| 学校番号 | １００６ |
|---|---|

# 令和２年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 現代保健体育　（大修館） | | | | | | |
| 副教材等 | アクティブスポーツ　（大修館） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

現代社会において運動をすることの必要性を認識し、自らが取り組むことによって生涯にわたり運動を実践できる能力を身につける。また、集団での活動の中で、ルールを守り授業に参加することで、協力・責任を果たしうる事を学ぶ。

## ２　学習の到達目標

・正しい服装で授業に参加し、時間・ルールを厳守させる。
・自己の体力・技能を把握させることによって安全に活動することを学ばせる。
・互いに協力することを学び、責任を果たすことを知る。

## ３　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:運動の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとする。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとする。 | 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じた運動の取り組み方や健康の保持及び体力を高めるための運動の計画を工夫している。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断し、それらを表している。 | 運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じた段階的な技能を身につけている。 | 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項及び生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するための理論について理解している。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 |
| 評価方法 | 受講状況の観察 | 受講状況の観察 | 受講状況の観察<br>実技テスト | 受講状況の観察 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1 | (男女)身体つくり運動 | 八尾北体操 | ○ | ○ | | ○ | a:体つくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。自己の責任を果たそうとしている。<br>b:狙いに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自今課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>d:運動を継続する意義について、理解している。運動には原則があることについて理解している。 | 受講状況の観察 |
| | (男女)新体力テスト | シャトルラン<br>50m走<br>反復横とび<br>握力<br>長座体前屈<br>ハンドボール投げ<br>立ち幅跳び | ○ | | | ○ | a:公正、協力、責任などの社会的態度が身に付いているか。積極的に参加しているか。<br>d:各種目の測定方法を理解している。 | 受講状況の観察 |
| | (男子)サッカー | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a:学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。<br>b:これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直している。<br>c:空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。<br>d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (男子)ラグビー | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a:学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。<br>b:これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直している。<br>c:空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。<br>d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |
| | (女子)テニス | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。<br>b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。<br>c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。<br>d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (女子)バスケ | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。<br>b: これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。<br>c: 空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。<br>d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |
| | (男女)バレー | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。<br>b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。<br>c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。<br>d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (男女)バスケ | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。<br>b: これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。<br>c: 空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。<br>d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |
| | (男女)バドミントン | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。<br>b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。<br>c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。<br>d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (男女)アルティメット | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a:学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。<br>b:これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直している。<br>c:空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。<br>d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |
| | (男女)卓球 | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。<br>b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。<br>c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。<br>d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (男女)テニス | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。<br>b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。<br>c:空間を作りだすなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。<br>d:技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |
| | (男女)サッカー | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a:学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。<br>b:これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直している。<br>c:空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。<br>d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (男女)ソフトボール | 基礎技術・ルール・簡易ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。<br>b: これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。<br>c:攻防を展開するための状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などの動きができる。<br>d: 技術などの名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。審判の方法について学習した具体例を挙げている。 | 受講状況の観察<br><br>実技テスト |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。