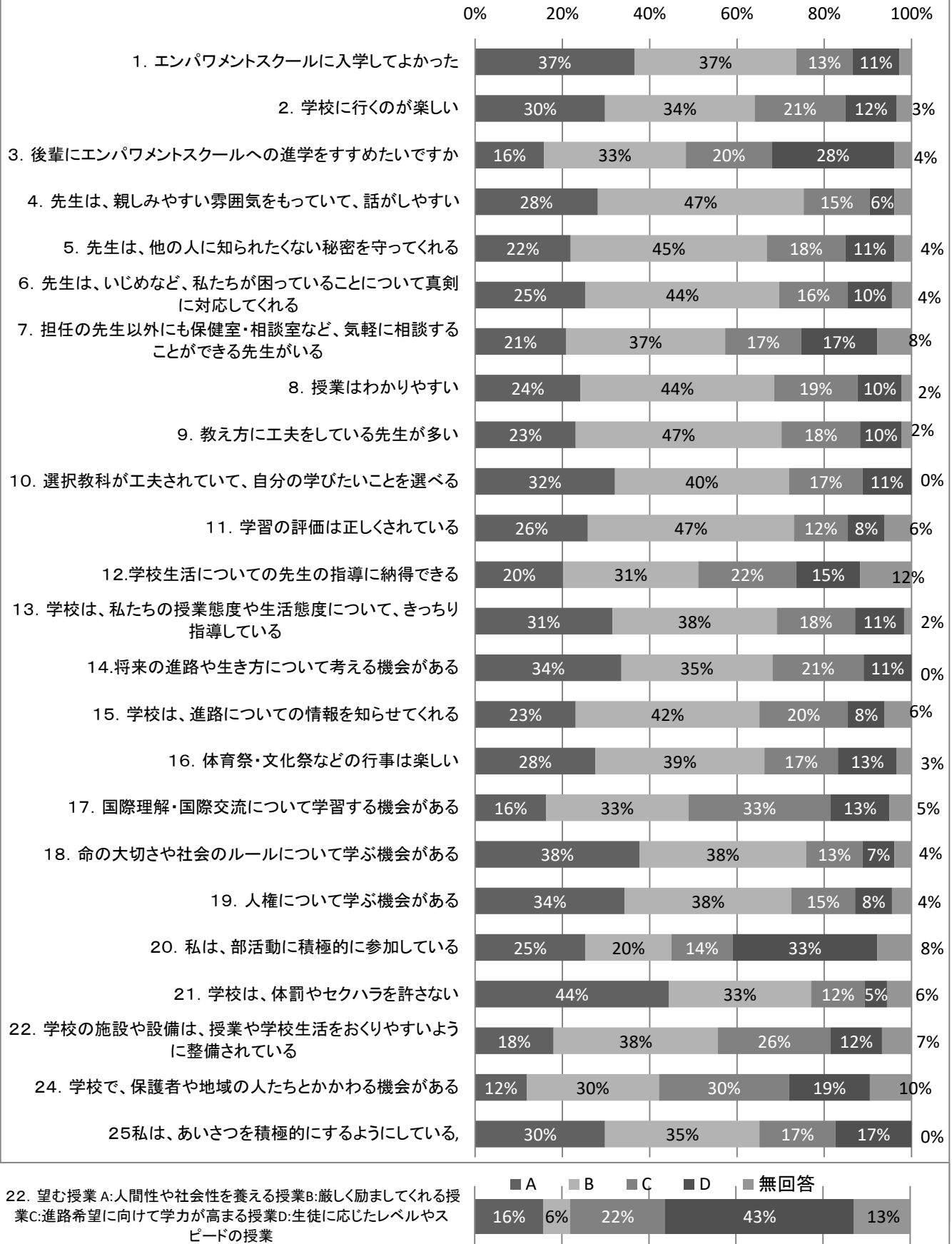


平成30年度 学校教育自己診断<生徒:淀川清流>

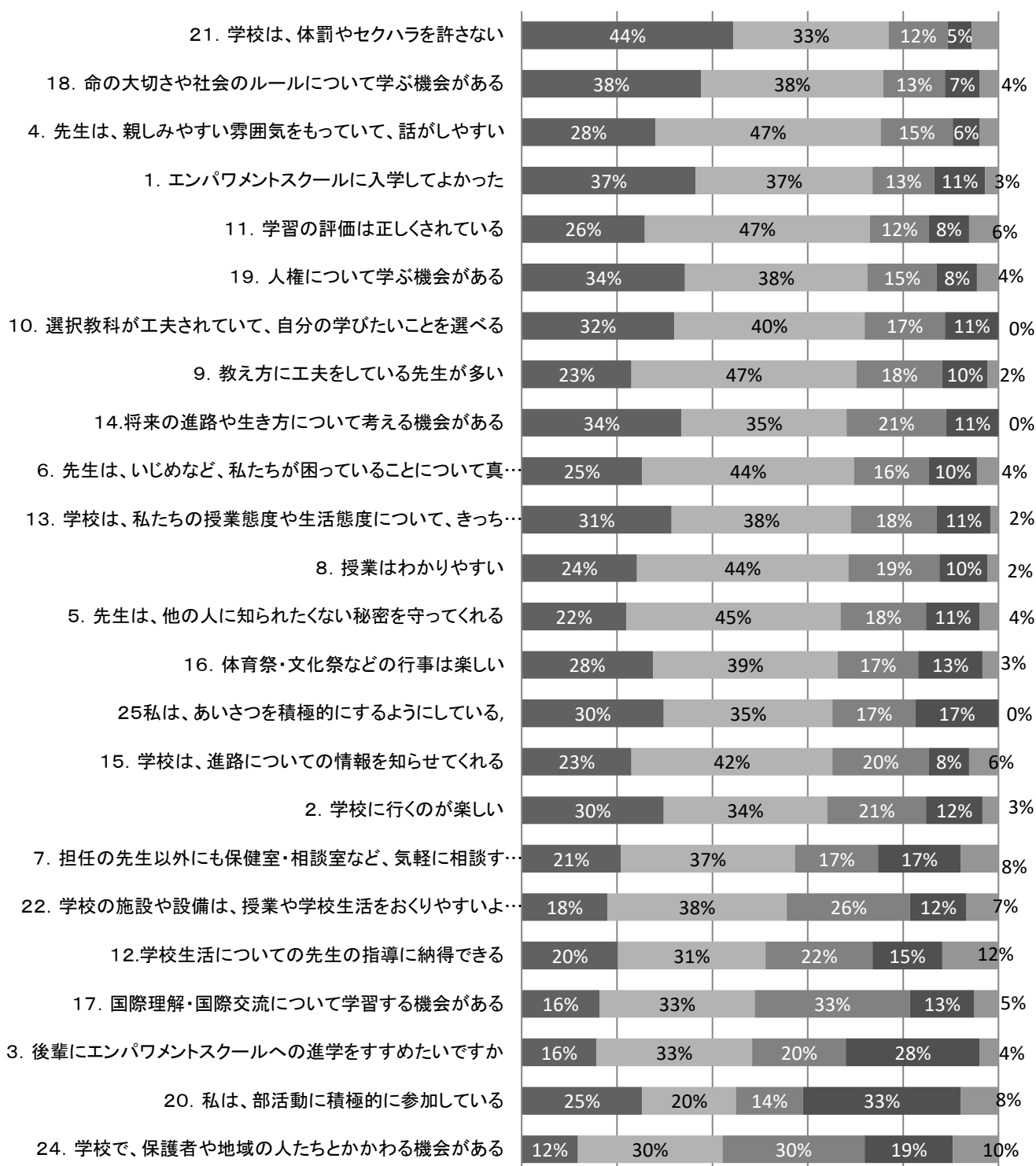
■ 大変そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答



