

# 府立刀根山支援学校



テーマ：『学びの舞台づくり』

## 概要

刀根山支援学校大阪精神医療センター分教室は、大阪精神医療センターの「みどりの森」に入院しているハート・ケアを必要とする児童生徒のうち、主治医から学習を許可された小・中学生が通学しています。

今年度は、「学びの舞台づくり」として、病棟スタッフとの事例検討会や学習会、巡回の心理士を交えた事例検討会、外部講師を招いての研修会等を企画し、小学部の各教科における「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の学習の観点について、教科の横断的な連携の中で、児童の表現する力を伸ばすことを目的とした授業改善に取り組みました。

研究授業を行うに当たり、学習指導要領に準拠した観点別学習状況の評価や、短期で入退院する児童生徒に対しての引継ぎも踏まえた単元計画の立て方等の考え方を全体研修で共有しました。研究授業に向けた学習指導案作成の過程において、児童生徒一人ひとりの実態と支援の手だてを踏まえ、学習指導要領に示される資質・能力の三つの柱に沿った評価規準の設定等を確認しながら、児童生徒の「表現する力」をどのように伸ばしていけばよいのか、といった点について考えを深めることができました。

## 実施

### スケジュール

### Research

6月16日(木) 打ち合わせ

### Vision

8月31日(水) 校内研修

### Plan

9月～ 指導案検討

### Do

9月26日(月) 事前授業

10月3日(月)

12月12日(月) 研究授業

2月13日(月) 研究協議

### Check & Act

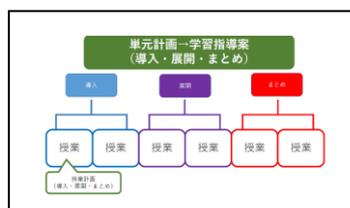
2月中旬 アンケート集約

## 打ち合わせ 及び 校内研修

### 6月16日(木)打ち合わせ及び8月31日(水)校内研修について

打ち合わせでは、児童生徒の主体性を引き出す学習活動の在り方や、短期で退院する児童生徒にとって、より学習効果の高い授業を行うにはどうすればよいのかを話し合いました。その結果、研修のテーマの一つである「思考力・判断力・表現力等」や「学びに向かう力、人間性等」の学習の目標に沿った評価規準や、それに基づいた学習指導案の書き方などといった基本的な事柄を校内研修で確認したうえで、学習指導案を作成し、研究授業及び研究協議を通して理解を深めていく、という方向性を確認しました。8月末の校内研修では、観点別学習状況の評価と児童生徒の実態に合わせた単元計画の考え方、学習指導案の書き方等について分教室の教員、研修支援部の教員へ研修を行いました。また、観点別学習状況の評価、単元計画の作成手順についても確認しました。

教科・領域 (授業案) 学習指導案	単元・単元計画 (指導案) 単元計画
1. 単元 2. 単元目標 3. 単元学習目標 4. 単元学習計画 5. 単元学習指導案 6. 単元学習指導案 7. 単元学習指導案 8. 単元学習指導案 9. 単元学習指導案 10. 単元学習指導案 11. 単元学習指導案 12. 単元学習指導案 13. 単元学習指導案 14. 単元学習指導案 15. 単元学習指導案 16. 単元学習指導案 17. 単元学習指導案 18. 単元学習指導案 19. 単元学習指導案 20. 単元学習指導案 21. 単元学習指導案 22. 単元学習指導案 23. 単元学習指導案 24. 単元学習指導案 25. 単元学習指導案 26. 単元学習指導案 27. 単元学習指導案 28. 単元学習指導案 29. 単元学習指導案 30. 単元学習指導案 31. 単元学習指導案 32. 単元学習指導案 33. 単元学習指導案 34. 単元学習指導案 35. 単元学習指導案 36. 単元学習指導案 37. 単元学習指導案 38. 単元学習指導案 39. 単元学習指導案 40. 単元学習指導案 41. 単元学習指導案 42. 単元学習指導案 43. 単元学習指導案 44. 単元学習指導案 45. 単元学習指導案 46. 単元学習指導案 47. 単元学習指導案 48. 単元学習指導案 49. 単元学習指導案 50. 単元学習指導案 51. 単元学習指導案 52. 単元学習指導案 53. 単元学習指導案 54. 単元学習指導案 55. 単元学習指導案 56. 単元学習指導案 57. 単元学習指導案 58. 単元学習指導案 59. 単元学習指導案 60. 単元学習指導案 61. 単元学習指導案 62. 単元学習指導案 63. 単元学習指導案 64. 単元学習指導案 65. 単元学習指導案 66. 単元学習指導案 67. 単元学習指導案 68. 単元学習指導案 69. 単元学習指導案 70. 単元学習指導案 71. 単元学習指導案 72. 単元学習指導案 73. 単元学習指導案 74. 単元学習指導案 75. 単元学習指導案 76. 単元学習指導案 77. 単元学習指導案 78. 単元学習指導案 79. 単元学習指導案 80. 単元学習指導案 81. 単元学習指導案 82. 単元学習指導案 83. 単元学習指導案 84. 単元学習指導案 85. 単元学習指導案 86. 単元学習指導案 87. 単元学習指導案 88. 単元学習指導案 89. 単元学習指導案 90. 単元学習指導案 91. 単元学習指導案 92. 単元学習指導案 93. 単元学習指導案 94. 単元学習指導案 95. 単元学習指導案 96. 単元学習指導案 97. 単元学習指導案 98. 単元学習指導案 99. 単元学習指導案 100. 単元学習指導案	1. 単元 2. 単元目標 3. 単元学習目標 4. 単元学習計画 5. 単元学習指導案 6. 単元学習指導案 7. 単元学習指導案 8. 単元学習指導案 9. 単元学習指導案 10. 単元学習指導案 11. 単元学習指導案 12. 単元学習指導案 13. 単元学習指導案 14. 単元学習指導案 15. 単元学習指導案 16. 単元学習指導案 17. 単元学習指導案 18. 単元学習指導案 19. 単元学習指導案 20. 単元学習指導案 21. 単元学習指導案 22. 単元学習指導案 23. 単元学習指導案 24. 単元学習指導案 25. 単元学習指導案 26. 単元学習指導案 27. 単元学習指導案 28. 単元学習指導案 29. 単元学習指導案 30. 単元学習指導案 31. 単元学習指導案 32. 単元学習指導案 33. 単元学習指導案 34. 単元学習指導案 35. 単元学習指導案 36. 単元学習指導案 37. 単元学習指導案 38. 単元学習指導案 39. 単元学習指導案 40. 単元学習指導案 41. 単元学習指導案 42. 単元学習指導案 43. 単元学習指導案 44. 単元学習指導案 45. 単元学習指導案 46. 単元学習指導案 47. 単元学習指導案 48. 単元学習指導案 49. 単元学習指導案 50. 単元学習指導案 51. 単元学習指導案 52. 単元学習指導案 53. 単元学習指導案 54. 単元学習指導案 55. 単元学習指導案 56. 単元学習指導案 57. 単元学習指導案 58. 単元学習指導案 59. 単元学習指導案 60. 単元学習指導案 61. 単元学習指導案 62. 単元学習指導案 63. 単元学習指導案 64. 単元学習指導案 65. 単元学習指導案 66. 単元学習指導案 67. 単元学習指導案 68. 単元学習指導案 69. 単元学習指導案 70. 単元学習指導案 71. 単元学習指導案 72. 単元学習指導案 73. 単元学習指導案 74. 単元学習指導案 75. 単元学習指導案 76. 単元学習指導案 77. 単元学習指導案 78. 単元学習指導案 79. 単元学習指導案 80. 単元学習指導案 81. 単元学習指導案 82. 単元学習指導案 83. 単元学習指導案 84. 単元学習指導案 85. 単元学習指導案 86. 単元学習指導案 87. 単元学習指導案 88. 単元学習指導案 89. 単元学習指導案 90. 単元学習指導案 91. 単元学習指導案 92. 単元学習指導案 93. 単元学習指導案 94. 単元学習指導案 95. 単元学習指導案 96. 単元学習指導案 97. 単元学習指導案 98. 単元学習指導案 99. 単元学習指導案 100. 単元学習指導案



