

◆大阪の子どもたちの様子（公立小・中学校）－ 児童・生徒質問調査より － No. 1

◆帯グラフの数値はすべて％表示です。
◆折れ線グラフの数値（対全国比）は、
大阪府／全国で算出した値です。

1 自己肯定感

・「自分には、よいところがあると思う」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、中学校では改善傾向にある。

Q：自分には、よいところがあると思いますか？

小学校 ☐ 当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまらない ☐ 当てはまらない ☐ その他・無回答 中学校 ☐ 当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまらない ☐ 当てはまらない ☐ その他・無回答



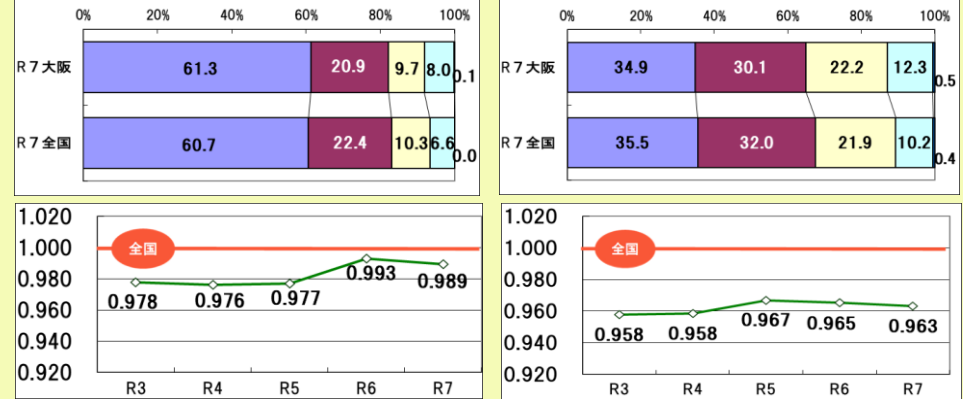
「当てはまる＋どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

2 将来の夢や希望

・「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている。

Q：将来の夢や目標を持っていますか？

小学校 ☐ 当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまらない ☐ 当てはまらない ☐ その他・無回答 中学校 ☐ 当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまらない ☐ 当てはまらない ☐ その他・無回答



「当てはまる＋どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

3 いじめに対する考え

・「いじめは、どんな理由があってもいけない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている。

Q：いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか？

小学校 ☐ 当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまらない ☐ 当てはまらない ☐ その他・無回答 中学校 ☐ 当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまらない ☐ 当てはまらない ☐ その他・無回答



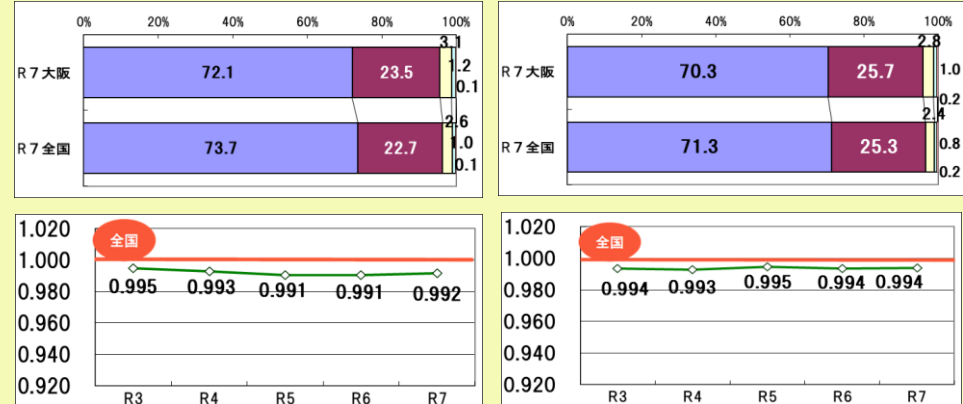
「当てはまる＋どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

