

## 平成 23 年度 府立箕面支援学校 評価報告書

### 1 めざす学校像

障がいのある子どもたちの自立と社会参加に向けて

- 児童生徒の教育的ニーズに応える教育をすすめる学校
- 支援教育に関する高い専門性に基づく教育をすすめる学校
- 保護者や地域に信頼される開かれた学校
- 児童生徒の人権を守る安心で安全な学校

### 2 学校教育自己診断における結果と分析・学校協議会における提言内容

| <p>学校教育自己診断の結果と分析<br/>[ 平成 23 年 11 月 実施分 ]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>学校協議会における提言内容</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>保護者対象に実施した。回収率は約 75%。<br/>         &lt;教育内容について&gt;<br/>         「子どもは楽しく学校に通っている」という設問では、肯定的評価が 97%を超えている。「授業の方法は工夫されている」「遠足、修学旅行等、子どもが楽しく参加できるように工夫されている」「給食は子どもの健康な体作りを考えてつくられている」などの設問で、肯定的評価が 85%を超えている。一方で「学校はいじめのない学級・学校づくりに取り組んでいる」「学校には子どもにあった教材がそろっている」等の設問では肯定的評価が 60%程度にとどまっている。<br/>         &lt;家庭と学校の連携について&gt;<br/>         「学習内容や子どもの様子を連絡帳や学年便り等で知らせてくれる」「授業参観や懇談の機会をよく設けている」という設問では肯定的評価が 95%程度になるなど、全体的に肯定的評価を得ている。<br/>         &lt;学校運営に関すること&gt;<br/>         「学校は暴風警報等への対応を保護者に知らせてくれる」という設問では肯定的評価が 88%を超えているが、一方で「学校は放課後の活動についてよく取り組んでいる」(14%)「学校は長期休業日の活動についてよく取り組んでいる」(28%)などの設問では肯定的評価が非常に少ない。<br/>         &lt;PTA活動に関すること&gt;<br/>         「PTA実行委員会は情報の提供についてよく取り組んでいる」という設問で肯定的評価が 90%を超えるなど、全体的に肯定的評価を得ている。</p> | <p>第 1 回 (7/13)<br/>         ○「学校経営計画」「学校教育計画」について<br/>         ・「経営」という言葉に驚いた。学校経営にはトップダウン方式でやる場合と教職員の意見を取り入れて合意を得てやる場合があるだろう。<br/>         ・支援学校の教育活動としては、教科の学習ばかりでなく、様々に指導が必要であり、教員には常に研修が必要だろう。<br/>         ・小中高のそれぞれの教育活動の一貫性や地域との連携も重要だろう。</p> <p>第 2 回 (12/15)<br/>         ○本校の進路指導の現状と課題について<br/>         ・中学部から職業体験の時間を設けたらどうか。<br/>         ・医療的ケアのある生徒の進路先について不安を感じている。<br/>         ・地域の中で、障がいのある子どもと障がいのない子どもがともに働ける場が増えることが重要である。</p> <p>第 3 回 (2/28)<br/>         ○学校教育自己診断の結果について<br/>         ・「放課後や長期休業中の活動に関する学校の取り組み」について否定的評価が多いが、学校が本来の業務を超えてサービスを提供するのは難しいのではないかと。<br/>         ・保護者にとって学校は「安心できる場所」であり、要求が強くなっているのではないかと。<br/>         ・地域の小・中学校の支援学級の保護者にも同じようなアンケートを実施して、支援学校と支援学級の保護者の意識の違いを比較することも重要ではないかと。<br/>         ・支援学級の保護者には「支援学校の先生はプロだ」と話している。支援学校の専門性を活かしてほしい。</p> |

## 3 本年度の取組内容及び自己評価

|      | 本年度の重点目標                  | 具体的な取組内容                                                                                                                                                                                             | 取組内容の自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取組み① | 教員の専門性と授業力の向上             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏季休業中等に「校内ミニ講座」が15講座開かれ、180名の教員が参加した。経験ある教員から経験の少ない教員への知識・技術・技能の継承がすすんだ。</li> <li>・初任者を中心に研究授業を実施した。</li> <li>・2月に公開授業を実施した。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・予定より多くの講座が開かれ、多くの教員が参加した。知識・技術・技能の継承がすすんだ。若い教員の中には、自身で積極的講座を開設する者もいた。</li> <li>・初任者（5名）及びフォローアップ研修の研究授業を実施した。授業時間帯に実施されるため、多くの教員が見学することが難しいが、初任者は互いに見学できるよう工夫した。</li> </ul>                                                                                  |
| 取組み② | 学校教育自己診断の結果や学校協議会での協議の具体化 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・7月、12月、2月に学校協議会を開催し、本校の現状や進路指導、学校教育自己診断の結果について説明するとともに、委員より意見をいただき協議した。</li> <li>・11月に学校教育自己診断を実施した。従来より実施時期を遅くしたため、「わからない」との回答が減少し、より有効な回答が得られた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校協議会では、各委員から積極的な発言が得られている。ただ、学校側の説明に時間を要し、委員の意見や協議の時間が不足気味である。</li> <li>・学校教育自己診断実施時期を遅らせたことはよかった。</li> <li>・学校教育自己診断の結果については、保護者対象の「教育懇談会」（2/20）や第3回学校協議会（2/28）での協議を踏まえて、学校として取り組むことを確認した。特に、保護者の要望の強い「放課後・長期休業中の活動」については、次年度以降も充実させる方向で検討している。</li> </ul> |
| 取組み③ | 高等部生活課程における職業コースの設置準備     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・24年度より、高等部生活課程に「職業コース」を設置することとした。</li> <li>・試行として、1年生での職場実習を行った。</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「職業コース」を予定より1年前倒して設置すること、また試行として1年生での職場実習も実施することができたことは良かった。</li> <li>・「職業コース」の充実に向けて、いっそうの教育内容の検討が必要である。</li> <li>・職場体験実習に協力していただける事業所のいっそうの開拓に取り組む必要がある。</li> </ul>                                                                                        |