

全国学力・学習状況調査を活用した
授業づくり参考資料
【中学校】



掲載事例

【国語】

・説明的な文章を読む(本の読み方) 2 四

【数学】

・空間図形 3

・データの傾向を読み取り、批判的に考察し判断すること(黄葉日) 7 (2)

・日常的な事象の数学化と問題解決の方法(駅伝) 8 (3)

【外国語】

・短い文章の要点を捉えて、考えとその理由を書く 8 (2)

・上記に係る模擬授業動画

活用にあたって

令和5年度「全国学力・学習状況調査」の問題から考えられる「授業づくり」のポイントや、指導の手だての例を掲載しています。子どもたちへの指導の参考例としてご活用ください。

活用のポイント例

自校の状況をもとに考えよう

「1. 問題の概要」を活用して

「出題の趣旨」や「学習指導要領の内容」、「評価の観点」から

「どのような力をつけるのか」をつかみましょう。

資質・能力

「正答の条件」や「正答例」から

「どのような姿をめざすのか」をつかみましょう。

「2. 生徒の状況(解答類型抜粋)(質問紙調査)」を活用して

「解答類型」や「経年比較のグラフ」から

「どのような姿なのか」をつかみましょう。

具体的な生徒の状況

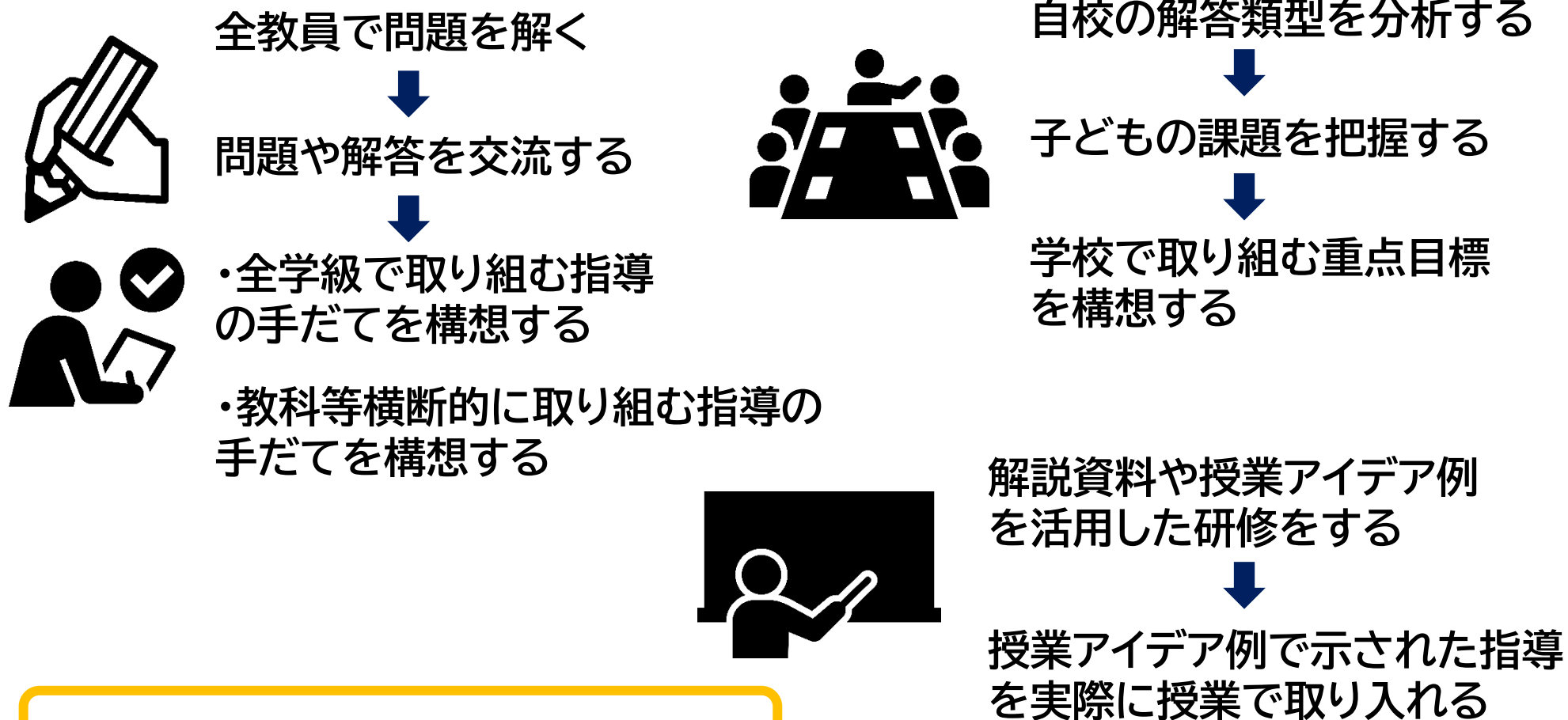
「3. 授業づくりのポイント」を活用して

「授業づくりのポイント例」から

「どのような指導ができるのか」をつかみましょう。

指導の手だて

全国学力・学習状況調査の活用例



参考

文部科学省 調査結果の活用・分析の取組

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/1344286.htm

国立教育政策研究所「教育課程研究センター」全国学力・学習状況調査

<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>

1. 問題の概要

出題の趣旨

文章を読んで理解したことなどを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができるかどうかをみる。

学習指導要領の内容 第2学年 (3)我が国の言語文化に関する事項 工

本や文章などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすこと。

学習指導要領の内容 第2学年 C 読むこと オ

文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。

評価の観点

知識・技能、思考・判断・表現

正答の条件

次の条件を満たして解答している。

①【A】、【B】両方の中からいずれか一つを選んで、その番号を塗り潰している。

②アに、【A】、【B】または両方の文章から自分が着目したところを抜き出している。

③イに、これから自分がどのように本を読んでいきたいかを具体的に書いている。

④③について、自分の読書に関する経験や知識に触れながら書いている。

正答例

ア【A】
同じ本でもいつも読むたびに新しい発見があります。

イ 私は、今まで再読をした経験がなかったけれど、「新しい発見」を体験してみたいので、以前に読んだ本をもう一度読んでみたいと思います。

