

プレフェスタ 2/9(金)

会場	1(9:00~9:35)	2(9:45~10:20)	3(10:30~11:05)	4(11:15~11:50)
1 視聴覚SGH	2文:探究代表 「TPPの挫折から考える日米EPAの在り方とは?」 「LGBTの労働環境を改善するには」	3文:探究代表 「開発教育によるグローバル人材育成のための教育」 「小学校での外国語活動は必要なのか」 「男女平等に家事をするためにはどうすればいいののか」	4文:探究代表 「『ワンオペ育児』を知っていますか」 「両親が協力して子育てをできるようにするためにはどうすればいいののか」 「児童虐待の負の連鎖を止めるためには」	5文:探究代表 「アメリカ第一主義政策の及ぼす影響への最良の対策とは何なのか」 「私たちにできること~高校生がファストファッションを動かす!」
2 図書室SSH	2科:科学探究(情報)(数学) 「遺伝的アルゴリズムを用いた機械学習のプログラミング」 「3n+1問題」	2科:科学探究(物理)(スポーツ) 「プロペラの研究」 「音楽が運動能力に与える影響」	2科:科学探究(生物)(化学) 「抗生物質を生産する放線菌の探索」 「色素増感型太陽電池における有効な色彩の組み合わせ」	
3 プレゼンテーションルーム	SSH:アントレプレナーシップ研修/北海道研修 「アントレプレナーシップ研修報告」 「北海道研修報告」	SSH:台湾科学研修/オーストラリア海外研修 「台湾科学研修報告」 「オーストラリア海外研修報告」	2文:SGH NY研修 What we have learned in New York (A)	2文:SGH NY研修 What we have learned in New York (B)
6 第2LL	2文:TOEFL探究 Is it really the same circle? / Not English, but Englishes	2文:探究プレゼン 13児童虐待 男女共同参画 「虐待と母子世帯の貧困」 「課題解決型学習に効果はあるのか」	2文:探究プレゼン 13児童虐待 男女共同参画 「虐待傾向にある親を減らすにはどうすればいいののか」 「トラックドライバーの長時間労働を改善するには」	2文:探究プレゼン 13児童虐待 男女共同参画 「親の知識不足による児童虐待をどのようなプランで解決するか」 「どうすれば日本の夫の家事参加時間を延ばすことができるのか」
7 第2CAL	2文:TOEFL探究 Common Sense and Islamic Women / Infinity Mirrors	2文:TOEFL探究 Privilege / The World Without God	2文:TOEFL探究 Social Influences on Individuals / Labelling	2文:TOEFL探究 Love or Addiction / Ideology
8 3-1教室	2文:探究プレゼン 13人権 教育 「どうすればフェアトレードの商品を普及させることができるのか」 「日本の奨学金制度はこのままでいいののか」 2-3平井・村木/2-1今中	2文:探究プレゼン 13人権 教育 「シリアにおける子どもの学ぶ権利を守るためにどのようにすればいいののか」 「急げ者って、呼ばないで」 2-3太田・福田/2-3浅田	2文:探究プレゼン 13人権 教育 「どうすればネットでの部落差別の書き込みを減らせるのか?」 「学校図書館って、必要ですか?」 2-1高木・西口/2-3小玉	2文:探究プレゼン 13政治経済 57政治経済 「フランスのテロとその背景から学ぶべきことはなにか?」 「世界的食糧危機に立ち向かうためにはどうすればいいののか」 2-3関・杉川/2-7森井
