

平成 26 年度 第 3 回学校協議会

日時 平成 27 年 2 月 6 日 (金) 15:30~17:00

1 「進路実践報告について」

① 障がい者雇用の現状 ②本校の取り組み(ビジネスマナー講習会 大阪マラソンボランティア ③職場体験実習 職場開拓(102社 福祉関係をいれると140社を超える) 質疑応答

(委員) ハローワークの情報が届かないとの説明があったが、障がい者雇用についてはネットで見ることはできないのか

→障がい者雇用はネットにのらない。教員が足を運ばないといけない。

(委員) 課題がクリアしないと実習に行けないというのが具体的にどのようなものなのか

→生徒個人によってちがう。個人に進路指導ファイル、課題カルテがある。生徒一人につき課題は3~4個。あいさつの声を大きくなど。学年団、担任、進路担当で課題を決め、生徒と保護者に渡している。

(委員) 実習先は生徒が選ぶのか先生が選ぶのか?

→実習先は生徒が選ぶ。選択のための情報提供し、行ってみるかどうか生徒に聞く。期間は実習先の企業による。

(委員) 自分自身から声を上げて進路スタートするというのはよいが、自分に自信がなくて言えなかったり、課題がクリアできないと思っている生徒、自分の力をわからない生徒のフォローについてどのようにしているのか

→キャリア教育の観点でそれぞれの授業をおこなっている。自己肯定感が高まる取り組みやスモールステップでの課題設定など。各先生がうまく進路に向けてルールをひいてくれている。

(事務局) 課題設定をしているが、全員が実習に行っている。

2 協議「学校教育自己診断の結果について」

KJ法でカテゴリー 資料説明 委員の方からのデータ解析資料添付(グラフ)

生徒・保護者と教員とのギャップのあるところ

→進路への不安感がみられるように思う。

(委員) 結果をみて学校はどの部分をみてどのようにアプローチするつもりなのか?

→現段階では結果のみの報告で今日のご意見もうかがって来年度の学校運営に活かす。

(委員) 学校でこの結果を受けて何をするかを出してほしかった。

上位2項目と会2項目にわけるとより傾向がわかるかも。

(委員) 合理的配慮に関連しそうな項目について(生徒質問の5, 6 教員質問の進路関係の部分)に注目した。

読み障害の生徒の教材提供について 読みにくい生徒に対して、マルチメディアの利用

が有効である。パソコンなどのICT機器の有効活用も積極的におこなってほしい。

(委員) 交流及び共同学習は具体的にどのようにすすめていくのか

→今年度 摂津高校とクラブの交流をおこなった。学校間交流は模索中の段階。 学科では摂南大学など地域とのかかわりもある。共生推進教室や摂津支援学校の小学部との交流もあり。たまがわ高等支援学校とカルタ大会も開催予定。ともに生きる障がい者展での喫茶ではたまがわと共催した。

(委員) カテゴリー化した中での分析 両方低いものを見る。そして生徒、保護者と教員のギャップがあるものを見る。 否定的な評価が多いのはどう思うか。 回収率を知りたい。→生徒：90.5%、保護者：70%、教員 100%

提出していない保護者の意見 肯定的な意見を出さないような人の声を丁寧に聞き取りたい。

(校長) 結果分析の途中

どう受け止めていくのか、どんな方策で解決していくのか、中身の部分を見ていかなければならない。学校は発展途上である。学校のミッションは就労支援とはっきりしている。この結果はある程度予想していた。過半数をこえているものを喫緊の課題に、とっている。

教職員、生徒保護者両方が低いところを見ていく。

欠点を受け止めて前向きに改善していくとともにいいところをさがして伸ばす取り組みもしていきたい。学校協議会のメンバーから貴重なアドバイスをうけながら。

学校経営の部分は校長として細かく質問設定をして意図をしっかりと受けとめたいと考えている。

質問内容はあまり変えると前年度との比較ができない部分もある。

(委員) 質問項目の内容はずれる部分もある。極端に変えるのもむずかしい。

校長先生がこれらの決定を受けて考えるだけでなく、企画運営会議などで分掌長や各関係の先生それぞれの立場で積極的に提言をして欲しいと思っている。

3「平成27年度学校経営について」

大枠あまりいじっていない。足元を固める。基礎づくり。

○校長挨拶 2年目は勝負の年、大変な年と年度始めに言ってきた。来年度は1期生就職について結果が出る時である。より学校を活性化しながら発展していきたい。上昇気流にのってなんとか安定飛行にしていきたい。

1年間委員の先生方提言をありがとうございました。できれば引き続きお願いしたい気持ちありますが、個別にご相談して来年度のメンバー構成を考えていきたい。