

学校いじめ防止基本方針

大阪府立千里高等学校

平成 26 年 1 月 28 日

改訂 平成 27 年 12 月 19 日

第 1 章 いじめ防止に関する本校の考え方

1 基本理念

いじめは、その子どもの将来にわたって内面を深く傷つけるものであり、子どもの健全な成長に影響を及ぼす、まさに人権に関わる重大な問題である。全教職員が、いじめはもちろん、いじめをはやし立てたり、傍観したりする行為も絶対に許さない姿勢で、どんな些細なことでも必ず親身になって相談に応じることが大切である。そのことが、いじめ事象の発生・深刻化を防ぎ、いじめを許さない生徒の意識を育成することになる。

そのためには、学校として教育活動の全てにおいて生命や人権を大切にす精神を貫くことや、教職員自身が、生徒を一人ひとり多様な個性を持つかけがえのない存在として尊重し、生徒の人格のすこやかな発達を支援するという生徒観、指導観に立ち指導を徹底することが重要となる。

本校では、めざす学校像において、「人間の尊厳を知り、豊かな人権感覚を持つ知徳体のバランスのとれた人を育てる」を掲げており、そのために人権教育に重点をおいて取り組んでいる。いじめは重大な人権侵害事象であるという認識のもとに、ここに学校いじめ防止基本方針を定める。

2 いじめの定義

「いじめ」とは、生徒に対して、生徒が本校に在籍している等当該生徒と一定の人的関係にある他の児童等（生徒）が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

3 いじめ防止のための組織

(1) 名 称 「いじめ対策委員会」

(2) 構成員 校長、教頭、首席、生徒指導主事、保健主事、各学年主任、養護教諭、人権教育推進委員長、(必要に応じて) 担任、生徒会顧問等

(3) 役 割

- ア 学校いじめ防止基本方針の策定
- イ いじめの未然防止
- ウ いじめの対応
- エ 教職員の資質向上のための校内研修
- オ 年間計画の企画と実施
- カ 年間計画進捗のチェック
- キ 各取組みの有効性の検証
- ク 学校いじめ防止基本方針の見直し

4 年間計画

本基本方針に沿って、以下のとおり実施する。

千里高等学校 いじめ防止年間計画				
	1年	2年	3年	学校全体
4月	保護者・生徒への相談窓口周知 高校生活支援カードによって把握された生徒状況の集約 個人面談	保護者・生徒への相談窓口周知 個人面談	保護者・生徒への相談窓口周知 個人面談	「学校いじめ防止基本方針」のWEBページ更新 PTA総会で「学校いじめ防止基本方針」の趣旨説明
5月	校外学習 人権HR	校外学習	校外学習	第1回教育相談委員会 教職員研修
6月	人権HR 公開授業（わかる授業づくりの推進） アクト実施「安全で安心な学校を過ごすために」	人権HR 公開授業（わかる授業づくりの推進） アクト実施「安全で安心な学校を過ごすために」	人権HR 公開授業（わかる授業づくりの推進） アクト実施「安全で安心な学校を過ごすために」	第2回教育相談委員会 アクト回収箱の設置
7月			保護者懇談週間（家庭での様子の把握）	
8月				
9月	体育祭・文化祭	体育祭・文化祭 人権HR	体育祭・文化祭	第3回教育相談委員会
10月	教職員間による公開授業週間（わかる授業づくりの推進） 保護者懇談週間（家庭での様子の把握）	教職員間による公開授業週間（わかる授業づくりの推進） 保護者懇談週間（家庭での様子の把握）	教職員間による公開授業週間（わかる授業づくりの推進）	
11月	個人面談 アクト実施「安全で安心な学校を過ごすために」	個人面談 アクト実施「安全で安心な学校を過ごすために」	人権HR 個人面談 アクト実施「安全で安心な学校を過ごすために」	第4回教育相談委員会 アクト回収箱の設置
12月				
1月	人権HR	人権HR		第5回教育相談委員会
2月		人権HR		
3月				