中田さんは、「A」や「B」の文章で述べられていることを参考にして、自分の本の読み方について考えました。あなたなら、これからどのように本を読んでいきたいと考えますか。次のア、イについて、それぞれの指示にしたがって書きなさい。

ア 「A」か「B」、またはその両方の文章から、自分が着目したところを抜き出さないでください。

イ アを踏まえ、読書に関する経験や知識に触れながら、これからどのように本を読んでいきたいかを具体的に書きなさい。

① 選んだ文章
② A B
③ 両方
④

← 選んだ文章の番号を塗りつぶさないでください。

2. 生徒の状況 (解答類型)

	解答類型	大阪	全国
①	条件①②③④を満たして解答しているもの	63.5	67.5
2	条件①②③を満たし、条件④を満たさないで解答しているもの	9.7	8.8
3	条件①②④を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	1.7	1.6
4	条件①③④を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	5.4	5.1
99	上記以外の解答	14.9	13.1
0	無解答	4.9	3.9

文章を読んで、そこから自分の経験や知識に触れて考える必要がある。

「読書」に関する二つの文章から条件に応じて、具体的に書くために、文章から必要な情報を取り出して自分の考えを書く必要がある。

3. 授業づくりのポイント

- 読んだり考えたりする目的やねらいを明らかにして考えさせましょう。
 例:学習過程を確認し、系統性を踏まえて言語活動を設定し、意図的・計画的に指導する。
- 自分の経験や知識と結び付けて考えさせる活動を取り入れましょう。
 例:観点を明確にして複数の文章を比較しながら読んだり、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付けたりして、物事に対する新たな視点をもてるように指導する。
- 生徒のつまずきがどこにあるかを見極め、学習指導の改善・充実を図りましょう。
 例:言語活動を通して資質・能力を育成することができているかどうかを適切に評価し、その結果をもとにして授業者の授業改善や生徒の学習改善を図り、資質・能力の育成につなげる。

【中学校数学】3 空間図形

(空間における平面が1つに決まる場合について、正しい記述を選ぶ)

1. 問題の概要

出題の趣旨

空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解しているかどうかをみる。

学習指導要領の領域・内容 第1学年B図形(2)ア(ア)

空間における直線や平面の位置関係を知ること。

評価の観点

知識・技能

3 空間における平面が1つに決まる場合について正しく述べたものを、下のアからエまでの中から1つ選びなさい。

- ア 1点をふくむ平面は1つに決まる。
- イ 2点をふくむ平面は1つに決まる。
- ウ 1つの直線上にある3点をふくむ平面は1つに決まる。
- エ 1つの直線上にない3点をふくむ平面は1つに決まる。

正答

エ

2. 生徒の状況 (解答類型抜粋)