9 3-3教室	2文:探究セッション 13教育 男女共同参画 「日本の音楽教育に必要なことは」 「どうすれば女性技術者は増えるのか」	2文:探究セッション 13教育 男女共同参画 「子どもの不登校を減らすには」 「男性の育児休業率を上げるには」	2文:探究セッション 13教育 男女共同参画 「少人数教育の促進」 「結婚・子育てで仕事を両立させる女性管理職への道」	2文:探究セッション 13教育 児童虐待 「集中力を勉強に役立てるためには」 「児童虐待による虐待死を減らすには」
10 3-4教室		2文:探究セッション 13教育 57教育 「ゆとり教育は本当に失敗だったのか」 「勉強と部活の関係性」	2文:探究セッション 13教育 人権 「スマートフォンの悪影響~家庭での自習について」 「学校現場におけるセクシュアル・マイノリティに対するいじめを減らすためには」	2文:探究セッション 13教育 57教育 「全ての学生が農業体験を行えるようになるためには」 「体罰は合理的か」
11 3-5教室	2文:探究セッション 13教育 政治経済 「全ての子どもに家庭を」 「北朝鮮が民主化することは可能か」	2文:探究セッション 13人権 57男女共同参画 「電車での痴漢を減らすにはどうすればいいののか?」 「茨木市の待機児童を減らすにはどうしたらよいか」	2文:探究セッション 13教育 政治経済 「睡眠不足ともたらす影響」 「イスラム地域の民主化」	2文:探究セッション 57男女共同参画 13教育 「自己表現力を伸ばすには~アメリカ教育から学んで~」 「よい国ドイツの労働環境」
12 3-6教室	2文:探究セッション 57教育 政治経済 「逆転合格者から見る受験勉強法」 「ギリシャの経済危機を再び起こさないためには、どのような対策が必要なのか?」	2文:探究セッション 57教育 政治経済 「教育が受けられない子どもたち」 「日本が長期的にGDPを伸ばすには?」	2文:探究セッション 57教育 政治経済 「フィンランドの教育から取り入れられること」 「在日韓国人へのヘイトスピーチをなくすには?」	2文:探究セッション 57教育 政治経済 「諸外国から見る日本の教育の問題点と改善点」 「アメリカの麻薬大量消費から引き起こされるメキシコ国内の『麻薬戦争』とは?」
13 3-8教室	2文:探究セッション 57児童虐待 企業 「待機児童を減らすためには」 「バンラデシュにおけるアパレル産業の課題解決のために」	2文:探究セッション 57教育 児童虐待 「東アジアの教育」 「児童虐待に関する制度改善」	2文:探究セッション 57教育 児童虐待 「すべての子どもに音楽教育を行うには」 「障害を持ったために親から虐待を受けている子供たちをどうしたら守れるのか」	2文:探究セッション 57教育 企業 「詰め込み教育は有効か?」 「多国籍企業と人権」
14 2年講義室	2科:科学探究(数学) 「三動点の重心の軌跡」 「俺たちJリーガー超えた説」	2科:科学探究(数学) 「平行線は交わりません!」 「投げたボールはどのような軌跡を描くのか」	2科:科学探究(数学) 「いかにサイコロ」 「自転車火を噴くには」	2科:科学探究(数学) 「ボウリング」 「数学の問題集を作る」
15 2-5教室		2科:科学探究(数学) 「折り紙と関数」 「SUPER堤防」	2科:科学探究(数学)(情報) 「正多角形と作図可能数」 「学習アプリの作成」	SSH:重点枠連携/重点枠連携/日韓高校生交流報告 「立命館高校重点枠」 「高津高校重点枠」 「日韓高校生交流」
16 1年講義室	2文:探究プレゼン 13政治経済 57政治経済 「ヨーロッパの難民問題を解決するには?」 「グローバリズムVSナショナリズム ~永遠の闘争inJapan」	2文:探究プレゼン 57教育 企業 「教育に及ぼす『恋愛学』の在り方」 「ファストファッション企業のリサイクル活動に意味はあるのか」	2文:探究プレゼン 57教育 企業 「なぜ体育の授業は必要なのか」 「どうするブラック企業! ~IT企業における労働環境を改善するには~」	2文:探究プレゼン 13政治経済 57政治経済 「中部アフリカの飢饉の問題について日本にできることはなにか?」 「日本に原子力発電をとり入れるためにはどうすればいいののか」
