

令和6年度 小・中学校リーディング・ティーチャー養成研修 実施要項

- 1 目的 これからの学校経営を組織的に支えていく人材として必要な資質、能力や指導力の向上を図る。
- 2 対象 小・中学校、義務教育学校の教職経験5年以上の教諭・養護教諭・栄養教諭及び首席・指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭

募集人数 50名

3 日時等

回	日時	主題等	講師等
1	オンデマンド開催 4月25日(木) ～ 5月15日(水)	これからのリーダーに期待すること 大阪府の教育課題 目標設定 〔講義・演習〕	大阪府教育センター 指導主事等
2 (選択)	リアルタイム開催 6月3日(月) 14:00～17:00	A 校内研究の意義と担当者の役割 研究授業や討議会の充実に向けて 〔講義・演習・交流〕	大阪府教育センター 指導主事等
	6月4日(火) 14:00～17:00	B カリキュラム・マネジメントの意義とその 充実に向けて 〔講義・演習〕	大阪府教育センター 指導主事等
3	オンデマンド開催 6月14日(金) ～ 6月27日(木)	大阪府における人権教育の現状と課題 「ともに学び、ともに育つ」教育の推進 大阪府の教育コミュニティづくり 〔講義・演習〕	大阪府教育庁 指導主事等
4	オンデマンド開催 7月12日(金) ～ 7月25日(木)	教職員の服務規律とハラスメントの防止 学校における生徒指導事例研究 〔講義・演習〕	大阪府教育庁 指導主事等
5	8月22日(木) 9:30～12:30	リーダーシップとコミュニケーションスキル 取組みの中間報告会 〔講義・演習・協議〕	大阪府教育センター 指導主事等
6	1月30日(木) 14:00～17:00	取組みの成果報告会 組織の活性化に向けた学校組織マネジメント 〔講義・協議〕	大阪府教育センター 指導主事等

※**太字の時間帯**は、通常の時間帯と異なるので注意してください。

※第2回は選択です。選択Aまたは選択Bのいずれかをお選びください。過去にA、Bともに受講済みの場合は、第2回の受講は免除となります。

※第2回の選択Aは校内研究担当者研修と、選択Bは小・中学校「カリキュラム・マネジメント」実践研修と同じ内容です。

- 4 会場 第1回、第2回選択A、第3回、第4回 所属校等
第2回選択B、第5回、第6回

大阪府教育センター（大阪市住吉区荻田4丁目13番23号 電話06-6692-1882）

Osaka Metro 御堂筋線「あびこ」駅下車、東北東へ約700m

JR阪和線「我孫子町」駅下車、東へ約1,400m

近鉄南大阪線「矢田」駅下車、西南西へ約1,700m

- 5 その他
- (1) 受付は30分前から。
 - (2) 来所時には、所属名・名前が入った名札を着用すること。
 - (3) 自家用自動車・バイク等は大阪府教育センターに駐車できません。
 - (4) 事前に準備しておく事項があるので、教員研修プラットフォームを必ず確認すること。
 - (5) Web開催（オンデマンド開催、リアルタイム開催）の場合、教員研修プラットフォームに掲載する実施マニュアルを参照すること。

- 6 担当室 学校経営研究室

個別募集

令和6年度 小・中学校リーディング・ティーチャー養成研修
シラバス

1489

1 目的

これからの学校経営を組織的に支えていく人材として必要な資質、能力や指導力の向上を図る。

2 大阪府教員等育成指標の対象項目

スクールリーダースタンダード						
	1	2	3	4	5	6
第4期(校長)						
第3期(教頭)						
第2期(首席・指導教諭)	○	○	○	○	○	
第1期(リーダー養成期)	○	○	○	○	○	

