

令和6年度 国語科

| 教科    | 国語 | 科目 | (学)看護国語 | 単位数 | 2 単位 | 年次 | 3 年次 |
|-------|----|----|---------|-----|------|----|------|
| 使用教科書 | なし |    |         |     |      |    |      |
| 副教材等  | なし |    |         |     |      |    |      |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・さまざまな問題演習を通して、看護・医療に携わる人間に必要な国語力を養いましょう。
- ・事前学習や授業内容の予習復習には、自ら進んで取り組んでください。受け身ではなく、意欲的・積極的に授業に取り組む姿勢が大切です。
- ・定期考査には、学習計画を立てて臨んでください。課題や提出物などの期限は必ず守りましょう。

2 学習の到達目標

- ・基本的な語彙力を身につけ、言葉の特徴や決まりなどについての理解を深める。
- ・文章を的確に読み取り、その内容に関する問いに対して適切に答えられる力を養う。
- ・自ら進んで語彙力や読解力を高めようとする力を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

| 観<br>点                                                                        | a 知識・技能                                  | b 思考・判断・表現                                  | c 主体的に学習に取り組む態度                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                         | ・ 基本的な語彙力を身につけ、言葉の特徴や決まりなどについての理解を深めている。 | ・ 文章を的確に読み取り、その内容に関する問いに対して適切に答えられる力を養っている。 | ・ 自ら進んで語彙力や読解力を高めようとする力を養っている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                          |                                             |                                |

※令和4年度以降入学生用

#### 4 学習の活動

| 学期  | 単元の学習内容               | 単元の評価規準                                                                                                                         | 評価方法 |      |              |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------|
|     |                       |                                                                                                                                 | 知(a) | 思(b) | 主(c)         |
| 一学期 | 現代文読解演習               | a: 基本的な語彙力を身につけ、言葉の特徴や決まりなどについての理解を深めている。<br>b[読]: 文章を的確に読み取り、その内容に関する問いに対して適切に答えられる力を養っている。<br>c: 自ら進んで語彙力や読解力を高めようとする力を養っている。 | 定期考査 | 定期考査 | 課題提出<br>小テスト |
|     | [教材]<br>ワークシート、入試過去問等 |                                                                                                                                 |      |      |              |
| 二学期 | 面接対策・レポート             | a: 基本的な語彙力を身につけ、言葉の特徴や決まりなどについての理解を深めている。<br>b[読]: 文章を的確に読み取り、その内容に関する問いに対して適切に答えられる力を養っている。<br>c: 自ら進んで語彙力や読解力を高めようとする力を養っている。 | 定期考査 | 定期考査 | 課題提出<br>小テスト |
|     | [教材]<br>ワークシート        |                                                                                                                                 |      |      |              |
| 三学期 | プレゼン準備・発表             | a: 基本的な語彙力を身につけ、言葉の特徴や決まりなどについての理解を深めている。<br>b[読]: 文章を的確に読み取り、その内容に関する問いに対して適切に答えられる力を養っている。<br>c: 自ら進んで語彙力や読解力を高めようとする力を養っている。 | 定期考査 | 定期考査 | 課題提出<br>小テスト |
|     | [教材]<br>ワークシート        |                                                                                                                                 |      |      |              |

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[b]について…括弧内には[ 話／聞、書、読 ]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

- ・話すこと／聞くこと … ( ) 時間
- ・書くこと … ( ) 時間
- ・読むこと … ( ) 時間

## 令和6年度 国語科

| 教科    | 国語 | 科目 | (学)看護小論文 | 単位数 | 2 単位 | 年次 | 3 年次 |
|-------|----|----|----------|-----|------|----|------|
| 使用教科書 | なし |    |          |     |      |    |      |
| 副教材等  | なし |    |          |     |      |    |      |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・さまざまな問題演習を通して、看護・医療に携わる人間に必要な国語力を養いましょう。
- ・小テストのための事前学習や授業内容の予習復習には、自ら進んで取り組んでください。受け身ではなく、意欲的・積極的に授業に取り組む姿勢が大切です。
- ・定期考査には、学習計画を立てて臨んでください。課題や提出物などの期限は必ず守りましょう。

