

六年生の青木さんの通う学校では毎年夏祭りがあります。町内会ごとにお店が出て、たくさんの人が来場しますが、終りよう時に校庭などにごみがたくさん落ちて、夏祭りの後に落ちているごみを減らすために、どのようにしたらよいかについて、児童会で話し合っている様子の一部や、記録係が発言などを黒板にまとめたものの一部です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【児童会で話し合っている様子の一部】

【児童会で話し合っている様子の一部】

青木 (司会) (議題についての説明) ()
まず、池田さんと和田さんから提案があります。

池田 わたしが考えた方法は、ポスターを使って、ごみをきちんとかみ箱へ入れてもらうように呼びかけることです。さらに、当日、夏祭りの合間に役員さんにごみ置き場の設置場所を放送で呼びかけてもらえば、ごみが無造作に捨てられることは減ると思います。

和田 ぼくが考えた方法は、家で使っているおはしや容器を持ってきてもらうことです。そうすれば、おはしや容器のごみが減り、結果的に校庭などに散乱するごみも減ると思います。

青木 (司会) 二人の意見に質問はありませんか。ないようでしたら意見はありませんか。

秋野 ぼくは、池田さんの考えに賛成です。ポスターや放送での呼びかけに加えて、児童会新聞を作ることを提案します。できた児童会新聞を町内の各家庭に配ったり、けい示板にはったりしてもらうのがよいと思います。

田中 わたしは、和田さんの考えに賛成です。ごみをきちんとかみ箱に捨ててもらうのも大事ですが、ごみを出さない工夫も大切です。おはしや容器を持ってきてもらうことは、とてもよい試みだと思います。おはしや容器を持って来ることを、町内会ごとにおうちに伝えたり、けい示板にはって伝えたりすれば、多くの人に理解され、ごみも大はばに減るのではないのでしょうか。

青木 (司会) 整理をします。池田さんと和田さんの提案に対して、二つの意見が出ました。

【記録係が発言などを黒板にまとめたものの一部】

池田さんの提案	和田さんの提案
・ポスターで呼びかけ	・家で使っているおはしや容器を
・当日 ① で呼びかけ	②
秋野さんの意見	田中さんの意見
・児童会新聞を作成	・町内会ごとに各家庭へ伝達
など	など

青木 (司会) 秋野さんと田中さんが言ったことについて、二人の意見に共通する点は、どちらも

とよいところと捨てるところです。ちがう点は、秋野さんがごみをきちんと捨てるよう呼びかける手だんについて新たに提案してくれたのに対し、田中さんは呼びかける ④ について和田さんに賛成しているところと捨てるところです。発言してくれた四人の提案や意見は、どれもよいと思います。反対意見がなさそうなので、すべて採用します。

青木 (司会) これまでの意見は、おもに校区の人に向けたものですが、夏祭りには校区外の人にも参加されます。落ちているごみを減らすため、校区外の人に対してもできることはありませんか。

あなたの意見

(1) 本文中の次の漢字の読み方を書きなさい。

- ① 設置
- ② 無造作
- ③ 試み

(2) 【記録係が発言などを黒板にまとめたものの一部】の ① にあてはまる語句を【児童会で話し合っている様子の一部】の内容から漢字二字でぬき出しなさい。

(3) 【記録係が発言などを黒板にまとめたものの一部】の ② に入る漢字二字の熟語を考えて書きなさい。

(4) 話し合いでの秋野さんの意見には、もう少しくわしくたずねるとよいところがあります。秋野さんにくわしくたずねる質問を考えて書きなさい。また、なぜその質問をするのか、理由もあわせて説明しなさい。

(5) 【児童会で話し合っている様子の一部】の中で、(司会)の青木さんが意見の整理をしています。秋野さんと田中さんに共通する点として、 ③ に入る内容を、本文中の言葉を使って、二十五字程度で書きなさい。

