

# 学校いじめ防止基本方針

大阪府立西野田工科高等学校

(全日制の課程)

平成26年3月7日 改定

令和3年4月 一部改定

## 第1章 いじめ防止に関する本校の考え方

### 1 基本理念

いじめは、その子どもの将来にわたって内面を深く傷つけるものであり、子どもの健全な成長に影響を及ぼす、まさに人権に関わる重大な問題である。全教職員が、いじめはもちろん、いじめをはやし立てたり、傍観したりする行為も絶対に許さない姿勢で、どんな些細なことでも必ず親身になって相談に応じることが大切である。そのことが、いじめ事象の発生・深刻化を防ぎ、いじめを許さない生徒の意識を育成することになる。

そのためには、学校として教育活動の全てにおいて生命や人権を大切にす精神を貫くことや、教職員自身が、生徒を一人ひとり多様な個性を持つかけがえのない存在として尊重し、生徒の人格のすこやかな発達を支援するという生徒観、指導観に立ち指導を徹底することが重要となる。

本校では、「ものづくり」を通じた教育を念頭におき、あらゆる課題に柔軟に対応できる幅広い知識や技術・技能を備えた、人間味あふれるスペシャリストとなる人材の育成をめざしている。また、生徒一人ひとりが自覚と自信を持ち、自ら変革を起こせる総合的な人間力を養い、豊かな人間関係づくりや人権を尊重した教育活動を行うために、人権教育を重点においた取り組みをしており、いじめは重大な人権侵害事象であるという認識のもとに、ここに学校いじめ防止基本方針を定める。

### 2 いじめの定義（いじめ防止対策推進法第一章の第二条より）

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 使い走りをさせられたり、金品をたかられたりする
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

### 3 いじめ防止のための組織

組織を置くことで、いじめについては、特定の教職員で問題を抱え込まず学校が組織的に対応することにより、複数の目による状況の見立てが可能となります。また、スクールカウンセラー等の活用により、より実効的ないじめの問題の解決を図ります。

#### (1) 名称

「いじめ対策委員会」

#### (2) 構成員

校長、教頭、首席、系長、教養科長、生徒指導主事、各学年主任、養護教諭、教育相談委員長、人権教育推進委員長、支援教育コーディネーター、当該学級担任

#### (3) 役割

##### ア 未然防止

- いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割

##### イ 早期発見・事案対処

- いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割
- いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や児童生徒間の人間関係に関する悩みを含む。）があった時には緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、及び関係児童生徒に対するアンケート調査、聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割
- いじめの被害児童生徒に対する支援・加害児童生徒に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

##### ウ 学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組

- 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う役割
- 学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割
- 学校いじめ防止基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う役割（PDCA サイクルの実行を含む。）

4 年間計画

本基本方針（表中「基本方針」）に沿って、以下のとおり実施する。

大阪府立西野田工科高等学校（全日制の課程） 令和3年度 いじめ防止年間計画				
	1年	2年	3年	学校全体
4月	学校いじめ防止基本方針の内容を生徒、保護者へ周知 高校生活支援カードによって把握された生徒状況の集約	学校いじめ防止基本方針の内容を生徒、保護者へ周知	学校いじめ防止基本方針の内容を生徒、保護者へ周知	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第1回いじめ対策委員会</div> 確認事項 ・年間計画 ・前年度総括結果 ・問題行動調査結果  「基本方針」のHP更新  PTA総会で「基本方針」の趣旨説明  教職員間による公開授業週間（わかる授業づくりの推進）
5月	個人面談	個人面談	個人面談	
6月	校外学習（仲間作り、居場所作り）  保護者懇談週間（家庭での様子の把握）  体育祭（縦割り活動）	校外学習（仲間作り、居場所作り）  保護者懇談週間（家庭での様子の把握）  体育祭（縦割り活動）	校外学習（仲間作り、居場所作り）  保護者懇談週間（家庭での様子の把握）  体育祭（縦割り活動）	教職員研修①  アンケート回収箱設置（教育相談委員会）  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第2回いじめ対策委員会</div> 確認事項 ・進捗状況
7月	人権HR（ストレスマネジメント）  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">アンケート「安全で安心な学校生活を過ごすために」実施（教育相談委員会）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">インターンシップ（社会性の育成）</div>	人権HR（スマートフォン意識調査）	人権HR	
9月	いじめアンケート実施	いじめアンケート実施	いじめアンケート実施	上半期のいじめ状況調査
10月	個人面談 人権HR（SNSと人権）	個人面談 人権HR（セクシャルハラスメントについて） 修学旅行	個人面談 人権HR（進路に関する人権）	

