







大項目	環境の把握④感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動
小項目	姿勢の保持 微細運動（足指の運動）
タイトル （教材名）	足の指でタオルをとろう！
目的 身につけてほしい力	<ul style="list-style-type: none"> ・一定の姿勢の保持を行える時間を長くする。 ・足の裏の触覚や足の筋力を鍛えて「踏みしめる力」を高めることで、しっかり歩くことができる。
教材の概要	【用意するもの】タオル（バスタオル、ハンドタオルなど児童生徒に合ったもの）
材料 作り方 工夫点など 画像	 <p>いすに座り、足の指が届くところから前へ、タオルを広げておく。</p>  <p>足の指を使って、タオルを足元までたぐりよせる。</p>  <p>床に座って行ってもよい。</p>  <p>グー</p>  <p>チョキ</p>  <p>パー</p> <p>児童生徒がジャンケンのルールを理解できる場合は、足指でジャンケンをする。</p>
教材の使用方法	<ul style="list-style-type: none"> ・うまくできない際は見本を示し、児童生徒に指の動かし方をイメージさせる。 ・はじめは指導者や他の児童生徒と競争させず、慣れるまではゆっくり取り組む。 ・活動を行っている際、指導者は、児童生徒が上体を起こした姿勢を保っているか観察し、崩れている際は注意喚起を行う。 ・床に座って行う際は、お腹を太ももにくっつけるように座ると行いやすい。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・固有覚、前庭覚、触覚に刺激を入れる取り組みです。 ・自立活動の他の項目との関連例 <ul style="list-style-type: none"> <環境の把握>①保有する感覚の活用 <身体の動き>①姿勢と運動・動作の基本的技能 <ul style="list-style-type: none"> ⑤作業に必要な動作と円滑な遂行 ・参考文献「親子で楽しめる 発達障がいのある子の感覚あそび・運動あそび」 秦野悦子 杉並区立こども発達センター ナツメ社 2013年

