

			全学年 回答数 78						回答数 78						回答数 46																												
			①	②	③	④	無回答	肯定	否定	肯定	否定	肯定	否定	肯定	否定	肯定	否定	肯定	否定																								
1	学校生活	支援 総務	学校へ行くのが楽しい。	19	24	24	11	0	55.1%	44.9%		62.8%	37.2%	子どもは学校へ行くのを楽しみにしている。	25	30	19	4	0	70.5%	29.5%		80.8%	19.2%	学校祭・校外学習・宿泊研修などの学校行事は、生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫を行っている。										80.4%	17.4%							
2			学校祭・校外学習・宿泊研修などの行事は、楽しい。	35	20	19	4	0	70.5%	29.5%		70.5%	29.5%	学校祭や校外学習・宿泊研修などの学校行事は、子どもにとって魅力あるものになっている。	43	28	6	1	0	91.0%	9.0%		91.0%	9.0%	生徒の特性や実態をふまえ、教員間で授業の内容や方法等について情報交換や検討する機会を持っている。	14	23	7	1	1	80.4%	17.4%											
3	授業	教務 支援	授業はわかりやすい。	27	42	7	2	0	88.5%	11.5%		88.5%	11.5%	子どもは授業がわかりやすく楽しいと言っている。	19	36	19	3	1	70.5%	28.2%		78.8%	19.2%	生徒の特性や実態をふまえ、教員間で授業の内容や方法等について情報交換や検討する機会を持っている。	8	27	11	0	0	76.1%	23.9%		82.6%	17.4%								
4			授業の内容や教え方など、くふうをしている先生が多い。	33	36	6	3	0	88.5%	11.5%		88.5%	11.5%	授業は子どもの主体性がいかされるよう工夫されている。(プリント・板書・iPad等)	31	37	8	0	2	87.2%	10.3%		87.2%	10.3%	生徒の主体性をいかにしよう、授業の工夫を行っている。(プリント・板書・iPad等)	11	31	4	0	0	91.3%	8.7%											
5																																											
6	進路	進路	将来の進路や生き方について考える時間がある。	28	36	10	4	0	82.1%	17.9%		83.8%	16.2%	学校は子どもが自らの進路について考える機会を与えている。	40	29	5	3	1	88.5%	10.3%		89.3%	9.8%	生徒が将来の進路や生き方について考える機会を多く設けている。	15	20	10	1	0	76.1%	23.9%		81.2%	18.8%								
7			先生は、将来の進路や職業について自分にあったアドバイスをくれる。	26	35	13	4	0	78.2%	21.8%		78.2%	21.8%	学校は将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。	41	27	7	2	1	87.2%	11.5%		87.2%	11.5%	生徒一人一人が興味・関心・適性に応じて進路選択が出来るよう、きめ細かい指導を行っている。	15	19	8	4	0	73.9%	26.1%											
8			先生は、「進路学習」や「講演会」などで進路に関する色々な情報を知らせてくれる。	42	29	3	4	0	91.0%	9.0%		91.0%	9.0%	学校は「説明会」「進路便り」「講演会」「施設見学会」などを通じて、進路関係の情報を提供してくれる。	43	29	5	1	0	92.3%	7.7%		92.3%	7.7%	「説明会」「進路便り」「講演会」「施設見学会」などを通じて進路関係の情報を提供している。	19	24	1	2	0	93.5%	6.5%											
9	教員について	支援 生指	先生は、障がいのことも含めて、自分のことをよく理解してくれている。	20	38	11	9	0	74.4%	25.6%		76.5%	23.5%	学校は、子どもの障がいについて、よく理解している。	28	33	12	5	0	78.2%	21.8%		74.4%	24.4%	個々の生徒の障がい特性に対応した教育活動を行うために、自身の専門性を高めている。	12	20	10	3	1	69.6%	28.3%		77.5%	21.7%								
10			相談できる先生がいる。	31	24	18	5	0	70.5%	29.5%		70.5%	29.5%	子どもが相談できる先生がいる。	24	36	14	2	2	76.9%	20.5%		76.9%	20.5%	カウンセリングマインドをもって生徒の相談に快く応じている。	22	19	1	4	0	89.1%	10.9%											
11			学校生活についての先生の指導は理解できる。	27	39	6	6	0	84.6%	15.4%		84.6%	15.4%	学校の生徒指導の方針に共感できる。	22	31	19	5	1	67.9%	30.8%		67.9%	30.8%	卒業後の社会自立を念頭に「生活指導・生徒指導」を行っている。	21	13	10	2	0	73.9%	26.1%											
