



今年も

で、「生徒が主役」の学校に



# チーム 緑(Ryoku)風(Fu)冠(Kan)

## 「授業力(Ryoku)」の向上

### ○徹底した授業力の向上

- ・「授業力向上委員会」を軸に、教科の枠を越えて、生徒の活動や考えを引き出す、「生徒が主役」の授業の実施
- ・相互授業評価、研究授業、自己評価の継続、生徒による授業評価の実施

### ○「個に応じた教育」の推進

- ・個々の生徒の学習状況の把握
- ・指導内容や方法の工夫改善
- ・補習等の積極的実施
- ・生徒相談体制の充実
- ・支援が必要な生徒に対する「気づき」とサポート



## 「風(Fu)雲の志」の育成

### ○キャリア教育を中心とした「志学」の実施

- ・「働くこと」への関心・意欲の高揚、学習意欲の向上
- ・コミュニケーション能力や言語能力の育成
- ・エリア選択ガイダンスの充実
- ・「人文・文化エリア」の満足度の向上

### ○進路実現のためのシステムづくり

- ・校務処理システムによる成績等の生徒データの一元化を活用した「生徒個人カルテ」の作成
- ・進路指導システム
- ・緑風冠版「スタディサポート」の構築



## 「感(Kan)動体験」活動の充実

### ○部活動、ボランティア活動の推進等による、「地域に愛される」学校づくり

- ・部活動の充実
- ・運動部によるスポーツ教室、文化部による成果発表会の実施
- ・生徒会を中心としたボランティア活動
- ・公共のマナーや基本的な生活習慣の確立

### ○成功体験の獲得

- ・職場体験、ボランティア活動、職業調べ、学校調べ等の体験活動の充実
- ・「生徒が主役」の学校行事、学校説明会



学校説明会やWebページの充実などによる「がんばっている緑風冠」のPR

## 「組織力(Ryoku)」の向上

- 校長としての教育方針や行動を具体的に明示
- 自ら率先して実施、一緒に「汗をかく」
- 公務員としての規律の遵守等による「隙のない」「説明可能」な組織の確立

## 「風(Fu)雲の志」の育成

- キャリアステージに応じた教職員の資質向上
- 研修への積極的参加
- 首席や指導教諭などのミドルリーダーの育成

## 「達成感(Kan)」の実現

- 教職員の勤務状況を客観的に把握
- 授業見学や校内巡視を積極的に実施
- 教育活動に意欲的に取り組み、他の教職員の模範となるような「がんばっている」教職員を適切に評価
- 教職員の取り組みも、外部に積極的にPR

組織力＋個人力＋適切な評価＝学校力の向上