5 取組状況の把握と検証

いじめ対策委員会は、取組みが計画どおりに進んでいるかの確認、いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じた学校基本方針や計画の見直しなどを行う。

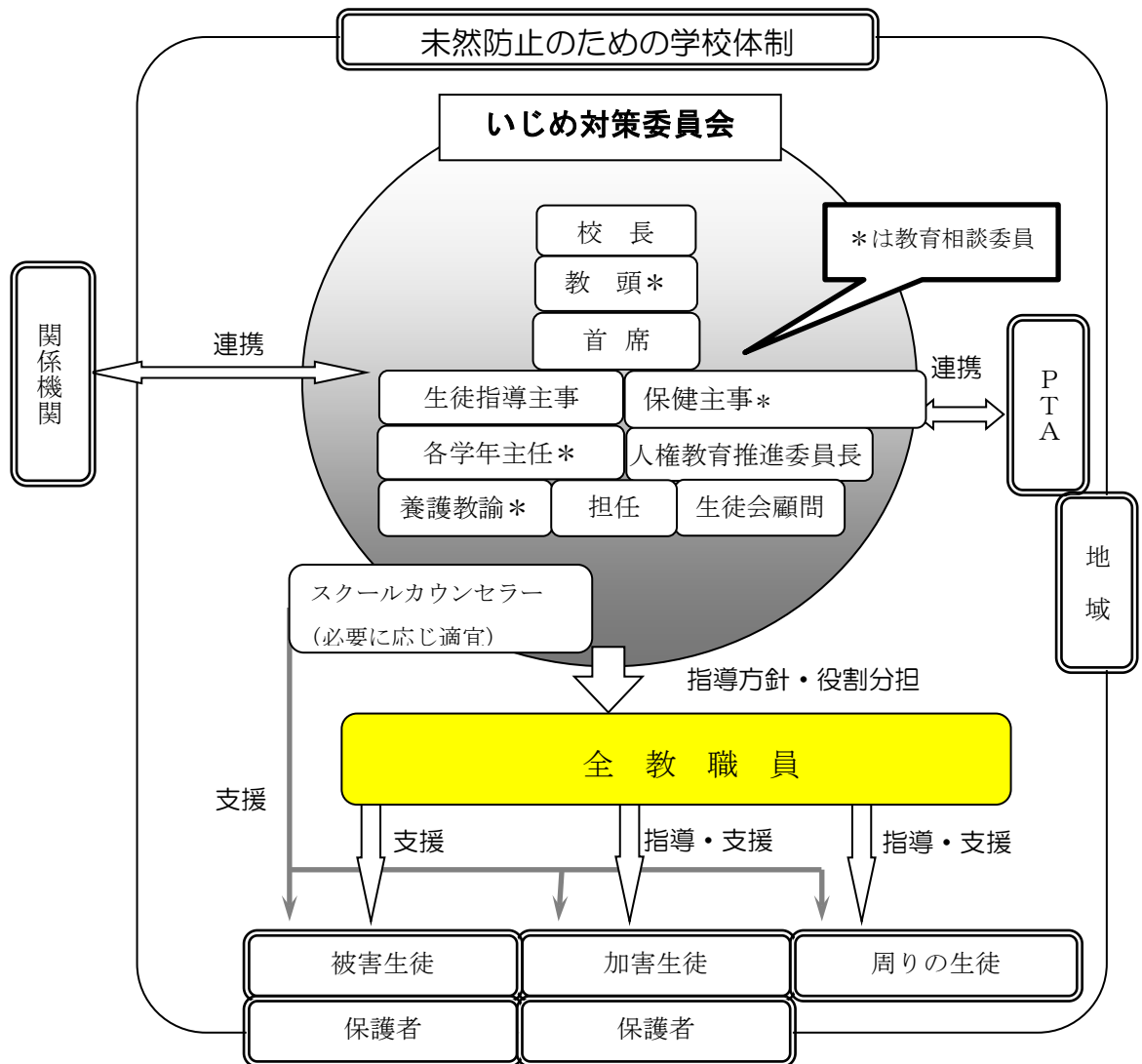
第2章 いじめ防止

1 基本的な考え方

いじめの未然防止にあたっては、教育・学習の場である学校・学級自体が、人権尊重が徹底し、人権尊重の精神がみなぎっている環境であることが求められる。そのことを基盤として、人権に関する知的理解及び人権感覚を育む学習活動を各教科、特別活動、総合的な学習の時間のそれぞれの特質に応じ、総合的に推進する必要がある。