12	人権 いじめ 道徳教育	支援 生指	先生はいじめなどのいろいろな問題を見逃さず考えてくれる。	34	32	10	2	0	84.6%	15.4%		82.9%	16.2%	学校は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。	35	35	5	2	1	89.7%	9.0%		88.0%	11.5%	いじめ(疑いを含む)が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができている。	12	18	11	5	0	65.2%	34.8%		75.0%	25.0%								
13			先生は私たちのことを考えてくれている。	30	30	12	4	2	76.9%	20.5%		76.9%	20.5%	学校は日常の教育活動において、子どもの人権を十分に尊重している。	32	31	13	2	0	80.8%	19.2%		80.8%	19.2%	生徒の人権を尊重して日常の教育活動を行っている。	14	25	4	3	0	84.8%	15.2%											
14			命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。	45	23	10	0	0	87.2%	12.8%		87.2%	12.8%	学校は子どもに生命を大切にすることや社会ルールを守る態度を養おうとしている。	35	38	4	1	0	93.6%	6.4%		93.6%	6.4%	教育活動全般において、命の大切さや社会のルールを守る態度を育成している。	18	23	3	2	0	89.1%	10.9%		89.1%	10.9%								
15	性教育	保安	性に関する学習では、自分の周りの人を大切にすることを学んでいる。	42	29	5	2	0	91.0%	9.0%		91.0%	9.0%	性に関する学習は、自分や周りの人を大切にする態度を養おうとしている。	25	38	13	1	1	80.8%	17.9%		80.8%	17.9%	性に関する指導は、系統的・計画的に行われている。	9	23	10	4	0	69.6%	30.4%		69.6%	30.4%								
16	個別の 支援	支援	自分の個別の教育支援計画・個別の指導計画の目標を知っている。(新規)	25	31	10	11	1	71.8%	26.9%		71.8%	26.9%	個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成に際して、本人・保護者のニーズを伝える機会がある。	48	30	0	0	0	100.0%	0.0%		97.4%	2.6%	個別の教育支援計画・個別の指導計画について、本人・保護者のニーズや新年度(前籍校)までの内容を踏まえ作成している。	14	23	9	0	0	80.4%	19.6%		81.5%	18.5%								
17			学校の個別の指導計画・教育支援計画の目標や達成等について、説明されている。	48	27	3	0	0	96.2%	3.8%		96.2%	3.8%	学校の個別の指導計画・教育支援計画の目標や達成等について、説明されている。	48	27	3	0	0	96.2%	3.8%		96.2%	3.8%	個別の教育支援計画・個別の指導計画について、面談などを通して保護者に開示し説明している。	32	12	2	0	0	95.7%	4.3%											
18			個別の指導計画・教育支援計画について、内容・評価を確認する機会が設定されている。	51	24	3	0	0	96.2%	3.8%		96.2%	3.8%	個別の指導計画・教育支援計画について、内容・評価を確認する機会が設定されている。	51	24	3	0	0	96.2%	3.8%		96.2%	3.8%	個別の教育支援計画・個別の指導計画について、生徒の特性や実態について教職員間で理解を図り、活用している。	15	15	4	2	0	65.2%	34.8%											
19																																											
20	評価	支援 教務	個別の指導計画や通知表の「学習の評価」については、自分は「その通りだ」と思う。	29	36	7	6	0	83.3%	16.7%		83.3%	16.7%	学校は子どもの学習状況や努力を適切に評価している。	36	34	7	1	0	89.7%	10.3%		89.7%	10.3%	評価のあり方について話し合う機会がある。	7	14	19	6	0	45.7%	54.3%		45.7%	54.3%								
21	教育相談	支援 保安											子どものことについて、気軽に学校に相談できる。	31	32	11	4	0	80.8%	19.2%		80.8%	19.2%	カウンセリングマインドをもって保護者の相談に快く応じている。	19	22	4	1	0	89.1%	10.9%		87.0%	13.0%									
22															保護者からの相談内容により、専門家とも相談できる体制が学校にある。																												
23	設備環境	総務 保安																																									
