学校番号	１００６

令和２年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	現代保健体育　（大修館）						
副教材等	アクティブスポーツ　（大修館）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

現代社会において運動をすることの必要性を認識し、自らが取り組むことによって生涯にわたり運動を実践できる能力を身につける。また、集団での活動の中で、ルールを守り授業に参加することで、協力・責任を果たしうる事を学ぶ。

２　学習の到達目標

・正しい服装で授業に参加し、時間・ルールを厳守させる。
・自己の体力・技能を把握させることによって安全に活動することを学ばせる。
・互いに協力することを学び、責任を果たすことを知る。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとする。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとする。	生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じた運動の取り組み方や健康の保持及び体力を高めるための運動の計画を工夫している。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断し、それらを表している。	運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じた段階的な技能を身につけている。	運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項及び生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するための理論について理解している。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。
評価方法	受講状況の観察	受講状況の観察	受講状況の観察 実技テスト	受講状況の観察

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1	(男女)身体つくり運動	八尾北体操	○	○		○	a:体つくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。自己の責任を果たそうとしている。 b:狙いに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自今課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 d:運動を継続する意義について、理解している。運動には原則があることについて理解している。	受講状況の観察 実技テスト
	(男女)新体力テスト	シャトルラン 50m走 反復横とび 握力 長座体前屈 ハンドボール投げ 立ち幅跳び	○			○	a:公正、協力、責任などの社会的態度が身に付いているか。積極的に参加しているか。 d:各種目の測定方法を理解している。	受講状況の観察 実技テスト

	(男子)バドミントン	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト
	(女子)卓球	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a: 学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。 b: これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c: 空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト

	(女子)ソフトボール	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a: 学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。 b: これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:攻防を展開するための状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などの動きができる。 d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト
	(男女)水泳	クロール	○	○	○	○	a:水泳の学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。 b:課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直している。バディシステムでは、状況に応じて自己や仲間の役割を見つけている。練習や記録会の場面で、自己や仲間の危険を回避するための活動の仕方を選んでいる。 c:手と足、呼吸のバランスを保ち、伸びぼある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 d:技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。課題解決の方法について理解している。	受講状況の観察 実技テスト

	(男女)陸上	50m走・幅跳び・ハードル等	○	○	○	○	a:陸上の学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直している。 c:短距離・リレーでは、中間走の高いスピードを維持して速く走ることができる。ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低くリズミカルに越すことができる。幅跳びでは、スピードに乗った助走と力強い踏み切から着地までの動きを滑らかにして跳ぶことができる。 d:技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト
2	(男子)バスケ	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a: 学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。 b: これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c: 空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。 d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト

	(男子)バドミントン	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト
	(男子)テニス	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト

	(男子)卓球	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト
	(女子)卓球	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト

	(女子)テニス	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト
	(女子)サッカー	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	○	○	○	○	a:学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直している。 c:空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。 d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト

3	(男女)持久走	男子３０００m 女子２０００m	○			○	a:陸上の学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直している。 c:長距離走では、ペースの変化に対応するなどして走ることができる。 d:技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト
年間	(男子)柔道	礼法・受け身・寝技 寝技逃げ方・約束練習	○	○	○	○	a:武道の学習に主体的に取り組もうとしている。相手を尊重し、礼法などの仕方を大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。 b:練習や試合の場面で、自己や仲間の危険を回避するための活動の仕方を選んでいる。武道を生涯にわたって楽しむための自己や仲間に適した関わり方を見つけている。 c:柔道では、素早く相手を崩して投げたり、抑えたり、返したりするなどの攻防を展開するための相手の多様な動きに応じた基本動作から、得意技や連絡技・変化技のいずれかができる。 d:武道の伝統的な考え方について理解している。技の名称や見取り稽古の仕方について、学習した具体例を挙げている。	受講状況の観察 実技テスト
	(女子)ダンス	ステップ・リズム運動・ 創作 発表	○	○	○	○	a:ダンスの学習に主体的に取り組もうとしている。互いに共感し高め合おうとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。 b:目標に応じたグループや自	受講状況の観察 実技テスト

							己の課題を設定している。仲間との交流や発表後の話し合いの場面では、互いの違いのよさを指摘し、合意を形成するための調整の仕方を見つけている。 練習、交流や発表の場面で、健康・安全を確保・維持するために自己や仲間の体調に応じた活動の仕方を選んでいる。 c:現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を強調して全身で自由に踊ったり、変化とまとまりをつけて仲間と対応したりして踊るための動きができる。 d:ダンスの名称や用語について、学習した具体例を挙げている。交流や発表の仕方について、学習した具体例を挙げている。	

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。