

国語科学習指導案

- 1 学年 第1学年
- 2 科目 現代の国語
- 3 単元名（題材名） 書き手の意図を解釈し、文章を批評しよう
（田口茂「時を編む人間」）
使用図書は、教科書：『現代の国語』（数研出版）

4 単元の目標

- （1）比喻、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し
使うことができる。〔知識及び技能〕(1)カ
- （2）目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関連付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めることができる。〔思考力、判断力、表現力等〕C(1)イ
- （3）言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。〔学びに向かう力、人間性等〕

5 単元の評価規準

知識・技能【a】	思考・判断・表現【b】	主体的に学習に取り組む態度【c】
比喻、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。	「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関連付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。	文章を批評することを通して、さまざまな修辞や述べ方について理解を深め、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉えたり、書き手の意図を解釈したりする活動に粘り強く取り組み、自らの学習を調整しようとしている。

6 単元の指導と評価の計画（全6時間） ○…指導に生かす評価 ◎…記録に残す評価

時	ねらい（☆）学習内容（・）	評価の観点			主な評価規準 （評価方法）
		a	b	c	
1	☆本文を通読し、その大まかな内容を把握する。 ・ 本文を音読し、形式段落を付す。 ・ 新出語句や重要表現を確認する。 ・ Chromebook を用いて Google forms に筆者の伝えたい部分、重要だと思う部分を抜き出し、投稿する。	○			さまざまな修辞や述べ方について理解している （Google forms の投稿）

2 ～ 3	☆本文を読み、筆者の主張を考察してまとめる。 ・ Google forms で集約した意見をまとめたスプレッドシートを見ながら筆者が特に伝えたい主張がどの部分なのかを話し合う。 ・ ワークシート①に根拠をまじえ、筆者の主張をまとめる。	○			さまざまな修辞や述べ方について理解し使っている（ワークシート①）
4	☆文章内の叙述から、内容や構成、表現、論理の展開などについて分析する。 ・ 前時に提出したワークシート①から筆者の主張を全体で確認する。 ・ 批評文を書くため、本文の構成や表現について班で役割を分担して分析を行い、本文プリントにメモを取る。【ジグソー法】（個人ワーク） 分析の際は以下の役割をジグソー班 4 人で分担して考察を行う。		○		内容や構成、表現、論理の展開などについての的確に解釈している（ワークシート②）
①具体例として挙げられている箇所はどのようなものがあるか。（㊦） ②言い換えられている箇所はどのようなものがあるか。（A=B） ③対比されている箇所はどのようなものがあるか。（A⇔B） ④各段落のまとめりはどのようなになっているか。（①②、③④、⑤）					
	・ エキスパート活動を行い、それぞれの役割の生徒どうしで集まり意見交流を行う。 ・ ジグソー班に戻って考えを共有し、Google ドキュメントの共同編集機能を用いてグループごとのワークシート②を作成する。（4 人グループ）				
5 本 時	☆内容や構成、表現などから読み取れる筆者のねらいを読み取る。 ・ 前時の分析をもとに、筆者のねらいを文章から読み取り、文章の構成や表現を評価する。 以下の役割をジグソー班 4 人で分担して考える。（ワークシート③）		○		内容や構成、表現、論理の展開などについて評価するとともに自分の考えを深めている（ワークシート③・④）
①具体例による筆者のねらいは何かを考える。 ②言い換えによる筆者のねらいは何かを考える。 ③対比による筆者のねらいは何かを考える。 ④文章の構成による筆者のねらいは何かを考える。					

	・ エキスパート活動を行いそれぞれの役割についての意見交換をする。 ・ 元のジグソー班に戻って対話活動を行い、内容を共有する。共同でワークシート④を完成させる。				
6	☆「この文章における筆者の主張には、どのような工夫が施されているか説明し、批評せよ。」というテーマで批評文を書く。 ・ これまでの活動で分析・解釈したことを論拠として評論を批評する文章を書く。 ・ 自己評価を行う。		◎	◎	内容や構成、表現、論理の展開などについて評価するとともに自分の考えを深めている（批評文） 粘り強く取り組み、自らの学習を調整しようとしている（自己評価）