24	危機管理	総務 保安												学校では子どもに関するプライバシーが守られている。	41	30	4	2	1	91.0%	7.7%		93.6%	5.8%	個人情報保護の観点から、生徒の個人情報に関する管理システムが確立している。	18	22	5	1	0	87.0%	13.0%		77.2%	22.8%								
25			地震や火災などがおこった場合、どうしたらよいかをわかりやすく知らされている。	39	32	4	3	0	91.0%	9.0%		91.0%	9.0%	学校は、地震や火災など緊急時の安全教育を行っている。	36	39	2	1	0	96.2%	3.8%		96.2%	3.8%	地震や火災など緊急時の安全教育や保護者連絡等、安全対策が行われている。	12	19	12	3	0	67.4%	32.6%											
26	家庭との コミュニケーション	教務 総務											学校が保護者に出す文書・事務連絡等は、わかりやすい。	34	38	4	2	0	92.3%	7.7%		91.0%	9.0%	保護者に出す文書・事務連絡等はわかりやすいように工夫している。	8	34	2	2	0	91.3%	8.7%		93.5%	6.5%									
27														学校からの連絡で日々の様子を知ることができる。	38	32	7	1	0	89.7%	10.3%		89.7%	10.3%	連絡帳、電話等を活用して、家庭との連携ができています。	22	22	2	0	0	95.7%	4.3%											
28															学校の授業参観や学校行事に参加したことがある。	40	31	5	2	0	91.0%	9.0%		91.0%	9.0%																		
29	情報発信 地域連携	総務 教務																																									
30			学校にホームページがあることを知っている。	56	17	2	3	0	93.6%	6.4%		93.6%	6.4%	情報提供の手段として、学校のホームページが活用されている。	19	36	16	7	0	70.5%	29.5%		70.5%	29.5%	情報提供の手段として、学校のホームページが活用されている。	7	27	10	2	0	73.9%	26.1%											
31															学校は、教育情報について提供の努力をしている。	25	40	12	1	0	83.3%	16.7%		83.3%	16.7%	教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への周知に努めている。	9	22	14	1	0	67.4%	32.6%										
32	交流	支援 生指	地域の方と交流する機会がある。(カフェ・学科のとり組みなど)	36	22	13	7	0	74.4%	25.6%		73.1%	26.9%	学校は、子どもが地域の方と交流する機会を設けている。(カフェ・学科のとり組みなど)	42	32	2	2	0	94.9%	5.1%		89.1%	10.3%	地域と交流する機会を設け、教育活動全般にいかしている。(カフェ・学科のとり組みなど)	19	25	2	0	0	95.7%	4.3%		95.7%	4.3%								
33			他の支援学校や共生推進																																								

平成30年度むらの高等支援学校教育自己診断 集計 共生

		生徒										保護者											
		①	②	③	④	無回答	肯定	否定	肯定	否定	肯定	否定	①	②	③	④	無回答	肯定	否定	肯定	否定		
1	学校生活	火曜日に「むらの」へ行くのが楽しい。	9	6	2	0	0	88.2%	11.8%		91.2%	8.8%	子どもは「むらの」へ行くのを楽しみにしている。	5	10	2	0	0	88.2%	11.8%		88.2%	11.8%
2		「むらの」の夏祭りや校外学習などの行事は、楽しい。	10	6	1	0	0	94.1%	5.9%				「むらの」の夏祭りや校外学習などの学校行事は、子どもにとって魅力あるものになっている。	5	10	2	0	0	88.2%	11.8%			
3	授業	「むらの」の授業はわかりやすい。	8	5	2	2	0	76.5%	23.5%		82.4%	17.6%	子どもは「むらの」の授業がわかりやすく楽しいと言っている。	3	9	5	0	0	70.6%	29.4%		79.4%	14.7%
4		「むらの」では授業の内容や教え方など、くふうをしている先生が多い。	10	5	1	1	0	88.2%	11.8%				「むらの」の授業は子どもの主体性がいかされるよう工夫されている。(プリント・板書・iPad等)	6	9	0	0	2	88.2%	0.0%			
5	進路	「むらの」では、将来の進路や生き方について考える時間がある。	8	7	1	1	0	88.2%	11.8%		80.0%	20.0%	「むらの」は子どもが自らの進路について考える機会を与えている。	5	9	2	0	1	82.4%	11.8%		80.4%	13.7%
6		「むらの」の先生は、将来の進路や職業について自分にあったアドバイスをくれる。	5	8	3	1	0	76.5%	23.5%				「むらの」は将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。	7	7	2	0	1	82.4%	11.8%			
