

千里高校国際文化科のカリキュラムの特長 – 課題研究と専門科目
Curriculum features of Senri High School Department of International Culture
– Project Research and Specialized Subjects

千里高校国際文化科のカリキュラムが一般的な高校の文系コースと大きく違うのは、大学入試に必要な科目に加えて、課題研究科目と国際理解およびコミュニケーションに関する専門科目があることです。

Senri High School Department of International Culture curriculum differs greatly from general high school liberal arts courses by having in addition to subjects required for university entrance examinations, project research and specialized subjects related to international understanding and communications.

ここでは課題研究の科目「探究基礎」・「探究」と主な専門科目について詳しく紹介します。
The following section introduces in detail the project research *Research Basics* and *Research*, and major specialized subjects

<目次 | Table of contents>

- 1 課題研究科目 | Project Research Subject
 - 1-① 1年課題研究「探究基礎」
1st grade Project Research : *Research Basics*
 - 1-② 2年課題研究「探究」
2nd grade Project Research: *Research*
- 2 国際文化科専門科目 | Department of International Culture specialized subjects
 - 2-① 1年「国際理解」
1st grade *International Understanding*
 - 2-② 1年「グローバル・コミュニケーション (セミナークラス)」
1st grade *Global Communications (seminar class)*
 - 2-③ 1年「グローバル・コミュニケーション (LLクラス)」
1st grade *Global Communications (LL class)*
 - 2-④ 2年「グローバル・コミュニケーション」
2nd grade *Global Communications*
 - 2-⑤ 3年選択科目「トピック・スタディズ」
3rd grade elective subject *Topic Studies*
 - 2-⑥ 3年選択科目「グローバル・スタディズ」
3rd grade elective subject *Global Studies*
 - 2-⑦ その他の科目
Other subjects

1 課題研究科目 | Project Research Subject

1-① 1年課題研究「探究基礎」 | 1st grade project research: *Research Basics*

(1) 概要 | Overview

「国連グローバルコンパクト」が参加企業に求める10の行動原則をテーマに、グローバル課題の発見から解決までの道筋を段階的に学習します。本校作成のワークシート教材「探究基礎通信」を用いて、個人の活動とグループ活動を交互に繰り返しながら学習を進めます。10月からの後期科目で、週に2時間、クラスを2つに分けて少人数で行います。

Under the theme of 10 action principles that *the United Nations Global Compact* requires from participating companies, learning the routes from discovering global issues to figuring out progressive solutions. Learning by alternately repeating individual activities and group activities using the worksheet teaching material, *Exploration of Basic Communications* created by our school. For the latter term from October, 2 hours per week classes will be divided into 2 performing in small numbers.

(2) ねらい | Goals

グローバル課題の解決策を提案するための基礎力を養います。具体的には、①文章・グラフを読解するスキル、②要約するスキル、③課題解決型の研究の進め方（課題設定→仮説と検証→解決策の提案）の理解、④討論を通して意見を統合するスキル、⑤効果的なプレゼンテーションとレポートをするスキルです。

Cultivating the fundamental skills to propose solutions for global issues. Specifically, Skills to read sentences and graphs, ②Skills to summarize ③Understanding how to proceed with problem-solving research (research question setting → hypotheses formulation and verification → proposal of solutions), ④Skills to integrate opinions through discussions, ⑤ Skills for effective presentations and report.

(3) 評価の観点 | Evaluation perspectives

①適切な課題設定ができたか、②多角的に検討を加えた解決策の提案ができたか、③説得力のあるプレゼンテーションとレポートの作成ができたか、④進行や発言などを積極的に行いチーム活動に貢献したかについて評価を行います。

Evaluating through ①Relevancy of research questions, ②Capability to propose a solution examined diversely, ③ Capability to create persuasive presentations and reports, ④ Contribution to team activities by leading meetings and making remarks.

(4) 段階的指導 | Gradual guidance

第1段階：国連グローバルコンパクトについて知り、課題をどのように設定すべきかを学ぶ。

第2段階：文章や表、グラフの的確な読み取り方を学ぶ。

第3段階：ディベートを通じて、課題を多面的にとらえ、根拠に基づいて主張を述べることを学ぶ。

第4段階：グローバルな課題の中からチームで取り組む課題を設定し、解決のための仮説の設定と検証を行い、プレゼンテーションを行う。

First stage: Learning about the United Nations Global Compact and how to set issues.

Second stage: Learning how to properly read sentences, tables, and graphs.

Third stage: Through debate, learning how to express issues based on multifaceted and based grounds.

