

令和4年度 小・中学校5年次研修 実施要項

- 1 目的 教職経験5年目の教諭に対して、現職研修の一環として、個々の教諭の能力、適性等に応じて必要な事項に関する研修を実施し、指導力の向上等、教諭としての資質の向上を図る。

*この研修は、教育公務員特例法第24条「中堅教諭等資質向上研修」に相当する研修である。

- 2 対象者 教職経験5年目の教諭

- 3 内容等

回	日時		内容	会場等
	1班	2班		
1	7月13日(水) ～ 7月26日(火) 提出締切: 8月2日(火)		組織づくり チームビルディング【理論】 一人ひとりの能力や強みを生かした 組織づくりー	オンデマンド開催
2	7月～11月		組織づくり チームビルディング【実践】	所属校等
3	11月11日 (金)	11月25日 (金)	組織づくり チームビルディング【検証】	大阪府教育センター 14:00～17:00

- 4 会場 第1、2回 所属校等

第3回

大阪府教育センター(大阪市住吉区苅田4丁目13番23号 電話 06-6692-1882)

Osaka Metro 御堂筋線「あびこ」駅下車、東北東へ約700m
JR 阪和線「我孫子町」駅下車、東へ約1,400m
近鉄南大阪線「矢田」駅下車、西南西へ約1,700m

- 5 担当室 企画室

- 6 その他
- (1) 受付は30分前から。
 - (2) 来所時には、所属名・名前が入った名札を着用すること。
 - (3) 自家用自動車・バイク等は教育センターに駐車できません。
 - (4) 事前に準備しておく事項があるので、シラバスを必ず確認しておくこと。
 - (5) Web開催(オンデマンド開催、リアルタイム開催)の場合、研修対応ポータルサイトの実施マニュアルを参照すること。

1 目的

教職経験5年目の教諭に対して、現職研修の一環として、個々の教諭の能力、適性等に応じて必要な事項に関する研修を実施し、指導力の向上等、教諭としての資質の向上を図る。

2 大阪府教員等育成指標の対象項目

OSAKA 教職 スタンダード	共通の指標														
	I			II			III			IV			V		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
第4期															
第3期							○	○	○						
第2期							○	○	○						
第1期															
第0期															

3 研修課題とねらい等

回	研修課題	ねらい	準備物・事前課題
1	組織づくり チームビルディング 【理論】 一人ひとりの能力や強みを生かした組織づくりー	<ul style="list-style-type: none"> ・チームビルディング（組織関係づくり）の基本を学び、組織の課題解決のスキルを身に付けるとともに、自らが果たす役割を認識する。 ・講義、演習等を通して、組織マネジメントや人材育成についての知識を身に付ける。 	
2	組織づくり チームビルディング 【実践】	<ul style="list-style-type: none"> ・講義、演習等を通して学んだことを生かし、所属校の校務等でチーム内の自分の役割を意識して実践する。 ・チームビルディングを意識した所属校での実践をレポートにまとめることを通して、自らの取組みを振り返り、自分の果たした役割について考察する。 	
3	組織づくり チームビルディング 【検証】	<ul style="list-style-type: none"> ・所属校での実践を基にした研究協議を通して、チームビルディングを意識した各校での取組みを共有する。 ・自らの取組みの成果と課題及び協議を踏まえて、次年度に向けてミドルリーダーとしての具体的な取組み内容について考える。 	準備物 実践レポート

4 OSAKA 教職スタンダードとの関わり

求められる資質・能力		第2期	研修回
		第3期	
I	1 人権尊重の精神	学校の人権教育推進のために行動できる	
		学校の人権教育及び地域啓発を企画・推進し、教職員を指導できる	
	2 危機管理能力	学校安全のために組織的な行動ができる	
		学校における危機管理体制を点検し、改善できる	
	3 学び続ける力	幅広い専門性を高めることができる	
		最新情報を収集し、実践を発信できる	
II	4 課題解決能力	学年〔学校〕の課題を把握し、解決に向けて行動できる	
		学校の課題を把握し、解決に向けて行動できる	
	5 法令遵守の態度	法令への深い理解を持っている	
		法令遵守の精神を教職員に助言できる	
	6 事務能力	効率的に処理ができる	
		他の教職員と協力し効率的に処理できる	
III	7 協働して取り組むことができる力	チーム力を高めることができる	1、2、3
		組織力を高めることができる	1、2、3
	8 ネットワークを構築する力	課題を解決するためのネットワークを構築できる	1、2、3
		組織力を高めるためのネットワークを構築できる	1、2、3
	9 マネジメントする力	学校教育目標に基づき、学級経営等を行うことができる	1、2、3
		学校教育目標に基づき、学校の計画を作成・実行できる	1、2、3
IV	10 授業を構想する力	創意工夫をした学習指導案を作成することができる	
		他の教員に授業の構想について助言ができる	
	11 授業を展開する力	子どもの実態に応じた授業展開ができる	
		授業展開について助言ができる	
	12 授業を評価する力	授業改善を推進する	
		授業評価力を身に付けている	
V	13 子どもを理解し、一人ひとりを指導する力	子どもどうしのコミュニケーションを促進できる	
		子ども対応のロールモデルとなる	
	14 子どもを集団づくりを指導できる力	組織的な対応の中心となることができる	
		組織的な指導体制を機能させることができる	
	15 子どもを集団づくりの中でエンパワーできる指導力	学年全体の実態把握ができる	
		学校全体の実態把握ができる	