7		「むらの」の先生は、「進路学習」や「講演会」などで進路に関係する色々な情報を知らせてくれる。	5	7	3	1	0	75.0%	25.0%				「むらの」は「説明会」「進路便り」「講演会」「施設見学会」などを通じて、進路関係の情報を提供してくれる。	2	11	3	0	1	76.5%	17.6%			
8	教員について	「むらの」の先生は、障がいのことも含めて、自分のことをよく理解してくれている。	10	5	2	0	0	88.2%	11.8%		84.3%	15.7%	「むらの」の教員は、子どもの障がいについて、よく理解している。	6	9	1	1	0	88.2%	11.8%		84.3%	13.7%
9		「むらの」には、相談できる先生がいる。	7	7	3	0	0	82.4%	17.6%				「むらの」には子どもが相談できる先生がいる。	2	11	3	1	0	76.5%	23.5%			
10		学校生活について「むらの」の先生の指導は理解できる。	12	2	3	0	0	82.4%	17.6%				「むらの」の生徒指導の方針に共感できる。	4	11	1	0	1	88.2%	5.9%			
11	人権 いじめ 道徳教育	「むらの」の先生はいじめなどのいろいろな問題を見逃さず考えてくれる。	11	3	1	2	0	82.4%	17.6%		84.3%	15.7%	「むらの」は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。	3	11	0	1	2	82.4%	5.9%		86.3%	5.9%
12		「むらの」の先生は私たちのことを考えてくれている。	11	3	3	0	0	82.4%	17.6%				「むらの」は日常の教育活動において、子どもの人権を十分に尊重している。	4	11	0	1	1	88.2%	5.9%			
13		「むらの」では、命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。	8	7	1	1	0	88.2%	11.8%				「むらの」は子どもに生命を大切にす心や社会ルールを守る態度を養おうとしている。	4	11	0	1	1	88.2%	5.9%			
14	個別の 支援	「むらの」での自分の個別の指導計画の目標を知っている。(新規)	9	4	3	1	0	76.5%	23.5%		76.5%	23.5%	「むらの」では、個別の指導計画の作成に際して、本人・保護者のニーズを伝える機会がある。	9	6	0	1	1	88.2%	5.9%		88.2%	9.8%
15												「むらの」では個別の指導計画の目標やでだて等について、説明されている。	9	5	3	0	0	82.4%	17.6%				
16												「むらの」では、個別の指導計画について、内容・評価を確認する機会が設定されている。	7	9	1	0	0	94.1%	5.9%				
17	評価	「むらの」の指導計画や通知表の「学習の評価」については、自分は「その通りだ」と思う。	6	8	2	0	1	82.4%	11.8%		82.4%	11.8%	「むらの」は子どもの学習状況や努力を適切に評価している。	8	7	1	0	1	88.2%	5.9%		88.2%	5.9%
18	教育相談										子どものことについて、気軽に「むらの」の教職員に相談できる。	5	5	6	0	1	58.8%	35.3%		58.8%	35.3%		
19	危機管理									70.6%	29.4%	「むらの」では子どもに関するプライバシーが守られている。	7	8	1	0	1	88.2%	5.9%		88.2%	8.8%	
20		「むらの」では地震や火災などがおこった場合、どうしたらよいかをわかりやすく知らされている。	4	8	4	1	0	70.6%	29.4%				「むらの」では、地震や火災など緊急時の安全教育を行っている。	3	12	1	1	0	88.2%	11.8%			
21	家庭との コミュニケー ション										「むらの」が保護者に出す文書・事務連絡等は、わかりやすい。	6	9	0	1	1	88.2%	5.9%		88.2%	5.9%		
22		「むらの」の授業参観や学校行事に参加したことがある。	9	5	1	2	0	82.4%	17.6%														
23	情報発信 地域連携	「むらの」にホームページがあることを知っている。	5	4	3	5	0	52.9%	47.1%		52.9%	47.1%	情報提供の手段として、「むらの」のホームページが活用されている。	2	7	6	2	0	52.9%	47.1%		67.6%	32.4%
24												「むらの」は、教育情報について提供の努力をしている。	2	12	1	2	0	82.4%	17.6%				
25	交流	「むらの」では地域の方と交流する機会がある。(カフェ・学科のとりくみなど)	7	6	4	0	0	76.5%	23.5%		76.5%	23.5%	「むらの」は、子どもが地域の方と交流する機会を設けている。(カフェ・学科の取り組みなど)	7	9	1	0	0	94.1%	5.9%		76.5%	23.5%
26		「むらの本校」の生徒と交流する機会がある。(部活動、行事など)	11	4	1	1	0					「むらの本校」の生徒と交流する機会がある。(部活動、行事など)	5	5	5	2	0	58.8%	41.2%				