(6) 次のうち、【児童会で話し合っている様子の一部】の ④ に入れるのに最も適していることは次のうちどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

- ア 手だん
- イ 原因
- ウ 内容
- エ 態度

(7) 【児童会で話し合っている様子の一部】の最後の ⑤ に、それまでの話し合いの内容をふまえて、あなたの意見を理由もふくめて八十字程度で書きなさい。

【適性検査Ⅱ問題（イメージ）】

問題用紙のサイズはA3

いりこうひん ちよくじょうぎ
携行品として直定規あり

1. 次は、太郎さんが家族といっしょに、大阪から仙台に向けて、車で旅行をしたときのメモです。このメモを読んで、あとの問いに答えなさい。

【旅行メモ】

大阪から高速道路に乗り、仙台に向けて出発した。京都府と滋賀県を通り、関ヶ原古戦場のそばを通ってしばらく行くと、大きな **あ** 平野が広がっていた。愛知県の小牧ジャンクションから中央自動車道に乗りかえ、中央アルプスと呼ばれる **い** 山脈の恵那山トンネルをくぐって長野県に入った。松本市や長野市を通り、日本海側にある新潟県の上越市にぬけた。そこから日本で一番長い **う** 川が流れる新潟市に向かった。その後、福島県の会津若松市を通り、郡山ジャンクションから東北自動車道に乗りかえ、宮城県仙台に着いた。

次の日、山に向かってドライブをした。平野から山の中へ川沿いを進んで行くと、川の様子が変わっていった。平野の時よりも、川幅は **え**、水の流れるは **お** なり、川原の石は **か** 石が多く見られるようになった。上流に着いたころには、夜になっていた。北の空には北斗七星が見えた。

- (1) 【旅行メモ】の中の **あ** の平野、**い** の山脈、**う** の川の名前を書きなさい。
- (2) 【旅行メモ】の中の **え**～**か** に当てはまる言葉の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号を○で囲みなさい。
- | | | | |
|---|---------|---------|---------|
| ア | (え)：広く | (お)：おそく | (か)：小さい |
| イ | (え)：広く | (お)：はやく | (か)：大きい |
| ウ | (え)：せまく | (お)：おそく | (か)：小さい |
| エ | (え)：せまく | (お)：はやく | (か)：大きい |

(3) 図1は、旅行中を通った松本市付近の地形図の一部です。あとのア～エのうち、図1から読み取れることとして、正しいものを一つ選び、記号を○で囲みなさい。



(国土院発行の2万5千分の1の地形図を約1.1倍に拡大したもの)

- ア 弘法山古墳の北東に、神社がある。
- イ みなみまつもと駅の西側に、工場はない。
- ウ にしまつもと駅付近の川は、北西から南東方向に流れている。
- エ 富士電機工場とみなみまつもと駅とのきよりは、1.5 km以上ある。

(4) 太郎さんと姉の花子さんが、下の図2と図3を見て話し合っています。図2は日本地図の一部、図3はキャベツとはくさいの都道府県別の収穫量のグラフです。下の二人の会話に出てくる(ア)～(カ)には、図2のA～Fの都道府県が1つずつ当てはまります。(ウ)と(カ)に当てはまる都道府県名をそれぞれ書きなさい。



図3 都道府県別の収穫量

キャベツ 144万t -2013年-

愛知 18.2%	群馬 17.4	千葉 9.0	茨城 6.9	神奈川県 5.3	鹿児島 4.9	長野 4.4	その他 33.9
-------------	------------	-----------	-----------	-------------	------------	-----------	-------------

