

平成27年度 西淀川高等学校教育自己診断結果

平成28年 1月

大阪府立西淀川高等学校

- 1 目的西淀川高校の学校経営計画の点検項目を重点項目として設問を設定することで、経営計画をPDCAサイクルに基づき、達成状況を測定するとともに、次年度以降の学校経営計画策定の基礎資料を得る。
- 2 対象西淀川高等学校 在籍生徒、保護者、教員
- 3 調査日生徒12月4日（調査初日）
保護者12月中旬 封筒に入れた回答用紙を生徒を介して配付・回収を行う
教員12月初旬
- 4 結果について学校協議会平成27年2月8日（月）
委員園山大祐
西田好光
井上正雄
小西明
秋山政英
郡山麻理
- 提言・意見

生徒 n=263 (/308) 1年 (n=96) 2年 (n=124) 3年 (n=43) → 85.4%(昨年は76.4%)
保護者 n=100 (/308)→32.5%(昨年108人 35.8%)
教員 n=44 (44/44)→100%回収

1

H26 学校へ行くのが楽しい。(教員：楽しみにしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	5%	69%	26%	0%
保護者	40%	42%	12%	6%
3年	49%	27%	15%	10%
2年	21%	50%	14%	14%
1年	34%	42%	15%	9%
生徒	34%	41%	15%	10%

H27 学校へ行くのが楽しい。(教員：楽しみにしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	5%	63%	30%	2%
保護者	25%	48%	16%	10%
3年	33%	40%	19%	9%
2年	20%	46%	26%	8%
1年	23%	35%	29%	13%
生徒	23%	41%	26%	10%

2

H26 毎朝、先生や友達ときちんとあいさつができています。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	2%	29%	57%	12%
保護者	42%	42%	14%	3%
3年	54%	29%	15%	2%
2年	24%	48%	24%	5%
1年	39%	41%	16%	3%
生徒	39%	40%	17%	3%

H27 毎朝、先生や友達ときちんとあいさつができています。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	0%	18%	64%	18%
保護者	38%	55%	4%	3%
3年	35%	40%	14%	12%
2年	23%	47%	26%	5%
1年	25%	43%	21%	11%
生徒	25%	44%	22%	10%

3

H26 遅刻や欠席を無くすよう、自分なりに、一生懸命にがんばっている。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	7%	64%	26%	2%
保護者	63%	27%	6%	4%
3年	51%	37%	12%	0%
2年	40%	33%	19%	7%
1年	43%	39%	14%	4%
生徒	44%	37%	15%	4%

H27 遅刻や欠席を無くすよう、自分なりに、一生懸命にがんばっている。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	11%	75%	11%	2%
保護者	53%	35%	8%	4%
3年	50%	21%	21%	7%
2年	29%	43%	24%	4%
1年	43%	40%	12%	5%
生徒	37%	38%	19%	5%

4

H26 授業は、わかりやすい。(教員：わかりやすい授業をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	21%	74%	5%	0%
保護者	28%	55%	14%	3%
3年	37%	46%	15%	2%
2年	15%	71%	12%	2%
1年	31%	52%	15%	5%
生徒	28%	53%	15%	4%

H27 授業は、わかりやすい。(教員：わかりやすい授業をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	25%	70%	2%	2%
保護者	20%	58%	15%	7%
3年	19%	60%	19%	2%
2年	14%	55%	25%	6%
1年	19%	52%	21%	8%
生徒	16%	55%	23%	6%

5

H26 教え方に工夫をしている先生が多い。(教員：工夫をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	31%	62%	5%	2%
保護者	28%	53%	12%	7%
3年	44%	34%	22%	0%
2年	7%	76%	10%	10%
1年	32%	49%	16%	3%
生徒	30%	51%	17%	2%

H27 教え方に工夫をしている先生が多い。(教員：工夫をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	36%	61%	2%	0%
保護者	22%	58%	14%	6%
3年	23%	53%	21%	2%
2年	19%	54%	23%	4%
1年	22%	49%	23%	6%
生徒	21%	52%	23%	5%

6

H26 授業中、質問にわかりやすくこたえてくれる先生が多い。

(教員：わかりやすく答えている)

