

I 職務と研修について（教諭）

自己成長・確認シート No.1

- [1] 指定時期に、このページのレーダーチャートを作成する
 [2] マイポートフォリオ（様式見本：P16）の①②を作成する

[1][2]を指導教員等へ提出
 期日は、指導教員等へ確認

		学校名	名前	4月	8月	月	日	作成
授業・ 教科の 指導力	1	授業構想	子ども主体の学習指導案の作成のために、教材や学習指導要領の内容について理解する力					
	2	授業構想	ねらいを明確にし、学習計画を立て、基礎基本の定着を図り、知識を活用する力を育む、学習指導案を作成する力					
	3	授業展開	効果的なICT活用や、ユニバーサルデザインの観点に基づいて、すべての子どもにとってわかりやすい授業を実践する力					
	4	授業展開	授業を行う適切なスキル（説明、指示、板書、発問）を有し、子どもの状況を把握しながら授業を実践する力					
	5	授業評価	学習に対する評価方法を理解し、学習指導に生かす力					
	6	授業評価	授業評価シートやアンケートフォームなどのICT活用を通して授業改善する力					
集団づくりに 取り組む力	1	子ども理解	保護者の思いや、家庭背景を踏まえて子どもを理解する力					
	2	子ども理解	支援教育に関する基礎的知識を有し、子ども一人ひとりのニーズや状況に応じて指導・支援を進める力					
	3	集団づくり	学校の生徒指導方針を理解し、報告・連絡・相談を通して多様な子どもに柔軟・適切に対応する力					
	4	集団づくり	家庭との連携を密に取り、常に情報共有することができる力					
	5	エンパワメント	子どもどうしの関係や集団の状況を把握するとともに、子どもが思いを出し合い、相互に違いを認め合う集団を形成する力					
	6	環境整備	子どもが安心して学習や生活できるように、学級・学校でのきまりを身に付けさせたり、教室環境を整えたりする力					
教員に 求められる 基礎的 素養	1	人権尊重	子ども一人ひとりを尊重し、豊かな人間関係を構築する力					
	2	人権尊重	人権に関する基礎的な知的理解を有し、確かな人権感覚に基づいて適切な指導を行う力					
	3	危機管理	学校の危機管理に必要な知識を有し、安全管理のための適切な対応ができる力					
	4	危機管理	情報モラルやセキュリティの基本的な知識を身に付け、子どもが適切に利用できるよう指導する力					
	5	学び続ける力	先輩教職員の優れた取組みに学び、自己成長を図る力					
	6	学び続ける力	自分の実践を振り返り、課題を見つけて改善する力					
組織の 一員と しての 力	1	連携・協働	学校教育目標達成に向けて、組織の一員として行動する力					
	2	連携・協働	組織の一員として、協調性や柔軟性をもって、積極的に組織に参画する力					
	3	ネットワークの構築	学級・学年・分掌等自分の担当の中で生じた課題を解決するために、校内組織の中の適切な役割の人に助言や指導を仰ぐ力					
	4	ネットワークの構築	支援が必要な子どもの実態把握し、学年の教員や支援教育コーディネータに助言や指導を仰ぐ力					
	5	マネジメントする力	学級の子どもの一人ひとりの特徴を把握するとともに、学級全体の状況や課題も考慮して学級経営を行う力					
	6	マネジメントする力	学級経営を目標、実行、評価、改善のPDCAサイクルにより改善する力					
社会人 としての 基礎的 素養	1	課題解決能力	子どもの課題を発見し、他の教職員と相談しながら、課題解決に向けて行動する力					
	2	法令遵守	社会人としての常識的で、理性のある行動をする力					
	3	法令遵守	教育公務員として法令を遵守する力					
	4	事務能力	日々の事務的な処理や文書作成について、ICTを活用するとともに、活用を計画的に進め、遅延なくかつ正確・丁寧に処理する力					
	5	働き方	自らの業務について俯瞰的に捉え、業務の優先順位を考えて効率的に行動する力					
	6	自己管理	自らのストレスと身体の健康について自己管理する力					