4 役に立つ人になりたいか

・「人の役に立つ人間になりたい」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている。

Q：人の役に立つ人間になりたいと思いますか？

小学校 ☐ 当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまらない ☐ 当てはまらない ☐ その他・無回答 中学校 ☐ 当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまる ☐ どちらかといえば、当てはまらない ☐ 当てはまらない ☐ その他・無回答



「当てはまる＋どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

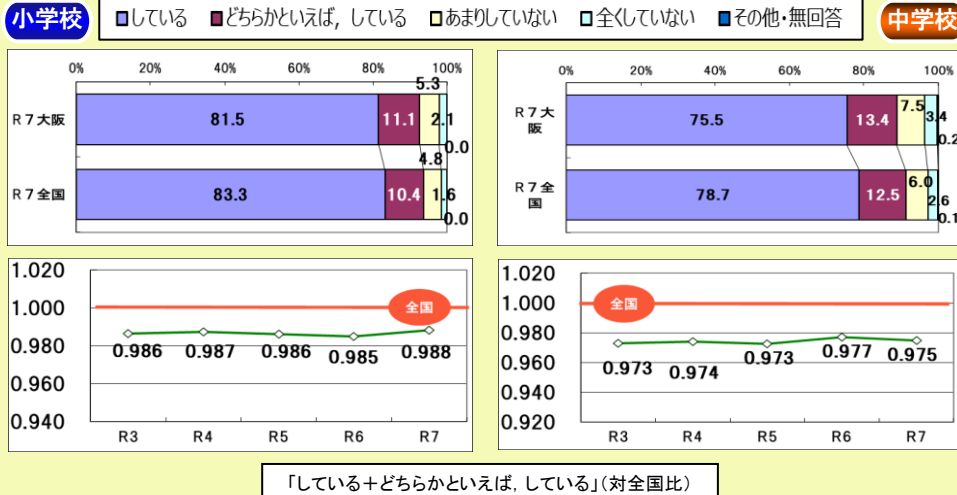
◆大阪の子どもたちの様子（公立小・中学校）－ 児童・生徒質問調査より － No. 2

◆帯グラフの数値はすべて％表示です。
◆折れ線グラフの数値（対全国比）は、
大阪府／全国で算出した値です。

5 朝ごはん

Q：朝食を毎日食べていますか？

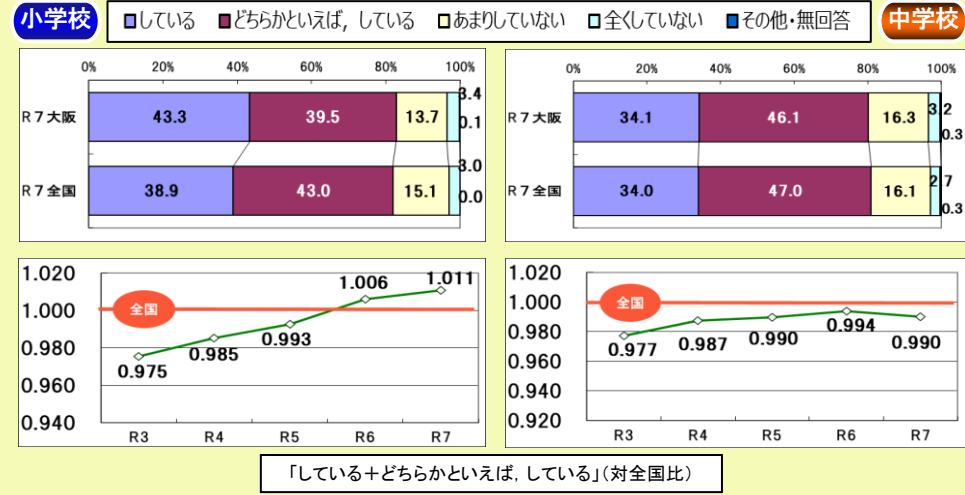
・「朝食を毎日食べている」と回答した児童・生徒の割合は、
小・中学校ともに全国の状況を下回っている。



