学校番号	３１２

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	・MY WAY English CommunicationⅢ ・フレーズで英単語 4500 ・Voice Listening Course 5

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅲは「話すこと（アウトプット）」「書くこと」、「聞くこと（インプット）」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。引き続き、「思い・考えたことを、話したり・書いたりする」という、１つ上の言語活動を多く行います。授業では活動に積極的に参加しましょう。

英語の語彙や文法については、特に語順に注意を払い、インプット・アウトプット共に、段階を踏んで力を上げていきます。

また、リーディングについては、多読に力を入れながら、パラグラフリーディングやスキャニイングのスキル等も養っていきます。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第Ⅲ学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）
及び「英語表現Ⅱ」（４単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◇自分の経験、将来の夢や希望などについてメモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ◇身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換ができる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ スピーキングテスト	◇身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◇慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ ペーパーテスト レポート	◇日常的な挨拶ができ、簡単な出来事や経験などについてやり取りをすることができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ リスニングテスト	◇300 語程度の英文を読み、全体の要旨を理解することができる。 ◇簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動できる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ レポート

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を明確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に判断できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 1 (1時間)	世界の様々な挨拶とそれに込められた意味を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・各言語の挨拶を通じて挨拶の持つ役割について、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・各言語の挨拶を通じて挨拶の持つ役割について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・主語と述語動詞を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・主語と述語動詞を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 2 (1時間)	クマムシの特徴を生態を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・自然界への興味を深め、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・自然界への興味を深め、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・　フレーズリーディングを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・　フレーズリーディングを理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 3 (1時間)	デジタルデトックスという取組の意義をしる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・デジタルデトックスの方法や利点について、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・デジタルデトックスの方法や利点について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・　代名詞を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・代名詞を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 4 (1時間)	紙の建築を通じた被災地支援のあり方について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・坂茂氏の建築が被災地にとって持つ意味について、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・坂茂氏の建築が被災地にとって持つ意味について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・未知語の推測をする。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・未知語の推測をする。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 5 (1時間)	Get 患者の回復に貢献する笑い療法士の活動について知る。 Try ジャンケンに勝つための秘訣とその理由について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・Get:笑いと健康の関係について、読んだことを理解する。 Try:人間の心理的身体的特徴について、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・Get:笑いと健康の関係について、読んだことを理解する。 Try:人間の心理的身体的特徴について、読んだことを理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・パラグラフ構成を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・パラグラフ構成を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 6 (1時間)	Get 東京都新に生息する野生の狸の生態について知る。 Try スェーデンにある言語を楽しむためのカフェについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・Get:都市と動物の共生について、読んだことを理解する。 Try:楽しみながら物事を学ぶことの意義について読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・Get:都市と動物の共生について、読んだことを理解する。 Try:楽しみながら物事を学ぶことの意義について読んだことを理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ディスコースマーカーの列挙・例示を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・ディスコースマーカーの列挙・例示を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 7 (1時間)	Get New York の廃線跡に建設されたハイライン公園について知る。 Try 男子１００m 走の歴代記録の推移について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・Get:廃棄物を生かして魅力的に甦らせることの意義について、読んだことを理解する。 Try:人間の持つ能力とその発揮について、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・ Get:廃棄物を生かして魅力的に甦らせることの意義について、読んだことを理解する。 Try:人間の持つ能力とその発揮について、読んだことを理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ディスコースマーカーの時間的順序を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・ディスコースマーカーの時間的順序を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 8 (1時間)	Get 英語のメールにおける省略語の存在とその賛否について知る。 Try 植物を生産する工場について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・Get:省略語への賛否の両論を整理し、読んだことを理解する。 Try:利点と欠点を整理し、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・ Get:省略語への賛否の両論を整理し、読んだことを理解する。 Try:利点と欠点を整理し、読んだことを理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ディスコースマーカーの比較・対象を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・ディスコースマーカーの比較・対象を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 9 (1時間)	Get 都市における住民の交流を深める「隣人の日」の意義を知る。 Try 都市で広まる自転車シェアリングのシステムについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・Get:コミュニケーションの大切さについて、読んだことを理解する。 Try:環境保護と快適さの両立という考え方に注目し、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・Get:コミュニケーションの大切さについて、読んだことを理解する。 