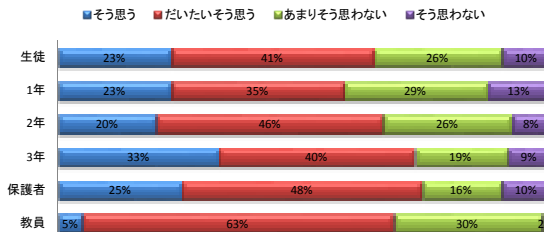
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	31%	64%	5%	0%
保護者	25%	58%	15%	2%
3年	41%	39%	20%	0%
2年	15%	71%	12%	2%
1年	31%	52%	13%	5%
生徒	30%	53%	14%	3%

H27 授業中、質問にわかりやすくこたえてくれる先生が多い。

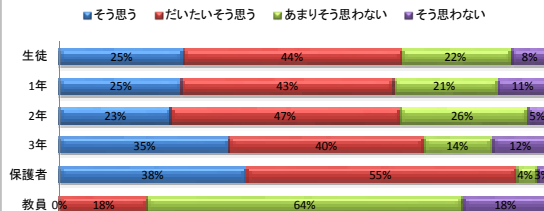
(教員：わかりやすく答えている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	35%	60%	5%	0%
保護者	21%	58%	15%	6%
3年	26%	56%	19%	0%
2年	23%	60%	12%	5%
1年	29%	46%	18%	7%
生徒	26%	54%	15%	5%

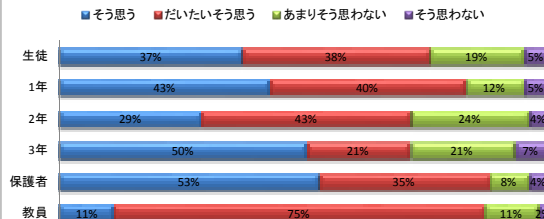
学校へ行くのが楽しい



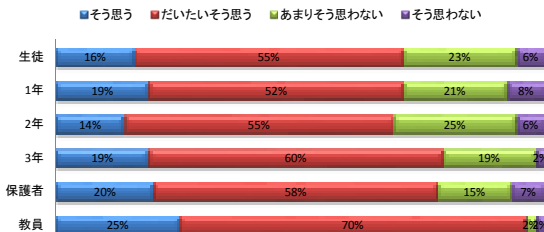
毎朝、先生や生徒ときちんとあいさつができています



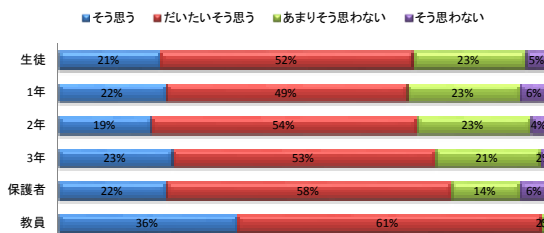
遅刻や欠席を無くすよう、自分なりに、一生懸命にがんばっている



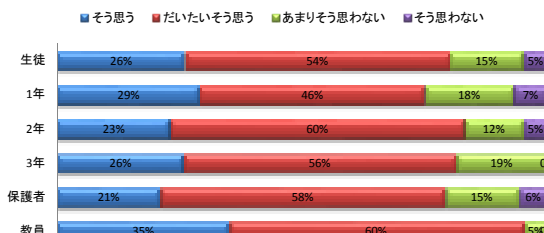
授業は、わかりやすい



教え方に工夫をしている先生が多い



授業中、質問にわかりやすくこたえてくれる先生が多い



7	H26 設問なし				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
	教員				
	保護者				
	3年				
	2年				
	1年				
	生徒				

H27先生の黒板の板書（字や図など）やプリントはわかりやすい
（教員：ユニバーサルデザインを意識し、わかりやすくしている。）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	28%	49%	23%	0%
保護者	27%	54%	11%	7%
3年	35%	56%	9%	0%
2年	27%	56%	13%	4%
1年	29%	47%	17%	7%
生徒	29%	53%	14%	5%