はくさい 91万t -2013年-

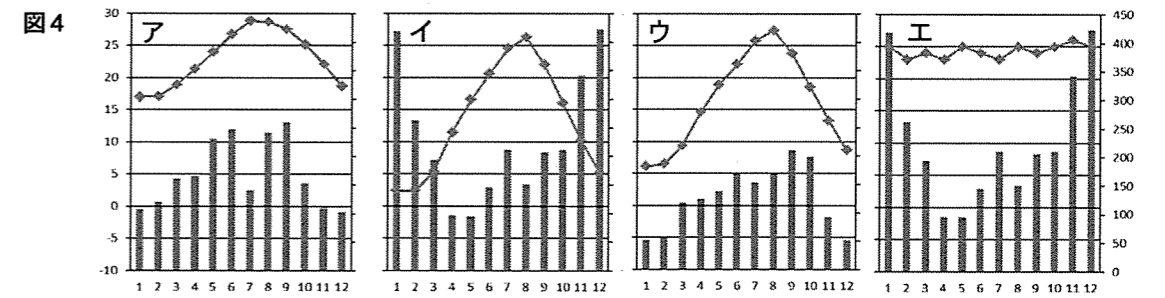
茨城 26.2%	長野 24.7	群馬 3.2	北海道 3.2	栃木 2.9	愛知 2.7	その他 37.1
-------------	------------	-----------	------------	-----------	-----------	-------------

(農林水産省 野菜生産出荷統計により作成)

【二人の会話】

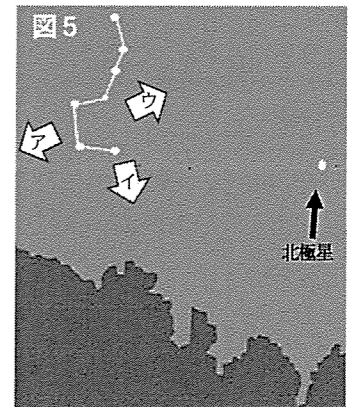
花子：(ア)と(イ)は、【旅行メモ】に出てくる都道府県の中にあるね。
 太郎：(ウ)と(エ)には、昔、天皇の御所または幕府があって政治の中心になった都市があるよ。
 花子：図3のグラフで、キャベツの収穫量から考えると(イ)は(エ)より多いね。
 太郎：はくさいの収穫量は、(ア)～(カ)の中で、(イ)と(オ)が特に多いよ。

(5) 図4のグラフは、年間の気温と降水量の変化とを表したグラフです。旅行中を通った上越市のグラフと考えられるグラフを、ア～エの中から一つ選び、記号を○で囲みなさい。また、そのグラフが上越市だと判断した理由を、この地域の気候の持ちょうから説明しなさい。



(理科年表 平成27年により作成、資料は1981年～2010年の平均)

(6) ニュージーランドから来たジムさんは、太郎さんの家に、ホームステイをしています。ジムさんによるとニュージーランドでは、北斗七星は、ほとんど見ることができないそうです。そこで北斗七星に興味をもったジムさんは、北の空を観察することにしました。図5の位置にある北斗七星の動きを調べて分かったことを、太郎さんに次のように話しました。



ジムさんの話：初めは、北の空の星は、ニュージーランドと同じように東から西に動く予想していたんだけど、観察してみると全くちがっていたんだ。大発見だよ。

ジムさんは、初め、北斗七星はどのように動く予想していたのでしょうか？
 ジムさんが予想していたと考えられる北斗七星の動きを、右の図5のア～ウから一つ選び、記号を○で囲みなさい。