11月  12月	文化祭 芸術鑑賞	文化祭 芸術鑑賞	文化祭 芸術鑑賞	教職員研修②  アンケート回収箱設置 (教育相談委員会)  第3回いじめ対策委員会  確認・検証事項 ・アンケート実施の状況 ・取組みの状況
	保護者懇談週間 (家庭での様子の把握)	保護者懇談週間 (家庭での様子の把握)	保護者懇談週間 (家庭での様子の把握)	
アンケート「安全で安心な学校生活を過ごすために」実施 (教育相談委員会)				
1月  2月  3月	人権HRアンケート	人権HRアンケート	人権HRアンケート	第4回いじめ対策委員会  確認・検証事項 ・年間取組みの評価 ・次年度の計画
人権アンケート「学校生活と人権に関するアンケート」実施 (人権教育推進委員会)				
	アンケート「一年間の振り返り」	アンケート「一年間の振り返り」	卒業式	

#### 5 取組状況の把握と検証（P D C A）

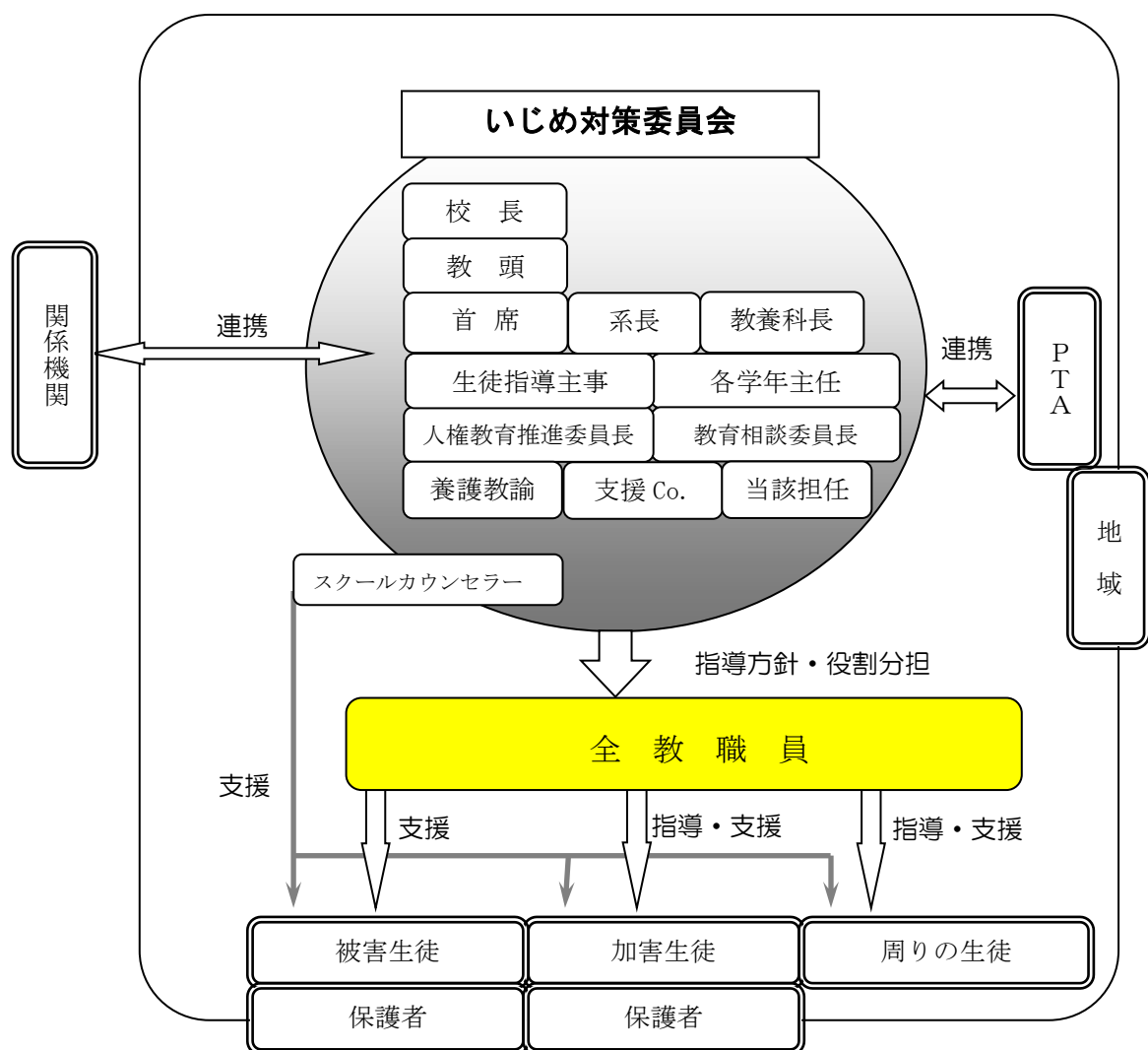
いじめ防止等の取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付けるとともに、いじめ対策委員会を、長期休業前の年間4回開催し、取組みが計画どおりに進んでいるか、いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じた学校基本方針や計画の見直しなどを行う。