平成30年度 学校教育自己診断

<生徒: 淀川清流(肯定的意見の多い順)>

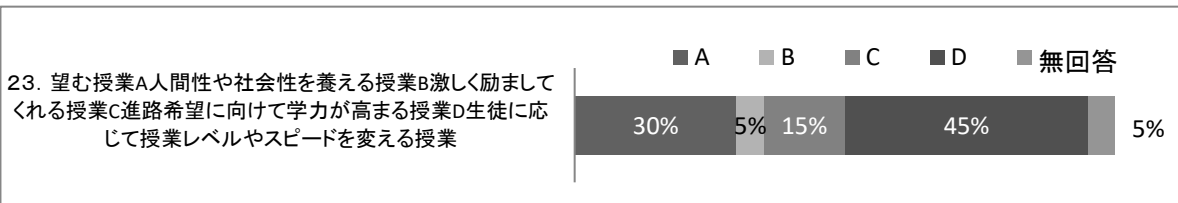
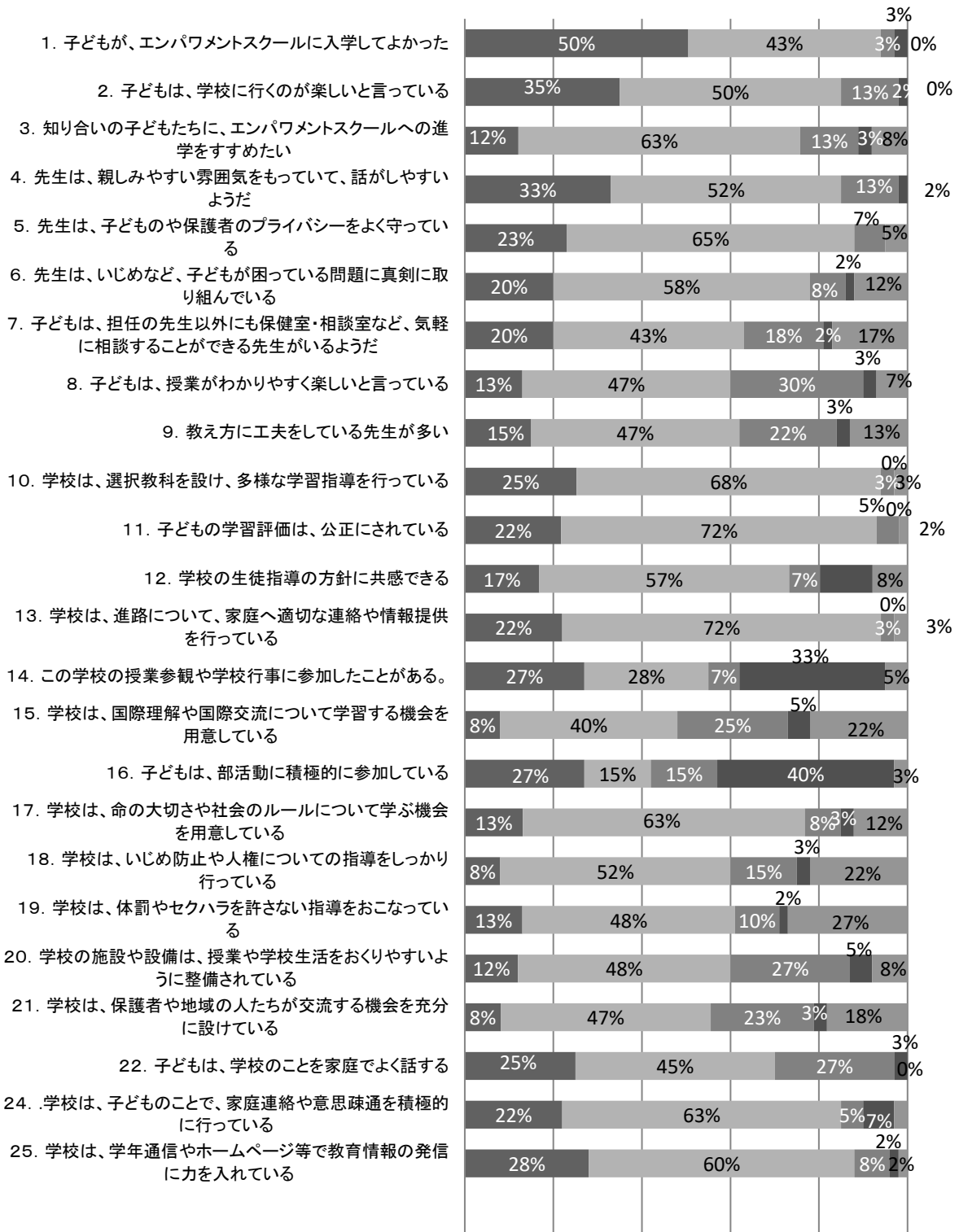
■ 大変そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答