17 1-5教室	2文:探究プレゼン 57教育 企業 「近年の体罰事件から見る部活動における効果的な指導法」 「日本の男女間の賃金格差をなくすためには」	2文:探究プレゼン 57児童虐待 男女共同参画 「女性が活躍できる職場を作るためにはどうすればいいののか」 「残業を減らすにはどうすればいいののか」	2文:探究プレゼン 57児童虐待 男女共同参画 「地域ネットワークで児童虐待を発見・抑制するには」 「女性が働きやすくなるために企業ができることとは」	2文:探究プレゼン 57児童虐待 男女共同参画 「児童虐待に対して学校教育がすべき取り組みとは」 「男性が育児休暇をとりやすくなるためにできることとは」
18 第3CAL	1科:科学探究基礎(8組) 「外来種の影響 絶滅危惧種の状態」 「QRコードの仕組み」 「3Dプリンタ」 「外来種が生態系に及ぼす影響」	1科:科学探究基礎(4組) 「新幹線とリアモーターカー」 「3D画像・動画の仕組み」 「ハイブリッドカーと電気自動車」 「タッチパネルディスプレイ・有機EL」	1科:科学探究基礎(6組) 「絶滅危惧種クログロコを救え!」 「日焼け~メカニズムと対策~」 「変化球はなぜ曲がるのか」 「二酸化炭素を資源化」	1科:科学探究基礎(2組) 「青色LEDについて」 「巨大地震(南海トラフ)」 「変化球はなぜ曲がるのか」 「外来種と絶滅危惧種」
20 総合科学教室	2科:科学探究(化学) 「バナナの皮からバイオエタノールの作成」 「油の抽出」	2科:科学探究(化学)/1科:プラナリア切り隊 「カフェインの結晶抽出」 「プラナリアの摂食行動について」	2科:科学探究(スポーツ) 「ネットで噂の足が速くなる方法を実証してみた」 「どうしたら足が速くなるか」	2科:科学探究(スポーツ/物理) 「筋肉は男のロマン」 「静電場スクリーン」
21 物理講義室	2科:科学探究(物理) 「津波の被害を抑える防波堤」 「摩擦係数の測定」	2科:科学探究(物理) 「電巻の発生条件」 「紙飛行機の研究」	2科:科学探究(物理) 「茶電話に伝わる音の大きさ」 「縦揺れに対する免震」	2科:科学探究(物理) 「小水力発電」 「空気抵抗と速度の関係」
22 化学講義室	2科:科学探究(化学) 「カラフルな炎のろうそくを作ろう!」 「血行促進への入浴剤の効能」	2科:科学探究(化学) 「黒ゴマと白ゴマの違い」 「リンゴの糖」	2科:科学探究(化学) 「ダニエル電池の起電力と電極の関係」 「色が変わるリップグロスの不思議」	2科:科学探究(化学) 「水素燃料電池の作成と改良」 「LEDの光が野菜のビタミンCに及ぼす影響」
23 生物講義室	2科:科学探究(生物) 「ギムネマ茶を用いた味覚修飾の作用について」 「調理方法によるビタミンC量の変化」	2科:科学探究(生物) 「めだかの学校~めだかの走性を利用した誘導~」 「ミジンコとアルテミアの性質と共存」	2科:科学探究(生物) 「ジモモンキーの卵へのストレスと孵化率の関係性について」 「校内ビオトープの水質変化の観察」	2科:科学探究(生物) 「水耕栽培における植物の耐塩性」 「クマムシは電気ショックに反応するか」

一般公開日 2/10(土)

会場	1(9:00~9:35)	2(9:45~10:20)	3(10:30~11:05)	4(11:15~11:50)
1 視聴覚SGH	2文:探究代表 「TPPの挫折から考える日米EPAの在り方とは?」 「LGBTの労働環境を改善するには」	3文:探究代表 「開発教育によるグローバル人材育成のための教育」 「小学校での外国語活動は必要なのか」 「男女平等に家事をするためにはどうすればいいのか」	4文:探究代表 「『ワンオペ育児』を知っていますか」 「両親が協力して子育てをできるようにするにはどうすればいいのか」 「児童虐待の負の連鎖を止めるためには」	5文:探究代表 「アメリカ第一主義政策の及ぼす影響への最良の対策とは何なのか」 「私たちにできること〜高校生がファストファッションを動かす!」