4：身に付いている、3：概ね身に付いている、2：あまり身に付いていない、1：身に付いていない

自己成長・確認シート No.2

[1] 指定時期に、このページのレーダーチャートを作成する
 [2] マイポートフォリオ（様式見本：P16）の③を作成する

[1][2]を指導教員等へ提出
 期日は、指導教員等へ確認

学校名

名前

月 日 作成

			2月	2年1月			
授業・教科の指導力	1	授業構想	子ども主体の学習指導案の作成のために、教材や学習指導要領の内容について理解する力				
	2	授業構想	ねらいを明確にし、学習計画を立て、基礎基本の定着を図り、知識を活用する力を育む、学習指導案を作成する力				
	3	授業展開	効果的なICT活用や、ユニバーサルデザインの観点に基づいて、すべての子どもにとってわかりやすい授業を実践する力				
	4	授業展開	授業を行う適切なスキル（説明、指示、板書、発問）を有し、子どもの状況を把握しながら授業を実践する力				
	5	授業評価	学習に対する評価方法を理解し、学習指導に生かす力				
	6	授業評価	授業評価シートやアンケートフォームなどのICT活用を通して授業改善する力				
集団づくりに取り組む力	1	子ども理解	保護者の思いや、家庭背景を踏まえて子どもを理解する力				
	2	子ども理解	支援教育に関する基礎的知識を有し、子ども一人ひとりのニーズや状況に応じて指導・支援を進める力				
	3	集団づくり	学校の生徒指導方針を理解し、報告・連絡・相談を通して多様な子どもに柔軟・適切に対応する力				
	4	集団づくり	家庭との連携を密に取り、常に情報共有することができる力				
	5	エンパワメント	子どもどうしの関係や集団の状況を把握するとともに、子どもが思いを出し合い、相互に違いを認め合う集団を形成する力				
	6	環境整備	子どもが安心して学習や生活できるように、学級・学校でのきまりを身に付けさせたり、教室環境を整えたりする力				
教員に求められる基礎的素養	1	人権尊重	子ども一人ひとりを尊重し、豊かな人間関係を構築する力				
	2	人権尊重	人権に関する基礎的な知的理解を有し、確かな人権感覚に基づいて適切な指導を行う力				
	3	危機管理	学校の危機管理に必要な知識を有し、安全管理のための適切な対応ができる力				
	4	危機管理	情報モラルやセキュリティの基本的な知識を身に付け、子どもが適切に利用できるよう指導する力				
	5	学び続ける力	先輩教職員の優れた取組みに学び、自己成長を図る力				
	6	学び続ける力	自分の実践を振り返り、課題を見つけて改善する力				
組織の一員としての力	1	連携・協働	学校教育目標達成に向けて、組織の一員として行動する力				
	2	連携・協働	組織の一員として、協調性や柔軟性をもって、積極的に組織に参画する力				
	3	ネットワークの構築	学級・学年・分掌等自分の担当の中で生じた課題を解決するために、校内組織の中の適切な役割の人に助言や指導を仰ぐ力				
	4	ネットワークの構築	支援が必要な子どもの実態把握し、学年の教員や支援教育コーディネータに助言や指導を仰ぐ力				
	5	マネジメントする力	学級の子ども一人ひとりの特徴を把握するとともに、学級全体の状況や課題も考慮して学級経営を行う力				
	6	マネジメントする力	学級経営を目標、実行、評価、改善のPDCAサイクルにより改善する力				
社会人としての基礎的素養	1	課題解決能力	子どもの課題を発見し、他の教職員と相談しながら、課題解決に向けて行動する力				
	2	法令遵守	社会人としての常識的で、理性的な行動をする力				
	3	法令遵守	教育公務員として法令を遵守する力				
	4	事務能力	日々の事務的な処理や文書作成について、ICTを活用するとともに、活用を計画的に進め、遅延なくかつ正確・丁寧に処理する力				
	5	働き方	自らの業務について俯瞰的に捉え、業務の優先順位を考えて効率的に行動する力				
	6	自己管理	自らのストレスと身体の健康について自己管理する力				

4：身に付いている、3：概ね身に付いている、2：あまり身に付いていない、1：身に付いていない