平成30年度 学校教育自己診断<保護者:淀川清流>

■ 大変そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

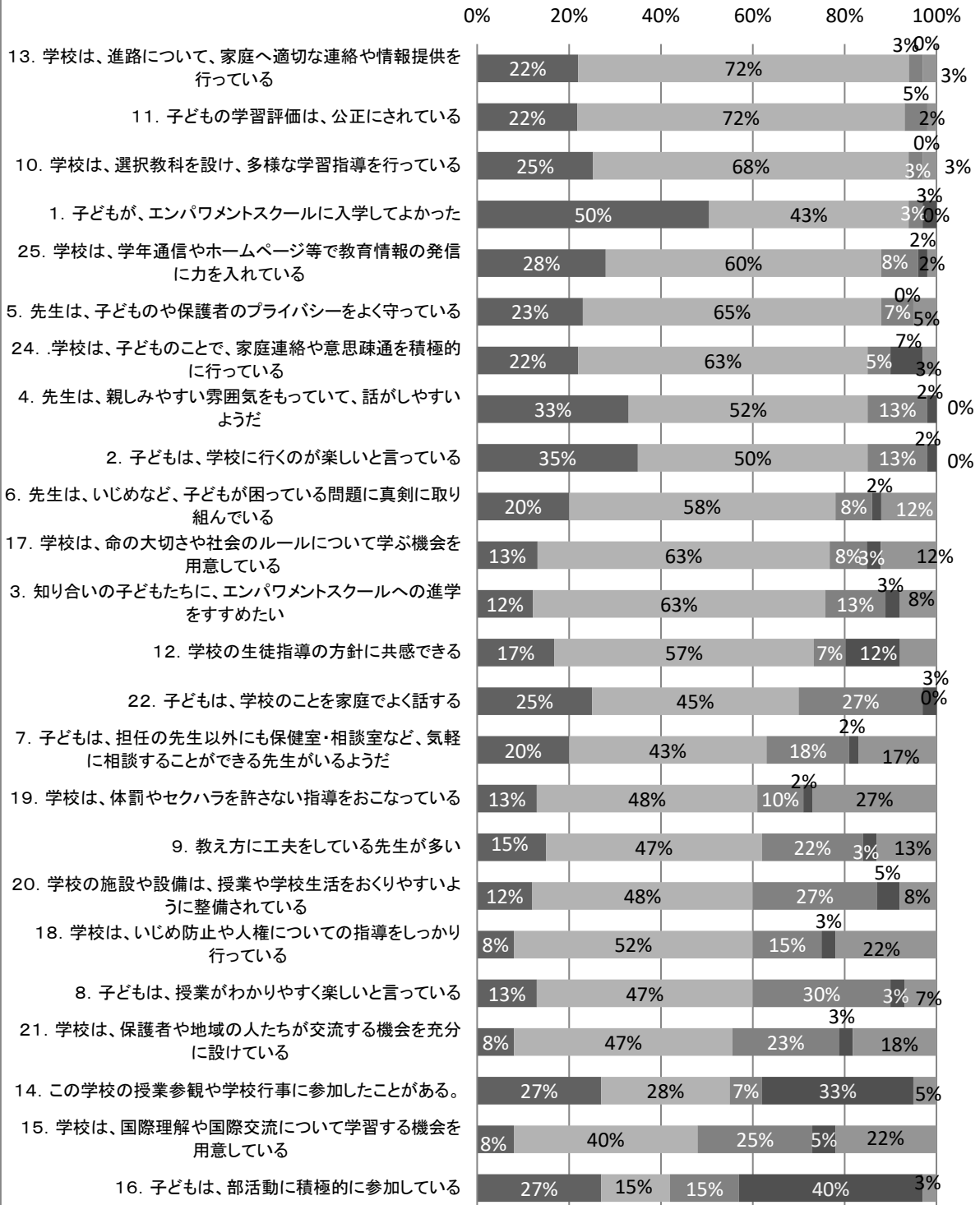
0% 20% 40% 60% 80% 100%



平成30年度 学校教育自己診断

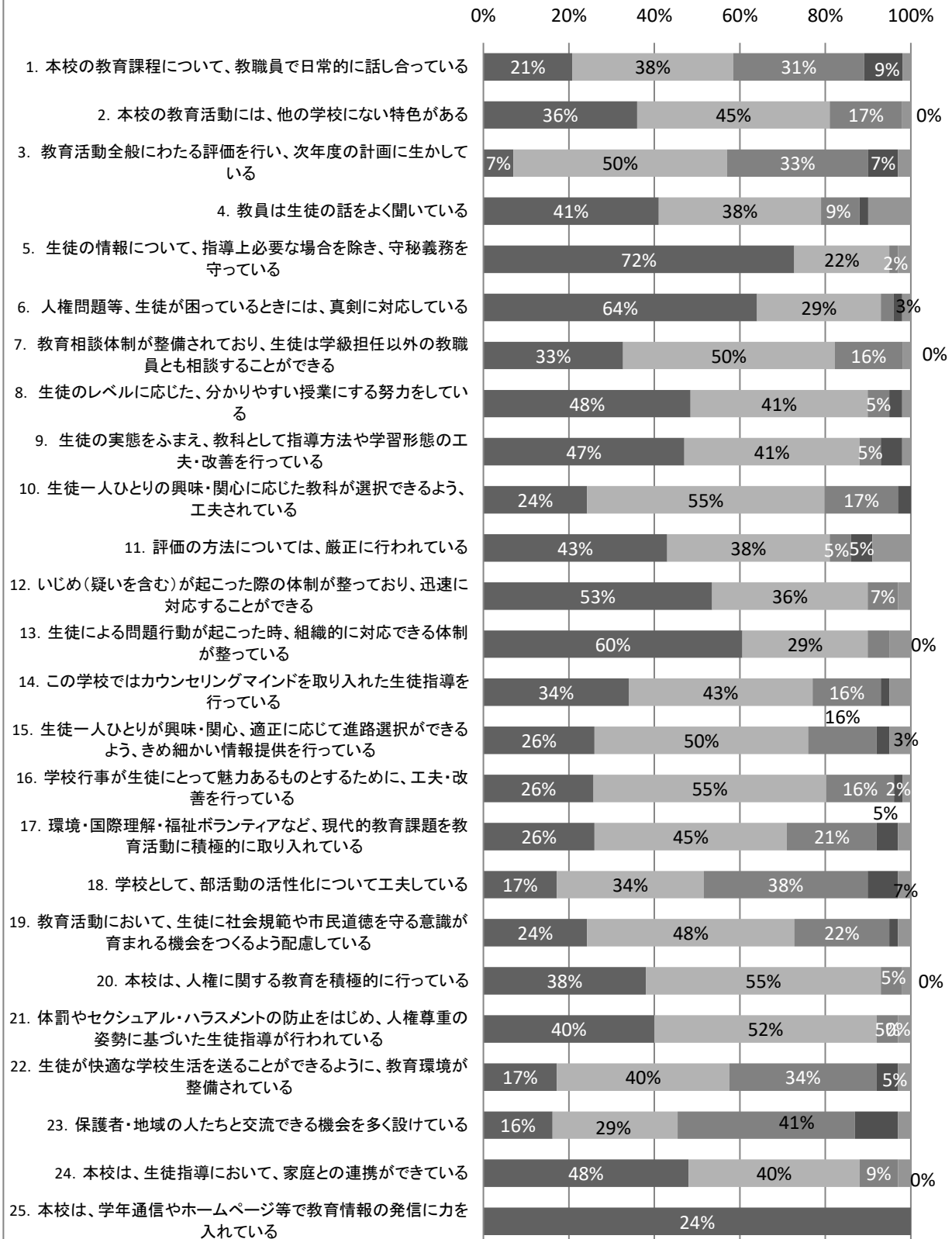