2 図書室SSH	2科:科学探究(情報)(数学) 「遺伝的アルゴリズムを用いた機械学習のプログラミング」 「3n+1問題」	2科:科学探究(物理)(スポーツ) 「プロペラの研究」 「音楽が運動能力に与える影響」	2科:科学探究(生物)(化学) 「抗生物質を生産する放線菌の探索」 「色素増感型太陽電池における有効な色彩の組み合わせ」	SSN招待発表(化学)(数学) 「紫外線照射下で、中性KI溶液が酸化される仕組みについて」 「プログラミングによる最適な時間割作成」
3 プレゼンテーションルーム			2文:SGH NY研修 What we have learned in New York (A)	2文:SGH NY研修 What we have learned in New York (B)
4 セミナーハウス	2文:GC DEBATE We can solve the food shortage problem of today. 「今日の食糧不足問題は解決できる」	2文:GC DEBATE We should buy fast fashion from multinational companies in order to support the economy. 「経済を支えるために私たちは多国籍企業のファストファッションを買うべきだ。」	2文:GC DEBATE Euthanasia and suicide are the same 「安楽死は自殺と同じだ。」	2文:GC DEBATE Our generation should keep the traditional work ethic in order for Japan to flourish. 「私たちの世代は日本が栄えるために従来の労働文化を保つべきだ。」
5 別館会議室	1文:探究基礎ディベート 国際文化科の生徒には海外留学を義務づけるべきである	1文:探究基礎ディベート 公立中学・高校は中高一貫校とすべきである	1文:探究基礎ディベート 福祉介護の分野では外国人労働者を積極的に採用すべきである	
6 第2LL	2文:TOEFL 探究 Is it really the same circle? / Not English, but Englishes	2文:探究プレゼン 13児童虐待 男女共同参画 「虐待と母子世帯の貧困」 「課題解決型学習に効果はあるのか」	2文:探究プレゼン 13児童虐待 男女共同参画 「虐待傾向にある親を減らすにはどうすればいいか」 「トラックドライバーの長時間労働を改善するには」	2文:探究プレゼン 13児童虐待 男女共同参画 「親の知識不足による児童虐待をどのようなプランで解決するか」 「どうすれば日本の夫の家事参加時間を延ばすことができるのか」
7 第2CAL	2文:TOEFL 探究 Common Sense and Islamic Women / Infinity Mirrors	2文:TOEFL 探究 Privilege / The World Without God	2文:TOEFL 探究 Social Influences on Individuals / Labelling	2文:TOEFL 探究 Love or Addiction / Ideology