2点を含む平面がいくつもあることを捉えることができているのではないかと考えられる。

	解答類型	大阪府	全国
1	ア と解答しているもの	7.1	6.6
2	イ と解答しているもの	25.5	26.3
3	ウ と解答しているもの	35.9	35.4
4	エ と解答しているもの	30.5	30.4
0	無回答	7.1	6.6

正答

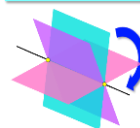
一直線上にある3点を含む平面がいくつもあることを捉えることができているのではないかと考えられる。

3. 授業づくりのポイント

✓ 空間における平面が一つに決まるときの条件について、ICTなどによる観察や操作などの活動を通して理解できるようにしましょう。

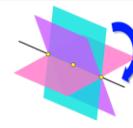
例: 一人一台端末などを活用して、いろんな条件において空間の中で平面がただ1つに決まるかどうか、観察・操作したことを話し合うことで、空間の中で平面がただ1つに決まる条件を、図と関連付けて理解できるようにする。

② 2点をふくむ平面



点が2つなら、直線が1本引けるね。
でも、その直線を軸にして平面が回転してしまっただけで1つに決まらないな。もう1つ点を決めないといけないのかな？

③ 1つの直線上にある3点をふくむ平面



3つめの点を②の直線上にとると、同じようにその直線を軸にして平面が回転してしまうね。
3つめの点を、②の直線上でないととらえればどうなるかな？

✓ 身の回りにおける事象を図形として捉え考察することを通して、空間における平面について理解を深められるようにしましょう。

例: 三脚と一脚を比べるなど、日常の事象において、空間の中で平面がただ1つに決まる具体的なものを注目することで、図形の性質に対して具体的なイメージを持つことができるようにする。

【中学校数学】7(2) データの傾向を読み取り、批判的に考察し判断すること(黄葉日) (データから読み取れる傾向について主張するための理由を、箱ひげ図の箱に着目して説明する)

1. 問題の概要

出題の趣旨

複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる。

学習指導要領の領域・内容 第2学年Dデータの活用(1)イ(ア)

四分位範囲や箱ひげ図を用いてデータの分布の傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断すること。

評価の観点

思考・判断・表現

7 イチョウの木の大木の葉が黄色に変わった最初の日を黄葉日といいます。一花さんと啓太さんは、黄葉日が以前と比べるとだんだん遅くなってきている傾向にあることをニュースで知り、二人が住む地域も同じ傾向にあるのか気になりました。そこで、二人が住む地域の黄葉日を調べたところ、1961年から2020年までの60年分の記録がありました。

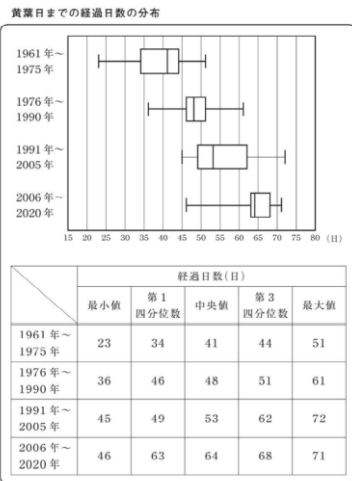
二人は、黄葉日の傾向を調べるために、各年の黄葉日を9月30日からの経過日数で表すことにしました。このとき、経過日数は10月1日が1日となり、10月31日は31日、11月1日は32日となります。

そして、二人は次のような表にまとめました。

各年の黄葉日		
年	黄葉日	経過日数(日)
1961	10月23日	23
1962	11月10日	41
1963	11月10日	41
1964	11月13日	44
1965	11月12日	43
⋮	⋮	⋮
2019	12月10日	71
2020	12月4日	65

二人は、上の表を見て、経過日数が年によって大きくなったり小さくなったりしていることに気づきました。そこで、60年分の経過日数を何年かごとのまとまりで分けて箱ひげ図で表し、それぞれの分布の傾向を比較することにしました。

次のページの黄葉日までの経過日数の分布は、15年ごとまとまりとして1961年～1975年、1976年～1990年、1991年～2005年、2006年～2020年の4つに分けてまとめました。



(2) 二人は、前ページの箱ひげ図を見て、話し合っています。

一花さん「4つの箱ひげ図を見ると、黄葉日はだんだん遅くなっていく傾向がありそうですね。」
 啓太さん「でも、1991年～2005年と2006年～2020年の箱ひげ図は、右端と左端が同じくらいの位置にあるよ。遅くなっているといえるのかな。」
 一花さん「確かに箱ひげ図の右端と左端についてはさうだけど、箱に着目すれば、2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にあるといえるのではないかな。」