<保護者:淀川清流(肯定的意見の多い順)>

■ 大変そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答



平成30年度 学校教育自己診断<教員>

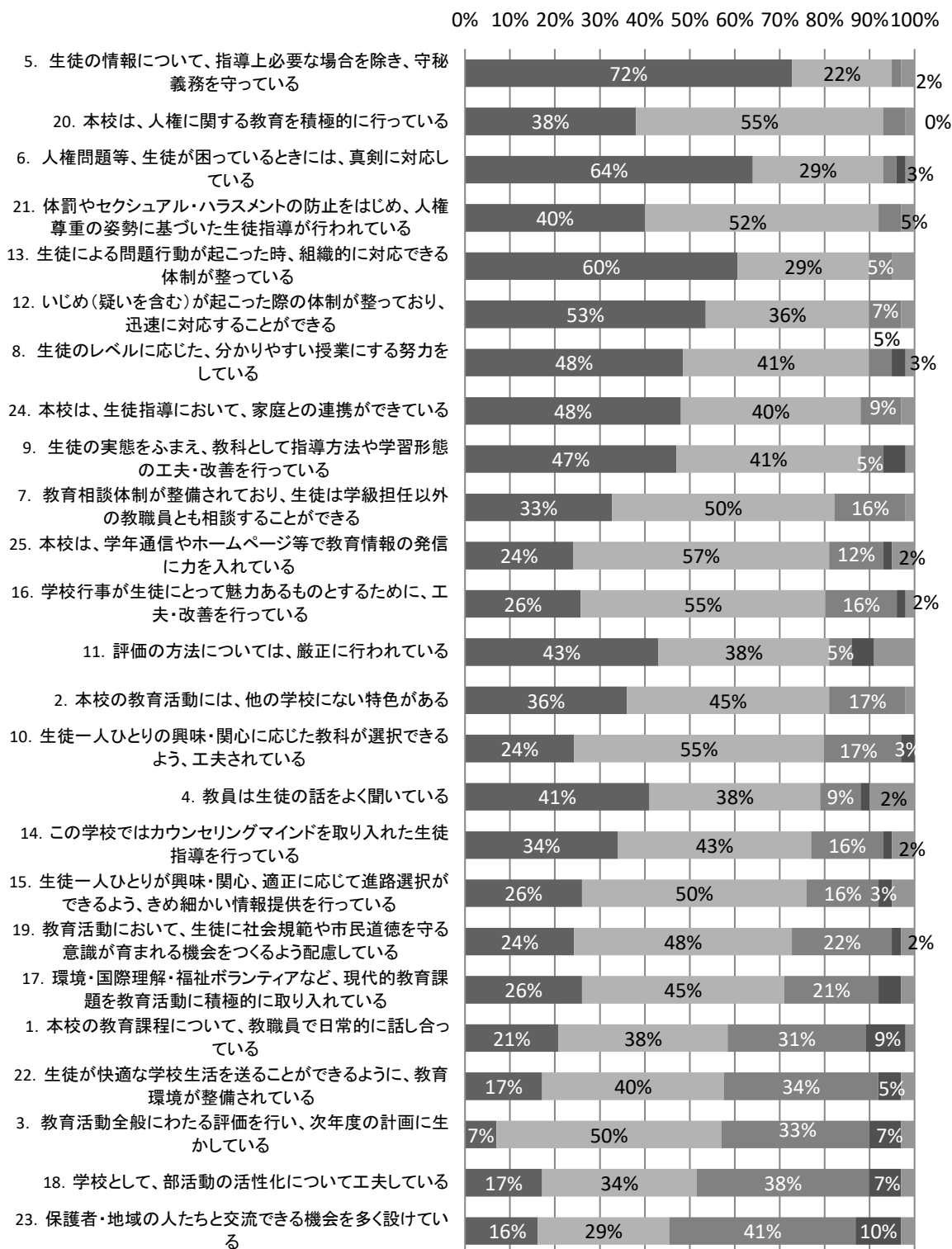
■ 大変そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答