6 就寝時刻

Q：毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか？

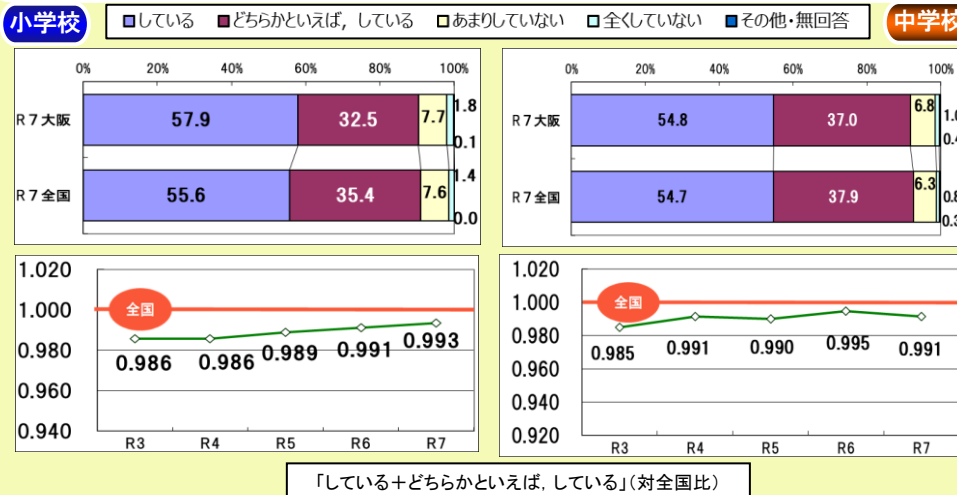
・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では全国の状況を上回っているが、中学校では全国の状況を下回っている。



7 起床時刻

Q：毎日、同じくらいの時刻に起きていますか？

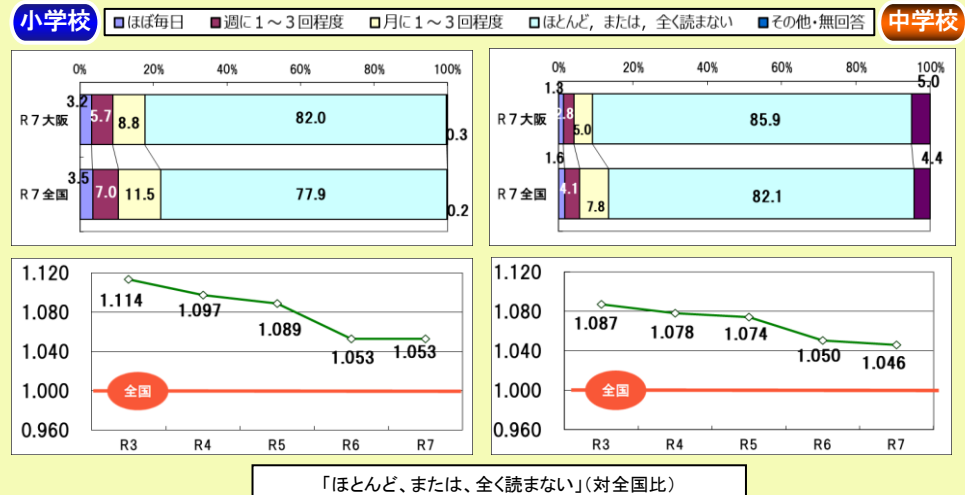
・「毎日、同じくらいの時刻に起きています」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、小学校では改善傾向にある。



8 新聞を読む習慣

Q：新聞を読んでいますか？

・「新聞を読んでいない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況より高くなっているが、中学校では改善傾向にある。



