学校番号	３００４

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ （工学系）	3	第２学年	東京書籍「Power On English Communication Ⅱ」 桐原書店「Hyper Listening Elementary」 旺文社　基礎力養成コア表現トレーニング

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・日本の高校生にとって、授業以外で英語に触れる時間は非常に限られているように思える。したがって一回一回の授業を大切に、積極的な学びの姿勢を持って挑んでほしい。
・英語は言語であり、自分の意思を伝えたり、相手の考えを理解したりするためのツールであるので、授業内でのクラスメイトとのペアワーク、グループワークの時間を大切に、積極的に取り組んでほしい。
・「話す」「書く」「聞く」「読む」という４技能の力を統合的に身につけていってほしい。
・授業中では間違いを恐れずにどんどん発言してほしい。また、クラスメイトが間違った場合でも、それを受け止めて、共に学びあう姿勢を持ってほしい。
・単語の勉強、音読、リスニング等、何事も継続することを意識して、復習を心がけてほしい。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・相手の話す内容に応じて、適切な相槌を打ったり、わからないところを聞き返したりすることができる。	・英検 IBA	・授業で読んだ文章の要点をまとめ、他人に書いて伝えることができる。	・定期考査 ・英検 IBA	・教科書の内容や人やものについての説明、対話の概要を理解することができる。 ・教員の指示が理解できる。	・リスニングテスト ・英検 IBA	・身近な話題から様々な出来事についての文章を読み、その概要を理解することができる。	・定期考査 ・英検 IBA （暗誦大会）

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的に自分の意思を伝えようとしたり、相手の考えを理解しようとしたりしているか、観察することにより評価する。 ・授業中の問いかけに対する受け答えを観察により評価する。	・各レッスンの概要を写真などを用いて発表し、その様子を観察することにより評価する。 ・コア表現教材を用いて、与えられた課題にペアで取り組めているか、観察により評価する。	・内容を理解しているか、提出させたワークシートを点検や定期考査によって評価する。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問の達成度を評価する。	・各パートの重要表現や文法を理解し、適切に活用できるかをワークシートの点検や定期考査によって評価する。 ・授業中の文化や背景についての問いかけに対する受け答えを観察により評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （9時間） 基礎力養成 コア表現トレーニング Hyper Listening Elementary	写真撮影と記憶の関係	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・写真撮影と記憶の関係についての単語や表現などを活用し、積極的にコミュニケーションをとることができる。	・写真撮影と記憶の関係についての単語や表現などを活用し、ペアワーク、グループワークを行う。 ・教員の問いかけに対して自分の意見を述べる。	・ペアワークにおいて積極的に自分の意思を伝えようとしたり、相手の考えを理解しようとしたりしている。 ・教員の問いかけに受け答えしている。	・ペアワーク、授業内の発言の観察 ・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・写真撮影と記憶の関係についての概要を自分の言葉で発表することができる。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりができる。	・写真撮影と記憶の関係についての概要を、キーワードを用いながら、ペアまたはクラスに発表する。 ・コア表現教材をペアとやりとりをする。	・写真撮影と記憶の関係についての概要を自分の言葉で発表している。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりをしている。	・ペアワーク、発表の観察
		「外国語理解の能力」			
		・写真撮影と記憶の関係について聞いたり、読んだりした内容を理解できる。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えることができる。	・写真撮影と記憶の関係についての単語や重要表現を聞き取ったり、内容読解問題に答えたりする。 ・リスニング教材で聞いた内容についての質問に答える。	・写真撮影と記憶の関係について聞いたり、読んだりした内容を理解できている。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えている。	・ワークシート ・定期テスト ・リスニングテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・It is …that～、関係代名詞 what、現在完了進行形の意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。 ・Practice の問題を解く。	・ It is …that～、関係代名詞 what、現在完了進行形の意味や用法を理解している。	・ワークシート ・定期テスト
Lesson 2 （9時間） 基礎力養成 コア表現トレーニング Hyper Listening Elementary	エシカルファッション	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・エシカルファッションについての単語や表現などを活用し、積極的にコミュニケーションをとることができる。	・エシカルファッションについての単語や表現などを活用し、ペアワーク、グループワークを行う。 ・教員の問いかけに対して自分の意見を述べる。	・ペアワークにおいて積極的に自分の意思を伝えようとしたり、相手の考えを理解しようとしたりしている。 ・教員の問いかけに受け答えしている。	・ペアワーク、授業内の発言の観察 ・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・エシカルファッションについての概要を自分の言葉で発表することができる。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりができる。	・エシカルファッションについての概要を、キーワードを用いながら、ペアまたはクラスに発表する。 ・コア表現教材をペアとやりとりをする。	・エシカルファッションについての概要を自分の言葉で発表している。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりをしている。	・ペアワーク、発表の観察
		「外国語理解の能力」			