Fourth stage: Setting tasks to be tackled by teams from among global issues, formulating and verifying hypotheses for problem solving, and making a presentation.

(5) 指導の過程 | Teaching process

第1・2回<課題発見>

1st・2nd <Problem discovery>

「国際理解」授業での学習や生徒個人の情報収集から、人権・環境・労働に関する課題を収集し、研究対象を絞り込む。

Studying in class *International understanding* and collecting issues related to human rights, the environment and labor and narrowing down research questions

第3・4回<研究の方法>

3rd・4th <Research method>

調べ学習にとどまることのないよう研究は疑問文から始まること、安易な解決策にとどまらないようにすることを知り、課題文を作成する。

So that research does not remain only in investigative learning, research begins with questions, knowing to keep away from simple solutions, preparing task sentences.

第5・6回<文章読解>

5th・6th <Sentence reading and understanding>

資料を正しく読み取るために労働者の人権に関する文章、男女共同参画に関するグラフ・表に関する読解・記述問題に取り組む。

In order to read and understand materials correctly, work on reading comprehension, and description of problems concerning texts on workers' human rights, graphs and tables on gender equality.

第7・8回 <ディベートはどういう活動か>

7th・8th <What is debate?>

ディベートとはどのようなものかを知り、1講座を3つのチームに分け、三つの論題について討論するための準備を始める。

Knowing what debate is, dividing 1 course into 3 teams and preparations for discussing three topics.

第9・10回<ディベート対戦への準備>

9th・10th <Preparation for debate matchup>

各論題に関して、現状とメリット・デメリットを中心とした情報収集を行う。収集した情

報をもとに立論の根拠を整理する。対戦をスムーズに行うために対戦チームどうして立論の根拠を伝え合う。

In regard to each topic, gathering information centered on merits and demerits of the current situation. Arranging a basis of argument based on the information gathered. In order to make matchup run smoothly, communicating the basis of arguments between opposing teams.

第11・12回<ディベートの原稿作り>

11th・12th <Making debate manuscript>

立論・反論の原稿を作成する。

Creating manuscripts of arguments and objections.

第13・14回<ディベート対戦>

13th・14th <Debate matchup>

対戦チーム以外は審査をする他に、「第3のアイデア」（後述）構築のためのメモをとる。

Apart from the matchup's teams, other teams will review, taking notes for building *The 3rd idea* (described later)

第15・16回<「第3のアイデア」の構築>

15th・16th <Construction of The 3rd Idea>

ディベート対戦の中で述べられた内容を元に、肯定側・否定側両者のメリットを止揚した解決案「第3のアイデア」をチームで考える。

Based on the contents stated in the debate matchup, teams think up a solution strategy. *The 3rd Idea*, sublating the merits of both the positive and negative sides.

第17・18回<「第3のアイデア」ポスター作りとプレゼンテーション>

17th・18th <Poster making and presentation for The 3rd Idea>

「第3のアイデア」を模造紙にわかりやすく表現し、プレゼンテーションする。Expressing *The 3rd Idea* in an easy-to-understand manner on simile paper and presenting.

第19・20回<チームでグローバル課題に取り組む>

19th・20th <Tackle global issues in teams>

第1回から第4回までの内容をさらに深く学習する。

①チームに分かれ、取り上げるべきグローバル課題について話し合う

②マグネットシートに「課題」「課題として取り上げる意義・理由」「必要な情報」を記入する。

③マグネットシートを黒板に貼り付けプレゼンテーション→相互評価。

Learning the contents of the 1st to 4th times more deeply.

①Divide into teams and discuss the global issues to be addressed

②On magnet sheets write *problems*, *significance* and *reason* for picking them up as problems, and *required information*

③Put magnet sheet on blackboard and presentation→mutual evaluation.

第21・22回<解決案の構築>

21st・22nd <Building solutions>

①前回の課題を解決するためのアイデアをチームで考える

- ②マグネットシートを黒板に貼り付けプレゼンテーションする→相互評価。
- ①Think of ideas for solving the previous issues in teams
- ②put magnet sheet on blackboard and presentation→mutual evaluation.

第 23・24 回<根拠の文章化と発表>

23rd・24th<Documentation and announcement of reasons>

前回のアイデアがなぜ有効といえるのか、根拠をチームで考え文章化し、発表する。アイデアとその根拠をマグネットシートに記入して発表する。

Think in teams the reasons why the last idea was effective, documentize and announce.