## 第2章 いじめ防止

### 1 基本的な考え方

いじめの未然防止にあたっては、教育・学習の場である学校・学級自体が、人権尊重が徹底し、人権尊重の精神がみなぎっている環境であることが求められる。そのことを基盤として、人権に関する知的理解及び人権感覚を育む学習活動を各教科、特別活動等の時間のそれぞれの特質に応じ、総合的に推進する必要がある。

特に、生徒が、他者の痛みや感情を共感的に受容するための想像力や感受性を身につけ、対等で豊かな人間関係を築くための具体的なプログラムを作成する必要がある。そして、その取組みの中で、当事者同士の信頼ある人間関係づくりや人権を尊重した集団としての質を高めていくことが必要である。



## 2 いじめの防止のための措置

- (1) 平素からいじめについての共通理解を図るため、教職員に対して研修等を通じ、本校の現状分析とそれに基づいた指導方針を確認し共有するとともに、教職員自身が「いじめは人権に関する重大な問題である」という認識を持って教育活動にあたる。生徒に対しては、「いじめは人間として絶対に許されない」ことを学校教育活動全体を通して訴えていく。
  
- (2) いじめに向かわない態度・能力を育成するために、自他の存在を認め合い、尊重し合える態度を養うことや、生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てることが必要である。そのために、学校が教育活動全般において生命や人権を大切にす精神を貫くことや、教職員自らが生徒を一人ひとり多様な個性を持つかけがえのない存在として尊重し、生徒の人格のすこやかな発達を支援するという生徒観に立って指導を徹底することが重要である。
  
- (3) いじめが生まれる背景として、いじめる側の生徒にも深刻な課題がある場合が多いことをふまえ、教育委員会作成の「いじめ対応プログラム指導案」を導入し、LHR等の時間を活用して、計画的に実行する。プログラムの具体的内容としては以下の通りである。
  - わかりやすい授業づくりを進めるために、全教職員間での公開授業週間を設け、教職員間で研修し、授業力向上の機会とする。
  - クラス活動はもとより、部活動、生徒会活動を活性化して、学校行事や各大会などに積極的に参加することで、生徒一人ひとりが活躍できる集団づくりを進め、生徒の自己有用感、自己肯定感を高めるとともに、仲間づくり、居場所作りができるような取り組みをすすめる。
  - ストレスに適切に対処できる力を育むために、まず自分が感じているストレスに気づき、それを適切な方法で表現したり、スポーツやその他特別活動などの力に変える方法を学ぶ。
  - いじめを助長するような教職員の不適切な認識や言動等、指導の在り方に注意を払うため、生徒の声に耳を傾けるとともに、教職員研修を行う。

### 第3章 早期発見

#### 1 基本的な考え方

いじめの特性として、いじめにあっている生徒がいじめを認めることを恥ずかしいと考えたり、いじめの拡大を恐れるあまり訴えることができないことが多い。また、自分の思いをうまく伝えたり、訴えることが難しいなどの状況にある生徒が、いじめにあっている場合は、隠匿性が高くなり、いじめが長期化、深刻化することがある。

それゆえ、教職員には、何気ない言動の中に心の訴えを感じ取る鋭い感性、隠れているいじめの構図に気づく深い洞察力、よりよい集団にしていこうとする熱い行動力が求められている。

#### 2 いじめの早期発見のための措置

(1) 実態把握の方法として、定期的なアンケートは各長期休暇前に実施する。日常の観察として、担任、教科担当、部顧問など生徒に関わるすべての教職員が、※「学校でいじめを早期に発見するポイント」をふまえて個人面談などを行い、注意深く生徒一人ひとりに対応する。また、各担当者間での連絡、報告をこまめに行い、気になる事象には教職員が協力して対応する。

(2) 保護者と連携して生徒を見守るため、保護者には年度当初に※「家庭でいじめを早期に発見するポイント」を知らせるとともに、日頃から担任を中心として密に保護者と連絡を取り、必要に応じて面談等を行う。