## 2 学習の到達目標

- ・小論文を書くために必要な基礎知識や技術の定着を図る。また、看護医療分野のキーワードの知識を身に付ける。
- ・自己分析を行い、自己理解を深め、小論文に書く内容の材料を準備する。物事を多角的に見る力を身に付ける。
- ・主体的に考え文章を書こうとする力を養う。

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観<br>点                                                                          | a 知識・技能                                                | b 思考・判断・表現                                            | c 主体的に学習に取り組む態度          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                           | ・小論文を書くために必要な基礎知識や技術の定着を図る。また、看護医療分野のキーワードの知識を身に付けている。 | ・自己分析を行い、自己理解を深め、小論文に書く内容の材料を準備する。物事を多角的に見る力を身に付けている。 | ・主体的に考え文章を書こうとする力を養っている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにあわせて評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                                        |                                                       |                          |

## 4 学習の活動

※令和4年度以降入学生用

| 学期  | 単元の学習内容                          | 単元の評価規準                                                                                                                                           | 評価方法 |      |              |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------|
|     |                                  |                                                                                                                                                   | 知(a) | 思(b) | 主(c)         |
| 一学期 | 看護小論文対策<br>(原稿用紙の使い方、文章の書き方、構成等) | a:小論文を書くために必要な基礎知識や技術の定着を図る。また、看護医療分野のキーワードの知識を身に付けている。<br>b[読]:自己分析を行い、自己理解を深め、小論文に書く内容の材料を準備する。物事を多角的に見る力を身に付けている。<br>c:主体的に考え文章を書こうとする力を養っている。 | 定期考査 | 定期考査 | 課題提出<br>小テスト |
|     | [教材]<br>ワークシート                   |                                                                                                                                                   |      |      |              |
| 一学期 | 看護小論文対策<br>(自己分析、テーマ分析等)         | a:小論文を書くために必要な基礎知識や技術の定着を図る。また、看護医療分野のキーワードの知識を身に付けている。<br>b[読]:自己分析を行い、自己理解を深め、小論文に書く内容の材料を準備する。物事を多角的に見る力を身に付けている。<br>c:主体的に考え文章を書こうとする力を養っている。 | 定期考査 | 定期考査 | 課題提出<br>小テスト |
|     | [教材]<br>ワークシート                   |                                                                                                                                                   |      |      |              |
| 三学期 | 看護小論文対策<br>(総合演習・入試過去問題)         | a:小論文を書くために必要な基礎知識や技術の定着を図る。また、看護医療分野のキーワードの知識を身に付けている。<br>b[読]:自己分析を行い、自己理解を深め、小論文に書く内容の材料を準備する。物事を多角的に見る力を身に付けている。<br>c:主体的に考え文章を書こうとする力を養っている。 | 定期考査 | 定期考査 | 課題提出<br>小テスト |
|     | [教材]<br>ワークシート                   |                                                                                                                                                   |      |      |              |

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[b]について…括弧内には[ 話／聞、書、読 ]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

- ・話すこと／聞くこと … ( ) 時間
- ・書くこと … ( ) 時間
- ・読むこと … ( ) 時間

## 令和6年度 数学科

| 教科    | 看護総合                                           | 科目 | 看護数学 | 単位数 | 2単位 | 年次 | 3年次 |
|-------|------------------------------------------------|----|------|-----|-----|----|-----|
| 使用教科書 |                                                |    |      |     |     |    |     |
| 副教材等  | 看護医療学校受験アクセス 増訂版 オープンセサミシリーズ 問題集② 数学Ⅰ・A (七賢出版) |    |      |     |     |    |     |

## 1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・1年次の数学Ⅰと数学Aの復習を通して受験対策を行う科目です。
- ・基礎的・応用的な問題に取り組みます。1年次や2年次に培った力をいかしましょう。
- ・問題集用のノートを用意してください。問題集の問題をまず自分で解いてみましょう。ただ答えを求めるだけでなく、途中式や考え方も書くようにしましょう。また、各自答え合わせをしてください。答え合わせは、自分がどこでつまづいたかを知るための大切なものです。家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。
- ・1年次や2年次に使用した教科書や問題集、ノートも参考にしてください。