3 研修の主題とねらい等

回	主題	ねらい	内容	準備物・事前課題
1	これからのリーダーに期待すること	ミドルリーダーに期待されている役割について認識を深める。	講義を通して、ミドルリーダーに期待される役割について学ぶ。	
	大阪府の教育課題	大阪府の教育課題について認識を深め、教職員のリーダーとして求められる識見、企画力及び実践力を高める。	講義を通して、大阪府の教育課題について学ぶ。	
	目標設定	学校組織の活性化に向けた目標設定及び目標達成スケジュールの立て方について認識を深める。	講義・演習を通して、学校組織の活性化に向けた目標設定及び目標達成スケジュール作成について学ぶ。	準備物 自校の学校教育目標等がわかる資料
2 (選択)	A 校内研究の意義と担当者の役割	校内研究の意義と担当者の役割について認識を深める。	講義を通して、校内研究の意義と担当者の役割及び効果的な校内研究の手法について学ぶ。	準備物 「校内研究年間計画」等、今年度の校内研究の取組みがわかる資料
	A 研究授業や討議会の充実に向けて	児童・生徒の資質・能力を育む授業改善の方向性について認識を深める。	講義・演習を通して、資質・能力を育むための授業づくりのポイントや研究授業や討議会の在り方について学ぶ。	
	B カリキュラム・マネジメントの意義とその充実に向けて	カリキュラム・マネジメントの意義とその充実に向けた取組みについて認識を深める。	講義・演習を通して、カリキュラム・マネジメントの意義と具体的な方法について学ぶ。	準備物 学校の教育計画がわかるような資料

3	大阪府における人権教育の現状と課題	大阪府の人権教育の現状と課題について認識を深める。	講義を通して、大阪府における人権教育の現状と課題について学ぶ。	
	「ともに学び、ともに育つ」教育の推進	障がいのある子どもを含めたすべての子どもを大切に「ともに学び、ともに育つ」教育について認識を深める。	講義を通して、「ともに学び、ともに育つ」教育を推進していく学校づくりについて学ぶ。	
	大阪府の教育コミュニティづくり	ミドルリーダーとして自校の「教育コミュニティづくり」を推進するために、「教育コミュニティづくり」の取組みを学び、認識を深める。	講義・演習を通して、大阪府の「教育コミュニティづくり」の取組みについて学ぶ。	
4	教職員の服務規律とハラスメントの防止	学校運営に関する法規やハラスメントの防止について認識を深める。	講義を通して、事例等を基に教職員の服務規律やハラスメントの防止について学ぶ。	
	学校における生徒指導事例研究	生徒指導に関する事例研究等を通して、課題の把握や解決に向けた方策、未然防止に向けた対応等について認識を深める。	講義・演習を通して、生徒指導の事例を基に課題の把握や解決に向けた方策、未然防止に向けた対応等について学ぶ。	
5	リーダーシップとコミュニケーションスキル	業務遂行に関するリーダーシップとコミュニケーションスキルについて認識を深める。	講義・演習を通して、業務遂行に関するリーダーシップ及びコミュニケーションスキルについて学ぶ。	
	取組みの中間報告会	ミドルリーダーとしての自校での取組みを共有することにより、取組みの成果と課題を認識し、今後の取組みに生かす。	研究協議を通して、ミドルリーダーとしての自校での取組みについて、成果と課題を認識し、他校の取組みから、課題の改善方法を学ぶ。	事前課題 実践報告レポート「ミドルリーダーとしての取組み」

6	取組みの成果報告会	ミドルリーダーとして自校で取り組んだ成果を受講者間で共有することにより、ミドルリーダーとしての今後の取組みを考える。	研究協議を通して、ミドルリーダーとしての今後の取組みを考える。	事前課題 実践報告レポート「ミドルリーダーとしての取組み」(第5回で報告したものを加筆修正したもの)
	組織の活性化に向けた学校組織マネジメント	業務を遂行するための学校組織マネジメントについて認識を深める。	講義を通して、業務を遂行するための学校組織マネジメントについて学ぶ。	