

平成31（令和元）年度 学校教育自己診断結果

			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
問1	学校へ行くのが楽しい。	生徒	44.9	40.9	10.7	3.5
		保護者	37.2	51.5	10.1	0.5
		教職員	-	-	-	-
問2	本校に入学して人間的に成長したと思う。	生徒	27.8	51.3	16.7	4.2
		保護者	20.4	61.4	15.5	2.0
		教職員	14.6	58.5	24.4	2.4
問3	本校は、社会に役立つ有意義な人材を育成しようとしている。	生徒	14.8	54.2	25.9	5.0
		保護者	12.8	59.3	19.1	1.5
		教職員	12.2	56.1	26.8	4.9
問4	学力のつく授業が多い。	生徒	14.5	58.1	22.3	5.1
		保護者	11.1	55.5	22.2	2.8
		教職員	17.1	65.9	17.1	0.0
問5	物事を深く考えたり、判断したり、発表する機会が多い 教え方を工夫している先生が多い。	生徒	15.3	48.6	32.7	3.4
		保護者	-	-	-	-
		教職員	12.2	46.3	39.0	2.4
問6	補習や補講が生徒のニーズに沿って行われている。	生徒	20.5	52.0	23.8	3.5
		保護者	11.1	48.4	26.6	3.4
		教職員	22.0	61.0	12.2	4.9
問7	学習の評価は、テストの得点だけでなく、生徒の努力や 授業に取り組む姿勢等含めて行われている。	生徒	22.5	52.1	22.0	3.4
		保護者	-	-	-	-
		教職員	19.5	61.0	14.6	4.9
問8	生徒の興味・関心、適性・進路に応じて選べる選択科目が多い	生徒	25.4	51.4	19.4	3.8
		保護者	13.4	50.0	25.4	2.3
		教職員	17.1	56.1	24.4	2.4
問9	授業以外にも知的な興味関心を持つ場が多い。	生徒	14.0	39.9	39.0	6.9
		保護者	9.2	41.1	36.4	4.7
		教職員	7.3	19.5	68.3	4.9
問10	本校の学習だけで、進路達成に必要な学力が身につく。	生徒	10.1	39.6	35.8	14.4
		保護者	3.9	30.3	48.2	10.5
		教職員	12.2	53.7	31.7	2.4
問11	部活動と勉強の両立が出来ている。	生徒	20.8	46.2	21.5	9.7
		保護者	20.1	48.1	19.2	7.8
		教職員	17.1	63.4	17.1	2.4
問12	本校のコース（アドバンス・スタンダード両コース）は、 学習環境の充実や進路実現に役立っている。	生徒	20.4	54.8	18.9	5.6
		保護者	14.6	52.0	19.1	3.2
		教職員	14.6	70.7	12.2	0.0
問13	本校のコースのカリキュラムは、興味・関心や進路実現に 満足できるカリキュラムである。	生徒	15.9	52.2	25.2	6.4
		保護者	8.9	47.7	25.0	2.8
		教職員	14.6	56.1	26.8	0.0
問14	本校は、進路についての情報をよく知らせてくれる。	生徒	28.3	52.7	16.3	2.7
		保護者	14.3	45.9	28.4	4.3
		教職員	22.0	56.1	19.5	2.4
問15	本校のこれまでの進路実績に満足している。	生徒	16.2	57.6	21.5	4.6
		保護者	10.5	53.8	23.5	3.5
		教職員	19.5	46.3	29.3	4.9
問16	学び未来パス、スタディーサポート、模試(学力テスト) は、学習に取り組む態度を改善するために役立っている。	生徒	16.8	40.9	30.6	11.7
		保護者	14.5	53.5	22.7	3.9
		教職員	12.2	41.5	34.1	9.8
問17	学校生活について先生の指導には納得できる。	生徒	18.9	50.2	24.9	6.0
		保護者	16.6	55.4	18.4	3.9
		教職員	-	-	-	-
問18	本校は、悩みや相談に親身になって応じてくれる。	生徒	16.8	51.1	26.5	5.1
		保護者	14.5	48.0	22.3	4.3
		教職員	26.8	61.0	12.2	0.0
問19	ホームルームや「総合的な学習(探究)の時間=From Now」などで進路や生き方について考える機会がある。	生徒	22.7	54.8	18.0	4.4
		保護者	11.4	48.4	20.4	2.3
		教職員	22.0	51.2	24.4	2.4
問20	ホームルーム活動は活発で、クラス全体で積極的に取り 組んでいる。	生徒	23.6	52.2	19.9	4.2
		保護者	11.2	46.8	21.1	2.8
		教職員	14.6	61.0	19.5	2.4
問21	創造祭・体育祭の学校行事に生徒が主体的に取り組 めるように工夫されている。	生徒	37.1	46.6	13.0	3.2
		保護者	35.1	48.9	10.3	1.8
		教職員	24.4	43.9	24.4	7.3

