

大阪府立桜塚高等学校 定時制の課程 平成28年学校教育自己診断(平成29年1月)集計結果

生徒用集計結果

年次	1	2	3	4	総計
人数	26	20	29	20	95

1. 定時制を選んだ理由は何ですか。(複数回答可)

		回答数	%			
				H26	H27	H28-H27
A	一般教養を身につけるため	26	27.4	26.1	34.6	-7.2
B	基礎学力をつけるため	35	36.8	35.3	37.4	-0.6
C	高校卒業資格を得るため	63	66.3	63.9	65.4	0.9
D	部活動をするため	3	3.2	4.2	9.3	-6.1
E	友達を作るため	11	11.6	7.6	6.5	5.1
F	社会性を身につけるため	20	21.1	16.8	17.8	3.3
G	進学・就職のため	25	26.3	29.4	33.6	-7.3
H	昼間働くことができるから	21	22.1	26.1	25.2	-3.1
I	自分のペースで勉強できるから	29	30.5	15.1	24.3	6.2
J	経済的な理由から	10	10.5	10.9	6.5	4.0
K	健康上の理由から	6	6.3	3.4	7.5	-1.2
L	その他(解答欄に記入)	10	10.5	8.4	7.5	3.0

L その他の内容

- ・他の高校に行けるほどの学力がなかった。
- ・先生にすごいすすめられたから。
- ・なんとなく、とりあえず。
- ・行く所がなかったから。
- ・中学校の先生にめんどろみがいいと言われ来た。
- ・いつのまにかきまっていた。
- ・中学校に行っていなかったから。

設問2から11

★【記号について】A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

★【平均について】Aを1、Bを2、Cを3、Dを4として算出した。

		回答数	A(1)	%	B(1)	%	C(1)	%	D(1)	%	平均	H26	H27	H28	H28-H27
												A+B	A+B	A+B	差
2	本校に入学してよかったと思う	94	47	50.0	37	39.4	7	7.4	3	3.2	1.64	89.9	89.7	89.4	-0.3
3	生徒の話を聞いてくれる先生が多い	94	39	41.5	38	40.4	17	18.1	0	0.0	1.77	85.7	89.5	81.9	-7.6
4	授業について工夫をしている先生が多い	95	37	38.9	41	43.2	15	15.8	2	2.1	1.81	83.2	84.9	82.1	-2.8
5	成績評価について納得できる	95	51	53.7	30	31.6	11	11.6	3	3.2	1.65	88.2	87.7	85.3	-2.4
6	生徒に対し公平に接している先生が多い	95	37	38.9	41	43.2	14	14.7	3	3.2	1.82	83.2	80.2	82.1	1.9
7	本校には担任以外の先生にも気軽に相談できる雰囲気がある	95	37	38.9	31	32.6	23	24.2	4	4.2	1.94	84.9	80.2	71.6	-8.6
8	学校生活について、本校の指導は納得できる	95	39	41.1	38	40.0	17	17.9	1	1.1	1.79	84.7	85.8	81.1	-4.7
9	進路指導について、本校の指導は納得できる	91	34	37.4	39	42.9	16	17.6	2	2.2	1.85	84.5	86.4	80.2	-6.2
10	毎日の授業を通じて、学力が身につけてきている	95	35	36.8	40	42.1	15	15.8	5	5.3	1.90	80.7	84.1	78.9	-5.2
11	学校生活を通じて、あいさつなどの規律が身につけてきている	94	36	38.3	40	42.6	11	11.7	7	7.4	1.88	84.9	79.4	80.9	1.5

12 定時制卒業後どのような進路を希望していますか。

		回答数	%			
				H26	H27	H28-H27
A	大学・短大	25	26.3	16.0	17.8	8.5
B	専門学校	18	18.9	14.3	15.9	3.0
C	就職(正規採用)	25	26.3	25.2	25.2	1.1
D	現在の正規の仕事を継続	5	5.3	5.9	2.8	2.5
E	現在のアルバイトを継続	11	11.6	6.7	10.3	1.3
F	未定	23	24.2	31.9	36.4	-12.2
G	その他	6	6.3		4.7	1.6

G その他

- ・色々。
- ・専門学校か大学・短大や留学とか色々で迷ってます。
- ・バイトして短大に行く。
- ・栄養士の資格を取る。