◆大阪の子どもの様子（公立小・中学校）－ 児童・生徒質問調査より － No.3

◆帯グラフの数値はすべて％表示です。
◆折れ線グラフの数値（対全国比）は、大阪府／全国で算出した値です。

9 課題解決に向けた取組み

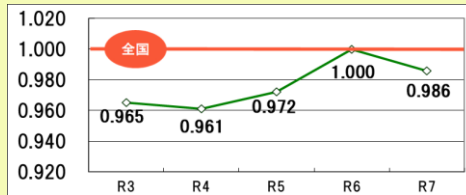
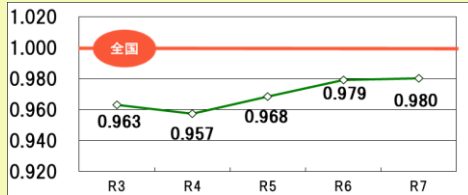
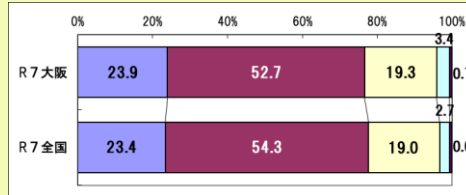
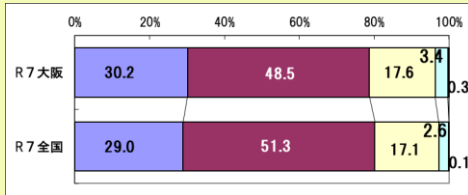
Q：前の学年までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、取り組んでいましたか？

・「自分で考え、取り組んでいた」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国状況を下回っているが、小学校では改善傾向にある。

小学校

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない ■その他・無回答

中学校



「当てはまる＋どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

10 1日あたりの勉強時間

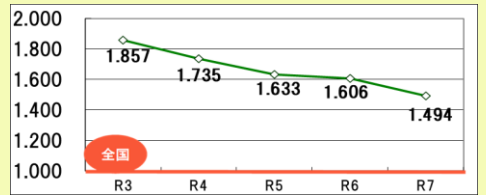
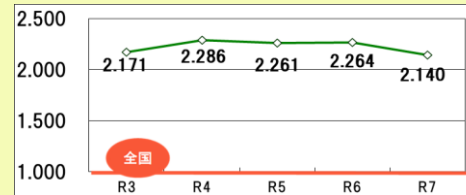
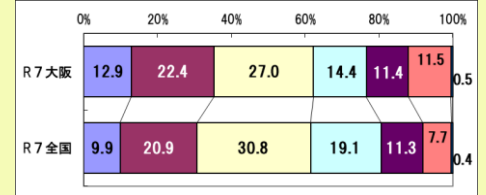
Q：学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）1日あたりどれくらいの時間勉強しますか？

・「普段、家庭学習に全く取り組まない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国状況を高く超えているが、中学校では改善傾向にある。

小学校

■3時間以上 ■2時間～3時間 □1時間～2時間 □30分～1時間 ■30分より少ない ■全くしない ■その他・無回答

中学校



「全くしない」(対全国比)

11 地域や社会への貢献

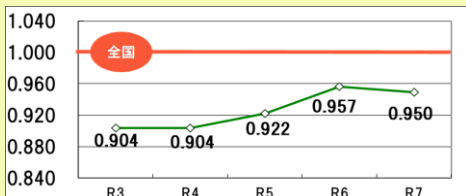
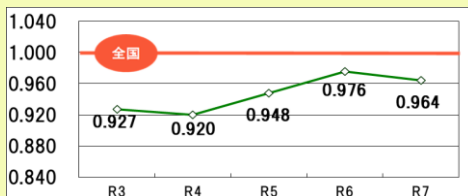
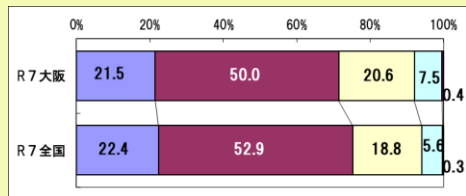
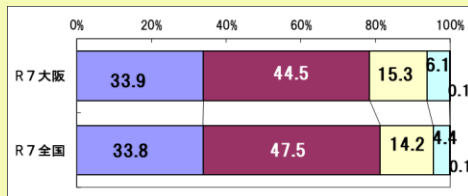
Q：地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか？