## 2 学習の到達目標

数と式，図形と計量，2次関数及びデータの分析，図形の性質，場合の数と確率について理解させ，基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り，事象を数学的に考察する能力を培い，数学のよさを認識できるようにし，数学と人間の活動の関係について認識を深めるとともに，それらを活用する態度を育てる。

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                    | a:知識・技能                                                                                                                                 | b:思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                      | c:主体的に学習に取り組む態度                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨 | 数と式，図形と計量，二次関数，データの分析及び図形の性質，場合の数と確率における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学と人間の活動の関係について認識を深め，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 命題の条件や結論に着目し，数や式を多面的に見たり目的に応じて適切に変形したりする力や図形の構成要素間の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度や粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

※令和4年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

| 学期  | 単元名                | 学習内容                                                                                                                                 | 単元(題材)の評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価方法          |               |                  |
|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------|
|     |                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 知(a)          | 思(b)          | 主(c)             |
| 1学期 | 数学Ⅰ<br>第1章<br>数と式  | 1 整式とその計算<br>2 因数分解<br>3 実数と平方根<br>4 式の値<br>5 1次方程式と1次不等式<br>6 絶対値を含む方程式・不等式<br>7 集合<br>8 命題の真偽、必要・十分条件<br>9 逆・裏・対偶と証明               | a: 乗法公式, 因数分解の公式で複雑な式が簡単に帰着できることを理解するとともに, 式を目的に応じて変形することができる。簡単な絶対値, 平方根の計算や循環小数で表すことができる。一次不等式の解を求めることができる。<br>b: 実数の大小関係と数直線を関連付けて考察することができる。不等式の理解を深め, 式を多面的に捉えて問題を考察することができる。<br>c: 対称式の求め方に興味を示し, 自ら考察しようとする。日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え, 一次不等式を問題解決に活用しようとしている。                                                  | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |
|     | 数学Ⅰ<br>第2章<br>2次関数 | 1 2次関数とグラフ<br>2 2次関数の最大・最小<br>3 2次関数の決定<br>4 2次方程式<br>5 2次関数と2次方程式<br>6 2次関数と2次不等式<br>7 いろいろな最大・最小問題<br>8 2次方程式の解の配置<br>9 絶対値記号を含む関数 | a: 二次関数の値の変化やグラフの特徴について理解しており, 平行移動を利用して二次関数のグラフを描くことができる。二次関数のグラフと関数の値の変化における基本的な概念を理解し, 最大値や最小値を求めることができる。二次関数のグラフと関数の値の変化における基本的な概念を理解し二次方程式・二次不等式の解を求めることができる。<br>b: 二次関数の決定において, 条件を処理するのに適した式の形を判断することができる。日常や社会の事象などを数学的に捉え, 問題を解決したり考察することができる。<br>c: 二次関数とそのグラフの性質や特徴について関心をもち, それらを二次関数の考察に活用しようとしている。 | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |

※令和4年度以降入学生用

|     |                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |                  |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------|
| 2学期 | 数学Ⅰ<br>第3章<br>図形と計量   | 1 三角比の値<br>2 三角比の相互関係<br>3 正弦定理と余弦定理<br>4 三角形の面積<br>5 空間図形への応用                       | a: 鋭角や鈍角の三角比の意味と相互関係を理解している。正弦定理, 余弦定理を理解し, それを用いて平面図形や空間図形の計量をすることができる。<br>b: 図形の構成要素間の関係を三角比を用いて表現するとともに, その性質や相互関係を考察することができる<br>c: 三角比を用いて直接測ることのできない長さや角度が求められることに興味をもち, 事象の考察に活用しようとしている。正弦定理や余弦定理の有用性を認識し, 平面図形や空間図形の計量に活用しようとしている。                                 | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |
|     | 数学Ⅰ<br>第4章<br>データの分析  | 1 データの分布と代表値<br>2 データの散らばりと箱ひげ図<br>3 分散と標準偏差<br>4 データの相関                             | a: データの分析における基本的な概念, 原理・法則などを理解し, 分散及び標準偏差の知識を身に付けている。<br>b: 散布図や相関係数などを用いてデータの傾向を捉え, それらを的確に表現することができる<br>c: 分散及び標準偏差などを用いてデータの傾向を把握し, 事象の考察に活用しようとしている。                                                                                                                  | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |
|     | 数学Ⅱ<br>第6章<br>場合の数と確率 | 1 集合の要素の個数<br>2 和の法則と積の法則<br>3 順列<br>4 組み合わせ<br>5 確率とその基本法則<br>6 独立試行と確率<br>7 条件つき確率 | a: 和集合や補集合の要素の個数を求めることができる。順列や組み合わせの公式を理解し, 利用することができる。確率の意味, 試行や事象, 積事象, 和事象の定義を理解している。<br>b: ベン図を利用して集合を図示することで, 集合の要素の個数を考察することができる。集合の性質を用いて, 確率の性質を一般的に考察することができる。<br>c: 集合を考えることで, 日常的な事柄などを, 集合の要素の個数として数学的に数えようとする。また, 順列と組合せの違いに興味・関心をもつ。統計的確率と数学的確率の違いに興味・関心をもつ。 | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |

※令和4年度以降入学生用

|         |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |                  |
|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------|
|         | 数学Ⅴ<br>第7章<br>図形の性質 | <p>1 三角形の辺と角</p> <p>2 三角形の重心・内心・外心</p> <p>3 円の性質</p>                                                       | <p>a: 線分の内分・外分, 平行線と比や三角形の外心, 内心, 重心などの定義, 性質を理解している。正多面体の特徴を理解し, それに基づいて面, 頂点, 辺の数を求めることができる。</p> <p>b: 図形の性質を証明するのに, 既習事項を用いて論理的に考察することができる。また, 適切な補助線を引いて考察することができる。空間における直線や平面が平行または垂直となるかどうかを, 与えられた条件から考察することができる。</p> <p>c: 三角形の辺と角の大小関係という明らかに見える性質を, 論理的に考察しようとする。空間における図形の位置関係について, 積極的に考えてみようとする。</p> | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |
| 3<br>学期 | 数学Ⅴ<br>第8章<br>整数の性質 | <p>1 約数と倍数</p> <p>2 最大公約数・最小公倍数</p> <p>3 整数の割り算と商・余り</p> <p>4 ユークリッドの互除法と不定方程式</p> <p>5 整数の性質の活用</p>       | <p>a: 素因数分解を利用して最大公約数・最小公倍数を求める方法を理解している。</p> <p>b: 問題解決の過程を振り返って, 割り算の余りの性質について考察を深めることができる。</p> <p>c: 日常生活における具体的な事象の考察に, 約数と倍数の考えを活用しようとする。</p>                                                                                                                                                               | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |
|         | 第9章<br>総合問題         | <p>・北海道地域①②</p> <p>・東北地域①②</p> <p>・関東地域①②</p> <p>・中部地域①②</p> <p>・関西地域①②</p> <p>・中四国地域①②</p> <p>・九州地域①②</p> | <p>a: 数学Ⅰ・Aの基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに, 数学的に処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>b: 問題に応じて適切な手法を選択し分析を行い, 問題を解決したり, 解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。</p> <p>c: 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度や粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする態度を養う。</p>                                                                                                      | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和6年度 数学科

| 教科    | 看護総合                      | 科目 | 看護数学演習 | 単位数 | 3単位 | 年次 | 3年次 |
|-------|---------------------------|----|--------|-----|-----|----|-----|
| 使用教科書 |                           |    |        |     |     |    |     |
| 副教材等  | Study-Up ノート 数学Ⅰ+A (数研出版) |    |        |     |     |    |     |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・看護数学の内容をより深く学習するための演習科目です。  
 ・基礎的・応用的な問題に取り組みます。1年次や2年次に培った力をいかしましょう。  
 ・問題集用のノートを用意してください。問題集の問題をまず自分で解いてみましょう。ただ答えを求めるだけでなく、途中式や考え方も書くようにしましょう。また、各自答え合わせをしてください。答え合わせは、自分がどこでつまづいたかを知るための大切なものです。家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。  
 ・1年次や2年次に使用した教科書や問題集、ノートも参考にしてください。