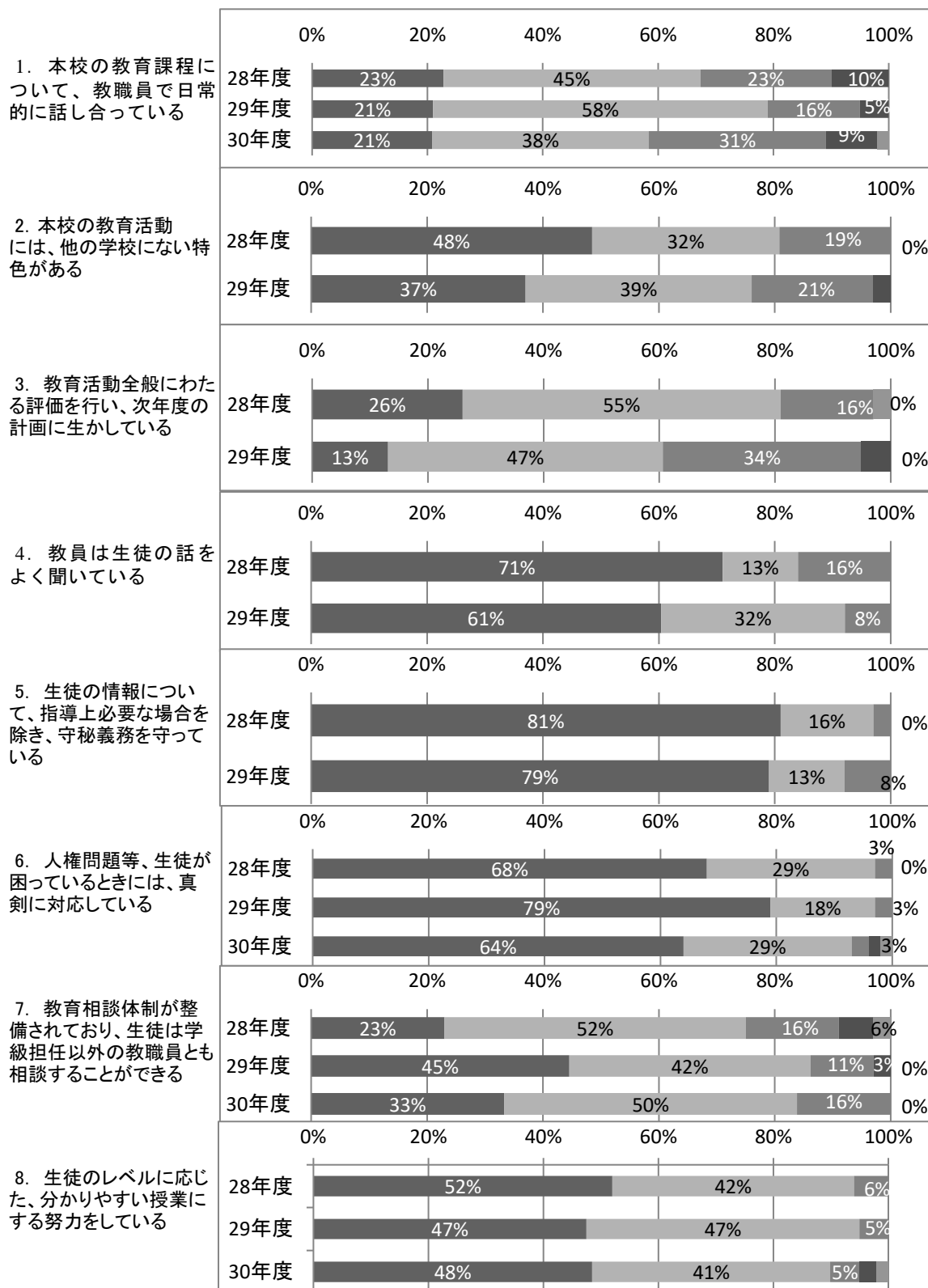
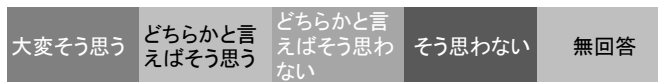
平成30年度 学校教育自己診断

<教員(肯定的意見の多い順)>

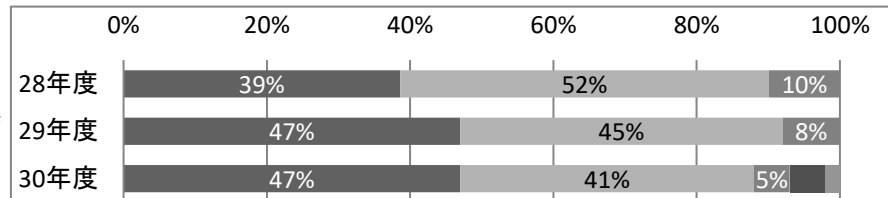
■ 大変そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答