千里フェスタ<学習の振り返り>

Senri Festa <Review of studies>

「第 3 のアイデア」を掲示発表する。優秀チームが公開ディベートを行う。2 年生の課題研究発表を見学し、質問や感想を述べる。

Posting The 3rd Idea. Excellent teams will do a public debate. Observe the 2nd grade students project research presentation, ask questions and state impressions.

(6) 特長 | Features

- ・国連グローバルコンパクト 10 原則に沿い、グローバル社会での様々な問題の存在を学びます。
- ・ Learning the existence of various problems in the global society according to the 10 principles of the United Nations Global Compact.
- ・ 課題を疑問文で表現し、根拠を伴った仮説を設定し、仮説を検証し解決案を導き出すという論証の方法を学びます。
- ・ Learning how to demonstrate and express problems in questions, set hypotheses with evidence, validate hypotheses and derive solution proposals.
- ・ 個人での情報収集・考察をチームで精選していく過程を学びます。
- ・ Learning to individually gather information, process of careful consideration in teams.
- ・ 明確な根拠をもった説得力のあるプレゼンテーションの方法を学びます。
- ・ Learning how to make a persuasive presentation with clear grounds.
- ・ 以上の成果として、「調べ学習」ではなく「課題解決型学習」の進め方を学びます。
- ・ As a result of the above, learning how to proceed problem solving rather than investigative learning
- ・ 第 19 回以降の課題を解決する学習では、課題の発見・仮説の整理・解決案討議のためのブレインストーミングの手法として「思考マップ」を利用し、チーム活動を円滑に進めます。
- ・ From the 19th time and beyond learning problem solving, discovering problems・organize hypotheses・solving problems using a Thinking Map as a method of brainstorming for discussions and smoothly advancing team activities.

1-② 2年課題研究科目「探究」

| 2nd Grade Problem Research: *Research*

(1) 位置づけ | Positioning

本校 SGH の取組の中心となる科目が課題研究「探究」です。1 年時に学んだことをもとに、各自がテーマを決めて課題研究を行います。

The principle subject playing a key role for our school's SGH project is problem research Research. Based on what was learned during the 1st year, each student decides on a theme and conducts a problem research.

(2) 授業形態 | Class Form

1 週間に 1 回、2 コマ連続の授業です。国際文化科 4 クラスのうち 2 クラスずつを 6 展開した少人数講座で行っています。

A class of 2 consecutive frames once per week. Of the 4 classes of International Culture Studies, small person number classes, 2 classes at a time expanding on 6 developments.

(3) 講座のテーマ | Course Theme

国連グローバル・コンパクトの課題領域である「人権・労働・環境」と関連領域（今年の場合は「教育・子育て」）をテーマに講座を用意しています。4 月に各講座のテーマを紹介した後、希望調査を行い、所属講座を決めます。また、研究の目標を、課題解決のための提案をすることとすることによって、調べ学習に終わらせず、将来の行動につながるようにしています。

We provide courses on the themes of Human Rights・Labor・Environment, subject areas of the United Nations Global Compact, and related areas (in case of this year, Education・Child Care). After introducing the themes of each course in April, a preference survey is conducted deciding courses. In addition, setting the research goals as creating proposals for problem solving leads to future actions without ending in only investigative learning.

(4) 指導の過程 | Teaching Process

1) 講座決定までは、「社会と情報」の授業を集中的に行い、生徒は、論文作成と発表に必要な文書作成およびプレゼンテーションソフトの操作を学習する。また、隔週で論文の構成や先行研究の調べ方について学習する（4 月）。

Until courses are decided, an intensive class of Society and Information will be conducted. Students will learn preparation of essays and necessary document preparation for presentation and the operation of presentation softwares. Also, every 2 weeks, learning how to structure papers and prior research (April).

2) 講座決定後は、各講座に分かれて講座のテーマに関する基礎知識をグループで分担して調べて発表したり、ディスカッションをしたりして理解を深める（5、6 月）。

After courses are decided, dividing into each course sharing basic knowledge into groups regarding the course theme, researching and presenting. Through discussions deepening

understanding. (May, June)

