

令和8年度 小・中学校人権教育研修A 実施要項
(人権教育総論、同和教育、指導方法等)

1 目的 部落差別解消推進法等関係法令の趣旨を踏まえ、同和問題(部落差別)をはじめとする様々な人権問題に関して正しい知識を得るとともに、児童生徒が人権問題を自らの課題としてとらえ、差別解消に向けた行動につなげていくための具体的な学習の在り方について学ぶ。

2 対象 小・中学校、義務教育学校の教職員 各市町村2名以上

3 日時等

回	日時	主題等	講師等
1	6月1日(月) 14:00~17:00	大阪府における人権教育の現状と課題 現在の部落差別の状況と人権学習で大切にすべきポイント 〔講義〕	大阪府教育庁 指導主事等 関西大学 教授 内田 龍史
2	6月22日(月) 14:00~17:00	同和問題に関する人権学習の具体的な展開	
		分科会1 キャリア教育・進路指導に関わる人権学習 〔講義・実践発表・演習〕	大阪府教育センター 指導主事等 府内小・中学校教職員
		分科会2 歴史に関わる人権学習 〔講義・演習〕	大阪府教育センター 指導主事等
		分科会3 インターネット上の差別と偏見に関わる人権学習 〔講義・演習〕	大阪大学 教授 辻 大介 大阪府教育センター 指導主事等

4 会場 大阪府教育センター(大阪市住吉区苅田4丁目13番23号 電話06-6692-1882)

Osaka Metro 御堂筋線「あびこ」駅下車、東北東へ約700m
JR阪和線「我孫子町」駅下車、東へ約1,400m
近鉄南大阪線「矢田」駅下車、西南西へ約1,700m

- 5 その他
- (1) 受付は30分前から。
 - (2) 来所時には、所属名・名前が入った名札を着用すること。
 - (3) 大阪府教育センターに、自家用自動車・バイク等の駐車はできません。
 - (4) Plantで受講申込みをする際、第2回の希望分科会の研修ページから申し込むこと。
 - (5) (受講決定後~当日) Plantで、事前連絡や課題等がないか確認すること。

6 担当室 人権教育研究室

令和8年度 小・中学校人権教育研修A シラバス
(人権教育総論、同和教育、指導方法等)

1 目的

部落差別解消推進法等関係法令の趣旨を踏まえ、同和問題（部落差別）をはじめとする様々な人権問題に関して正しい知識を得るとともに、児童生徒が人権問題を自らの課題としてとらえ、差別解消に向けた行動につなげていくための具体的な学習の在り方について学ぶ。

2 大阪府教員等育成指標の対象項目

OSAKA 教職 スタンダード	共通の指標														
	I			II			III			IV			V		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
第4期															
第3期															
第2期	○								○				○		○
第1期															
第0期															

3 研修の主題とねらい等

回	主題	ねらい	内容	準備物・事前課題
1	大阪府における人権教育の現状と課題	大阪府内の子どもたちの現状を踏まえ、人権教育推進上の重点課題について理解する。	講義を通して、人権教育の現状や課題及び、推進に向けた国及び大阪府の施策について学ぶ。	事前課題 「教職員人権研修ハンドブック」Q28 を読んでおく。
	現在の部落差別の状況と人権学習で大切にすべきポイント	同和問題（部落差別）に関する状況について認識を深め、人権問題を児童生徒が自らの課題としてとらえ、差別解消に向けた行動につなげるための具体的な学習の在り方について共通認識を持つ。	講義を通して、情報化の進展による差別の実態の変化や、それに伴う若者世代が置かれた状況を理解するとともに、これからの人権教育の方向性について考える。	
2	分科会1 キャリア教育・進路指導に関わる人権学習	<ul style="list-style-type: none"> 各主題で同和問題（部落差別）に関する人権学習に取り組むにあたり、大切にすべき観点について理解する。 研修を通して理解した大切な観点をもとに自校の現状を振り返り、今後の具体的な取り組みについて見通しを持つ。 	講義、実践発表、演習を通して、キャリア教育・進路指導をテーマとした同和問題に関する人権学習の具体的な取組みをどう進めるかについて考える。	
	分科会2 歴史に関わる人権学習		講義、演習を通して、歴史をテーマとした同和問題に関する人権学習の具体的な取組みをどう進めるかについて考える。	
	分科会3 インターネット上の差別と偏見に関わる人権学習		講義、演習を通して、インターネット上の部落差別等について認識を深め、自他の人権を守る行動につなげるための具体的な人権学習をどう進めるかについて考える。	