# 関連単元配列表（43期生・2年）　　文系アドバンスコース

| 教科 | 科目 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月　3月 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 探究 | 総合的な探究の時間 | 授業内容 | 自己実現、今身に付けておくべきことは | ・将来の展望、進路選択を考える | ・堺市の課題について考える | ・北海道の課題についてアプローチ | ・北海道の農村への提案 | ・北海道の農村への提案 | ・SDGｓについて考える | SDGｓについて考える<br>・ギブターセッション（クラス①） | SDGｓについて考える<br>・ギブターセッション（クラス②） | ポスターセッション（全体）<br>・振り返り |
| | | 育てたい力 | 11 ロジカルシンキング<br>32 メタ認知<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観） | 11 ロジカルシンキング<br>33 社会的貢献力<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観）<br>71 チャレンジ精神 | 14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>33 社会的貢献力<br>34 グローバルシチズンシップ<br>42 科学的リテラシー | 12 クリティカルシンキング<br>21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力 | 32 メタ認知<br>33 社会的貢献力<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観）<br>81 想像力 | 21 コラボレーション力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>32 メタ認知<br>42 科学的リテラシー | 11 ロジカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>33 社会的貢献力<br>34 グローバルシチズンシップ<br>53 Diversity | 14 分析力<br>21 コラボレーション力<br>51 協働課題解決力<br>52 ピアマインドセット<br>81 想像力 | 15 言語活動力<br>21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>62 協調性 | 15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力<br>62 協調性<br>64 調整能力 |
| 国語 | 現代文B | 授業内容 | 写真の持つ力 | 未来世代への責任 | タオル | 舞姫 | 舞姫 | 舞姫 | 目に見える制度と見えない制度 | 身体の個別性 | リスク社会とは何か | リスク社会とは何か |
| | | 育てたい力 | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>32 メタ認知<br>52 ピアマインドセット<br>81 想像力 | 13 読解力<br>32 メタ認知<br>52 ピアマインドセット<br>81 想像力 | 13 読解力<br>32 メタ認知<br>52 ピアマインドセット<br>81 想像力 | 13 読解力<br>32 メタ認知<br>52 ピアマインドセット<br>81 想像力 | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力） |
| 国語 | 古典B | 授業内容 | 源氏物語<br>光源氏誕生 | 源氏物語<br>物の怪の出現 | 史記<br>四面楚歌 | 入試<br>既試し | 入試<br>既試し | 入試<br>南院の競射 | 無名草子<br>文 | 孟子 | 孟子 | 荀子 |
| | | 育てたい力 | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>11 ロジカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>11 ロジカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>11 ロジカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>11 ロジカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>11 ロジカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力） |
| 国語 | 古典演習Ⅰ | 授業内容 | 「十訓抄」<br>「発心集」<br>「方丈記」 | 「一休ばなし」<br>「宇治拾遺物語」<br>「平家物語」 | 「今昔物語」<br>「奥の細道」<br>「紫式部日記」 | 「玉勝間」<br>新傾向問題 | 「落窪物語」<br>「枕草子」<br>「更級日記」 | 「宇津保物語」<br>「土佐日記」<br>「堤中納言物語」 | 「篁物語」<br>「更級日記」<br>「世間胸算用」 | 新傾向問題<br>「枕草子」<br>「古今著聞集」 | 「俊頼髄脳」<br>「雨月物語」<br>「源氏物語」 | 新傾向問題 |
| | | 育てたい力 | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力） |
