

令和4年度 小・中学校人権教育ステップアップ研修 実施要項

- 1 目的 大阪府における人権教育の現状と課題や同和教育をはじめとする人権教育の成果を踏まえた、子ども一人ひとりの人権が尊重された教育について理解を深めるとともに、人権が尊重された学校づくりを進めるにあたって求められる役割について考える。
- 2 対象 小・中学校、義務教育学校の新規採用者のうち初任者研修を免除されている教諭・養護教諭・栄養教諭（既に大阪において初任者研修を受講した者を除く）

3 内容等

回	日時	内容	講師等
1	リアルタイム開催 4月27日（水） 14:00～17:00	大阪府における人権教育の現状と課題 人権が尊重された学校づくりについて考える 〔講義・実践発表・研究協議〕	大阪府教育センター 指導主事等 府内小・中学校教職員 大阪府教育センター 指導主事等
2	12月1日（木） 14:30～17:00	人権について考える －同和教育について／大阪国際平和センターの見学－ 〔講義・実践発表・施設見学〕	大阪府教育センター 指導主事等 府内小・中学校教職員

※太字の時間帯は、通常の時間帯と異なるので注意してください。

4 会場 第1回 所属校等

第2回

大阪国際平和センター（ピースおおさか）（大阪市中央区大阪城2番1号）

Osaka Metro 中央線「森ノ宮」駅下車、西へ約200m

JR 大阪環状線「森ノ宮」駅下車、西へ約400m

Osaka Metro 谷町線「谷町四丁目」駅下車、東へ約1,100m

5 担当室 人権教育研究室

6 その他

- (1) 受付は30分前から。
- (2) 来所時には、所属名・名前の入った名札を着用すること。
- (3) 自家用自動車・バイク等は大阪府教育センターに駐車できません。
- (4) 事前に準備しておく事項があるので、シラバスを必ず確認すること。
- (5) Web開催の場合、研修対応ポータルサイトの実施マニュアルを参照すること。

個別募集

令和4年度 小・中学校人権教育ステップアップ研修 シラバス

1 目的

大阪府における人権教育の現状と課題や同和教育をはじめとする人権教育の成果を踏まえた、子ども一人ひとりの人権が尊重された教育について理解を深めるとともに、人権が尊重された学校づくりを進めるにあたって求められる役割について考える。

2 大阪府教員等育成指標の対象項目

OSAKA 教職 スタンダード	共通の指標														
	I			II			III			IV			V		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
第4期															
第3期	○			○					○				○		○
第2期	○			○					○				○		○
第1期															
第0期															

3 研修課題とねらい等

回	研修課題	ねらい	内容	準備物・事前課題
1	大阪府における人権教育の現状と課題	大阪府における人権教育の現状と今日的な課題について理解する。	人権教育の現状や課題、推進に向けた国及び大阪府の施策等について、講義から学ぶ。	事前課題 次の人権教育リーフレット8種類を読んでおく。 「韓国・朝鮮につながる子どもの人権①②」「帰国・渡日の子どもたちの教育①②」「ともに学び、ともに育つ①②」「男女共同参画社会をめざす学校づくり①②」 ⇒ ダウンロード
	人権が尊重された学校づくり	人権が尊重された学校づくりを進めるための取組みや学校に求められる役割について、認識を深める。	<ul style="list-style-type: none"> これまで大阪で大切にしてきた、子ども一人ひとりの人権を尊重した具体的な取組みについて実践発表から学ぶ。 研究協議を通して、子どもが安全で安心して学べる学校づくりに向けて、具体的な取組みや自らの役割について考える。 	
2	人権について考える ー同和教育について／大阪国際平和センターの見学ー	同和教育について理解し、部落差別の解消のために、すべての学校で同和教育に取り組む必要があることを認識する。	同和教育をはじめとする人権教育の成果を踏まえた人権が尊重された教育の在り方について、講義、実践発表から学ぶ。	準備物 教職員人権研修ハンドブック 事前課題 別途通知するものに加え、教職員人権研修ハンドブック Q20 を読んでおく。
		「戦争は最大の人権侵害である」という認識に立ち、人権が尊重される平和な社会の在り方について考える。	大阪国際平和センター(ピースおおさか)の展示見学から学ぶ。	
		研修全体を通じて学んだことをもとに、人権教育を進めていく展望を持つ。	人権が尊重された学校づくりを進める取組みについて考える。	