【適性検査Ⅲ問題（イメージ）】

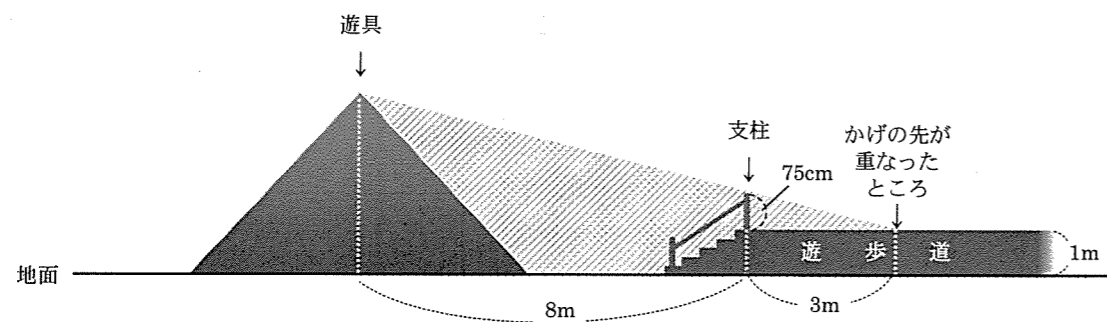
問題用紙のサイズはA3

携行品として直定規あり

1 下は、ピラミッド型の遊具がある公園の図です。図のように、遊具は地面に置かれており、遊歩道は地面から1m上がったところにあります。階段には手すりがあり、その支柱の高さは75cmです。また、遊具から階段上部にある支柱までの距離は8mです。

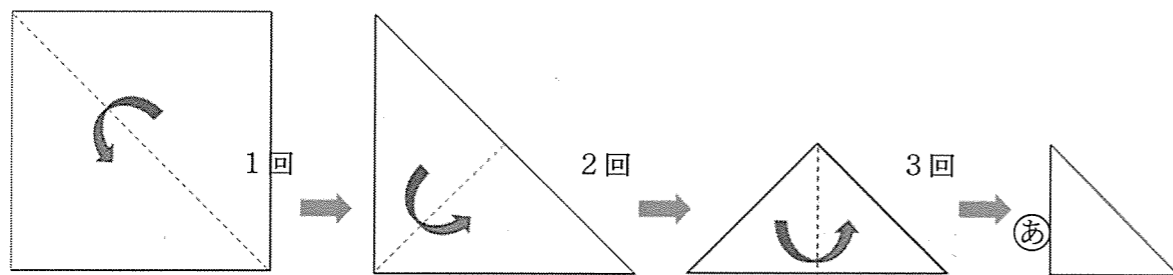
ある時刻に、遊具のかげの先と、階段上部にある支柱のかげの先が重なりました。階段上部にある支柱からかげの先までの距離を測ると3mでした。このピラミッド型の遊具の高さを求めなさい。解答用紙には、求め方もかきなさい。

ただし、図では、日光の当たらない部分（かげ）を斜線  で表しています。



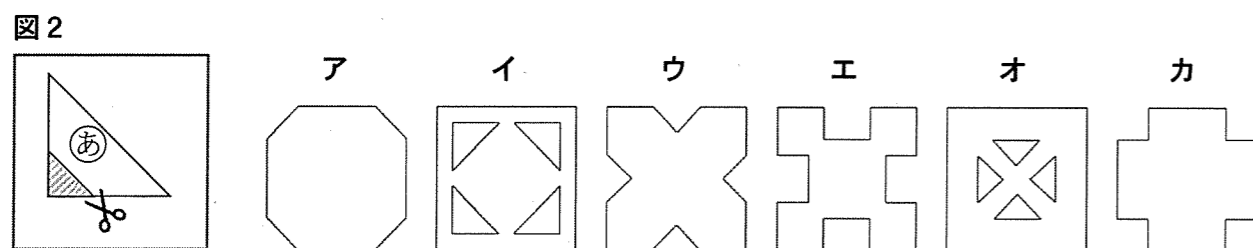
2 正方形の紙を、図1の順序で3回折り重ね、その紙（図1の㊸）の一部をはさみで切り取って開きます。切り取る部分によって、開いたときにさまざまな模様（もよう）の切り絵ができあがります。