(※については 11 頁参照)

(3) 生徒、その保護者、教職員が、抵抗なくいじめに関して相談できる体制として校内に専門の窓口担当教員を置く。

(4) 必要に応じて地域・関係機関とも連携していくための体制を整える。

(5) 年度当初、生徒全員に配付する資料、及び学校HPにより、相談体制を広く周知する。またアンケート等により、適切に機能しているかなど、定期的に体制を点検する。

(6) 教育相談等で得た生徒の個人情報については、その対外的な取扱いについて、プライバシーに十分配慮し、守秘義務を徹底する。

## 第4章 いじめに対する考え方

### 1 基本的な考え方

いじめにあった生徒のケアが最も重要であるのは当然であるが、いじめ行為に及んだ生徒の原因・背景を把握し指導に当たることが、再発防止に大切なことである。近年の事象を見ると、いじめた生徒自身が深刻な課題を有している場合が多く、相手の痛みを感じたり、行為の悪質さを自覚することが困難な状況にある場合がある。よって、いじめた当事者が自分の行為の重大さを認識し、心から悔い、相手に謝罪する気持ちに至るような継続的な指導が必要である。いじめを受けた当事者は、仲間からの励ましや教職員や保護者等の支援、そして何より相手の自己変革する姿に、人間的信頼回復のきっかけをつかむことができると考える。

そのような、事象に関係した生徒同士が、豊かな人間関係の再構築をする営みを通じて、事象の教訓化を行い教育課題へと高めることが大切である。

具体的な生徒や保護者への対応については、(別添)「5つのレベルに応じた問題行動への対応チャート」を参考にして、外部機関とも連携する。

### 2 いじめ発見・通報を受けたときの対応

(1) いじめの疑いがある場合、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階から的確に関わる。

遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり、生徒や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴する。

その際、いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保するよう配慮する。

(2) 教職員は一人で抱え込まず、速やかに学年主任や生活指導部に報告し、いじめの防止等の対策のための組織(いじめ対策委員会)と情報を共有する。その後は、生活指導部とも連携しながら当該委員会が中心となって、速やかに関係生徒から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。

(3) 事実確認の結果、いじめが認知された場合、管理職が教育委員会に報告し、相談する。

(4) 被害・加害の保護者への連絡については、家庭訪問等により直接会って、より丁寧に行う。

(5) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認められるときは、いじめられている生徒を徹底して守り通すという観点から、所轄警察署と相談し、対応方針を検討する。

なお、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。



### 3 いじめられた生徒又はその保護者への支援

- (1) いじめた生徒の別室指導や出席停止などにより、いじめられた生徒が落ち着いて教育を受けられる環境を確保し、いじめられた生徒に寄り添い支える体制をつくる。その際、いじめられた生徒にとって信頼できる人（親しい友人や教職員、家族、地域の人等）と連携し、教育相談委員会が中心となって対応する。状況に応じて、スクールカウンセラーの協力を得て対応を行う。

### 4 いじめた生徒への指導又はその保護者への助言

- (1) 速やかにいじめを止めさせた上で、いじめたとされる生徒からも事実関係の聴取を行う。

いじめに関わったとされる生徒からの聴取にあたっては、個別に行うなどの配慮をする。

- (2) 事実関係を聴取した後は、迅速にいじめた生徒の保護者と連携し、協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。

- (3) いじめた生徒への指導に当たっては、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。なお、いじめた生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。

その指導にあたり、学校は、複数の教職員が連携し、必要に応じてスクールカウンセラーの協力を得て、組織的に、いじめをやめさせ、その再発を防止する措置をとる。

### 5 いじめが起きた集団への働きかけ

- (1) いじめを見ていたり、同調していたりした生徒に対しても、自分の問題として捉えさせる。

そのため、まず、いじめに関わった生徒に対しては、正確に事実を確認するとともに、いじめを受けた者の立場になって、そのつらさや悔しさについて考えさせ、相手の心の悩みへの共感性を育てることを通じて、行動の変容につなげる。

また、同調していたりはやし立てたりしていた「観衆」、見て見ぬふりをしてきた「傍観者」として行動していた生徒に対しても、そうした行為がいじめを受けている生徒にとっては、いじめによる苦痛だけでなく、孤独感・孤立感を強める存在であることを理解させるようにする。

「観衆」や「傍観者」の生徒は、いつ自分が被害を受けるかもしれないという不安を持っていることが考えられることから、すべての教職員が「いじめは絶対に許さない」「いじめを見聞きしたら、必ず先生に知らせることがいじめをなくすことにつながる」ということを生徒に徹底して伝える。

