

## 授業での活用（実践報告例）

【 国 語 科 】

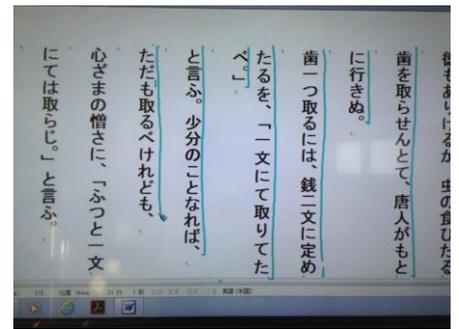
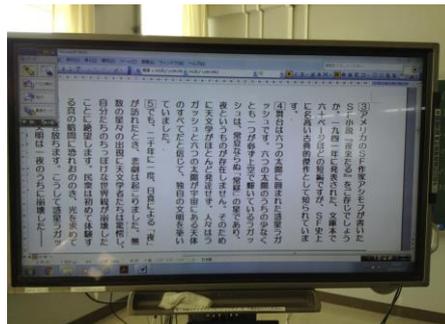
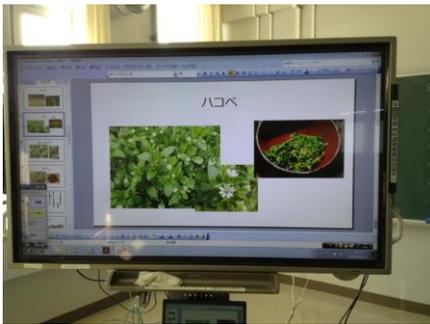
- 1) 使用ソフト名
- ・ Power Point
  - ・ Word

2) 使用状況

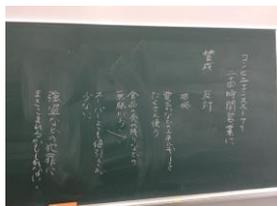
学年	学科	科目	週あたりの使用率 (使用時間数/授業時数)
本 1	普通科	国語総合	4 / 4
専 I	情報コミュニケーション科	小論文	2 / 2

3) 使用例および生徒の反応

・ Power Poit で写真を提示して文中に出てくる言葉のイメージをつかみやすくする。教科書本文を電子黒板で提示し、漢字の読みや読解問題の説明の際に本文の場所を示している。また、古文の斉読の際は、どこを読んでいるのかわかるように、電子黒板に線をひいて示しながら、音読をしている。



・ 小論文では、生徒の意見を相互に出し合い、黒板でそれぞれの意見を確認しながら授業を進めている。出た意見は写真で記録しておき、次の時間のワークシートに書き込んで効率的に議論が深めていけるようにしている。また、資料のグラフや表をディスプレイに表示しながらポイントとなる部分を説明している。



まどめを考えなさい	反対の意見に対するあなたの意見を事例をあげて書きなさい。	あなたの意見とは反対の意見の根拠を書きなさい。	あなたの意見を書きなさい。	あなたの意見とは反対の意見の根拠を書きなさい。	肯定意見（賛成） コンビニエンスストアの二十四時間営業に賛成である。 根拠 ・食料品から生活用品まで様々なものをい人にとっては大変便利である。 ・いつでも利用できる。 ・防犯がいた場合駆け込むことができる。 ・二つが必ずある。	否定意見（反対） コンビニエンスに反対である。 根拠 ・深夜まで営業している。 ・騒音や光害などがある。 ・安全面から考えると危険である。
-----------	------------------------------	-------------------------	---------------	-------------------------	---	--

4) 今後の展望（来年度に向けての工夫等）

・教科書本文を示しながら音読をすることで、読みの確認を全員で共有することができる。本文を示すことで、問題のポイントを簡単に示すことができ、効率的に授業を進めることができる。