## 研究授業

学年・教科： 小学部 第6学年 「音楽科」  
 単元名： 「発表会に向けて、合奏に挑戦しよう」

研究協議の  
ポイント

本単元は、12月19日(月)に実施予定であった発表会での合奏の発表に向けて、ハンドベルやキーボードでの演奏を学習し、他者と音を合わせる体験を通して、音色やリズムを重ね合わせることの楽しさを味わい、表現への意欲を高めることをねらっています。本授業の対象児童たちはそれぞれ、入院期間や各授業へ参加している回数、学習進度、理解度、意欲も様々です。授業では、集中力を保てるよう、多様な活動を組み合わせたり(例：音楽では1つの授業で歌唱、器楽、鑑賞の領域をそれぞれ関わらせて構成し、変化をつける)、タブレット端末を使用して、動画や歌詞を提示することで、活動内容の理解を深めたり、見通しをもって取り組めるように授業の流れをパターン化したり等の工夫を行いました。

研究協議のポイントは、研究授業を通して、年度当初にテーマとした ICT 機器の活用、各教科の横断的な取組みの視点、児童が主体的に表現する力の育成をめざした授業の工夫、気持ちをうまく表現できない、言語化することが苦手な児童へのアプローチについてです。



## 成果

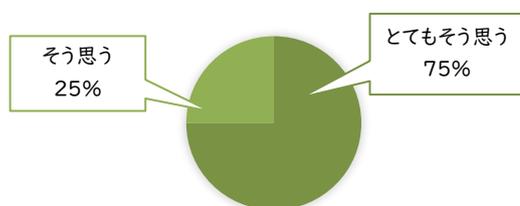
## 研究協議より

「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」といった観点を意識した授業づくりにおいて、「児童一人ひとりの実態と目標や手立てを併せて考えていくことの大切さを再認識できた」ことや、ICT 機器の活用については、「リズムの学習ができるアプリケーションを用いて、打楽器の練習を行うなど、児童がタブレット端末を用いて、学習できる活動の工夫を引き続き行っていきたい。」等の授業者の成果として挙げられました。

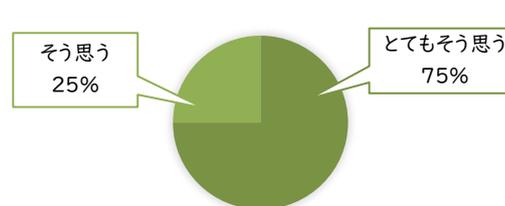
「学びの舞台づくり」に向け、様々な意見やアイデアを共有し、今後の授業改善に役立てるためのヒントを共有することができました。

アンケート  
結果

① 学校のニーズにんでいた



② 今回の成果を継続的に生かしていく



(感想やご意見より)

- ・ 学習指導案について、実態→目標→手立てを意識しながら子どもをより深く見つめ、授業考えることができた。
- ・ 授業力の向上をめざした取組みとして、最も効果的なものとなりました。
- ・ 今後の授業づくりに生かしていきたい。
- ・ 授業について大切なこと(観点別学習状況の評価等)をパッケージ研修という形で教えていただくことで、改めて考える機会となった。