・「地域や社会をよくするために何かしてみたい」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国状況を下回っている。（R4までは「何をすべきかを考えることがありますか」の回答）

小学校

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない ■その他・無回答

中学校



「当てはまる＋どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

12 ICT機器の活用

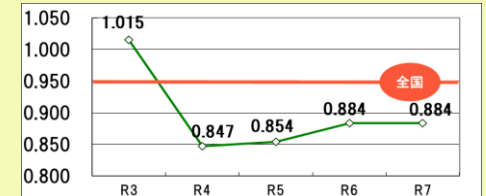
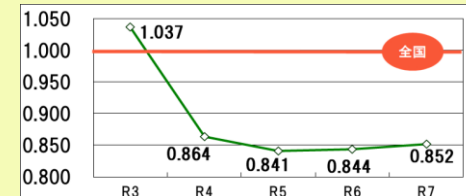
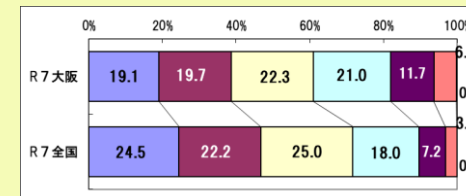
Q：前の学年までの授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか？

・「ICT機器をよく使っている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国状況を下回っている。

小学校

■ほぼ毎日(1日複数回) ■ほぼ毎日(1日1回) □週3回以上 □週1回以上 ■月1回以上 ■月1回未満 ■その他・無回答

中学校

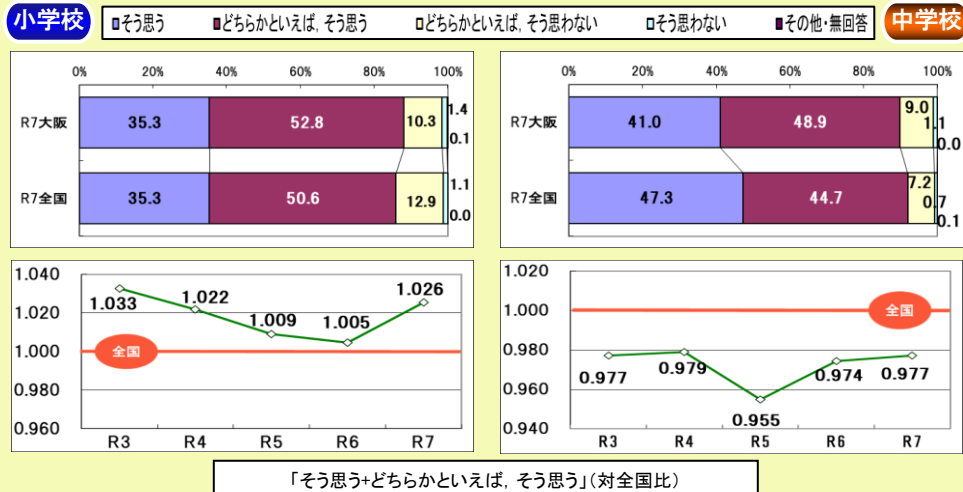


「ほぼ毎日(1日複数回)＋ほぼ毎日(1日1回)＋週3回以上」(対全国比)