図1 正方形の紙を3回折り重ねる順序



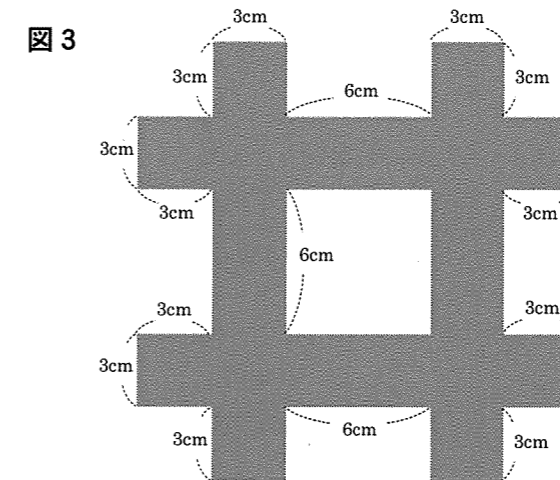
次の問いに答えなさい。

- (1) 図2のように、㊸の斜線部分（しゃせん）をはさみで切って取り除きます。残った部分を開くと、どのような模様（もよう）になりますか。次のア~カのうち、正しいものを一つ選び、記号を○で囲みなさい。



(2) 次の問いに答えなさい。

- ① ゆかさんは、1辺の長さが18cmである正方形の紙を使って、図3のような模様（もよう）を作ろうと考えました。図1の㊸に、はさみで切り取る線をかきいれなさい。答えは、解答らん（らん）の図中（ちゆう）にかきなさい。



- ② 図4の1のように、1辺の長さが3cmの立方体の積み木を、図3の模様（もよう）の上にすき間なく置いていきます。ゆかさんは、この積み木を120個使って図4の2の立体をつくりました。この立体の高さを求めなさい。

図4の1

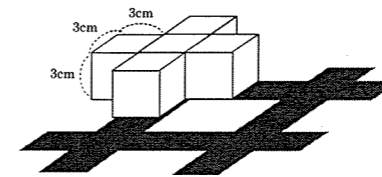
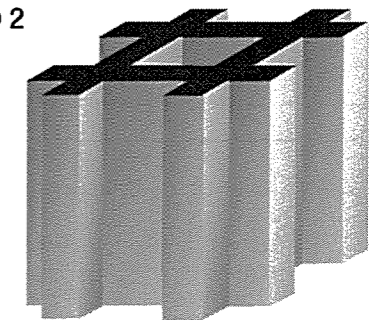


図4の2



- ③ 次にゆかさんは、1辺の長さが3cmの立方体の積み木（か）のかわりに、1辺の長さが2cmの立方体の積み木と1辺の長さが1cmの立方体の積み木を使って図4の2の立体をつくりました。

使う積み木の個数が最も少ない場合、1辺の長さが2cmの立方体の積み木と1辺の長さが1cmの立方体の積み木の合計の個数を求めなさい。

併設型中高一貫校として府立富田林高等学校に併設される中学校

適性検査Ⅰ問題（イメージ） 解答

適性検査Ⅰの概要

適性検査Ⅰは、国語を適切に表現し正確に理解するための基礎的・基本的な知識・理解・技能、他の人の立場で考える想像力、分かりやすく伝えるための表現力、筋道立てて考えるための思考力・判断力を見るために、小学校学習指導要領に示された国語を中心とした指導内容や言語活動例をもとに出題する。

なかでも特徴的な問題として、「話す・聞く」場面から設定した大問を挙げる。

出題の意図（ねらい）は、学級全体で話し合っただけで考えをまとめたり、意見を述べ合う活動を通して、意図が明確に伝わるよう話す、話の中心を捉えて聞く、互いの共通点や相違点を捉えて話し合う、司会の役割を意識して話し合いを整理したりまとめたりする、などの能力を測ることである。

