

令和5年度 小・中学校新任校長研修 実施要項

- 1 目的 今日的な教育課題を踏まえ、学校経営全般にわたる校長としての専門的資質の向上を図る。
- 2 対象 本年度小・中学校、義務教育学校の校長に新たに任命された者及び、昨年度中に任命された者で本研修を未受講の者
- 3 日時等

| 回 | 日時 | 主題等 | 講師等 |
|---|--|--|---|
| 1 | オンデマンド開催 5月11日(木) ～ 5月24日(水) | 大阪府の教育課題と校長に期待すること 教職員の服務規律 研修受講履歴の記録と活用について 学校における危機管理 ー学校保健・学校安全の観点からー 〔講義〕 | 大阪府教育庁 指導主事等 |
| 2 | オンデマンド開催 7月31日(月) ～ 8月21日(月) | 学校における危機管理 ー教育法規の観点からー 大阪府の教育コミュニティづくり 〔講義・演習〕 | 長野総合法律事務所 弁護士 峯本 耕治 大阪府教育庁 指導主事等 |
| 3 | 8月7日(月) 14:00～17:00 | 学校における危機管理 ー生徒指導の観点からー 学校組織マネジメントー人材育成ー 〔講義・研究協議〕 | 大阪府教育庁 指導主事等 大阪府教育センター 指導主事等 |
| 4 | オンデマンド開催 10月5日(木) ～ 10月18日(水) | ハラスメントの防止 「ともに学び、ともに育つ」教育の推進 教職員のメンタルヘルス 〔講義・演習〕 | 大阪府教育庁 指導主事等 臨床心理士等 |

- 4 会場 第1、2、4回 所属校等
第3回

大阪府教育センター（大阪市住吉区荻田4丁目13番23号 電話06-6692-1882）

Osaka Metro 御堂筋線「あびこ」駅下車、東北東へ約700m
JR 阪和線「我孫子町」駅下車、東へ約1,400m
近鉄南大阪線「矢田」駅下車、西南西へ約1,700m

- 5 その他 (1) 受付は30分前から。
(2) 来所時には、所属名・名前が入った名札を着用すること。
(3) 自家用自動車・バイク等は大阪府教育センターに駐車できません。

- (4) 事前に準備しておく事項があるので、研修ポータルサイトを必ず確認すること。
- (5) オンデマンド開催の場合、研修対応ポータルサイト内の各研修の個別ページに掲載する実施マニュアルを参照すること。

6 担当室 学校経営研究室

1 目的

今日的な教育課題を踏まえ、学校経営全般にわたる校長としての専門的資質の向上を図る。

2 大阪府教員等育成指標の対象項目

| スクールリーダースタンド | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第4期（校長） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 第3期（教頭） | | | | | | |
| 第2期（首席・指導教諭） | | | | | | |
| 第1期（リーダー養成期） | | | | | | |

3 研修の主題とねらい等

| 回 | 主題 | ねらい | 内容 | 準備物・事前課題 |
|---|--------------------------------|--|--|----------|
| 1 | 大阪府の教育課題と校長に期待すること | 校長として求められる力、学校運営等に関する法規や府教育庁の方針について認識を深める。 | 大阪府の教育課題、教職員の服務規律等について講義を行う。 | |
| | 教職員の服務規律 | | | |
| | 研修受講履歴の記録と活用について | 改正教特法に基づく研修受講履歴の記録と活用についての認識を深める。 | 研修受講履歴の記録と活用についての講義を行う。 | |
| 2 | 学校における危機管理 －学校保健・学校安全の観点から－ | 学校における危機管理の観点から学校保健・学校安全に関する講義を通して、学校全体の指導体制を充実させるための「安全・安心」な学校づくりの推進について理解を深める。 | 学校の危機管理の観点を踏まえ「子どもたちが安全・安心に暮らせる学校づくり」の体制づくりについて講義を行う。 | |
| | 学校における危機管理 －教育法規の観点から－ | 教育法規に基づき、学校の抱える諸問題への対応について理解を深める。 | 学校の危機管理の観点を踏まえ、いじめ対応、体罰事象等の具体的な事例やそれらに関連する教育法規について講義を行う。 | |
| 2 | 大阪府の教育コミュニティづくり | 管理職として自校の学校運営に生かすために、「教育コミュニティづくり」についての認識を深める。 | 大阪府の「教育コミュニティづくり」について講義・演習を行う。 | |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| 3 | 学校における危機管理 －生徒指導の観点から－ | 学校における危機管理の観点から生徒指導に関する事例研究等を通して、学校全体の指導体制を充実させるための「安全・安心」な学校づくりの推進について理解を深める。 | 学校の危機管理の観点を踏まえ「子どもたちが安全・安心に暮らせる学校づくり」の体制づくりについて講義・研究協議を行う。 | |
| | 学校組織マネジメント －人材育成－ | 校長としての学校経営能力を養うための「学校組織マネジメント」とリーダーシップに関する知識・理解を深める。 | 「学校組織マネジメント」について、人材育成の観点により研究協議を行う。 | 事前課題 ワークシート 「学校経営ビジョン展開シート」 |
| 4 | ハラスメントの防止 | ハラスメントの防止について管理職として必要な知識や対応方法等について理解を深める。 | ハラスメントの防止について理解を深めるため具体的な事例を基に講義を行う。 | |
| | 「ともに学び、ともに育つ」教育の推進 | 障がいのある子どもを含めたすべての子どもを大切に「ともに学び、ともに育つ」教育について認識を深める。 | 「ともに学び、ともに育つ」教育を推進していく学校づくりについて講義・演習を行う。 | |
| | 教職員のメンタルヘルス | 「教職員のメンタルヘルス」について認識を深める。 | 「教職員のメンタルヘルス」について認識を深めるために、具体的な事例を基に講義・演習を行う。 | |