- 3) 関心のあるテーマについて Web 上の記事や入門書を読んで、研究テーマを探す (6月)。
Reading articles on the Web and introductory books about topics of interest to find research themes. (June)
- 4) 夏休みの間に読むことができるように、参考文献を決め、入手する。(6, 7月)
Determine and obtain references to be read during summer break. (June, July)
- 5) 意欲のある生徒は、大阪大学国際公共政策学科主催の合宿研修に参加する。(8月)
Motivated students participate in training camps organized by the Department of International Public Policy, Osaka University. (August)
- 6) 夏休み明けに「今までにわかったこと」を 1000 字にまとめて発表し、他の生徒からコメントをもらう。(8月)
After summer break, written essay of 1000 characters and presentation of Things I have learned until now and receiving comments from other students.(August)
- 7) 追加調査を行ったり、再構成したりして 2000 字のレポートとスライドにまとめ、講座内で発表する。事前に示してある観点に基づいて生徒と指導教員が評価する。(9月)
Performing additional research, reconfiguring and summarizing them in a 2000 characters essay with slides and presenting. Students and academic advisors will evaluate based on the viewpoint shown beforehand. (September)
- 8) 講座代表の発表と専門家によるコメントを 2 年の国際文化科生徒全員が聞き、各自の研究を見直すヒントとする。(10月)
Presentation of the course representative and comments by experts will be heard by all 2nd years of the Department of International Cultural Studies and will be a hint to review their own research. (October)
- 9) 提出したレポートについて、大学院生から個別に助言を受ける。(10月)
Students receive individual advice on the submitted reports by graduate students. (October)
- 10) 助言を元に、参考文献の複数化、現地調査の実施を行い研究の内容を豊かにする。(11、12月)
Based on advice, make multiple references, enrich the contents of research by conducting field survey. (November, December)
- 11) 研究の現状をスライドにまとめて講座内発表を行い、意見交換を行う。(12月)
Summarizing the status of the research in a slide, present during course and exchange of opinions. (December)

- 12) 3000 字レポートを提出し、再度大学院生から個別に助言を受ける。(1月)
Submit a 3000 characters report and receive individual advice from graduate students again. (January)
- 13) スライドを作成し、講座内で発表し評価する。(1月)
Create slides, present during course and evaluate. (January)
- 14) 学習成果発表会「千里フェスタ」で、全研究を口頭発表する。(2月)
Oral presentation by all students at the learning achievements presentation Senri Festa (February)
- 15) 4000~4400 字の最終論文にまとめ提出する。1 年の成長を観点別チャートで振り返り、今後の課題とあわせて文章化する。
Finalizing essay of 4000 to 4400 characters. Looking back on the year-on-year growth perspective, document together with future issues.
- 16) 意欲のある生徒は、「全国スーパーグローバルハイスクール課題研究発表会-SGH 甲子園」(3月)や「大阪大学国際公共政策コンファレンス」(4月)に応募・発表する。
Motivated students apply to join and make presentations at the National Super Global High School subject research presentation meet: SGH Koshien (March) and Osaka University International Public Policy Conference (April)

(5) 特長 | Features

- 1) テーマに関する基礎知識を共有することから各自の研究を始める。
Starting own research from sharing basic knowledge on themes.
- 2) 多角的に問題を見ることを促すため、1)他の生徒の発表を見る、2)他の生徒・大学院生・研究者・企業の CSR 担当者からのコメントを聞く、3)複数の参考文献・先行研究の調査をする機会を設定している。
In order to encourage multifaceted viewing of problems, 1) See other students presentations, 2)listen to comments from other students・graduate students・researchers・corporate CSR personnel, 3) Multiple references, opportunities to conduct research on prior research.
- 3) 1000 字, 2000 字, 3000 字, 4000 字と、4 段階でレポートの提出を求め、それぞれに目標を示し、フィードバックを得られるようにしている。
Requested submission of reports in 4 stages of 1000 characters, 2000 characters, 3000 characters, 4000 characters, showing goals for each making it possible to obtain feedback.
- 4) 年齢が近く、程よく距離感のある大学院生から複数回「セカンドオピニオン」を得られるようにする。不十分な所を指摘され、補うためのヒントをもらえる他に、長所を評価してもらえる、成

長を評価してもらえる機会となっている。

Possibility to obtain a 「second opinion」 from graduate students who are closer in age and have a moderate distance. In addition to getting hints to supplement, getting inadequacies pointed out, it is an opportunity to get ones growth evaluated.

- 5) 大学院生・研究者・企業のCSR担当者との協働指導は、指導教員が、有益な指摘・情報を得られ指導を見直す機会となっている。(論文の構成、参考文献の示し方、話し言葉と書き言葉の区別、主観的・情緒的な言葉の客観的な表現への置き換え、現場の状況、国際比較、企業活動の実情など)

The collaborative guidance from graduate students・researchers・corporate personnel in charge of CSR is an opportunity for advising professors to obtain useful points, information and review guidance. (Such as composition of essay, how to show references, distinction between spoken and written language, replacement of objective, subjective and emotional expressions, on-site situation, international comparisons, actual circumstances of corporate activities, ect.)