		・エシカルファッションについて聞いたり、読んだりした内容を理解できる。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えることができる。	・エシカルファッションについての単語や重要表現を聞き取ったり、内容読解問題に答えたりする。 ・リスニング教材で聞いた内容についての質問に答える。	・エシカルファッションについて聞いたり、読んだりした内容を理解できている。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えている。	・ワークシート ・定期テスト ・リスニングテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞＋受け身、強調構文、疑問詞＋to 不定詞の意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。 ・Practice の問題を解く。	・助動詞＋受け身、強調構文、疑問詞＋to 不定詞の意味や用法を理解している。	・ワークシート ・定期テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (9時間)	リサイクルオーケストラ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・リサイクルオーケストラについての単語や表現などを活用し、積極的にコミュニケーションをとることができる。	・リサイクルオーケストラについての単語や表現などを活用し、ペアワーク、グループワークを行う。 ・教員の問いかけに対して自分の意見を述べる。	・ペアワークにおいて積極的に自分の意思を伝えようとしたり、相手の考えを理解しようとしたりしている。 ・教員の問いかけに受け答えしている。	・ペアワーク、授業内の発言の観察 ・ワークシート
基礎力養成 コア表現トレーニング		「外国語表現の能力」			
		・リサイクルオーケストラについての概要を自分の言葉で発表することができる。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりができる。	・リサイクルオーケストラについての概要を、キーワードを用いながら、ペアまたはクラスに発表する。 ・コア表現教材をペアとやりとりをする。	・リサイクルオーケストラについての概要を自分の言葉で発表している。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりをしている。	・ペアワーク、発表の観察
Hyper Listening Elementary		「外国語理解の能力」			
		・リサイクルオーケストラについて聞いたり、読んだりした内容を理解できる。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えることができる。	・リサイクルオーケストラについての単語や重要表現を聞き取ったり、内容読解問題に答えたりする。 ・リスニング教材で聞いた内容についての質問に答える。	・リサイクルオーケストラについて聞いたり、読んだりした内容を理解できている。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えている。	・ワークシート ・定期テスト ・リスニングテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞 where、過去完了形、使役動詞の意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。 ・Practice の問題を解く。	・関係副詞 where、過去完了形、使役動詞の意味や用法を理解している。	・ワークシート ・定期テスト
Lesson 4 (9時間)	スコットランドの歴史と文化	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・スコットランドについての単語や表現などを活用し、積極的にコミュニケーションをとることができる。	・スコットランドについての単語や表現などを活用し、ペアワーク、グループワークを行う。 ・教員の問いかけに対して自分の意見を述べる。	・ペアワークにおいて積極的に自分の意思を伝えようとしたり、相手の考えを理解しようとしたりしている。 ・教員の問いかけに受け答えしている。	・ペアワーク、授業内の発言の観察 ・ワークシート
基礎力養成 コア表現トレーニング		「外国語表現の能力」			
		・スコットランドについての概要を自分の言葉で発表することができる。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりができる。	・スコットランドについての概要を、キーワードを用いながら、ペアまたはクラスに発表する。 ・コア表現教材をペアとやりとりをする。	・スコットランドについての概要を自分の言葉で発表している。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりをしている。	・ペアワーク、発表の観察
Hyper Listening Elementary		「外国語理解の能力」			
		・スコットランドについて聞いたり、読んだりした内容を理解できる。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えることができる。	・スコットランドについての単語や重要表現を聞き取ったり、内容読解問題に答えたりする。 ・リスニング教材で聞いた内容についての質問に答える。	・スコットランドについて聞いたり、読んだりした内容を理解できている。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えている。	・ワークシート ・定期テスト ・リスニングテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法、知覚動詞などの意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。 ・Practice の問題を解く。	・関係代名詞の非制限用法、知覚動詞などの意味や用法を理解している。	・ワークシート ・定期テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (12 時間)	日本の秘密の健康食品	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本の秘密の健康食品についての単語や表現などを活用し、積極的にコミュニケーションをとることができる。	・日本の秘密の健康食品についての単語や表現などを活用し、ペアワーク、グループワークを行う。 ・教員の問いかけに対して自分の意見を述べる。	・ペアワークにおいて積極的に自分の意思を伝えようとしたり、相手の考えを理解しようとしたりしている。 ・教員の問いかけに受け答えしている。	・ペアワーク、授業内の発言の観察 ・ワークシート
基礎力養成 コア表現トレーニング		「外国語表現の能力」			
		・日本の秘密の健康食品についての概要を自分の言葉で発表することができる。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりができる。	・日本の秘密の健康食品についての概要を、キーワードを用いながら、ペアまたはクラスに発表する。 ・コア表現教材をペアとやりとりをする。	・日本の秘密の健康食品についての概要を自分の言葉で発表している。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりをしている。	・ペアワーク、発表の観察
Hyper Listening Elementary		「外国語理解の能力」			
		・日本の秘密の健康食品について聞いたり、読んだりした内容を理解できる。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えることができる。	・日本の秘密の健康食品についての単語や重要表現を聞き取ったり、内容読解問題に答えたりする。 ・リスニング教材で聞いた内容についての質問に答える。	・日本の秘密の健康食品について聞いたり、読んだりした内容を理解できている。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えている。	・ワークシート ・定期テスト ・リスニングテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞構文、倍数表現などの意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。 ・Practice の問題を解く。	・分詞構文、倍数表現などの意味や用法を理解している。	・ワークシート ・定期テスト