特に、生徒が、他者の痛みや感情を共感的に受容するための想像力や感受性を身につけ、対等で豊かな人間関係を築くための具体的なプログラムを作成する必要がある。そして、その取組みの中で、当事者同士の信頼ある人間関係づくりや人権を尊重した集団としての質を高めていくことが必要である。

いじめの未然防止のために「いじめ対策委員会」を中心に全教職員が取り組む体制で臨み、PTA、地域、関係機関とも連携する。



2 いじめの防止のための措置

(1) 平素からいじめについての共通理解を図るため、教職員に対して職員会議等の機会にいじめ防止に関する情報等を提供するとともに、実践的な教員研修を実施する。

生徒に対しては、人権ホームルームはもとより、授業、特別活動等においても人権尊重の意識の啓発に努め、いじめの未然防止に努める。

(2) いじめに向かわない態度・能力を育成するために、自他の存在を認め合い、尊重し合える態度を

養うことや、生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てることが必要である。
そのために、ホームルームでの系統的な指導計画を立案し実施する。

(3) いじめが生まれる背景を踏まえ、指導上の注意として次の点に留意する。

- ①わかりやすい授業づくりを進めるために、組織的に改善に努め、すべての生徒が参加・活躍できる授業を工夫する。
- ②生徒一人一人が活躍できる集団づくりを進めるために、ホームルーム活動や学校行事においてすべての生徒が自己有用感を獲得できるよう支援を行う。
- ③ストレスに適切に対処できる力を育むために適時に生徒面談を行い助言するとともに、必要に応じて教育相談委員会やスクールカウンセラーと連携して支援を行う。
- ④いじめを助長するような教職員の不適切な認識や言動等、指導の在り方に注意を払うため、授業づくり、生徒指導法に関する教員研修を行う。

(4) 自己有用感や自己肯定感を育む取組みとして、集会を行う機会に範となる成果を上げた生徒の顕彰を行う。

(5) 生徒が自らいじめについて学び、取り組む方法として、人権ホームルームやホームルーム活動を通じてワークショップを計画し実施する。

第3章 早期発見

1 基本的な考え方

いじめの特性として、いじめにあっている生徒がいじめを認めることを恥ずかしいと考えたり、いじめの拡大を恐れるあまり訴えることができなかつたりすることが多い。また、自分の思いをうまく伝えたり、訴えたりすることが難しいなどの状況にある生徒が、いじめにあっている場合は、隠匿性が高くなり、いじめが長期化、深刻化することがある。

それゆえ、教職員には、何気ない言動の中に心の訴えを感じ取る鋭い感性、隠れているいじめの構図に気づく深い洞察力、よりよい集団にしていこうとする熱い行動力が求められている。

生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようにするため、教員は授業をはじめとするいろいろな場面で生徒のようすをよく観察し、生徒とのコミュニケーションを密にする。また、教職員は積極的に生徒の情報交換を行い、情報を共有することによって、いじめを未然防止するとともに、いじめの早期発見に努める。

2 いじめの早期発見のための措置

(1) 実態把握の方法として、年2回定期的に「安全で安心な学校を過ごすために」(アンケート)を実施する。

定期的な教育相談としては、担任は適宜生徒との面談を行い、生徒の状況を把握し、必要な生徒は教育相談委員会と連携しスクールカウンセラーとの面談の機会を提供する。日常の観察としては、毎日のホームルームや授業時の生徒のようすに注意し、全教職員がいじめの早期発見に努める。