1 授業中の落ち着き

Q：授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか？

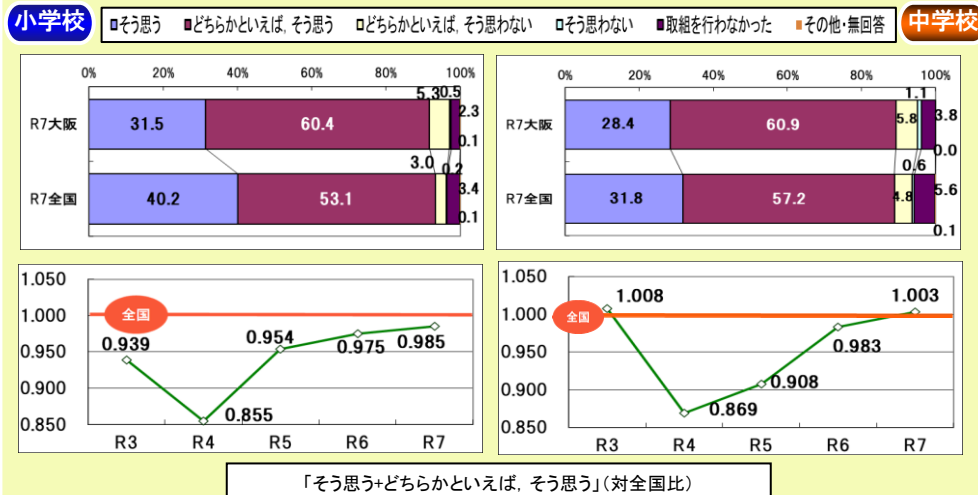
・「授業中の私語が少なく、落ち着いている」と回答した学校の割合は、小学校では全国の状態を上回っており、中学校では下回っている。



2 地域や保護者との相互理解

Q：コミュニティ・スクール等の取組みによって、地域や保護者との相互理解が深まりましたか？

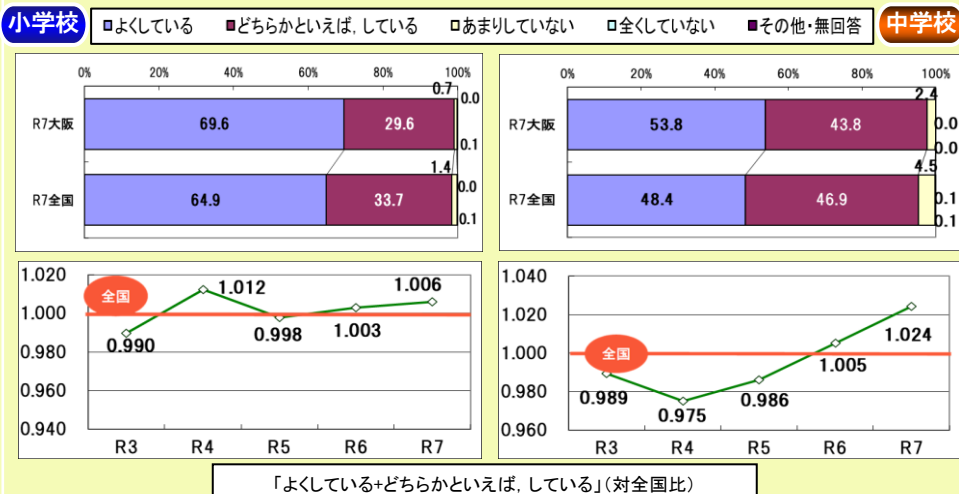
・「相互理解が深まった」と回答した学校の割合は、小学校では全国の状態を下回っているが、中学校では上回っている。（R4までは「協働による活動を行いましたか」の回答）