Lesson 6 (12 時間)	野菜工場	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・野菜工場についての単語や表現などを活用し、積極的にコミュニケーションをとることができる。	・野菜工場についての単語や表現などを活用し、ペアワーク、グループワークを行う。 ・教員の問いかけに対して自分の意見を述べる。	・ペアワークにおいて積極的に自分の意思を伝えようとしたり、相手の考えを理解しようとしたりしている。 ・教員の問いかけに受け答えしている。	・ペアワーク、授業内の発言の観察 ・ワークシート
基礎力養成 コア表現トレーニング		「外国語表現の能力」			
		・野菜工場についての概要を自分の言葉で発表することができる。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりができる。	・野菜工場についての概要を、キーワードを用いながら、ペアまたはクラスに発表する。 ・コア表現教材をペアとやりとりをする。	・野菜工場についての概要を自分の言葉で発表している。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりをしている。	・ペアワーク、発表の観察
Hyper Listening Elementary		「外国語理解の能力」			
		・野菜工場について聞いたり、読んだりした内容を理解できる。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えることができる。	・野菜工場についての単語や重要表現を聞き取ったり、内容読解問題に答えたりする。 ・リスニング教材で聞いた内容についての質問に答える。	・野菜工場について聞いたり、読んだりした内容を理解できている。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えている。	・ワークシート ・定期テスト ・リスニングテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・進行形の受動態、未来完了形、譲歩を表す副詞節などの意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。 ・Practice の問題を解く。	・進行形の受動態、未来完了形、譲歩を表す副詞節などの意味や用法を理解している。	・ワークシート ・定期テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (12 時間)	色の視覚的効果	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・色の視覚的効果についての単語や表現などを活用し、積極的にコミュニケーションをとることができる。	・色の視覚的効果についての単語や表現などを活用し、ペアワーク、グループワークを行う。 ・教員の問いかけに対して自分の意見を述べる。	・ペアワークにおいて積極的に自分の意思を伝えようとしたり、相手の考えを理解しようとしたりしている。 ・教員の問いかけに受け答えしている。	・ペアワーク、授業内の発言の観察 ・ワークシート
基礎力養成 コア表現トレーニング		「外国語表現の能力」			
		・色の視覚的効果についての概要を自分の言葉で発表することができる。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりができる。	・色の視覚的効果についての概要を、キーワードを用いながら、ペアまたはクラスに発表する。 ・コア表現教材をペアとやりとりをする。	・色の視覚的効果についての概要を自分の言葉で発表している。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりをしている。	・ペアワーク、発表の観察
Hyper Listening Elementary		「外国語理解の能力」			
		・色の視覚的効果について聞いたり、読んだりした内容を理解できる。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えることができる。	・色の視覚的効果についての単語や重要表現を聞き取ったり、内容読解問題に答えたりする。 ・リスニング教材で聞いた内容についての質問に答える。	・色の視覚的効果について聞いたり、読んだりした内容を理解できている。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えている。	・ワークシート ・定期テスト ・リスニングテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞や that の様々な使い方の意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。 ・Practice の問題を解く。	・関係代名詞や that の様々な使い方の意味や用法を理解している。	・ワークシート ・定期テスト
Lesson 8 (12 時間)	平野美宇選手と伊藤美誠選手の経歴や体験談	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・２人の卓球選手についての単語や表現などを活用し、積極的にコミュニケーションをとることができる。	・２人の卓球選手についての単語や表現などを活用し、ペアワーク、グループワークを行う。 ・教員の問いかけに対して自分の意見を述べる。	・ペアワークにおいて積極的に自分の意思を伝えようとしたり、相手の考えを理解しようとしたりしている。 ・教員の問いかけに受け答えしている。	・ペアワーク、授業内の発言の観察 ・ワークシート
基礎力養成 コア表現トレーニング		「外国語表現の能力」			
		・２人の卓球選手場についての概要を自分の言葉で発表することができる。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりができる。	・２人の卓球選手についての概要を、キーワードを用いながら、ペアまたはクラスに発表する。 ・コア表現教材をペアとやりとりをする。	・２人の卓球選手についての概要を自分の言葉で発表している。 ・コア表現教材を用いて、ペアで簡単なやりとりをしている。	・ペアワーク、発表の観察
Hyper Listening Elementary		「外国語理解の能力」			
		・２人の卓球選手について聞いたり、読んだりした内容を理解できる。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えることができる。	・２人の卓球選手についての単語や重要表現を聞き取ったり、内容読解問題に答えたりする。 ・リスニング教材で聞いた内容についての質問に答える。	・２人の卓球選手について聞いたり、読んだりした内容を理解できている。 ・リスニング教材を用いて、聞いた内容についての質問に適切に答えている。	・ワークシート ・定期テスト ・リスニングテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・付帯状況の with、大過去の表し方などの意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。 ・Practice の問題を解く。	・付帯状況の with、大過去の表し方などの意味や用法を理解している。	・ワークシート ・定期テスト