(2) 保護者と連携して生徒を見守るため、担任は、日頃から家庭との連絡を密にし、生徒の状況を把握する。保護者懇談やPTAの行事を通じても生徒の状況の把握に努める。必要に応じて学校協議会

での検討や、地域の機関とも連携を行う。

(3) 生徒、その保護者、教職員が、抵抗なくいじめに関して相談できる体制として、教育相談委員会にいじめに関する担当を設け周知する。また、学校外の教育相談機関に関する情報の提供を行う。

(4) 生徒・保護者に向けた連絡文書や学校ウェブページにより、相談体制を広く周知する。

(5) 教育相談等で得た生徒の個人情報については、その対外的な取扱いについて、生徒のプライバシー保護に配慮するなど関係者の個人情報に十分に配慮し、適切に取扱う。

第4章 いじめに対する考え方

1 基本的な考え方

いじめにあった生徒のケアが最も重要であるのは当然であるが、いじめ行為に及んだ生徒の原因・背景を把握し指導に当たることが、再発防止に大切なことである。近年の事象を見ると、いじめた生徒自身が深刻な課題を有している場合が多く、相手の痛みを感じたり、行為の悪質さを自覚したりすることが困難な状況にある場合がある。よって、いじめた当事者が自分の行為の重大さを認識し、心から悔い、相手に謝罪する気持ちに至るような継続的な指導が必要である。いじめを受けた当事者は、仲間からの励ましや教職員や保護者等の支援、そして何より相手の自己変革する姿に、人間的信頼回復のきっかけをつかむことができると考える。

そのような、事象に関係した生徒同士が、豊かな人間関係の再構築をする営みを通じて、事象の教訓化を行い教育課題へと高めることが大切である。

具体的な生徒や保護者への対応については、(別添)「5つのレベルに応じた問題行動への対応チャート」を参考にして、外部機関とも連携する。

2 いじめ発見・通報を受けたときの対応

(1) いじめの疑いがある場合、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階からの確に関わる。

遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり、生徒や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴したりする。

その際、いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保するよう配慮する。

(2) 教職員は一人で抱え込まず、速やかに学年主任や分掌長等に報告し、いじめ対策委員会と情報を共有する。その後は、当該組織が中心となって、速やかに関係生徒から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。

(3) 事実確認の結果、いじめが認知された場合、校長が教育委員会に報告し、相談する。

(4) 被害・加害の保護者への連絡については、家庭訪問等により直接会って、より丁寧に行う。

(5) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認められるときは、いじめられている生徒を徹底して守り通すという観点から、所轄警察署と相談し、対応方針を検討する。

なお、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

3 いじめられた生徒又はその保護者への支援

- (1) いじめた児童生徒の別室指導や出席停止などにより、いじめられた児童生徒が落ち着いて教育を受けられる環境を確保し、いじめられた生徒に寄り添い支える体制をつくる。その際、いじめられた生徒にとって信頼できる人（親しい友人や教職員、家族、地域の人等）と連携し、いじめ対策委員会が中心となって対応する。状況に応じて、スクールカウンセラーの協力を得て対応を行う。

4 いじめた生徒への指導又はその保護者への助言

- (1) 速やかにいじめを止めさせた上で、いじめたとされる生徒からも事実関係の聴取を行う。
- (2) 事実関係を聴取した後は、迅速にいじめた生徒の保護者と連携する。
- (3) いじめた生徒への指導に当たっては、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。なお、いじめた生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。
その指導にあたり、学校は、複数の教職員が連携し、必要に応じてスクールカウンセラーの協力を得て、組織的に、いじめをやめさせ、その再発を防止する措置をとる。

