

# 府立難波支援学校



テーマ: 児童生徒の主体性を大切にし、わかる、できる、たのしいが実感できる授業づくり  
～ キャリア教育の視点を通して ～

## 概要

### 児童生徒の主体性を大切にし、わかる、できる、たのしいが実感できる授業づくり

高等部3年の音楽の授業を対象に、授業づくり支援を行いました。子どもたちが主体的に学びを実現できるような学習活動を、難波版キャリアプランニングマトリックス(\*)と関連付けながら単元計画の中にどのように位置付けていくか、音楽の学習内容とキャリア学習をいかに連動させていくかなどについて検討を行い、授業改善を図りました。最後に、授業事例を通して分かった授業改善のポイントを整理し、校内で全体共有を図りました。

## 実施 スケジュール

### Research

6月17日(水)

管理職、研究部、授業者、担当指導主事で、今後の進め方について打合わせ

### Vision

9月10日(木)

全体会

テーマ: 「児童生徒の主体性を大切にし、わかる、できる、たのしいが実感できる授業づくり ～ キャリア教育の視点を通して ～」

### Plan

6月上旬～

学習指導案の作成・検討

### Do

<音楽>

12月15日(火)

事前授業・授業後の協議

12月17日(木)

研究授業・研究協議

### Check & Act

1月下旬

アンケート集約

## 全体会

9月10日(木) 「児童生徒の主体性を大切にし、わかる、できる、たのしいが実感できる授業づくり ～ キャリア教育の視点を通して ～」

### ① 支援教育推進室指導主事より

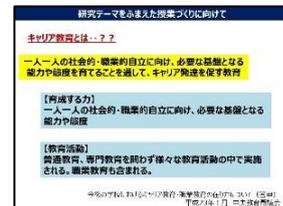
「キャリア教育とは何か」というテーマを中心に、なぜキャリア教育を行うのか、教育課程におけるキャリア教育の位置づけ、キャリアパスポートの活用などの講義をしました。

### ② 授業者より「研究授業に向けて」

現在取り組んでいる単元計画を取り上げ、具体的に目標や内容、主な教材、取り組み状況について説明しました。曲目や楽器編成などを生徒たちと話し合い、決定しながら取り組んでいる様子や、情報の授業でポスター作りをしたり、美術の授業で小道具を作ったりといった他教科と連携しながら進めている様子を紹介しました。

### ③ 研究部より 実践型研修「指導略案」から見えてくる、本校キャリア教育について

難波版キャリアプランニングマトリックスを活用した授業づくりについて、概要や昨年度の実践のまとめを説明しました。活用した授業の具体例や宿題ワークを設定し、それぞれの先生に「〇〇の授業で△△(キャリアプランニングマトリックスの視点)で授業をするためにどのような実践が考えられるか?」というワークを行いました。



## 研究授業

学年・教科： 高等部3年 「音楽」  
単元名： 「コンサートしよう」

研究協議の  
ポイント

## 「難波版キャリアプランニングマトリックスを活用した授業づくり」

今回の授業の中に、キャリアプランニングマトリックスを活用した観点や取組みはどのように取り入れられていたかを中心に協議を行いました。その内容をふまえ、自身の授業にキャリアプランニングマトリックスを活用するにはどうすればよいかを協議しました。



## 成果

## &lt;児童生徒の主体性を大切に、わかる、できる、たのしいが実感できる授業づくりに当たって&gt;

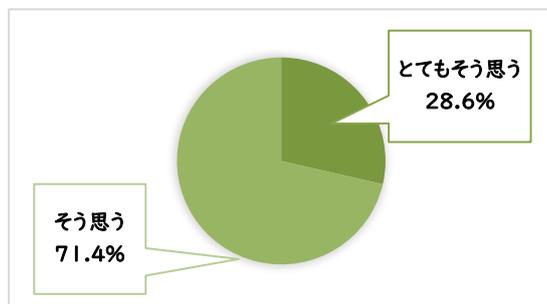
今回の研究授業では、「コンサートをしたい!」「この楽器がやりたい!」「この曲なら小学部の児童も知ってるかなあ」と生徒たちで話し合いながら内容や曲目、使用する楽器を決定しました。生徒たちの「こんなことをしたい」という思いを音楽の授業に取り入れて、「できた!」「楽しい!」と感じることの授業づくりができました。

## &lt;キャリア教育の視点にあたって&gt;

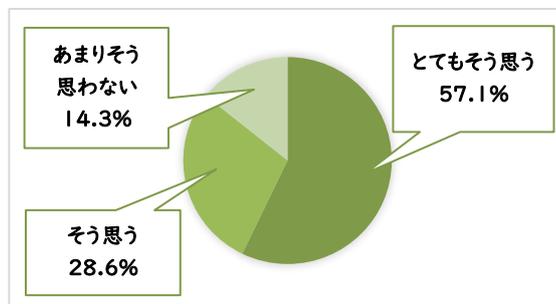
授業で取り組む内容と難波版キャリアプランニングマトリックスの内容を関連付けながら授業を行いました。今回の実践を全教職員で振り返りながら、そのポイントを共有することで、日々の授業がキャリア教育の推進につながっていることを全学部・全教職員で考えることができました。

アンケート  
結果

## ① 学校のニーズにんでいた



## ② 今回の成果を継続的に生かしていく



## (感想やご意見より)

- ・ アドバイスをいただき、大変勉強になりました。ありがとうございました。
- ・ PDCA サイクルをどう作るかということが各校とも一番の悩みであり、難しいところであると考えます。多忙な教員が取り組みやすく、かつ子どもの成長に反映できる様式のようなものを校内でどのように整えていくのか、そのポイント等、今後パッケージ研修支援でご指導いただければありがたいです。
- ・ 他学部も含め、先生方の授業を見学できる体制づくりとして、他校ではどのような工夫をされているのか、何か情報としてお知りでしたら、ご指導いただければと思います。

\*キャリアプランニングマトリックス:キャリア教育で育む4つの「基礎的・汎用的能力」(「人間関係形成・社会形成能力」「自己理解・自己管理能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」)に基づき、各学部(学校)段階で「育てたい力」を計画的・系統的に整理したもの