平成31（令和元）年度 学校教育自己診断結果

問22	本校は、部活動や自治会活動などの自主的な力を伸ばしていく教育活動に力を入れている。	生徒	22.1	54.4	18.9	4.2
		保護者	18.6	56.9	13.2	2.3
		教職員	17.1	51.2	22.0	9.8
問23	本校において、人権の大切さを学ぶ機会が多い。	生徒	26.2	52.2	18.9	2.5
		保護者	10.4	47.4	23.6	3.0
		教職員	2.4	43.9	43.9	9.8
問24	本校で、地震や火災の際の対応は知らされている。	生徒	18.7	51.6	23.8	5.7
		保護者	15.9	45.7	23.5	5.0
		教職員	14.6	73.2	9.8	2.4
問25	本校は、清掃が行き届いている。	生徒	9.0	34.6	37.4	18.9
		保護者	10.4	43.8	30.8	7.8
		教職員	0.0	4.9	65.9	29.3
問26	先生は、他の人に知られたくない秘密を守ってくれる。	生徒	24.1	57.2	14.9	2.9
		保護者	—	—	—	—
		教職員	17.1	68.3	12.2	2.4
問27	本校は、国際理解教育に力を入れている	生徒	18.0	51.4	25.7	4.8
		保護者	12.6	46.8	24.2	3.1
		教職員	19.5	51.2	22.0	7.3
問28	教室・特別教室・運動場などよく整備されている。	生徒	15.4	44.6	29.7	9.5
		保護者	11.9	50.3	23.4	5.1
		教職員	2.4	17.1	56.1	24.4
問29	自習室の開放は、学習時間の確保に役立っている。	生徒	23.5	37.9	9.3	2.5
		保護者	—	—	—	—
		教職員	19.5	58.5	19.5	2.4
問30	「朝の小テスト」は、学力や学習意欲の向上に役立っている。	生徒	13.3	39.4	31.3	15.5
		保護者	—	—	—	—
		教職員	12.2	34.1	31.7	22.0
問31	本校からの配布物（プリント等）により、連絡や行事の予定などがよくわかる。	生徒	26.2	56.4	13.7	3.4
		保護者	19.2	51.4	22.2	2.8
		教職員	—	—	—	—
問32	本校のWebページは充実しており、情報量も豊富である。	生徒	8.0	38.8	35.0	17.4
		保護者	7.6	37.7	33.9	8.8
		教職員	0.0	14.6	51.2	34.1
	PTA活動は活発である	生徒	—	—	—	—
		保護者	14.3	56.8	16.6	1.8
		教職員	29.3	56.1	12.2	2.4
	本校は、生徒の意見や考え方を聞いてくれる。	生徒	—	—	—	—
		保護者	10.1	49.6	22.6	4.2
		教職員	—	—	—	—
	保護者の声が教育活動に反映されている	生徒	—	—	—	—
		保護者	5.9	39.5	29.5	3.6
		教職員	4.9	53.7	39.0	2.4
	校内研修組織が確立し、計画的に研修が実施されている	生徒	—	—	—	—
		保護者	—	—	—	—
		教職員	7.3	29.3	53.7	7.3
	生徒が夢や目的意識・志を持つことが出来るように、体系的な進路指導を行っている	生徒	—	—	—	—
		保護者	—	—	—	—
		教職員	7.3	63.4	22.0	7.3
	本校がめざす学校像を実現するために、教職員は同僚性をたかめ、協力して教育活動を行っている。	生徒	—	—	—	—
		保護者	—	—	—	—
		教職員	4.9	46.3	34.1	14.6
	教育相談体制が整備されており、学級担任以外の教職員とも相談することができる。	生徒	—	—	—	—
		保護者	—	—	—	—
		教職員	14.6	51.2	31.7	2.4