5 いじめが起きた集団への働きかけ

- (1) いじめを見ていたり、同調していたりした生徒に対しても、自分の問題として捉えさせる。
そのため、まず、いじめに関わった生徒に対しては、正確に事実を確認するとともに、いじめを受けた者の立場になって、そのつらさや悔しさについて考えさせ、相手の心の悩みへの共感性を育てることを通じて、行動の変容につなげる。
また、同調していたりはやし立てたりしていた「観衆」、見て見ぬふりをしてきた「傍観者」として行動していた生徒に対しても、そうした行為がいじめを受けている生徒にとっては、いじめによる苦痛だけでなく、孤独感・孤立感を強める存在であることを理解させるようにする。
- (2) いじめが認知された際、被害・加害の生徒たちだけの問題とせず、学校の課題として解決を図る。全ての生徒が、互いを尊重し、認め合う集団づくりを進めるため、担任が中心となって生徒一人ひとりの大切さを自覚して学級経営するとともに、すべての教職員が支援し、生徒が他者と関わる中で、自らのよさを発揮しながら学校生活を安心してすごせるよう努める。
そのため、認知されたいじめ事象について地域や家庭等の背景を理解し、学校における人権教育の課題とつなげることにより教訓化するとともに、いじめに関わった生徒の指導を通して、その背景や課題を分析し、これまでの生徒への対応のあり方を見直す。その上で、人権尊重の観点に立ち、授業や学級活動を活用し、生徒のエンパワメントを図る。その際、スクールカウンセラーとも連携する。
体育祭や文化祭、校外学習等は生徒が、人間関係づくりを学ぶ絶好の機会ととらえ、生徒が、意見が異なる他者とも良好な人間関係を作っていくことができるよう適切に支援する。

6 ネット上のいじめへの対応

- (1) ネット上の不適切な書き込み等があった場合、まず学校として、問題の箇所を確認し、その箇所を印刷・保存するとともに、いじめ対策委員会において対応を協議し、関係生徒からの聞き取り等の調査、生徒が被害にあった場合のケア等必要な措置を講ずる。
- (2) 書き込みへの対応については、削除要請等、被害にあった生徒の意向を尊重するとともに、当該生徒・保護者の精神的ケアに努める。また、書き込みの削除や書き込んだ者への対応については、必要に応じて、大阪法務局人権擁護部や所轄警察署等、外部機関と連携して対応する。
- (3) また、情報モラル教育を進めるため、教科「情報」において、「情報の受け手」として必要な基本的技能の学習や「情報の発信者」として必要な知識・能力を学習する機会を設ける。

第5章 その他

1 ICT 機器を安全に活用するための教育

情報機器を用いたコミュニケーションに関する知識・スキルの欠如や、情報伝達の仕組みに関する無知から人権侵害やいじめに発展することのないように、生徒の入学時より計画的な指導を行う。