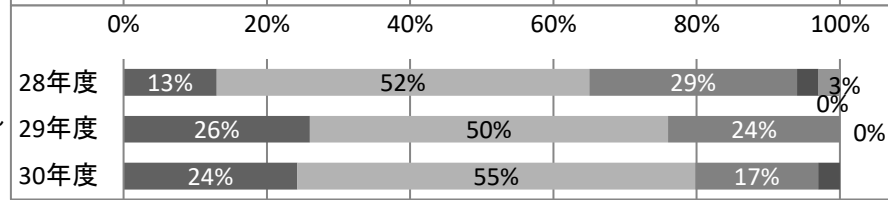
平成30年度 学校教育自己診断<教員 年度別比較>



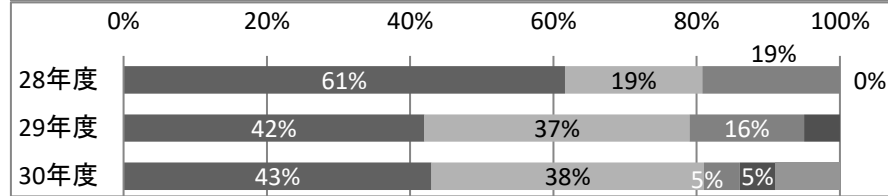
9. 生徒の実態をふまえ、教科として指導方法や学習形態の工夫・改善を行っている



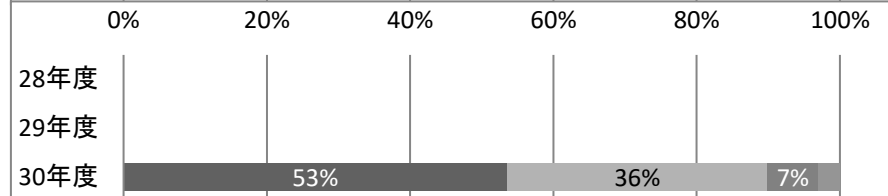
10. 生徒一人ひとりの興味・関心に応じた教科が選択できるよう、工夫されている



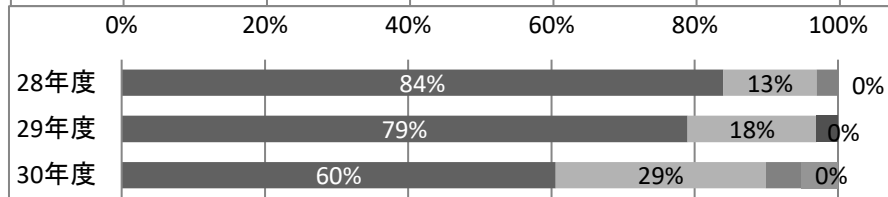
11. 評価の方法については厳正に行われている



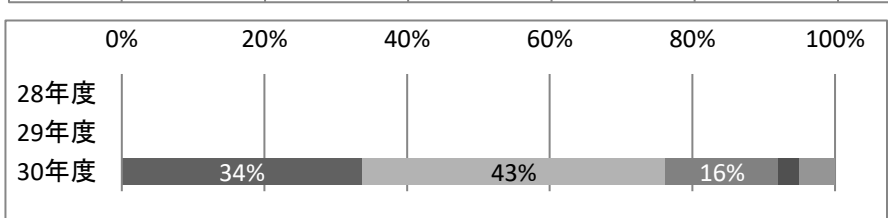
12. いじめが起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができる。



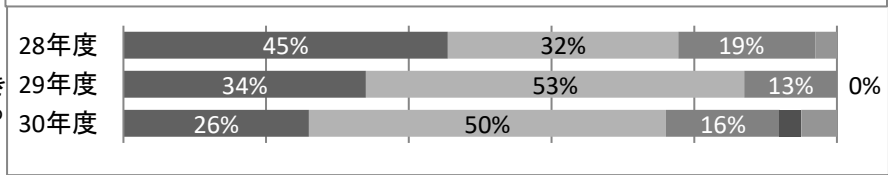
13. 生徒による問題行動が起こった時、組織的に対応できる体制が整っている



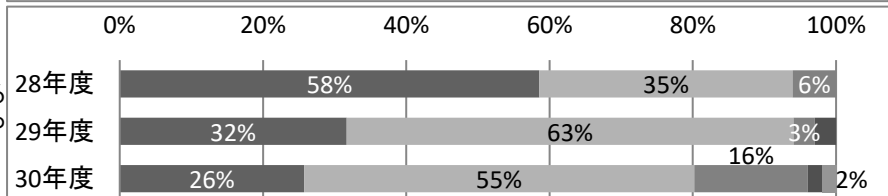
14. この学校ではカウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている



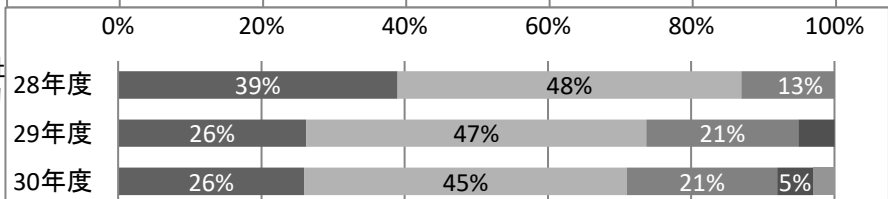
15. 生徒一人ひとりが興味・関心、適正に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい情報提供を行っている