8 3-1教室	2文:探究プレゼン 13人権 教育 「どうすればフェアトレードの商品を普及させることができるのか」 「日本の奨学金制度はこのままでいいのか」	2文:探究プレゼン 13人権 教育 「シリアにおける子どもの学ぶ権利を守るためにどのようにすればよいか」 「急げ者って、呼ばないで」	2文:探究プレゼン 13人権 教育 「どうすればネットでの部落差別の書き込みを減らせるのか?」 「学校図書館って、必要ですか?」	2文:探究プレゼン 13政治経済 57政治経済 「フランスのテロとその背景から学ぶべきこととはなにか?」 「世界的食糧危機に立ち向かうためにはどうすればよいか」
9 3-3教室	2文:探究セッション 13教育 男女共同参画 「日本の音楽教育に必要なことは」 「どうすれば女性技術者は増えるのか」	2文:探究セッション 13教育 男女共同参画 「子どもの不登校を減らすには」 「男性の育児休業率を上げるには」	2文:探究セッション 13教育 男女共同参画 「少人数教育の促進」 「結婚・子育てと仕事を両立させる女性管理職への道」	2文:探究セッション 13教育 児童虐待 「集中力を勉強に役立てるためには」 「児童虐待による虐待死を減らすには」
10 3-4教室		2文:探究セッション 13教育 57教育 「ゆとり教育は本当に失敗だったのか」 「勉強と部活の関係性」	2文:探究セッション 13教育 人権 「スマートフォンの悪影響〜家庭での自習について〜」 「学校現場におけるセクシュアル・マイノリティに対するいじめを減らすために」	2文:探究セッション 13教育 57教育 「全ての学生が農業体験を行えるようになるためには」 「体罰は合理的か」
11 3-5教室	2文:探究セッション 13教育 政治経済 「全ての子どもに家庭を」 「北朝鮮が民主化することは可能か」	2文:探究セッション 13人権 57男女共同参画 「電車での痴漢を減らすにはどうすればいいか?」 「茨木市の待機児童を減らすにはどうしたらよいか」	2文:探究セッション 13教育 政治経済 「睡眠不足ともたらす影響」 「イスラム地域の民主化」	2文:探究セッション 57男女共同参画 13教育 「自己表現力を伸ばすには〜アメリカ教育から学んで〜」 「よい国ドイツの労働環境」
12 3-6教室	2文:探究セッション 57教育 政治経済 「逆転合格者から見る受験勉強法」 「ギリシャの経済危機を再び起こさないためには、どのような対策が必要なのか?」	2文:探究セッション 57教育 政治経済 「教育が受けられない子どもたち」 「日本が長期的にGDPを伸ばすには?」	2文:探究セッション 57教育 政治経済 「フィンランドの教育から取り入れられること」 「在日韓国人へのヘイトスピーチをなくすには?」	2文:探究セッション 57教育 政治経済 「諸外国から見る日本の教育の問題点と改善点」 「アメリカの麻薬大量消費から引き起こされるメキシコ国内の『麻薬戦争』とは?」
13 3-8教室	2文:探究セッション 57児童虐待 企業 「待機児童を減らすためには」 「ハンガリーにおけるアパレル産業の課題解決のために」	2文:探究セッション 57教育 児童虐待 「東アジアの教育」 「児童虐待に関する制度改善」	2文:探究セッション 57教育 児童虐待 「すべての子どもに音楽教育を行うには」 「障害を持ったために親から虐待を受けている子供たちをどうしたら守れるのか」	2文:探究セッション 57教育 企業 「詰め込み教育は有効か?」 「多国籍企業と人権」
14 2年講義室	2科:科学探究(数学) 「三重点の重心の軌跡」 「俺たちJリーガーを超えた説」	2科:科学探究(数学) 「平行線は交わりません!」 「投げたボールはどのような軌跡を描くのか」	2科:科学探究(数学) 「いかさまサイコロ」 「自転車火を噴くには」	2科:科学探究(数学) 「ボウリング」 「数学の問題集を作る」
15 2-5教室		2科:科学探究(数学) 「折り紙と関数」 「SUPER堤防」	2科:科学探究(数学)(情報) 「正多角形と作図可能数」 「学習アプリの作成」	SSH:重点枠連携/重点枠連携/日韓高校生交流報告 「立命館高校重点枠」 「高津高校重点枠」 「日韓高校生交流」