8	H26 言葉づかいがていねいな先生が多い。(教員：生徒への言葉使いはていねい)				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
	教員	29%	45%	26%	0%
	保護者	34%	51%	9%	6%
	3年	27%	34%	27%	12%
	2年	7%	73%	10%	10%
	1年	28%	52%	16%	5%
	生徒	24%	52%	17%	7%

H27 言葉づかいがていねいな先生が多い。（教員：生徒への言葉使いはていねい）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	30%	45%	25%	0%
保護者	31%	48%	13%	8%
3年	12%	58%	16%	14%
2年	20%	57%	18%	5%
1年	24%	45%	20%	11%
生徒	20%	53%	18%	9%

9

H26 悩みなどを相談しやすい先生がいる。（教員：教育相談体制の充実）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	15%	56%	24%	5%
保護者	23%	48%	17%	12%
3年	39%	27%	22%	12%
2年	7%	41%	29%	22%
1年	27%	32%	29%	12%
生徒	26%	33%	28%	14%

H27 悩みなどを相談しやすい先生がいる。（教員：教育相談体制の充実）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	34%	59%	5%	2%
保護者	28%	42%	20%	10%
3年	17%	33%	29%	21%
2年	16%	40%	28%	16%
1年	20%	23%	38%	19%
生徒	18%	33%	32%	18%

10

H26 パソコンやDVDなどの視聴覚機器を用いた授業が多い。
(教員：授業でのICTへの取組み)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	14%	36%	36%	14%
保護者	19%	49%	25%	8%
3年	32%	41%	22%	5%
2年	10%	52%	36%	2%
1年	14%	24%	40%	21%
生徒	17%	33%	36%	15%

H27 パソコンやDVDなどの視聴覚機器を用いた授業が多い。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	30%	33%	21%	16%
保護者	16%	51%	28%	5%
3年	23%	33%	40%	5%
2年	15%	34%	44%	8%
1年	14%	27%	39%	21%
生徒	16%	31%	41%	12%

11

H26 実験や実習、ワークショップなど、体験を通して学ぶ授業が多い。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	36%	40%	21%	2%
保護者	23%	43%	25%	8%
3年	41%	46%	7%	5%
2年	12%	64%	21%	2%
1年	18%	36%	28%	18%
生徒	21%	43%	23%	13%

H27 実験や実習、ワークショップなど、体験を通して学ぶ授業が多い。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	41%	48%	7%	5%
保護者	14%	53%	27%	6%
3年	16%	49%	33%	2%
2年	18%	53%	24%	5%
1年	14%	32%	35%	19%
生徒	16%	45%	30%	10%

12

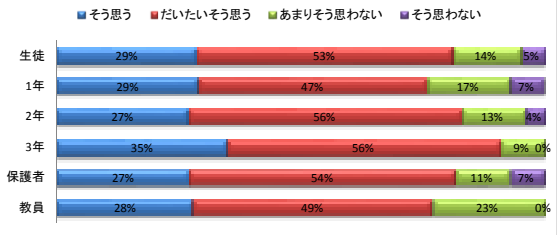
H26 自分の進路について考える学習がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	45%	48%	5%	2%
保護者	27%	50%	17%	7%
3年	56%	37%	7%	2%
2年	22%	63%	10%	5%
1年	22%	37%	30%	11%
生徒	28%	41%	21%	9%

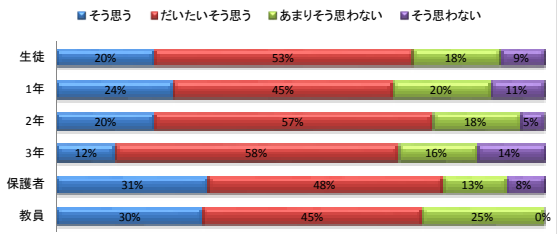
H27 自分の進路について考える学習がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	55%	43%	2%	0%
保護者	25%	53%	13%	9%
3年	40%	47%	14%	0%
2年	25%	52%	20%	3%
1年	19%	39%	28%	15%
生徒	25%	46%	22%	7%