3 模擬授業等の実践的研修

Q：授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか？

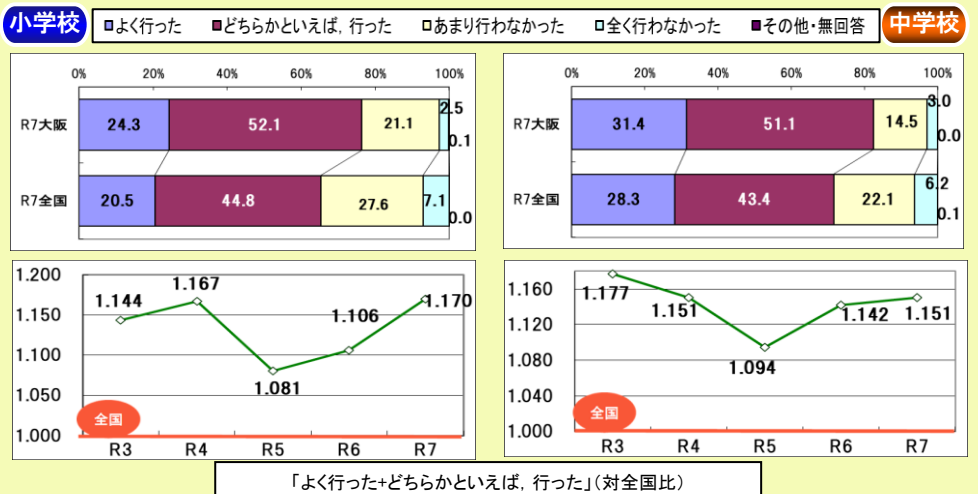
・「授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状態を上回っている。



4 小・中学校間での連携

Q：教科の教育課程の接続や、共通の目標設定等、共通の取組みを行っていますか？

・「近隣等の小・中学校間で共通の取組みを行っている」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状態を上回っている。



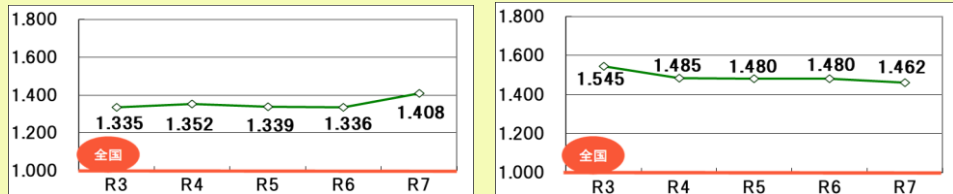
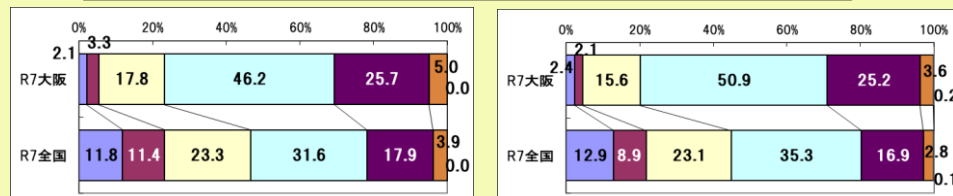
5 学校規模

Q：学校の全学年の児童数（生徒数）は何人ですか？

・調査対象日現在の学校の全学年の児童数（生徒数）が500人以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国より高い状況にある。

小学校

■49人以下 ■50人以上99人以下 ■100人以上249人以下 ■250人以上499人以下
■500人以上799人以下 ■800人以上 ■その他・無回答



「児童数（生徒数）が500人以上」（対全国比）

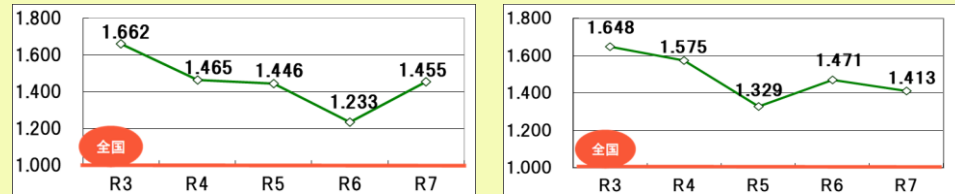
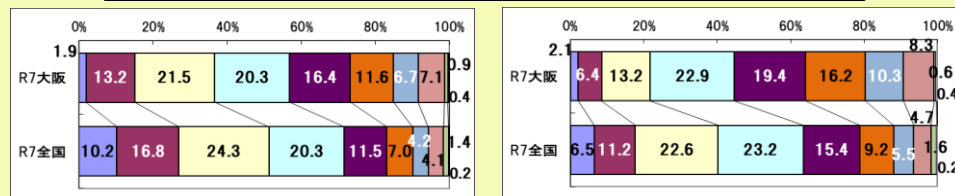
6 就学援助