Try:環境保護と快適さの両立という考え方に注目し、読んだことを理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ディスコースマーカーの原因・結果を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・ディスコースマーカーの原因・結果を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 10 (1時間)	Get 浮世絵に影響を受けて生まれた西洋芸術について知る。 Try 遺伝子組み換え技術により誕生した青いバラについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・Get:異文化との遭遇から新たなものが生まれることに注目し、読んだことを理解する。 Try:遺伝子組み換えへの賛否の意見について考え、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・ Get:異文化との遭遇から新たなものが生まれることに注目し、理解する。 Try:遺伝子組み換えへの賛否の意見について考え、理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・スキミングを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・スキミングを理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Reading skill 11 (1時間)	Get テニススクールの広告を読みとる。 Try バスツアーの広告を読み取る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・Get:テニススクールについての条件を比較的に読み、理解する。 Try:バスツアーについて書かれた項目を整理して読み、理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・Get:テニススクールについての条件を比較的に読み、理解する。 Try:バスツアーについて書かれた項目を整理して読み、理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・スキャニングを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・スキャニングを理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 2 Lesson 1 (5時間)	英国におけるナローボートの役割の変遷と、現代での人気の理由を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、ナローボートの役割とその変遷について話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、ナローボートの役割とその変遷について伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、ナローボートの役割とその変遷について、話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・時代や社会の変遷とナローボートの役割との関係ついて、整理し、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・時代や社会の変遷とナローボートの役割との関係ついて、整理し、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞+受け身 ・比較級・最上級 ・関係代名詞 what を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・助動詞+受け身 ・比較級・最上級 ・関係代名詞 what を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 2 Lesson 2 (5時間)	ペルーのマチュピチュ村の村長になった野内与吉の生き方を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、マチュピチュと大玉村との友好都市協定のきっかけについて話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、マチュピチュと大玉村との友好都市協定のきっかけについて伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、マチュピチュと大玉村との友好都市協定のきっかけについて話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・野内氏の活躍の要因を、時間的順序を整理しながら、読み、理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・野内氏の活躍の要因を、時間的順序を整理しながら、読み、理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受け身の分詞構文 ・関係副詞の非制限用法 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・受け身の分詞構文 ・関係副詞の非制限用法 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 2 Lesson 3 (5時間)	iPS 細胞の仕組みとその働き、可能性を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、iPS 細胞が画期的である点について話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、 iPS 細胞が画期的である点について伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、 iPS 細胞が画期的である点について話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・科学的文章を的確に読み取り、理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・科学的文章を的確に読み取り、理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・It is ～ that… ・助動詞+受け身 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・It is ～ that… ・助動詞+受け身 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 2 Lesson 4 （5時間）	古代ローマの風呂文化を知り、その果たしていた役割を考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、ローマ人にとって風呂がどのような物であったかについて話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、ローマ人にとって風呂がどのような物であったかについて伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、ローマ人にとって風呂がどのような物であったかについて話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・日本の公衆浴場との共通点と相似点を考え、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・日本の公衆浴場との共通点と相似点を考え、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・seem to～ ・so…that～ を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・seem to～ ・so…that～ を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 2 Lesson 5 （5時間）	人工知能の進化について知り、社会に与える影響について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、人工知能がもたらす変化について話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、人工知能がもたらす変化について伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、人工知能がもたらす変化について話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・人工知能と人間社会との将来の関わり方について考え、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・人工知能と人間社会との将来の関わり方について考え、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・完了形の受け身 ・no matter how～ を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・完了形の受け身 ・no matter how～ を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 2 Lesson 6 (5時間)	電子書籍と紙の書籍についての論文を読み、双方の特徴と、討論における論の転回方法を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、電子書籍と書籍の利点について話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、電子書籍と書籍の利点について伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、電子書籍と書籍の利点について話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・各言語者の意見とその理由ついて、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・各言語者の意見とその理由ついて、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非再現用法 ・how to〜 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・関係代名詞の非再現用法 ・how to〜 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 2 Lesson 7 (5時間)	