| 地歴 | 世界史A | 授業内容 | ユーラシア諸文明と交流<br>・ユーラシア諸文明の特質と交流<br>一体に向かう世界<br>・世界の一体化の第一歩<br>・大航海時代 | 一体に向かう世界<br>・ヨーロッパの主権国家体制<br>アジアの繁栄と世界<br>・アジアの繁栄 | １９世紀の世界の一体化と日本<br>・アメリカ独立戦争<br>・フランス革命<br>・ウィーン体制とその崩壊<br>・ヨーロッパ国民国家の発展 | １９世紀の世界の一体化と日本<br>・アジア・アフリカ・ラテンアメリカの変動<br>二つの世界大戦<br>・激変する社会と帝国主義 | 二つの世界大戦<br>・第一次世界大戦<br>・戦間期のヨーロッパとアメリカ | 二つの世界大戦<br>・民族運動の高まり<br>・第二次世界大戦 | 第二次世界大戦後の世界と日本<br>・冷たい戦争<br>・アジア・アフリカ諸国の独立と混乱 | 第二次世界大戦後の世界と日本<br>多極化の進展と冷戦体制の崩壊 | 現代の世界<br>・統合へ向かうヨーロッパ諸地域の動き | 現代の世界<br>・持続可能な世界をめざして |
| | | 育てたい力 | 12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>21 コラボレーション力<br>32 メタ認知<br>53 Diversity | 11 ロジカルシンキング<br>14 分析力<br>34 グローバルシチズンシップ<br>53 Diversity | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>22 コミュニケーション力<br>32 メタ認知<br>34 グローバルシチズンシップ | 14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>33 社会的貢献力<br>34 グローバルシチズンシップ<br>53 Diversity | 12 クリティカルシンキング<br>32 メタ認知<br>34 グローバルシチズンシップ<br>41 情報リテラシー<br>64 調整能力 | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>32 メタ認知<br>34 グローバルシチズンシップ | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>32 メタ認知<br>41 情報リテラシー | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>53 Diversity | 15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>33 社会的貢献力<br>34 グローバルシチズンシップ<br>41 情報リテラシー |
| 地歴 | 日本史B | 授業内容 | 原始・古代の日本の様子 | 院政期の政治<br>平氏政権 | 鎌倉幕府 | 元寇と鎌倉幕府の滅亡<br>建武政権と室町幕府 | 室町幕府と北山文化 | 下克上の社会と庶民の台頭 | 信長・秀吉の政権 | 江戸幕府と国際関係 | 幕藩体制の展開と元禄文化・化政文化<br>三大改革と幕藩体制の矛盾 | 幕藩体制の展開と元禄文化・化政文化<br>三大改革と幕藩体制の矛盾 |
| | | 育てたい力 | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力） | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>34 グローバルシチズンシップ | 12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>34 グローバルシチズンシップ | 14 分析力<br>15 言語活動力<br>42 科学的リテラシー | 11 ロジカルシンキング<br>32 メタ認知<br>52 ピアマインドセット | 14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>34 グローバルシチズンシップ | 12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>34 グローバルシチズンシップ | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>42 科学的リテラシー<br>52 ピアマインドセット | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>42 科学的リテラシー<br>52 ピアマインドセット |
| 数学 | 数学Ⅱ | 授業内容 | ３次式の展開と因数分解<br>二項定理 | 整式の割り算<br>分数式とその計算 | 恒等式<br>等式・不等式の証明 | 複素数とその計算<br>２次方程式の解 | 解と係数の関係 | 剰余の定理と因数定理 | 高次方程式 | 微分係数と導関数 | 関数の値の変化 | 積分法 |
| | | 育てたい力 | 11 ロジカルシンキング<br>41 情報リテラシー | 21 コラボレーション力<br>71 チャレンジ精神 | 31 課題発見力（問題発見力）<br>51 協働課題解決力 | 14 分析力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 12 クリティカルシンキング<br>14 分析力 | 13 読解力<br>51 協働課題解決力 | 11 ロジカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力） | 41 情報リテラシー<br>51 協働課題解決力 | 14 分析力<br>71 チャレンジ精神 | 11 ロジカルシンキング<br>31 課題発見力（問題発見力） |
| 理科 | 科学と人間生活 | 授業内容 | ・植物の生育と光 | ・光シグナルと生物<br>・ヒトの視覚と光 | ・衣料 | ・食品 | ・熱とは何か | ・熱と人間生活 | ・目に見える光の世界<br>・光の進み方とその基本的性質 | ・見えない光とその応用 | ・太陽系の構造 | ・身の回りの景観の成り立ち<br>・自然災害と人間 |
| | | 育てたい力 | 42 科学的リテラシー<br>11 ロジカルシンキング | 42 科学的リテラシー<br>11 ロジカルシンキング | 42 科学的リテラシー<br>31 課題発見力（問題発見力） | 42 科学的リテラシー<br>31 課題発見力（問題発見力） | 42 科学的リテラシー<br>11 ロジカルシンキング | 42 科学的リテラシー<br>11 ロジカルシンキング | 42 科学的リテラシー<br>11 ロジカルシンキング | 42 科学的リテラシー<br>11 ロジカルシンキング | 42 科学的リテラシー<br>11 ロジカルシンキング | 22 コミュニケーション力<br>42 科学的リテラシー |