16 1年講義室	2文:探究プレゼン 13政治経済 57政治経済 「ヨーロッパの難民問題を解決するには?」 「グローバルバリエーションVSナショナリズム ~永遠の闘争InJapan」	2文:探究プレゼン 57教育 企業 「教育に及ぼす『恋愛学』の在り方」 「ファストファッション企業のリサイクル活動に意味はあるのか」	2文:探究プレゼン 57教育 企業 「なぜ体育の授業は必要なのか」 「どうするブラック企業!? ~IT企業における労働環境を改善するには~」	2文:探究プレゼン 13政治経済 57政治経済 「中部アフリカの飢饉の問題について日本にできることはなにか?」 「日本に原子力発電をとり入れるためにはどうすればよいか」
17 1-5教室	2文:探究プレゼン 57教育 企業 「近年の体罰事件から見る部活動における効果的な指導法」 「日本の男女間の賃金格差をなくすためには」	2文:探究プレゼン 57児童虐待 男女共同参画 「女性が活躍できる職場を作るためにはどうすればいいのだろうか」 「残業を減らすにはどうすればいいのか」	2文:探究プレゼン 57児童虐待 男女共同参画 「地域ネットワークで児童虐待を発見・抑制するには」 「女性が働きやすくなるために企業がすることとは」	2文:探究プレゼン 57児童虐待 男女共同参画 「児童虐待に対して学校教育がすべき取り組みとは」 「男性が育児休業をとりやすくなるためにできることとは」
18 第3CAL	1科:科学探究基礎(8組) 「外來種・絶滅危惧種」 「エネルギー問題」 「2次元コード(QRコード)〜QRコードのすごさをしよう〜」 「ネットワークのセキュリティ技術」	1科:科学探究基礎(4組) 「クラウド」 「位置情報の取得」 「放射能汚染の効果」 「変化球はなぜ曲がるか」	1科:科学探究基礎(6組) 「絶滅危惧種」 「二酸化炭素の資源化」 「新エネルギーの課題と今〜水素の貯蔵と製造〜」 「先端農業」	1科:科学探究基礎(2組) 「外來種と絶滅危惧種」 「ハイブリッドカー」 「3Dアニメと2Dアニメ」 「〜燃える氷〜メタンハイドレードとは」
20 総合科学教室	2科:科学探究(化学) 「バナナの皮からバイオエタノールの作成」 「油の抽出」	2科:科学探究(化学) / 1科:プラナリア切り隊 「カフェインの結晶抽出」 「プラナリアの摂食行動について」	2科:科学探究(スポーツ) 「ネットで噂の足が速くなる方法を実証してみた」 「どうしたら足が速くなるか」	2科:科学探究(スポーツ/物理) 「筋肉は男のロマン」 「静電場スクリーン」
21 物理講義室	2科:科学探究(物理) 「津波の被害を抑える防波堤」 「摩擦係数の測定」	2科:科学探究(物理) 「電巻の発生条件」 「紙飛行機の研究」	2科:科学探究(物理) 「糸電話に伝わる音の大きさ」 「縦揺れに対する免震」	2科:科学探究(物理) 「小水力発電」 「空気抵抗と速度の関係」
22 化学講義室	2科:科学探究(化学) 「カラフルな炎のろうそくを作ろう!」 「血行促進への入浴剤の効能」	2科:科学探究(化学) 「黒ゴマと白ゴマの違い」 「リンゴの糖」 「ミジンコとアルテミアの性質と共存」	2科:科学探究(化学) 「ダニエル電池の起電力と電極の関係」 「色が変わるリップグロスの不思議」	2科:科学探究(化学) 「水素燃料電池の作成と改良」 「LEDの光が野菜のビタミンCに及ぼす影響」
23 生物講義室	2科:科学探究(生物) 「ギムネマ茶を用いた味覚修飾の作用について」 「調理方法によるビタミンC量の変化」	2科:科学探究(生物) 「めだかの学校〜メダカの走性を利用した誘導〜」 「ミジンコとアルテミアの性質と共存」	2科:科学探究(生物) 「シモンキーの卵へのストレスと孵化率の関係性について」 「校内ビオトープの水質変化の観察」	2科:科学探究(生物) 「水耕栽培における植物の耐塩性」 「クマシは電気ショックに反応するか」