2 協力体制の構築

人権が尊重された学校を実現するために PTA、地域、関係機関と密接な連携を行い、多くの情報を発信・受信し、共有することにより開かれた学校づくりを推進する。

5つのレベルに応じた 問題行動への対応チャート

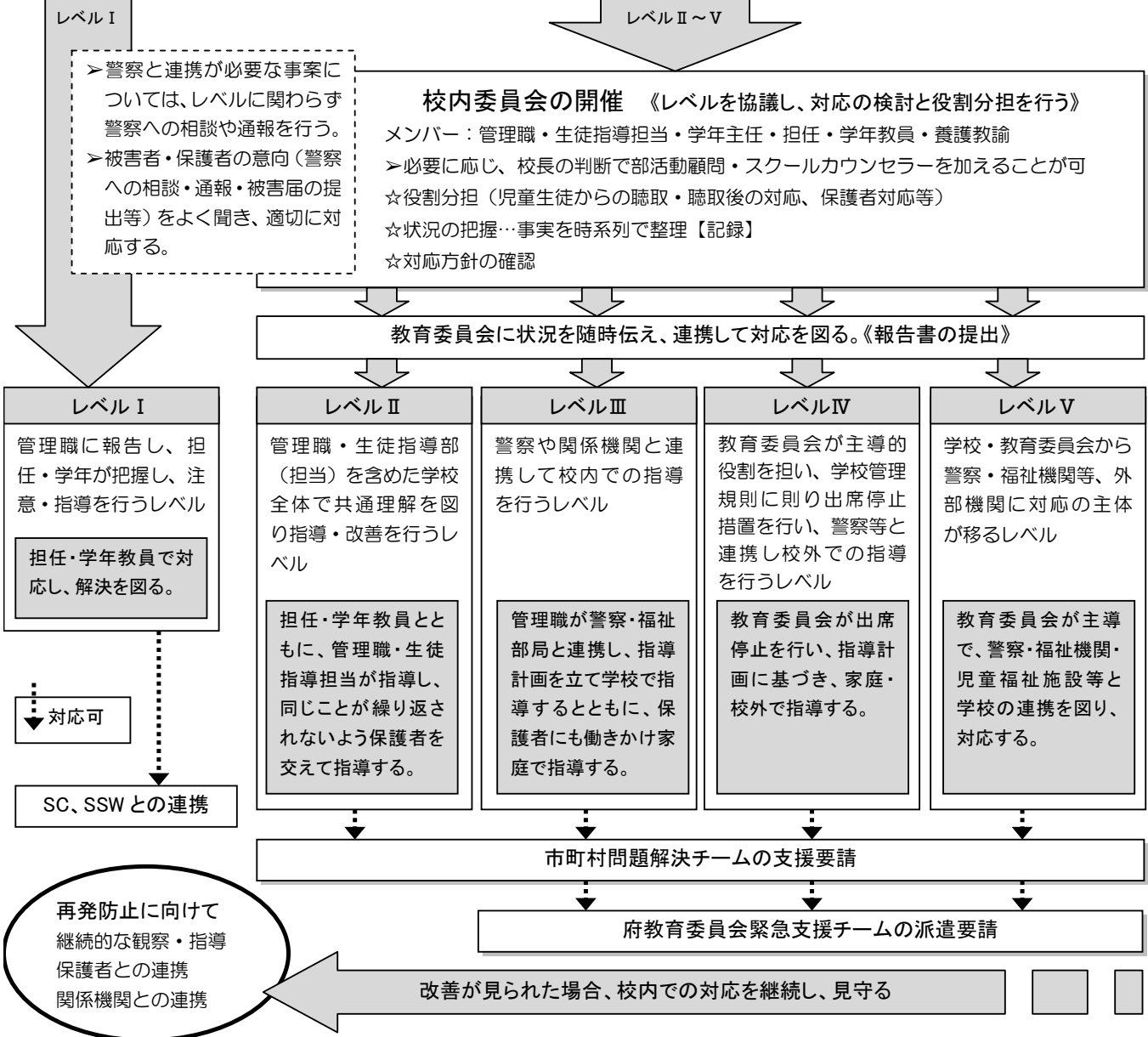
大阪市教育委員会資料に基づき作成

ねらい

■児童生徒の問題行動の発生時に学校として必要な対応について、レベルⅠ～Ⅴの5段階に分けて例示した。レベルごとに分けて対処する意義は以下の4点であり、それは、加害者・被害者の保護、および教員の保護にもつながるものである。

- ①加害者の加害行為を早期に指摘し、本人の自覚を促し保護者の協力を要請する。
- ②問題行動等による被害者の被害の拡大を未然に防ぐ。
- ③教員が適切な指導が行えない状態を避ける。
- ④レベルにより対応の主体を学校から教育委員会、外部機関へ移行し、責任の所在を明確にしつつ問題行動の改善を図る。

■問題行動の重篤度に応じた学校の対応について、あらかじめ児童生徒・保護者等にチャートやレベルの例を示し理解・協力を求めることが重要である。



留意事項

- 対応は、教育委員会への報告・相談を大切にし、レベルⅠ・Ⅱでも警察と必要に応じて連携を図ることが考えられる。
- レベルⅠ～Ⅲは学校主体の対応だが、校長が問題行動をどのレベルの行為として扱うかの判断に迷う場合、教育委員会に相談する。
- いかなるレベルであっても同様の問題行動を繰り返す場合、ひとつ上の重いレベルとして対応する。
- 児童生徒間暴力・対教師暴力等は、上記チャートに従いレベルⅢ以上に位置付け、警察等と連携し、毅然とした姿勢で対応する。