| 理科 | 生物基礎 | 授業内容 | ・生物の多様性と共通性 | ・細胞とエネルギー | ・遺伝子とその働き | ・体液とその働き | ・体内環境の維持のしくみ | ・生体防御 | ・植生と遷移 | ・バイオームとその分布 | ・生態系 | ・生態系のバランスと保全 |
| | | 育てたい力 | 53 Diversity<br>42 科学的リテラシー | 42 科学的リテラシー<br>71 チャレンジ精神 | 42 科学的リテラシー<br>81 想像力 | 14 分析力<br>42 科学的リテラシー<br>71 チャレンジ精神 | 42 科学的リテラシー | 42 科学的リテラシー<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>81 想像力 | 42 科学的リテラシー | 42 科学的リテラシー<br>34 グローバルシチズンシップ | 42 科学的リテラシー | 34 グローバルシチズンシップ<br>42 科学的リテラシー<br>81 想像力 |
| 体育 | ２年女子 | 授業内容 | ・ハンドボール　・ラジオ体操　・創作ダンス | | ・水泳（平泳ぎ） | | ・ミニサッカー　・バスケットボール　・創作ダンス、リズムダンス | | | ・長距離走　・バスケットボール | | |
| | | 育てたい力 | 21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>61 責任感<br>62 協調性 | 63 自己規律力<br>71 チャレンジ精神<br>81 想像力 | 12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心 | 12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心 | 21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>61 責任感<br>62 協調性 | 71 チャレンジ精神<br>81 想像力 | 71 チャレンジ精神<br>81 想像力 | 14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心<br>21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力 | 14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心<br>21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力 | 14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心<br>21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力 |
| 体育 | ２年男子 | 授業内容 | ・バスケットボール　・バレーボール　・柔道 | | | ・水泳（平泳ぎ） | | ・陸上競技　・ハンドボール　・柔道 | | ・長距離走　・サッカー | | |
| | | 育てたい力 | 21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>61 責任感<br>62 協調性 | 63 自己規律力<br>71 チャレンジ精神<br>81 想像力 | 63 自己規律力<br>71 チャレンジ精神<br>81 想像力 | 12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心 | 12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心 | 21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>61 責任感<br>62 協調性 | 71 チャレンジ精神<br>81 想像力 | 14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心<br>21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力 | 14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心<br>21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力 | 14 分析力<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心<br>21 コラボレーション力<br>22 コミュニケーション力 |
| 保健体育 | 2年保健 | 授業内容 | ・思春期と健康<br>・性意識と性行動の選択 | ・結婚生活と健康<br>・妊娠・出産と健康 | ・家族計画と人工妊娠中絶<br>・加齢と健康<br>・高齢者のための社会的取り組み | ・保健制度とその活用 | ・医療制度とその活用<br>・医薬品と健康 | ・さまざまな保健活動や対策<br>・大気汚染と健康 | ・水質汚濁・土壌汚染と健康<br>・健康被害の防止と環境対策<br>・環境衛生活動のしくみと働き | ・食品衛生活動のしくみと働き<br>・食品と環境の保健と私たち | ・働くことと健康<br>・労働災害と健康 | ・健康的な職業生活 |