(6) 改善した点と成果 | Improvements and achievements

- 1) 基礎知識の学習を、生徒が調べて発表する形式に変更

Change from learning of basic knowledge to student research and presentation format.

- 2) 評価の観点を早期に提示

Early presentation of evaluation perspective

- 3) 生徒間で意見交換が行える機会の設定

Opportunities for students to exchange opinions

- 4) 教材の共有・運営の分担の拡大

Expansion of sharing and management of teaching materials

- 12月実施のアンケートにおいて、『探究』の時間は知的好奇心を高めている』への肯定的回答が、昨年より10ポイント上昇し、8割に達しました。(よくあてはまる34%、ややあてはまる46%の合計)。

According to the survey conducted in December, positive answers to 'The class of *Research* enhances intellectual curiosity' increased 10 points from last year, reaching 80%. (Total of 34% applicable, 46% slightly applicable)

(7) 生徒の受け止め | Acceptance of students

典型的な感想を紹介します。

The following is a presentation of typical impressions.

- ・「自分で取り上げる問題を決めて調べ、まとめるという力がすごく伸びたと思う。特に、調べる時に色々な資料を使うことができた。また、タイピングも早くできるようになった。私はプレゼンをするのが苦手だったけど、最初と比べると随分慣れることができたし、中間発表で多

くの人にプレゼンを見てもらえたのも良い経験になった。」

“I think that the possibility to decide and research problems significantly increased my ability to put things together. Also, I have become agile at typing. Although I was not good at making presentations, I was able to get used to it a lot compared to the beginning, and it was a good experience to have many people see my presentation at the intermediate presentation.”

- ・「具体的な例・数値・データがなければあくまで自分の仮説となってしまうので、自分が欲しい情報を的確に見つけ出すのは難しかった。また、何も知らない相手にわかりやすく、丁寧に伝えていくことも難しかったけど、自分が今まで調べて書いてきたことを誰かに伝える楽しさも感じる事ができた。」

If there is no concrete example, numerical value or data, all would simply be a hypotheses, I thought it was difficult to figure out the exact information I was looking for. Also, I thought it was difficult to explain to others who did not know about the subject, in a proper, easy to understand way. But, I also felt pleasure in explaining to others about what I researched and wrote about.

2 国際文化科専門科目

| International Cultural Course Specialized Subjects

2-① 1年「国際理解」 | 1st grade *International Understanding*

(1) 目標 | Goal

最終的な目標は、「グローバルに活躍できる人材の育成」です。とはいえ、この授業を受けただけで、世界で活躍できる力が身につくというほど簡単なものではありません。グローバルに活躍できる力を身につけるためには、まずその視点を持つ必要があります。ですから、「グローバルに展開する現代の世界に目を向ける動機づけ」が、この授業の具体的な目標ということになります。

Our ultimate goal is 「To nurture talents who can play an active role globally」. Nonetheless, it is not as simple as simply taking these courses to acquire the ability to be active in the world. In order to acquire the ability to be active globally, it is necessary to have such a viewpoint first. Therefore, 「the motivation to look towards the modern world that develops globally」 is the concrete goal of this class.

(2) 授業形態 | Course form

1週1時間、クラス単位の授業で、社会科の教員が授業を担当しています。
Social studies teachers are in charge of classes 1 hour, once a week.

(3) 指導の過程 | Guidance process

<前半>

主に、世界史の図表や地図帳などを用いて、東アジアや中東、ヨーロッパ世界の歴史と現代を概観することに時間を使いました。現代世界のさまざまな事象が時間的・空間的なつながりの中にあることを感じ取ってもらうためです。

<後半>

開発教育の教材を多く取り入れ、グループごとに意見交換をおこなったり、クラスの前で発表したりする授業を行いました。例えば「食糧問題を解決するためのアクションプランの考察」や「30年後の地球社会」・「地球規模の課題に対して自分ができること」などについて考え、発表してもらいました。

また、6・7・9月には特別講師を招き、新たな視点を与えていただきました。そして、それらの終着点として、千里フェスタで『バレンタイン〜掬』というドキュメンタリー映画を鑑賞しました。

<First Half>

Mainly the time was used to overview world history and modernity of East Asia, the Middle East, and Europe using world history charts and map books. This was to make students understand that various events of the modern world are temporal・in spatial connection.

<Latter half>

Many teaching materials for education development were incorporated, exchanged views

between each group and held classes to present orally in front of the class. For example presentations about subjects such as *Consideration of an action plan to solve food problems*, *Global society 30 years from now*, *What can we do about global issues*, and so on.