前ページの箱ひげ図を見ると、一花さんのように「2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっていく傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、1991年～2005年と2006年～2020年の2つの箱ひげ図の箱に着目して説明しない。

正答

1991年～2005年の箱ひげ図の箱よりも2006年～2020年の箱ひげ図の箱の方が右側にある。したがって、2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にある。

2. 生徒の状況 (解答類型抜粋)

解答類型		大阪府	全国
1	箱ひげ図の箱の位置に着目して理由を説明している。	18.8	24.1
2	第1四分位数、第3四分位数に着目して理由を説明している。	9.6	9.5
3	箱ひげ図の箱の位置に着目しているが、記述が十分でないもの	1.6	1.7
4	箱ひげ図の箱やひげの長さなど、箱の位置以外の部分に着目しているもの	24.8	24.5
5	箱ひげ図の読み取りを誤って記述しているもの	1.5	1.6
6	上記以外の回答	16.6	15.8
0	無解答	27.3	22.8

複数の箱ひげ図を比較する際に、箱ひげ図の箱の位置で比べることを理解できていないのではないかな。

3. 授業づくりのポイント

✓ 複数の箱ひげ図を比較して、そこから読み取れることをなるべく多くの生徒に説明させましょう。

例:箱ひげ図の箱の箱の位置や箱の長さ、ひげの長さなどに注目する中で、それぞれがどんなことを表しているのか、子どもたちが話し合うことで、理解を深められるようにする。

✓ 箱ひげ図の箱の位置の意味を正しく理解し、箱の位置で複数の箱ひげ図を比較することの良さに気づかせる。

例:箱ひげ図の箱の中のデータが、中央値を挟んで半数のデータが含まれていることを捉えることで、箱ひげ図の箱の位置が、そのデータの特徴を表していることを理解できるようにする。

✓ 箱ひげ図を活用して、根拠を明確にしながら自分の考えを表現できるようにしましょう。

例:箱ひげ図の箱の中の位置が右にあるとどのようなことが言えるのかを明らかにするとともに、そこからわかることを根拠にして自分の考えを友だちと説明し合い、相手が納得できるようなより良い説明をめざす。

【中学校数学】8 (3) 日常的な事象の数学化と問題解決の方法(駆伝) (グラフや式を用いて、他の選手に追いつく地点を求める方法を説明する)

1. 問題の概要

出題の趣旨

事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる。

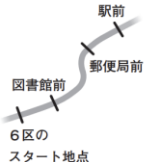
学習指導要領の領域・内容 第2学年 B 図形(2)イ(イ)

一次関数を用いて具体的な事象を捉え考察し表現すること。

評価の観点

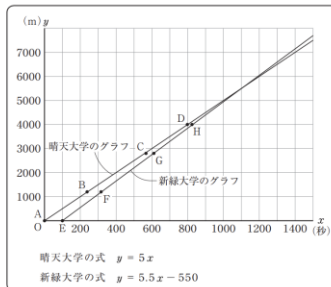
思考・判断・表現

8 大悟さんが住む地域にある新緑大学は、大学対抗駅伝大会に出場します。この駅伝大会では、コースを7区間に分け、1区から7区までをリレー形式で走ります。大悟さんは、新緑大学の6区の選手の応援に行きました。6区の道のりは12000mあり、6区のスタート地点では、晴天大学が先にスタートし、新緑大学がその100秒後にスタートしました。



(2) 大悟さんは、前ページの6区の選手の記録のグラフを見て、点Aから点Dまで、点Eから点Hまでの各点がそれぞれ直線上にあると考えることにしました。そこで、コンピュータを使って、次のような2つの直線に表したところ、それぞれの x と y の関係を表す式は、晴天大学が $y = 5x$ 、新緑大学が $y = 5.5x - 550$ と表されました。

コンピュータを使って表された直線のグラフと式



大悟さんは、インターネットで6区の速報を見て、新緑大学が晴天大学に追いつくそやだと考え、その地点を予想することにしました。

6区の速報(地点:駅前)		
順位	記録	大学
○	○分○秒	晴天大学
○	○分○秒	新緑大学



そこで、大悟さんは、晴天大学と新緑大学の6区の各地点の記録を、晴天大学の6区の選手がスタートしたときを0秒として、下のような表にまとめました。

大悟さんがまとめた表

地点	スタート地点からの道のり	晴天大学	新緑大学
スタート地点	0 m	0 秒	100 秒
図書館前	1200 m	238 秒	316 秒
郵便局前	2800 m	567 秒	611 秒
駅前	4000 m	798 秒	824 秒