| | | 育てたい力 | 32 メタ認知<br>53 Diversity<br>61 責任感<br>62 協調性<br>63 自己規律力 | 52 ピアマインドセット<br>53 Diversity<br>42 科学的リテラシー<br>61 責任感<br>63 自己規律力 | 34 グローバルシチズンシップ<br>33 社会的貢献力<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観）<br>52 ピアマインドセット | 11 ロジカルシンキング<br>14 分析力<br>33 社会的貢献力<br>34 グローバルシチズンシップ | 11 ロジカルシンキング<br>33 社会的貢献力<br>42 科学的リテラシー<br>63 自己規律力<br>34 グローバルシチズンシップ | 33 社会的貢献力<br>34 グローバルシチズンシップ<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>64 調整能力<br>11 ロジカルシンキング | 33 社会的貢献力<br>34 グローバルシチズンシップ<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>12 クリティカルシンキング<br>63 自己規律力 | 12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>33 社会的貢献力<br>42 科学的リテラシー<br>63 自己規律力 | 73 キャリア探究（勤労観・職業観）<br>61 責任感<br>33 社会的貢献力<br>63 自己規律力<br>64 調整能力 | 73 キャリア探究（勤労観・職業観）<br>61 責任感<br>33 社会的貢献力<br>63 自己規律力<br>64 調整能力 |
| 英語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 授業内容 | Learning English<br>・自分の英語学習について、自己表現活動を行う。<br>・英語学習の方法について、読んだり聞いたりしたことが理解できる。<br>・ﾍﾟｱﾜｰｸで英語学習の方法について、お互いに説明することができる。<br>・現在完了形、SVCについて理解する。 | | Sakura Michi<br>・桜についての説明を読み、本文のおおまかな内容を理解することができる。<br>・桜について、より多くの相手とｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝをとる。<br>・自分の意見を簡潔な英語で表現する。<br>・受動態、関係詞の定着をはかる。 | | Interview with Rosa Parks<br>キング牧師<br>・様々な差別問題について、理解し、自己表現活動を行う。<br>・キング牧師について簡単にまとめ、ペアやグループで話し合うことができる。 | Accel Reading、2人 debate<br>A Delicious Japanese Culture Bento<br>・ﾍﾟｱﾜｰｸで日本文化について話し合う。<br>・賛否のあるものを読み、自分の考えを他の生徒に伝える。<br>・日本人の生活習慣や文化について日本特有のものを発見し、それについて表現する。<br>・仮定法、分詞の用法について理解する。 | | | Palm Oil from Diamond Island, 4人debate<br>・環境問題について、事実と意見を区別しながら、内容を理解し、自分の言葉で表現する。<br>・ﾍﾟｱﾜｰｸで様々な環境問題を話し合う。<br>・動名詞、進行形の用法について理解する。 | | 4人 debate<br>・それぞれの立場になって、ディベートをする。 |
| | | 育てたい力 | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>33 社会的貢献力 | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>33 社会的貢献力 | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>53 Diversity | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力 | 31 課題発見力（問題発見力）<br>51 協働課題解決力<br>53 Diversity<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観） | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力 | 31 課題発見力（問題発見力）<br>34 グローバルシチズンシップ<br>51 協働課題解決力<br>53 Diversity<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観） | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力 |
| 英語 | 英語表現Ⅰ | 授業内容 | 品詞、語順、時制<br>・自己紹介をする。 | | 時制<br>・他人紹介をする。 | | 関係詞<br>・修学旅行の説明をする。 | | 不定詞、比較、仮定法<br>・英語の公用語化についてディベートする。 | | 動名詞、後置修飾<br>・環境問題についてグループでプレゼンテーションをする。 | |
| | | 育てたい力 | 14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力 | 14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力 | 14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力 | 14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力 | 14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力 | 14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力 | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力 | 31 課題発見力（問題発見力）<br>34 グローバルシチズンシップ<br>51 協働課題解決力<br>53 Diversity<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観） | 11 ロジカルシンキング<br>12 クリティカルシンキング<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力 | 31 課題発見力（問題発見力）<br>34 グローバルシチズンシップ<br>51 協働課題解決力<br>53 Diversity<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観） |