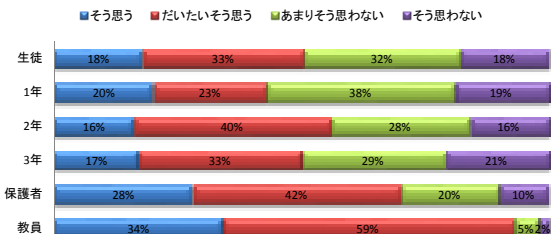
先生の黒板の板書(字や図など)やプリントはわかりやすい



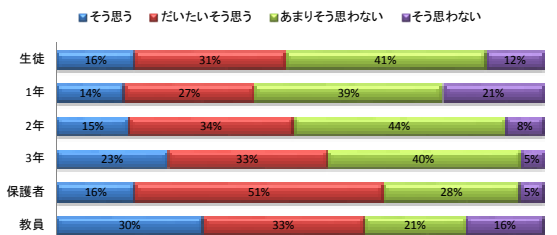
言葉づかいがていねいな先生が多い



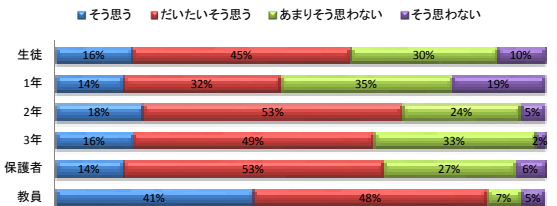
悩みなどを相談しやすい先生がいる



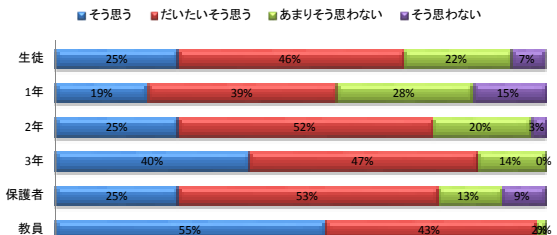
パソコンやDVDなどの視聴覚機器を用いた授業が多い



実験や実習、ワークショップなど、体験を通して学ぶ授業が多い



自分の進路について考える学習がある



13

H26 基礎学力を身につけるプリント学習（H R等で実施）は自分の学力向上に役に立つ。（保護者：基礎学力定着授業を行なっている 教員：T-Week等の教材が学力向上に役立つ）：

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	7%	54%	24%	15%
保護者	31%	52%	11%	5%
3年	41%	46%	7%	5%
2年	15%	51%	29%	5%
1年	31%	45%	18%	5%
生徒	30%	46%	19%	5%

H27 基礎学力を身につけるプリント学習（H R等で実施）は自分の学力向上に役に立つ。（保護者：基礎学力定着授業を行なっている 教員：T-Week等の教材が学力向上に役立つ）：

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	14%	45%	36%	5%
保護者	27%	56%	7%	9%
3年	14%	58%	21%	7%
2年	23%	53%	18%	7%
1年	25%	35%	30%	9%
生徒	22%	47%	23%	8%

14

H26 道徳や人権の大切さを学ぶ機会がある

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	17%	67%	12%	5%
保護者	29%	47%	15%	10%
3年	44%	49%	5%	2%
2年	12%	60%	19%	7%
1年	22%	48%	22%	8%
生徒	24%	50%	19%	7%

H27 道徳や人権の大切さを学ぶ機会がある

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	25%	55%	20%	0%
保護者	24%	49%	17%	10%
3年	21%	60%	19%	0%
2年	21%	52%	21%	6%
1年	16%	50%	22%	13%
生徒	19%	52%	21%	8%

15

H26 環境の問題について、学ぶ機会がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	33%	50%	12%	5%
保護者	29%	40%	23%	8%
3年	54%	37%	7%	2%
2年	10%	67%	19%	5%
1年	18%	41%	32%	8%
生徒	23%	45%	25%	7%

H27 環境の問題について、学ぶ機会がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	39%	50%	11%	0%
保護者	24%	51%	19%	7%
3年	44%	51%	5%	0%
2年	18%	46%	30%	7%
1年	15%	43%	30%	13%
生徒	21%	46%	26%	8%

16

H26 成績の出し方について、納得できる。（教員：生徒は評価について納得して

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	14%	74%	10%	2%
保護者	41%	45%	9%	5%
3年	44%	44%	10%	2%
2年	24%	57%	14%	5%
1年	29%	51%	12%	7%
生徒	31%	51%	12%	6%