・ In addition, special lecturers were invited in June, July and September giving us a new perspective. Also, as a final point, we watched a documentary film called *Valentine Ikki* at the Senri Festa.

(4) 生徒の受け止め | Students acceptance

この映画を観た感想の中に、この授業が目指したものが集約されています。結びとして紹介します。

・「これからは調べて学ぼうと思う。それで自分にもできることがあればやろうと思う。」

・「私は高校で世界について調べ、知ることが多くなりました。そして、知るたびに本当に大変なことが起こっていることがわかって、苦しかったです。私もいつか問題解決に協力したいです。」

Among the impressions of this movie were many things we aimed at in our lessons. As a final note, let us introduce a few of these impressions:

・ "From now on I'm going to research and learn. I'm going to do as much myself as I can."

・ "In high school I researched about the world and was able to learn so much more. But also, the more I researched, the more I learned really serious things were happening and thought it quite painful. Someday, I also want to cooperate in solving problems."

2-② 1年「グローバル・コミュニケーション（セミナークラス）」

| 1st grade *Global Communications (seminar class)*

(1) 目標 | Goal

英語で話すことに対する自信をつけ、英語での会話能力を伸ばすことです。Fifty-Fifty という洋書が教科書です。道を尋ねる場合や、アドバイスを求める場合などの表現を、アクティビティを通して、生徒が発話しながら体得することができます。

To become confident speaking English and to improve the ability to speak English. Using the book, *Fifty-Fifty* as textbook, through the activities students can speak while acquiring expressions such as when asking the way of asking for advice.

(2) 授業形態 | Course form

週に1時間、1クラスを2つに分けた20人の少人数クラスで行っています。日本人教員一名と英語ネイティブの教員一名のチームティーチングです。

1 hour per week dividing the classes into small number classes of 20 people. Team teaching by a Japanese and a Native English teacher.

(3) 指導の過程 | Guidance process

例えば、経験を聞く "Have you ever~?" という表現をターゲットとした授業では、

- ①日本人教員とネイティブ教員によるターゲットフレーズを用いたモデルトークおよび、そのノートテイキング
 - ②テキストのキーフレーズの練習
 - ③“Have you ever~?”を用いた文章を生徒自ら作り、パートナーにインタビューする
 - ④生徒が作った“Have you ever~?”を用いた文章を教員が読み上げ、その経験がある場合は席を移動する(イス取りゲーム)
- という流れで授業を行いました。

For example, in a class targeting the expression 「Have you ever~?」 asking about experiences,

- ①Model talk by a Japanese teacher and Native teacher using the target phrases, taking notes.
- ②Practice of the textbook key phrases
- ③Make students create themselves sentences using 「Have you ever ~?」 and interview partners.
- ④Teacher reads aloud the sentences made by the students using “Have you ever ~?”, students who have experienced what was read aloud change chairs (chair game)

This is how classes proceed.

また、二年次の英語でのディベートを視野に入れ、生徒が意見を述べるプレゼンを、年に3回行っています。年度末に行っている3回目のプレゼンの今年のテーマは、“Kansai Expression”でした。3人~4人のチームで好きな関西弁を選び、それについてプレゼンしました。

Also, debating in English for the next 2 years, there are 3 presentations per year giving students the opportunity to express their opinions. This year's 3rd presentation theme was Kansai Expression. Each team of 3 to 4 people chose a favorite Kansai dialect and made a presentation about it.

2-③ 1年「グローバル・コミュニケーション (LLクラス)」

| 1st grade *Global Communications (LL class)*

(1) 目標 | Goal

単なる挨拶や日常会話以上の内容の英会話を聞き、内容を大筋で理解する力、それを自分の言葉でまとめる力、およびそれに対する自分の意見を英語で表現する(書く)力の基礎を養う。

Listening and understanding English conversations of more than simple greetings and everyday conversation, cultivate the ability to express your opinions in English, the ability to understand the content in general and the ability to summarize it in your own words (writing).

(2) 授業形態 | Course form

週に1時間、1クラスを2つに分けた20人の少人数クラスで行っています。英会話ビデオ“English in 3 Minutes”映画“Simon Birch”“English Vinglish”“School of Rock”とワークシートを使っています。

1 hour per week dividing the classes into small number classes of 20 people. Using worksheets

and English conversation videos *English in 3 minutes*, movies *Simon Birch*, *English Vinglish* and *School of Rock*.