解答

(1) ㉗ せっち ㉘ むぞうさ ㉙ こころ

(2) ㉑ 放送

(3) ㉒ 持参（「用意」「準備」なども可）

(4) （質問 例）どのようにして町内の各家庭に配るのですか。

*「児童会新聞を作る」「町内の各家庭に配る」「けい示板にはる」のいずれかについての質問であること

*いつ、どこで、誰が作成し、どのように配付するのかなど、提案の具体的な内容を聞いて、実現性や効果を吟味できるような質問であること。

（理由 例）たくさんある各家庭に誰がいつ配るのが分からないと実現できないから。

* 質問の意図が明確に書かれていること

(5) （例）町内の各家庭に伝えたり、けい示板にはったりしてもらう（二十六字）

(6) ウ

(7) （例）電車やスーパーなら校区外の人でもたくさん利用しているので、わたしは駅やスーパーに夏祭りのポスターをはらせてもらって、校区外の人に見てもらおうのがよいと思います。（七十八字）

併設型中高一貫校として府立富田林高等学校に併設される中学校

適性検査Ⅱ問題（イメージ） 解答

適性検査Ⅱの概要

適性検査Ⅱは、グローバルな視野と資料やデータを活用する力、論理的思考力と課題発見・解決能力などをみるために、小学校学習指導要領に示された社会・理科を中心とした指導内容から出題する。

なかでも特徴的な問題として、複数の資料を用いて社会や理科の内容を問う大問を挙げる。

出題の意図（ねらい）は、グラフから読み取れることと、地理的条件や歴史的条件を結び付けて判断したり、仮説に基づいた実験結果を予想したり、身に付けた知識を活用しながら資料や条件をもとに論理的に思考する能力を測ることである。

解答

(1) あ：濃尾（平野） い：木曾（山脈） う：信濃（川）

(2) エ

(3) エ

(4) (ウ) 神奈川県 (カ) 群馬県

(5) イ

(理由の例) イのグラフが、夏暖かく冬寒い気温変化が見られ冬に降水量が多いという、

日本海側にある上越市の気候の特徴を示しているから。

(6) ア

併設型中高一貫校として府立富田林高等学校に併設される中学校

適性検査Ⅲ問題（イメージ） 解答

適性検査Ⅲの概要

適性検査Ⅲは、資料・図表や与えられた条件などから見通しをもち、判断や考察をし、問題解決を図る能力をみるために、小学校学習指導要領に示された算数を中心とした指導内容から出題する。

なかでも特徴的な問題として、「量と測定」と「図形」に関する基礎的・基本的な知識及び技能の活用をみる問題を挙げる。

出題の意図（ねらい）は、与えられた条件に基づいて課題を適切に判断し、解き方を工夫するなどして問題を解決する能力や、事象を数理的に考察し表現する能力を測ることである。

解答

1 3.75m 3m75cm （同値可）

【考え方（例）】

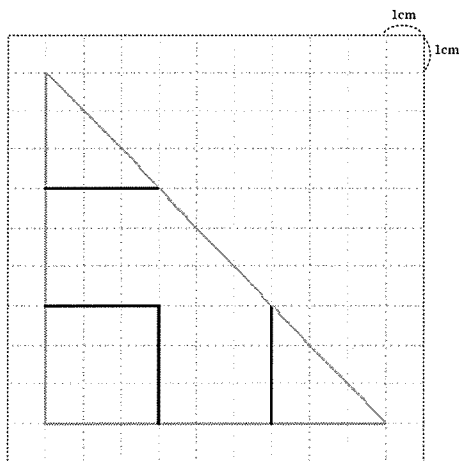
まず、支柱のかげは3mなので、支柱の高さと支柱のかげの長さの比は $0.75 : 3 = 1 : 4$ と表せる。だからこの時刻のかげの長さは、高さの4倍であることがわかる。

次に、遊歩道は地面より1m高いので、遊具のかげは、遊歩道がなければ、かげの先が重なったところから4m先の地面まで届くことになる。だから、遊具のかげの長さは、地面まで届けば $8 + 3 + 4 = 15$ で15mとなることがわかる。

遊具の高さは、 $15 \div 4$ で求められるので、 $15 \div 4 = 3.75$

2 (1) ウ

(2)①



② 18cm

③ 1224 個