各国におけるソバの生産と消費について知り、その食文化について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、各国でのソバ事情について話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、各国でのソバ事情について伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、各国でのソバ事情について話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・他国の食文化に興味を持つとともに、グラフを英文と関連づけて効果的に読み取り、理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・他国の食文化に興味を持つとともに、グラフを英文と関連づけて効果的に読み、理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較・倍数表現 ・助動詞+受け身 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・比較・倍数表現 ・助動詞+受け身 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 2 Lesson 8 （５時間）	ミツバチとスズメの現象から考えられる、環境の変化とその影響を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、消えゆく小さな生き物について話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、消えゆく小さな生き物について伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、消えゆく小さな生き物について話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・人間と自然の共生について考えるとともに、自然から受けている恩恵ついて、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・人間と自然の共生について考えるとともに、自然から受けている恩恵ついて、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法 ・助動詞+進行形 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・関係代名詞の非制限用法 ・助動詞+進行形 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 3 Lesson 9 （５時間）	アウンサンスーチーさんの生き方を通じて、新年を貫くことの尊さを知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、自分はスーちんさんについてどう考えるかを話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、自分はスーちんさんについてどう考えるか伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、自分はスーちんさんについてどう考えるか、話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・アウンサンスーチーさんの求める平和とは何かについて、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・アウンサンスーチーさんの求める平和とは何かについて、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形の受け身 ・仮定法過去完了 ・過去完了進行形 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・現在完了形の受け身 ・仮定法過去完了 ・過去完了進行形 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 3 Lesson 10 （５時間）	記憶のメカニズムと、記憶力を高めるための方法を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、自分の記憶法について話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、自分の記憶法について伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、自分の記憶法について話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・記憶力を高める各方法について理論的裏付けを整理し、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・記憶力を高める各方法について理論的裏付けを整理し、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・倒置 ・過去完了 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・倒置 ・過去完了 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 3 Lesson 11 （５時間）	現代における「一瞬」の重みを知り、加速する現代社会について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、一瞬の重みについて話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、瞬の重みについて伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、瞬の重みについて話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・現代社会における効率を速度の追求の是非について考え、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・現代社会における効率を速度の追求の是非について考え、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞 ・It is ～that… ・部分否定 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・関係副詞 ・It is ～that… ・部分否定 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 3 Lesson 12 （５時間）	メディアリテラシーについて知り、メディアとの関わり方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、情報化社会をうまく生きるために自分はどうすべきかについて話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、情報化社会をうまく生きるために自分はどうすべきかについて伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、情報化社会をうまく生きるために自分はどうすべきかについて話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・メディアの特徴と注意点、メディアとの接し方について、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・メディアの特徴と注意点、メディアとの接し方について、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・前置詞+関係代名詞 ・had better～ ・否定の倒置 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・前置詞+関係代名詞 ・had better～ ・否定の倒置 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 3 Lesson 13 （５時間）	オバマ大統領が広島で行った演説の内容を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、平和とは何かについて話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、平和とは何かについて伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、平和とは何かについて話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・演説の要旨を良い鳥、核廃絶と平和について考え、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・演説の要旨を良い鳥、核廃絶と平和について考え、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法 ・It seems that～ を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・関係代名詞の非制限用法 ・It seems that～ を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

Unit 3 Lesson 14 (5時間)	現代における英語の多様性を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。 ・本文を参考に、英語への取り組み方について話す。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。 ・本文を参考に、英語への取り組み方について伝え合う。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、本文を参考に、英語への取り組み方について話したり書くことができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・スピーチ原稿を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・多様化する英語の現状についての認識を深め、読んだことを理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・多様化する英語の現状についての認識を深め、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・省略 ・関係代名詞の非制限用法 を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・省略 ・関係代名詞の非制限用法 を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。