(3) 指導の過程 | Guidance process

- 1) 年間で3本の映画をカバーするため、12~15分程の内容を1時間で扱います。授業ごとのワークシートは、表面に映画の内容に関する優しめの質問、裏面には登場人物の心理や、あなたならどうするか等、より高度な質問が書かれています。

In order to cover 3 movies per year, we will treat the contents of about 12 to 15 minutes in 1 hour. For each lesson worksheet, on one side simple questions on the contents of the movie, on the back side more advanced questions such as the psychology of the characters and what would you do.

- 2) 英語字幕付きの映画を見ながら質問に対する答えを書いていきます。

Watching movies with English subtitles while writing answers to the questions.

- 3) 一定時間を取った後、答え合わせをします。この時、理解のポイントになる語句・表現や、必要な文法事項、文化背景等について説明があります。

After a certain time, verify answers. During that time, words to be the points of understanding・expressions, necessary grammar, cultural backgrounds and so on are explained.

- 4) 裏面の問題と、ビデオ“English in 3 Minutes”の視聴が宿題になります。

The worksheets back side and watching the video *English in 3 Minutes* will be homework.

2-④ 2年「グローバル・コミュニケーション」| 2nd grade *Global Communications*

(1) 目標 | Goal

生徒全員が英語でディベートをできるようになることです。

For all students to become capable to debate in English.

(2) 授業形態 | Course form

テキスト Pros and Cons は社会問題や時事問題を把握する導入教材として使用します。授業では主にオリジナルの教材を使用しています。授業は全て英語で行われます。オリジナル教材も英語です。

The textbook 「Pros and Cons」 is used as an introductory teaching material to grasp social problems and current affairs. Mainly original materials are used during lessons. Lesson are fully conducted in English. Original teaching materials are also in English.

(3) 指導の過程 | Guidance process

ディベートに必要な様々なスキル(意見表現・意見交換・要約・リサーチ力・説得力・批判的思考力・論理的思考力など)を段階的に学べるように計画を立てています。1つ1つのスキルを各レッスンで身につけ、最終的にディベート力を身につけていきます。

Plan to gradually learn various skills necessary for debate (opinion expression, exchange of

opinions, summary, research ability, convincing ability, critical thinking ability, logical thinking ability, etc.). One by one the skills will be acquired with each lesson, in the end acquiring the ability to debate.

年度後半の授業では、ディベートを行います。様々なトピックについて、賛成・反対の立場に分かれ、グループで協力して、根拠を挙げ、データを集め、意見をまとめ、対戦します。実際のディベートでは、互いの主張を理解し、その場で反論や質問をする力も求められます。2月の千里フェスタでは、選ばれたグループが公開対戦を行います。

Debates will be held in the lessons of the second half of the fiscal year. For various topics, groups will be divided into for and against, cooperating in groups to gather evidence, data, summarize opinions and fight against each other. In actual debates, it is also necessary to have the ability to understand each other's arguments and to refute and ask questions on the spot. At the February Senri Festa, selected groups will have public matchups.

2-⑤ 3年選択科目「トピック・スタディズ」 | 3rd grade Elective Subject *Topic Studies*

(1) 目標 | Goal

難民、貧困、宗教、環境等、国際社会における今日的な諸問題を、英語のレポートやビデオを活用して学ぶこと、またエッセーライティング、プレゼン、ディスカッション等を通して解決策や自身の考えなどを表現する方法を学ぶこと、これらを通して批判的思考を英語で展開する力を身につけることです。

Learning about nowadays problems in the international community, such as refugees, poverty, religion, environment and so on, using English reports and videos, also learning how to express solutions and thoughts through essay writing, presentations, discussions and so on and acquire the ability to develop critical thinking in English through all of these.

(2) 授業形態 | Course form

日本人教員一名と英語ネイティブの教員一名がチームティーチングを行っています。新聞記事、ウェブ上の各種レポート記事や動画、招待講演等を教材として使っています。

Team teaching by a Japanese and English Native teacher. Using newspaper articles, various report articles and videos on the web, invited lecturers and so on as teaching materials.

(3) 指導の過程 | Guidance process

<前期>

週2回の授業を曜日で分けて2種類の活動をします。

a) 英語のレポートやビデオを活用して学び、それらに関するエッセーライティング、プレゼン、ディスカッション等を行います。1テーマに大体3時間ずつかけます。テーマによっては有識者を講師として呼んで来ることもあります。学んだテーマについてエッセーを書くことが宿題になります。

b) 生徒が順番にプレゼンをします。2,3人のグループで、1時間に2グループが発表します。テーマは1順目:自分達が選んだ国の現状のレポート(その国のポジティブな要素とネガティブな要素)、2順目:国連の機関や活動のうち自分たちで選んだテーマ(例:国連総会、常任安保理事国、UNICEF、UN for Women、日本と国連の関係等)です。各プレゼン後に質疑応答と教員からのコメントがあります。特に質疑応答の時間に生徒同士が議論する活動を重視しています。

<First Half>

Biweekly classes are divided twice a week by day of the week to do 2 kinds of activities.