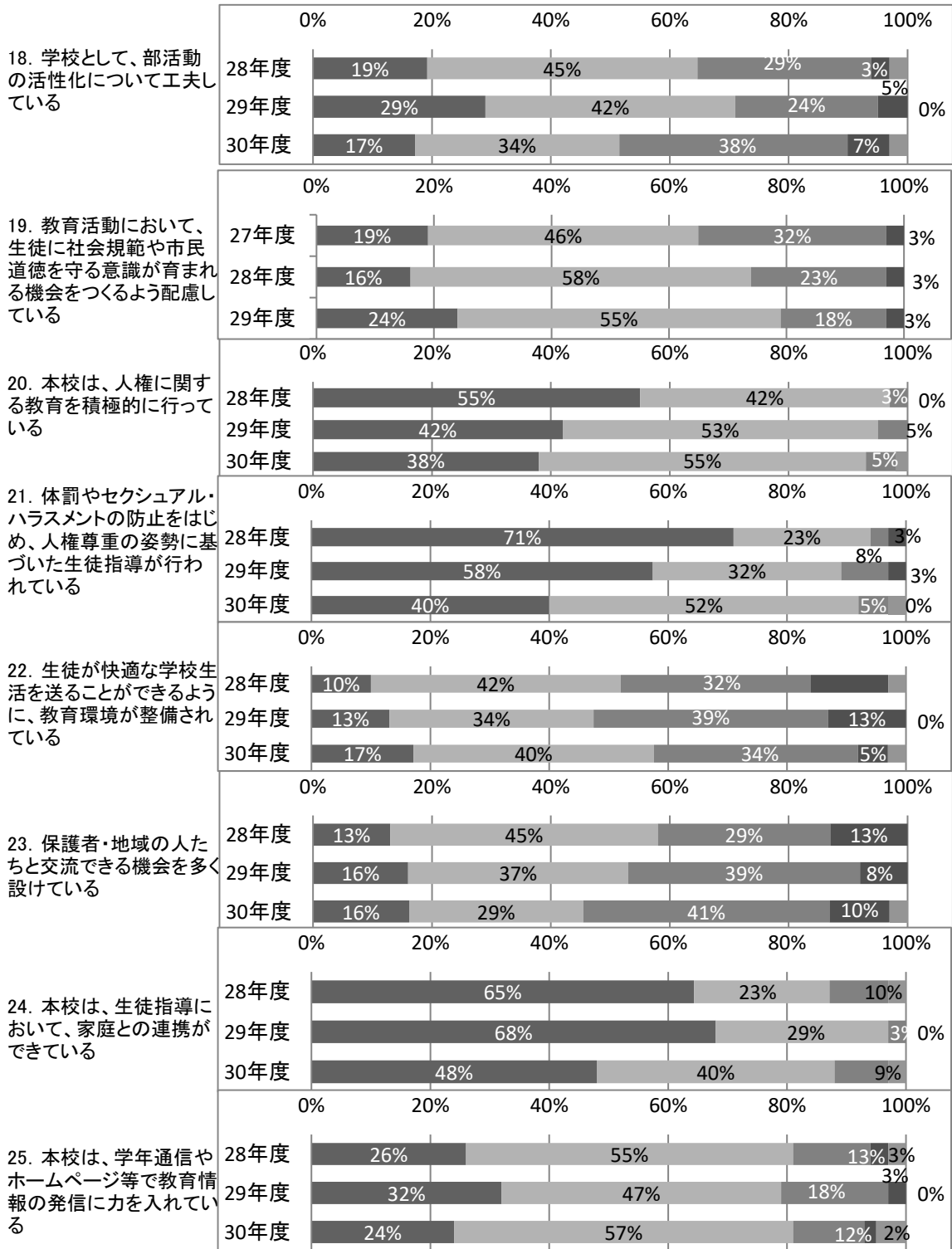


16. 学校行事が生徒にとって魅力あるものとするために、工夫・改善を行っている

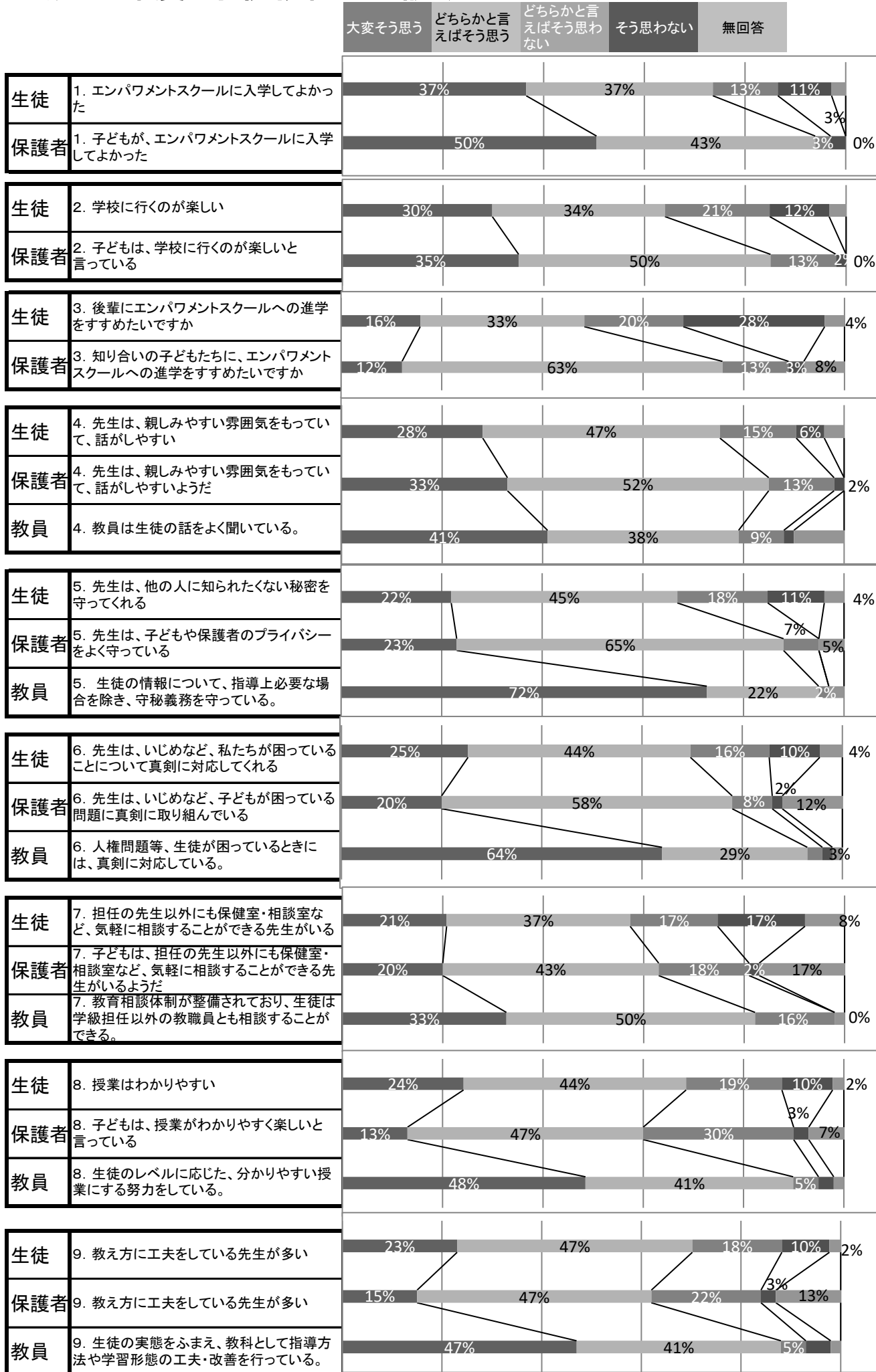


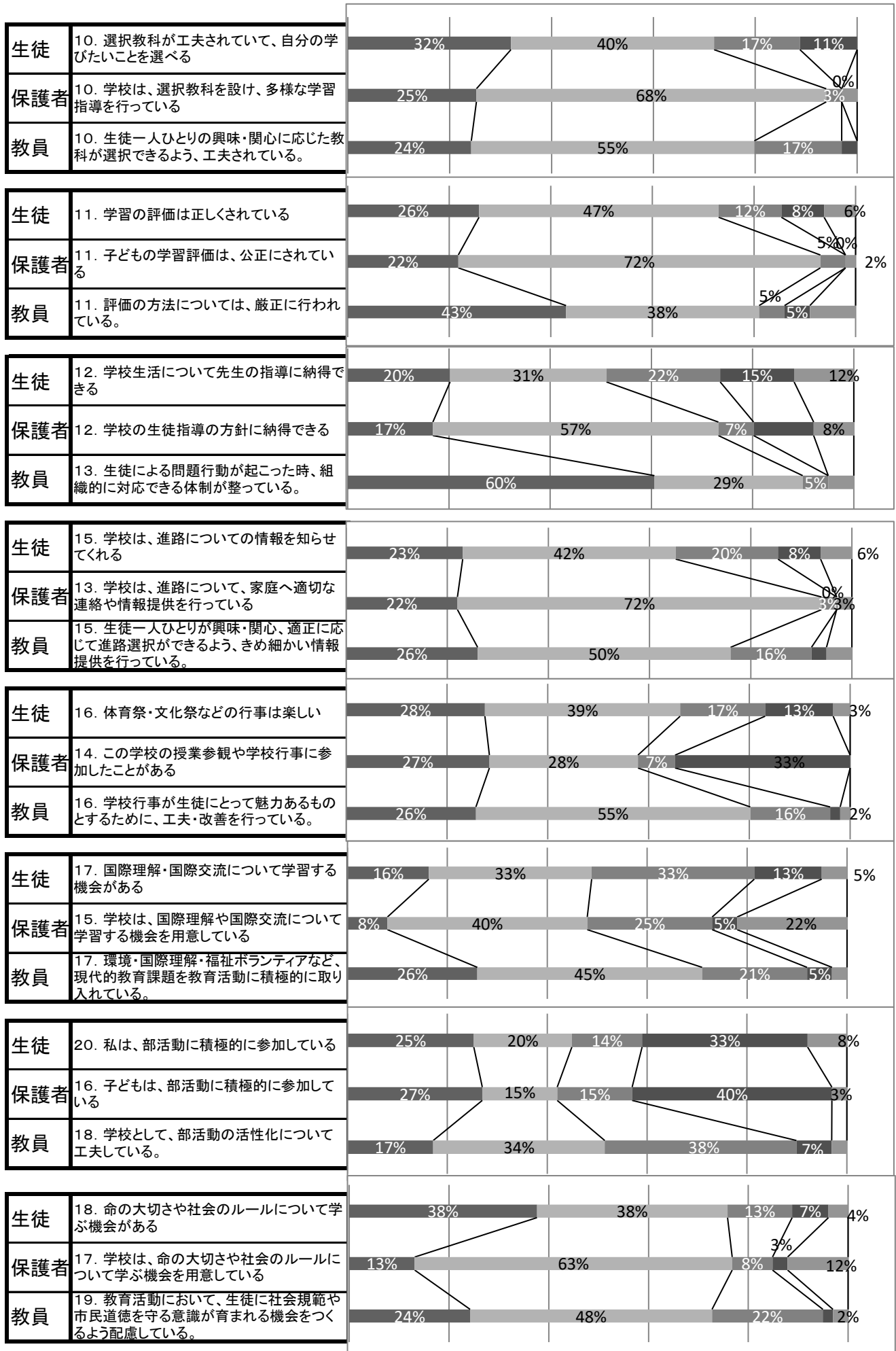
17. 環境・国際理解・福祉ボランティアなど、現代的な教育課題を教育活動に積極的に取り入れている