Q：就学援助を受けている児童・生徒の割合は？

・調査対象学年の児童（生徒）のうち、就学援助を受けている児童（生徒）の割合が30%以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国より高い状況にある。

小学校

■在籍していない ■5%未満 ■5%以上10%未満 ■10%以上15%未満 ■15%以上20%未満
■20%以上25%未満 ■25%以上30%未満 ■30%以上50%未満 ■50%以上 ■その他・無回答



「就学援助を受けている児童（生徒）の割合が30%以上」（対全国比）

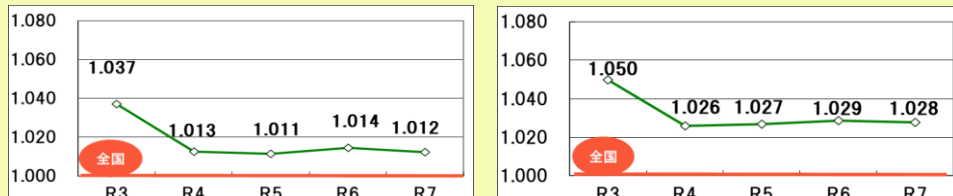
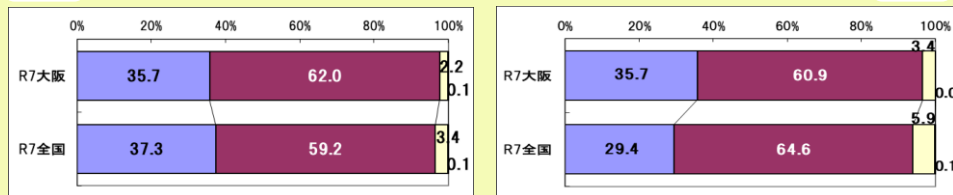
7 調査結果の活用

Q：令和6年度全国学力・学習状況調査の結果を教育活動を改善するために活用しましたか？

・「令和6年度の結果を教育活動を改善するために活用した」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国状況を上回っている。

小学校

■よく行った ■行なった ■ほとんど行わなかった ■その他・無回答



「よく行った＋行なった」（対全国比）

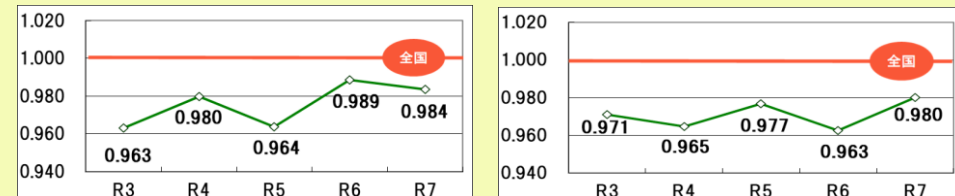
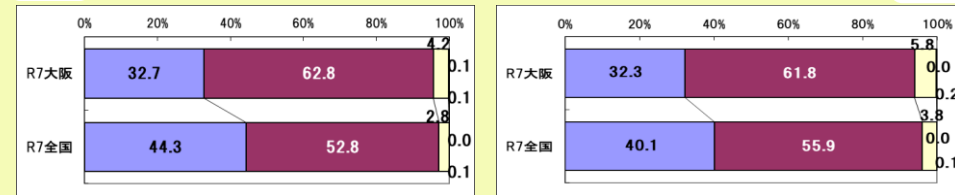
8 PDCAサイクルの確立

Q：児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立していますか？

・「児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立している」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている。

小学校

■よくしている ■どちらかといえば、している ■あまりしていない ■全くしていない ■その他・無回答



「よくしている＋どちらかといえば、している」（対全国比）