- a) Learn by using English reports and videos and write essays, presentations and discussions about those. Spend roughly 3 hours per theme. Depending on the theme, experts may be called as lecturers. Writing an essay about the theme learned will be homework.
- b) Students will make presentations in turns. Groups of 2 to 3 people, 2 groups will perform in 1 hour. The theme is first: The current status report of the country selected by the groups (positive and negative elements of the country). 2ndly: The theme chosen by the group among UN agencies and activities (for example, UN General Assembly, Standing Security Council, UNICEF, UN for Women, relationship between Japan and the United States, and so on.) After each presentation faculty members will comment and ask questions. Particular emphasis is placed on activities that students discuss among students during the question-and-answer session.

<後期>

模擬国連とその準備を行います。学んできたテーマの中から国連で議論したいテーマを生徒が選び、そのテーマにふさわしい国が生徒2,3人のグループ毎に割り当てられます。生徒はその国の実際の立場や主張に従いつつ、新たな解決策を国連の場で提案します。各国がプレゼンを行った後で、各案について採決を取ったり、修正案を出したりして全会一致を目指します。

<Latter Half>

Prepare simulated United Nations. Students select a theme they want to discuss in the United Nations from the themes they have learned and a country suitable for that theme is assigned to each group of 2 to 3 students. Students will propose new solutions at the UN in accordance with the actual position and assertion of the country. After each country presents, unanimity is aimed by taking votes on each plan and submitting a revised bill.

2-⑥ 3年選択科目「グローバル・スタディズ」 | 3rd grade Elective Subject *Global Studies*

(1) 目標 | Goal

TOEFL iBT のスコアアップが第一の目標です。また、ディスカッションをリードする Discussion Facilitation ができるようになることが最終的な目標です。

The first goal is to score up TOEFL iBT. Also, being able to lead discussions, Discussion Facilitation, is the final goal.

(2) 授業形態 | Course form

Barron's 出版の TOEFL Strategies and Tips と Barron's Writing for the TOEFL iBT の 2 冊とオリジナルの教材を使用しています。授業は全て英語で行われ、教材も全て英語です。

Using 2 books by Barron's publishing TOEFL Strategies and Tips, Barron's Writing for the TOEFL iBT and other original teaching materials. All lessons are conducted in English and all teaching materials are in English.

(3) 指導の過程 | Guidance process

TOEFL 対策だけではなく、Reading, Listening, Speaking, Writing, Thinking を総合的に習得できるように授業を計画しています。英語で入ってきた情報を消化して理解し、それを自分の考えと照らし合わせながら議論するというプロセスを通して、概要を把握する力、要約する力、パラフレーズ（言い換え）スキル、自分の意見を分析するスキル、意見を表現するスキルを身に付けていきます。また、クリティカルシンキング・クリエイティブシンキングの基礎も授業に含み、論理的思考力・構想力を高めます。

Classes are planned to comprehensively acquire not only TOEFL measures but also Reading, Listening, Speaking, Writing and Thinking. Digesting and understanding the information entered in English, through the process of discussing it with your own thoughts, acquiring skills to grasp the summary, to summarize, paraphrasing (paraphrase) skills, skills to analyze one's opinion and skills to express opinions. Also, included in the lessons is the basis of critical thinking and creative thinking enhancing logical thinking skills and conception.

大学のセミナーのように生徒がクラスを作っていく形式です。各自が準備したディスカッショントピックや質問を中心に授業を進めます。人と意見を交換し議論を行うことで、さらに新しい考え方やアイデアを形成することへと導いていけるようにトレーニングします。

A form where students make classes like University seminars. Promoting lessons focusing on discussions topics and questions prepared by each student. By exchanging opinions and discussing with others, we will train to lead to ideas and new thinking ways.

2-⑦ その他の科目 | Other Subjects

この他、2年で必修科目「LL 速読演習」、選択科目「時事英語」・「スペイン語」・「フランス語」・「中国語」・「ドイツ語」・「韓国朝鮮語」、3年で必修科目「グローバル・コミュニケーション」があります。

Besides these, we provide 2nd grade compulsory subject LL Speed Reading Exercise, Elective subject Current English Affairs, Spanish, French, Chinese, German, Korean, 3rd grade compulsory subject Global Communications.