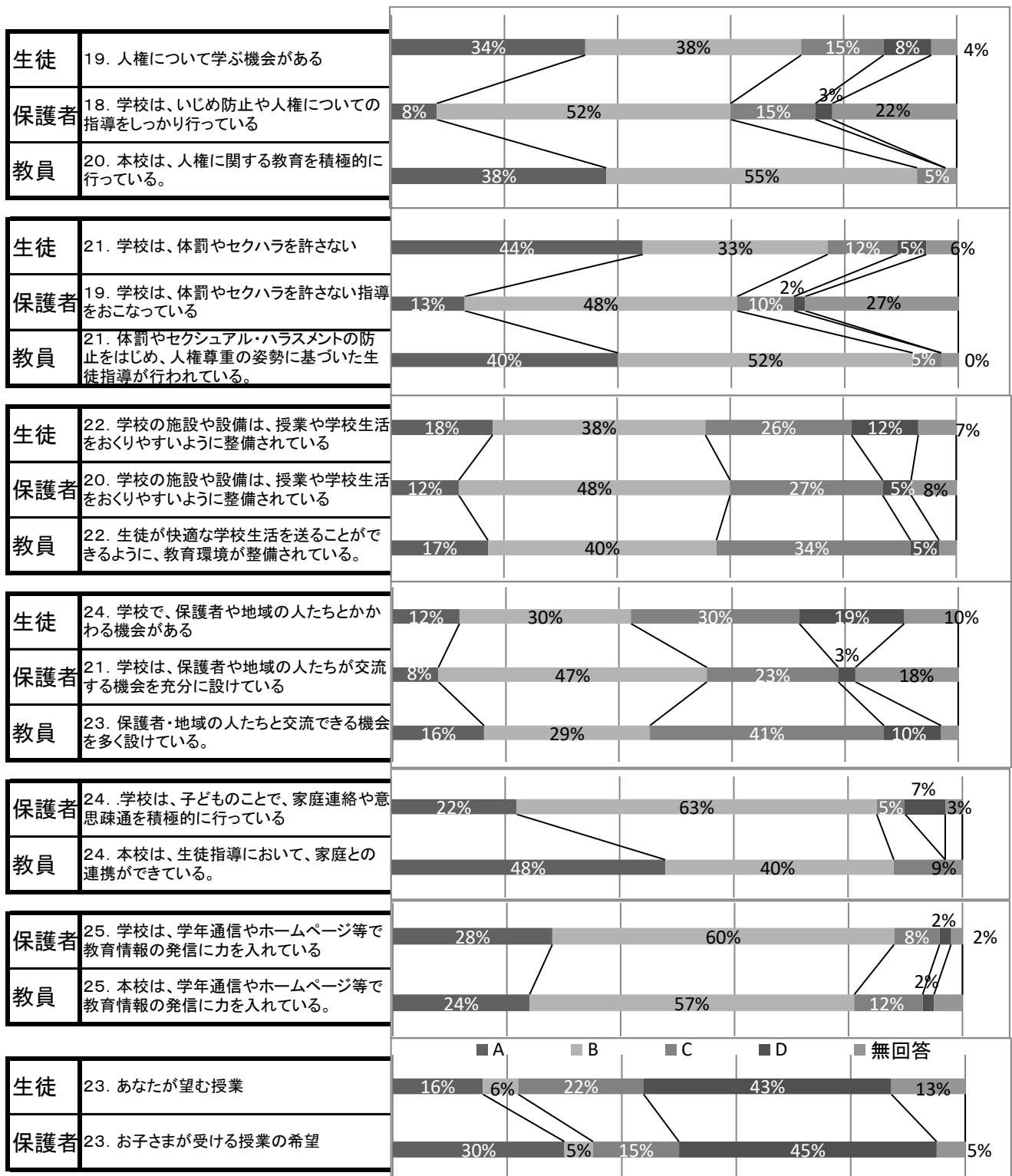




平成30年度 学校教育自己診断 <三者(生徒・保護者・教員)比較>







※生徒・保護者 問23. A:知識にこだわらず人間性や社会性を養える授業
 B:厳しく励ましてくれる授業
 C:進路希望が実現できるよう学力が高まる授業
 D:生徒に応じて授業レベルやスピードを細かくかえてくれる授業
 E無回答