う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し表現しようと積極的に取り組んでいる。	・グループでの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフ展開を考えて書いたり話し合ったりする	Pare-writing activities および Paragraph writing、Presentation を用いて積極的に言語表現を行う	話題にふさわしいパラグラフ展開を用いて書いたり話したりできる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		適切な支持文のパターンを意識して読んだり聞いたりする	Pare-writing activities および Paragraph writing、Presentation を用いて積極的に言語表現を行い、互いに積極的にコミュニケーションをとる	話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりできる	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分なりのメッセージを 140 語程度の英文で意見を表明する	クラスの前スピーチを行う	パラグラフ構成を考えてまとまりのある文章を書く。	生徒同士の相互評価も行う

Part 5 Lesson 1 (3時間) I can write about imaginary situations	効果的なスピーチの仕方を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		効果的なスピーチの仕方を考え、言語活動に積極的に取り組む	Model speech を用いて、ラグラフの展開および効果的なスピーチの仕方について話し合う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を理解、効果的なスピーチをしようと積極的に取り組んでいる。	・グループの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフ展開を考えて書いたり話し合ったりする	Practice を用いて積極的に言語表現を行う	話題にふさわしいパララフを用いて文を書いたり話したりできる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりする	Model Speech を用いて模擬スピーチを行ったり、聴く態度、聴き方の練習を行う	話題にふさわしいパラグラフの展開を意識して読んだり聞いたりできる	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		山本高校の良い点についてスピーチを行う	クラスの前でスピーチを行う	効果的なプレゼンを英語で行う方法を知っている	生徒同士の相互評価も行う
Lesson 2 (3時間) I can make a presentation		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		効果的なプレゼンの仕方を考え、言語活動に積極的に取り組む	Model presentation を用いて、ラグラフの展開および効果的なプレゼンの仕方について話し合う。	話題にふさわしいパラグラフの展開を理解、活用し、効果的なプレゼンしようと積極的に取り組んでいる。	・グループでの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		効果的なプレゼンのためのパラグラフ展開を考えて書いたり話し合ったりする	Practice を用いて積極的に言語表現を行う	話題にふさわしいパラグラフ展開を用いて書いたり話したりできる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		効果的なプレゼンを意識して読んだり聞いたりする	Model presentation を用いて模擬プレゼンを行ったり、聴く態度、聴き方の練習を行う	話題にふさわしいパラグラフ展開を意識して読んだり聞いたりできる	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		地球温暖化をくい止めるために何ができるかについてのプレゼンを行う	クラスの前でプレゼンを行う	パラグラフ構成を考えてまとまりのあるプレゼンを行う。	生徒同士の相互評価も行う

Lesson 3 (3時間) I can conduct a discussion	グループディスカッションの方法を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		効果的なグループディスカッションの仕方を考え、言語活動に積極的に取り組む	Model discussion を用いて、グループディスカッションの仕方について話し合う。	英語で議論しようと積極的に取り組んでいる。	・グループの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語でディスカッションできる	More Info を用いて積極的に言語表現を行う	ディスカッションができる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		ディスカッションについていける	Model Discussion を用いて模擬ディスカッションを行ったり、聴く態度、聴き方の練習を行う	ディスカッションについていける	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマをグループごとに設定してディスカッションを行う	グループでディスカッション を行う。	ディスカッションを英語で行う方法を知っている	生徒同士の相互評価も行う
Lesson 4 (3時間) I can take part in a debate	ディベートの方法を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		効果的なプレゼンの仕方を考え、言語活動に積極的に取り組む	Model debate を用いて、ラグラフの展開および効果的なプレゼンの仕方について話し合う。	ディベートしようと積極的に取り組んでいる。	・グループでの言語活動 を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		ディベートしようと積極的に取り組む	Model info を用いて積極的に言語表現を行う	ディベートができる	グループ活動の観察とプレゼンの評価
		「外国語理解の能力」			
		相手の議論が理解できる	Model debate を用いて模擬ディベートを行ったり、練習を行う	ディベートをする意義が理解できる。	グループ活動時のコミュニケーションのあり方の観察と評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマをグループごとに決めてディベートを行う	グループでディベートを行う	ディベートを理解し、その方法を知っている	生徒同士の相互評価も行う