- (2) いじめが認知された際、被害・加害の生徒たちだけの問題とせず、学校の課題として解決を図る。全ての生徒が、互いを尊重し、認め合う集団づくりを進めるため、担任が中心となって生徒一人ひとりの大切さを自覚して学級経営するとともに、すべての教職員が支援し、生徒が他者と関わる中で、自らのよさを発揮しながら学校生活を安心してすごせるよう努める。

そのため、認知されたいじめ事象について地域や家庭等の背景を理解し、学校における人権教育の課題とつなげることにより教訓化するとともに、いじめに関わった生徒の指導を通して、その背景や課題を分析し、これまでの生徒への対応のあり方を見直す。その上で、人権尊重の観点に立ち、授業や学級活動を活用し、生徒のエンパワメントを図る。その際、スクールカウンセラーとも連携する。

体育祭や文化祭、校外学習等は生徒が、人間関係づくりを学ぶ絶好の機会ととらえ、生徒が、意見が異なる他者とも良好な人間関係を作っていくことができるよう適切に支援する。

## 6 ネット上のいじめへの対応

- (1) ネット上の不適切な書き込み等があった場合、まず学校として、問題の箇所を確認し、その箇所を印刷・保存するとともに、いじめ対策委員会において対応を協議し、関係生徒からの聞き取り等の調査、生徒が被害にあった場合のケア等必要な措置を講ずる。
- (2) 書き込みへの対応については、削除要請等、被害にあった生徒の意向を尊重するとともに、当該生徒・保護者の精神的ケアに努める。また、書き込みの削除や書き込んだ者への対応については、必要に応じて、大阪法務局人権擁護部や所轄警察署等、外部機関と連携して対応する。
- (3) また、情報モラル教育を進めるため、科目「情報技術基礎」において、「情報の受け手」として必要な基本的技能の学習や「情報の発信者」として必要な知識・能力を学習する機会を設ける。

## 7 いじめ解消の定義

いじめが「解消している」状態については、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。

- (1) いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること。(相当の期間：少なくとも3か月を目安)

- (2) 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

被害児童生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

また、上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、教職員は、当該いじめの被害児童生徒及び加害児童生徒については、日常的に注意深く観察を行う。

## 第5章 その他

### 《いじめを早期に発見するポイント》

#### 1. 学校で

- 授業に意欲をなくし、集中力が無くなってきた生徒はいないか。
- 休み時間や放課後、用もなく職員室に頻繁に来たり、前をうろうろする生徒はいないか。
- 教育相談、日誌などに不安・悩みなどを抱えている生徒はいないか。
- 保健室に出入りすることが多くなっている生徒はいないか。
- いつもおどおどしている生徒はいないか。
- 理由無く欠席、遅刻、早退が増えてきた生徒はいないか。
- 理由のはっきりしない打撲や傷跡のある生徒はいないか。
- 衣服が乱れたり、汚れていたり、破れたりしている生徒はいないか。
- 元気がなく、気持ちの沈んでいる生徒はいないか。
- 教員を避けるようになっている生徒はいないか。
- グループから急に離れたり、交友関係の変化した生徒はいないか。
- 常に人の言いなりになっている生徒はいないか。
- 一人離れて教室に入ってくる生徒はいないか。
- 椅子や机を乱されている生徒はいないか。
- 授業中発言したら、理由もなく笑われている生徒はいないか。
- みんながやりたがらない学級の仕事を押しつけられている生徒はいないか。
- 忘れ物が多くなったり、成績が急に下がりだした生徒はいないか。

#### 2. 家庭で

- 衣服が破れたり、汚れたり、持ち物を失ったりすることが急に増えていないか。
- 「ケンカ」をしたとか、「ころんだ」とか言って、「あざ」を作ったり「けが」をしてきたりする  
ことはないか。
- 金遣いが急に荒くなったり、家庭の金品を持ち出したりすることはないか。
- 急に口数が少なくなっていないか。
- 独り言を言ったり、夜中にうなされたりすることはないか。
- 友達からの電話で、理由も言わずに家を飛び出すなど、友達の言いなりになることがふえてい  
ないか。
- 友達が急に遊びに来なくなったり、友達の話をしなくなったりして、ひとりぼっちで家にいる  
ことが多くなっていないか。
- 友達や先生に対する不満を口にするのが、最近多くなっていないか。
- 「しんどい、病気や」と言って、学校を休みたがったり、遅刻早退が増えていないか。
- 急に勉強しなくなったり、無気力になったり、食欲がなくなったりすることはないか。