H27 成績の出し方について、納得できる。（教員：生徒は評価について納得して

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	14%	77%	9%	0%
保護者	31%	57%	8%	4%
3年	35%	58%	5%	2%
2年	23%	58%	10%	8%
1年	20%	52%	14%	15%
生徒	24%	56%	11%	10%

17

H26 学校は、清掃や美化に積極的に取組んでいて、きれいである。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	48%	43%	7%	2%
保護者	42%	45%	8%	6%
3年	46%	39%	12%	2%
2年	12%	62%	19%	7%
1年	27%	38%	24%	10%
生徒	28%	43%	21%	8%

H27 学校は、清掃や美化に積極的に取組んでいて、きれいである。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	41%	41%	16%	2%
保護者	36%	40%	16%	7%
3年	12%	56%	30%	2%
2年	15%	54%	23%	9%
1年	18%	37%	30%	15%
生徒	15%	48%	27%	10%

18

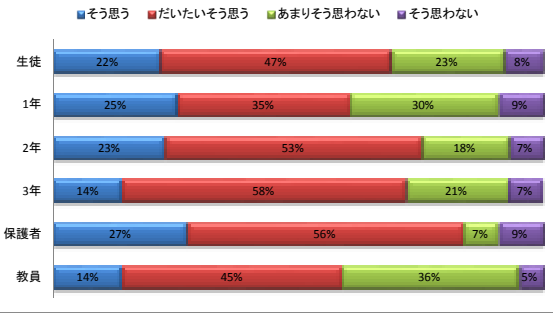
H26 体育祭・文化祭・遠足などの行事は楽しい。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	17%	57%	21%	5%
保護者	49%	32%	12%	8%
3年	71%	15%	7%	7%
2年	32%	51%	12%	5%
1年	30%	40%	18%	12%
生徒	38%	38%	15%	10%

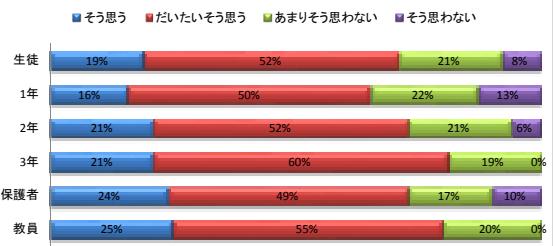
H27 体育祭・文化祭・遠足などの行事は楽しい。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	23%	55%	20%	2%
保護者	34%	41%	16%	8%
3年	44%	33%	14%	9%
2年	22%	41%	22%	15%
1年	25%	33%	28%	14%
生徒	27%	37%	23%	14%