| 英語 | 英[illegible] | 授業内容 | How Our Brain Works<br>・英語の学習では、いかに音読が大切かを本文を読んで理解できる。<br>・英語を発話する際に、気持ちを込めて音読することの大切さを知った上で、実践する。<br>・動名詞、SVO、比較表現、to不定詞についてそれぞれ理解することができる。 | | My Cool Japan<br>・外国人が日本文化についてCoolだと思うものを読み、日本人には当たり前だと思えることに価値を再発見することができる。<br>・日本特有の文化をもつものについて、ペアになって説明することができる。<br>・後置修飾、to不定詞（形容詞的用法）、現在完了形、受動態についてそれぞれ理解することができる。 | | The History of Ice Cream<br>・アイスクリームという身近な食べ物の今日までの歴史を理解することができる。<br>・話を読んで、キーワードが何かメモをとることができる。それをもとに話の内容を誰かに伝えることができる。<br>・SVO+to不定詞、分詞の後置修飾、It is～(for-) to不定詞についてそれぞれ理解することができる。 | | The Hands<br>・デューラーとハンスの２人の登場人物が、いかにお互いを大切にして友情を育てたかが理解できる。<br>・何にも代え難い友情の大切さを知る。<br>・どちらの人物になりたいかについて、ペアやグループで話し合うことができる。<br>・SVOO、形式主語it、関係代名詞、現在完了進行形についてそれぞれ理解することができる。 | | Sowing the Seeds of Hope<br>・自然を愛し、困難をものともせずに目標に向かって進む金城さんが達成した話を理解することができる。<br>・金城さんの達成したこととともに、自然の美しさを知る。<br>・自分たちでできるかつ人に提案できるようなエコ活動を考え、まとめることができる。 | |
| | | 育てたい力 | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>71 チャレンジ精神 | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>71 チャレンジ精神 | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力<br>31 課題発見力（問題発見力） | 33 社会的貢献力<br>34 グローバルシチズンシップ<br>62 協調性 | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>41 情報リテラシー | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>41 情報リテラシー | 12 クリティカルシンキング<br>13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>22 コミュニケーション力 | 61 責任感<br>64 調整能力<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観）<br>81 想像力 | 13 読解力<br>14 分析力<br>15 言語活動力<br>31 課題発見力（問題発見力）<br>52 ピアマインドセット | 53 Diversity<br>71 チャレンジ精神<br>72 冒険心<br>73 キャリア探究（勤労観・職業観）<br>81 想像力 |
| 家庭 | 家庭総合 | 授業内容 | 衣生活をつくる | 衣生活をつくる | 衣生活をつくる | 衣生活をつくる | 食生活をつくる | 食生活をつくる | 食生活をつくる | 食生活をつくる | 食生活をつくる | 食生活をつくる |
| | | 育てたい力 | 11 ロジカルシンキング<br>22 コミュニケーション力<br>52 ピアマインドセット<br>62 協調性<br>71 チャレンジ精神 | 11 ロジカルシンキング<br>22 コミュニケーション力<br>52 ピアマインドセット<br>62 協調性<br>71 チャレンジ精神 | 11 ロジカルシンキング<br>22 コミュニケーション力<br>52 ピアマインドセット<br>62 協調性<br>71 チャレンジ精神 | 11 ロジカルシンキング<br>22 コミュニケーション力<br>52 ピアマインドセット<br>62 協調性<br>71 チャレンジ精神 | 14 分析力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>52 ピアマインドセット<br>64 調整能力 | 14 分析力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>52 ピアマインドセット<br>64 調整能力 | 14 分析力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>52 ピアマインドセット<br>64 調整能力 | 14 分析力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>52 ピアマインドセット<br>64 調整能力 | 14 分析力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>52 ピアマインドセット<br>64 調整能力 | 14 分析力<br>22 コミュニケーション力<br>51 協働課題解決力<br>52 ピアマインドセット<br>64 調整能力 |