※知識・技能の総括的評価は考査で行う。

7 本時の展開（第5時）

（1）本時の目標

- ・ 文章内の叙述から内容や構成、表現、論理展開などの筆者の工夫を読み取り、その妥当性について評価することができる。

（2）本時の評価規準

- ・ 文章内の叙述から内容や構成、表現、論理展開などの筆者の工夫を読み取り、その妥当性について評価している。

（3）本時の準備物

- ・ 教科書、ノート、Chromebook

（4）本時の学習過程

時間	学習内容・学習活動	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
導入 5分	・ 前時に生徒がまとめたワークシート②の中からいくつか選んで共有する。	・ 本文の内容や構成について、うまくまとめられているものを1、2個紹介する。	
展開 30分	・ 前回授業で作成したワークシート②をもとに文章に込められた筆者のねらいについて、以下の	・ グループは前時に決めたもので取り組む。	

	役割をジグソー班 4 人で分担して考え、文章の構成や表現を評価する。(個人ワーク・ワークシート③) ①具体例による筆者のねらいは何かを考える。 ②言い換えによる筆者のねらいは何かを考える。 ③対比による筆者のねらいは何かを考える。 ④文章の構成による筆者のねらいは何かを考える。 ・ エキスパート活動を行い各々分担した役割についての意見交換をする。(ワークシート③) ・ 元のジグソー班に戻り、エキスパート活動で話し合った内容を共有してワークシート④を完成させる。	・ 1～5 班の 4 人のメンバーのうち 3 人が別の班に移動し交流を行う。 ・ ジグソーグループで新たに得た考えを中心に対話活動を行う。 ・ Google ドキュメントの共同編集機能を用いて話し合いながら全員でワークシート④に記入をする。	内容や構成、表現、論理の展開などについて評価するとともに自分の考えを深めている (ワークシート③・④)
まとめ 15 分	・ いくつかのグループの生徒が、グループ活動やジグソー活動でどのような意見が出たのかを発表し、全体で共有する。	・ 次回の批評文を書く活動では今回の活動の中で感じたことを根拠にして書くことを伝える。	

(第四時 ワークシート② Google ドキュメント)

時を編む人間 授業ワークシート 「文章の批評文を書こう」

問題：この文章における筆者の主張には、どのような工夫が施されているか説明し、批評せよ。

○**問題**を考えるために、本文の内容や構成、表現でどのような工夫が施されているか分析してみよう。

1、本文の内容や構成、表現にはどのような特徴があるか。以下の4つの役割を分担して、まずは自分の担当する項目について本文プリントにメモ書きをしてみよう。

①具体例として挙げられている箇所を見つける。(対応箇所に「具」のマークをつける)

②言い換えられている箇所を見つける。(A=B)

③対比されている箇所を見つける。(A⇔B)

④各段落のまとまりを見つける。

(例：①～④・・・〇〇、⑤～⑦・・・〇〇、⑧～⑫・・・〇〇、⑬⑭・・・〇〇)

2、エキスパート班（役割ごとの班）で話し合い、共有したことや新しく見つけたことを個人作業の時とは違う色で本文プリントにメモしよう。

3、元のグループに戻って話し合い、出た意見を表にまとめよう。

番号	活動の中で出た意見
①	・
②	・
③	・
④	・

(第五時 ワークシート③)

時を編む人間 授業ワークシート 「文章の批評文を書こう」

問題：この文章における筆者の主張には、どのような工夫が施されているか説明し、批評せよ。

○**問題**を考えるために、本文の内容や構成、表現が本文にとってどのような効果をもたらしているのか。前回のワークシート②を見つつ、以下の観点を参考にして考えてみよう。

- ①具体例による筆者のねらいは何かを考える。
- ②言い換えによる筆者のねらいは何かを考える。
- ③対比による筆者のねらいは何かを考える。
- ④文章の構成による筆者のねらいは何かを考える。

☆エキスパート班で話し合い、共有したことや新しく見つけたことを下段の

「エキスパート活動での話し合い」の欄に書いてみよう。

自分の役割（ ）	自分の考え
エキスパート活動での話し合い	

(第五時 ワークシート④ Google ドキュメント)

時を編む人間 授業ワークシート 「文章の批評文を書こう」

ジグソー班に戻って意見の共有をし、その内容をもとにまとめよう。

また、話し合った内容をもとに**問題**に答えてみよう。

班で共有した内容、話し合って新たに生まれた意見

自己評価：[Google forms のリンク](#)

問題：この文章における筆者の主張には、どのような工夫が施されているか説明し、批評せよ。

[Google forms のリンク](#)