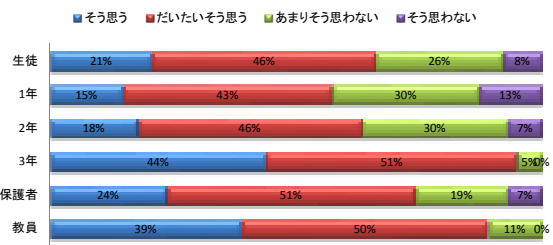
基礎学力を身につけるプリント学習（H R等で実施）は自分の学力向上に役立つ



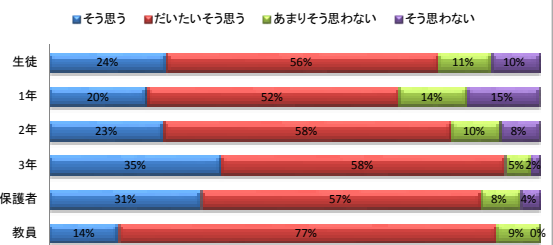
道徳や人権の大切さを学ぶ機会がある



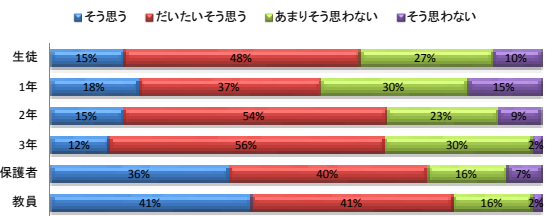
環境の問題について、学ぶ機会がある



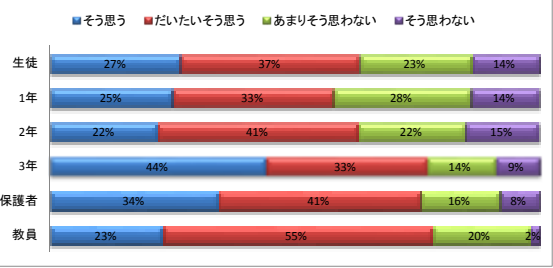
成績の出し方について、納得できる



学校は、清掃や美化に積極的に取組んでいて、きれいである



体育祭・文化祭・遠足などの行事は楽しい



19

H26 生徒指導について、納得できる。（教員には質問せず）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	24%	48%	14%	14%
3年	32%	32%	17%	20%
2年	18%	38%	25%	20%
1年	27%	37%	19%	17%
生徒	26%	36%	19%	18%

H27 生徒指導について、納得できる。（教員には質問せず）				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	24%	48%	18%	10%
3年	21%	40%	26%	14%
2年	15%	44%	27%	15%
1年	21%	36%	28%	17%
生徒	18%	40%	26%	15%

20

H26 生徒指導について、厳しいと思う。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	14%	24%	45%	17%
保護者	19%	25%	37%	20%
3年	48%	35%	13%	5%
2年	29%	34%	24%	12%
1年	40%	33%	18%	10%
生徒	39%	33%	18%	9%

H27 生徒指導について、厳しいと思う。				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	5%	34%	48%	14%
保護者	16%	26%	39%	20%
3年	26%	35%	33%	7%
2年	32%	44%	19%	6%
1年	37%	31%	20%	12%
生徒	32%	38%	22%	8%

21

H26 学校で事件・地震や火災がおこった場合、どう行動したらよいか、
知らされている。（生徒にのみ質問）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
3年	56%	24%	2%	2%
2年	29%	61%	5%	5%
1年	34%	45%	14%	7%
生徒	40%	44%	10%	6%

H27 学校で事件・地震や火災がおこった場合、どう行動したらよいか、 知らされている。（生徒にのみ質問）				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
3年	37%	53%	7%	2%
2年	31%	52%	11%	5%
1年	29%	50%	12%	10%
生徒	31%	52%	11%	6%

22

H26 学校行事や授業参観（個人面談等を含む）等に参加したことがある
（保護者にのみ質問）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	54%	21%	10%	15%

H27 学校行事や授業参観（個人面談等を含む）等に参加したことがある

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	41%	33%	10%	16%

23

H26 学校のホームページをよく見る。（保護者：HPや手紙・メルマガで

情報を知らせている。教員には質問せず）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	51%	32%	9%	8%
3年	18%	15%	15%	53%
2年	2%	12%	12%	73%
1年	18%	16%	14%	52%
生徒	15%	15%	14%	56%

H27 学校のホームページをよく見る。（保護者、教員：HPや手紙・メルマガで情報を知らせている。）				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	41%	50%	9%	0%
保護者	40%	41%	10%	9%
3年	5%	2%	19%	74%
2年	9%	18%	17%	56%
1年	12%	20%	16%	53%
生徒	9%	16%	17%	58%

24

H26 学校は教育の改善に努力している。（教員：管理職は改善にリーダーシップを発揮している）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	19%	50%	24%	7%
保護者	37%	40%	18%	6%
3年	24%	39%	22%	15%
2年	10%	39%	34%	17%
1年	23%	39%	21%	17%
生徒	21%	39%	24%	17%

H27 学校は教育の改善に努力している。（教員：管理職は改善にリーダーシップを発揮している）					
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	16%	66%	14%	5%	
保護者	30%	48%	13%	9%	
3年	7%	44%	30%	19%	
2年	12%	43%	29%	16%	
1年	16%	39%	26%	19%	
生徒	13%	42%	28%	18%	

25

H26 設問なし				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員				

H27 統合ICTでメールソフトをよく利用している。（教員にのみ質問）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	25%	23%	39%	14%

26

H26 設問なし				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	19%	50%	24%	7%

H27 西淀川高校ではICT化の推進により、業務の効率化が図られている。
(教員にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	27%	43%	23%	7%