正答

〈アを選択した場合〉

晴天大学のグラフと新緑大学のグラフについて、2つの直線のグラフの交点から y 座標を読み取り、スタート地点からおよそ何mの地点で追いつくのかを求める。

2. 生徒の状況 (解答類型抜粋)

解答類型		正答	大阪府	全国
1	ア を選択し、グラフの交点から、 y の値を読み取することを記述している	正答	24.9	28.6
2	ア を選択しているが、記述が十分でない	正答	4.7	5.1
3	イ を選択し、方程式を用いて、 y の値を求めることを記述している		14.1	14.2
4	イ を選択しているが、記述が十分でない		7.3	7.1
5	アまたはイ を選択しているが、必要な条件に着目していないまたは無回答		33.7	31.1
6	上記以外の回答		0.7	0.7
0	無解答		14.7	13.2

「何を」「どのように」使って、課題解決をめざすのか、見通しを持つことができているのではないのか。

3. 授業づくりのポイント

✓ 日常生活や社会の事象における課題場面を設定し、関数を活用して課題解決できるようにしましょう。

例: スマートフォンの各会社の料金プランの比較や、電球とLEDの料金の比較など、日常の社会の事象の中で一次関数が活用されている事象に基づいた課題を設定する。

✓ 課題解決の見通しを持たせるために話し合わせた上で、生徒一人ひとりが課題に向き合えるようにしましょう。

例: 課題解決のために、グラフや表、式など、「何を用いて」「どのように用いて」課題解決していくのか、見通しを持たせられるよう、生徒どうして話し合ったり、クラス全体で様々な意見を出し合ったりする。生徒一人ひとりが自分の課題解決の方法を見出すことができるようにする。

✓ 記述した説明を振り返り、改善できるようにしましょう。

例: 記述した説明について、他者の説明と比較することで改善をめざし、より洗練された数学的表現をめざす学習活動を設定する。

【中学校外国語】8(2) 短い文章の要点を捉えて、考えとその理由を書く

1. 問題の概要

出題の趣旨

ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く。

学習指導要領の領域・内容 書くこと ウ


社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

評価の観点

思考・判断・表現

8 英語の授業で、ブラウン先生が作成した文章が学習者用端末に送信されました。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

Today we see many kinds of robots around us. They are helpful. When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I could talk to the robot in English or other languages. At some restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one time. Thanks to them, the restaurant doesn't need a lot of staff members. We have robot pets, too. We can have them even if we are busy with work or we live in small apartments. People will have fun if they live with robot pets. As I explained, robots can change many people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?



(2) ブラウン先生の質問に対するあなたの考えと理由を英語で簡潔に書きなさい。

※ 下の枠は、下書きに使っても構いません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

(正答例)

- I agree with you. If robots do our homework, we will have more time.
- I don't agree with you because people will lose their job.

ここでは無解答に着目

2. 生徒の状況（解答類型抜粋）

(正答の条件)		解答類型		
次の条件を満たして解答している。				
① 書き手の意見に対する自分の考えを書いている。				
② ①の理由を書いている。				
		大阪府	全国	
1	◎	条件①、②を満たし、正確な英語(語や文法事項等の誤りが無い)で解答しているもの	2.8	2.6
2	○	条件①、②を満たし、おおむね正確な英語(コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤りが無い)で解答しているもの	18.0	16.9
3		条件①、②を満たして解答しているが、コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤りがあるもの	6.5	7.4
4		条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	25.1	28.0
5		条件①に触れずに、与えられた話題について自分の考えのみを回答しているもの	6.9	7.2
6		条件①、②を満たさないで解答しているもの	5.5	6.0
99		上記以外の解答	2.9	2.6
0		無解答	32.4	29.3

3. 授業づくりのポイント

✓ 一単元、または複数単元を通して「英語で何ができるようになるのか」を軸にした授業設計をしましょう。

例: 単元指導計画において、「本時の目標」には、「不定詞を理解する」「本文の理解」という表記ではなく、言語活動を通して「英語で何ができるようになるか」を表記する。

✓ 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを発信(話すこと、書くこと)する言語活動を、普段から継続的に取り入れましょう。また、生徒が意見やその理由を考えるための時間を十分に確保しましょう。

例: 指導する単元のトピックを中心としたスモールトークを「帯活動」などで行い、その内容についての意見やその理由などを生徒同士がやり取りしたり、書いたりする。

**授業づくりのポイント
模擬授業
(約10分)**



<https://youtu.be/Dz9I3F4Z514>