2 学習の到達目標

数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析、図形の性質、場合の数と確率について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにし、数学と人間の活動の関係について認識を深めるとともに、それらを活用する態度を育てる。

3 評価の観点及びその趣旨

| 観<br>点                                                                     | a:知識・技能                                                                                                                                 | b:思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                      | c:主体的に学習に取り組む態度                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                      | 数と式、図形と計量、二次関数、データの分析及び図形の性質、場合の数と確率における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学と人間の活動の関係について認識を深め、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的に見たり目的に応じて適切に変形したりする力や図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度や粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとめりとともに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |

※令和4年度以降入学生用

#### 4 学習の活動

| 学期  | 単元名                 | 学習内容                                                                                             | 単元(題材)の評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価方法          |               |                  |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------|
|     |                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 知(a)          | 思(b)          | 主(c)             |
| 1学期 | 数学Ⅰ<br>第1章<br>数と式   | 1 整式の加法と減法<br>2 整式の乗法<br>3 因数分解<br>4 実数<br>5 根号を含む式の計算<br>6 不等式の性質<br>7 1次不等式<br>8 絶対値を含む方程式・不等式 | a: 乗法公式, 因数分解の公式で複雑な式が簡単に帰着できることを理解するとともに, 式を目的に応じて変形することができる。<br>簡単な絶対値, 平方根の計算や分数を循環小数で表すことができる。一次不等式の解を求めることができる。<br>b: 実数の大小関係と数直線に関連付けて考察することができる。<br>不等式の理解を深め, 式を多面的に捉えて問題を考察することができる。<br>c: 対称式の求め方に興味を示し, 自ら考察しようとする。日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え, 一次不等式を問題解決に活用しようとしている。 | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |
|     | 数学Ⅰ<br>第2章<br>集合と命題 | 9 集合<br>10 命題と条件<br>11 命題とその逆・裏・対偶<br>12 命題と証明                                                   | a: 集合と命題に関する基本的な概念, 原理・法則などを理解し, 知識を身に付けている。<br>b: ベン図などを用いて集合の考えを論理的に考察し, 簡単な命題の証明について考察することができる。<br>c: 事象を集合と論証の考えを用いて考察するよさを認識し, 問題解決にそれらを利用しようとしたり, 粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。                                                                                      | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |

※令和4年度以降入学生用

|  |                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                       |                          |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
|  | <p>数学Ⅰ<br/>第3章<br/>2次関数</p> | <p>13 関数とグラフ<br/>14 2次関数のグラフ<br/>15 2次関数の最大・最小<br/>16 2次関数の決定<br/>17 2次方程式<br/>18 2次関数のグラフと x 軸の位置関係<br/>19 2次不等式</p> | <p>a: 二次関数の値の変化やグラフの特徴について理解しており, 平行移動を利用して二次関数のグラフを描くことができる。二次関数のグラフと関数の値の変化における基本的な概念を理解し, 最大値や最小値を求めることができる。二次関数のグラフと関数の値の変化における基本的な概念を理解し二次方程式・二次不等式の解を求めることができる。</p> <p>b: 二次関数の決定において, 条件を処理するのに適した式の形を判断することができる。日常や社会の事象などを数学的に捉え, 問題を解決したり考察することができる。</p> <p>c: 二次関数とそのグラフの性質や特徴について関心をもち, それらを二次関数の考察に活用しようとしている。日常生活における具体的な事象の考察に, 二次関数の最大・最小の考えを活用しようとする。二次関数とそのグラフを用いることの有用性を認識し, 値の変化や二次方程式・二次不等式の考察に活用しようとしている。</p> | <p>定期考査<br/>確認テスト</p> | <p>定期考査<br/>確認テスト</p> | <p>提出ノート<br/>振り返りシート</p> |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|

※令和4年度以降入学生用

|     |                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |               |                  |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------|
| 2学期 | 数学Ⅰ<br>第4章<br>図形と計量   | 20 三角比<br>21 三角比の相互関係<br>22 三角比の拡張<br>23 正弦定理<br>24 余弦定理<br>25 正弦定理と余弦定理の応用<br>26 三角形の面積<br>27 空間図形への応用 | a: 鋭角や鈍角の三角比の意味と相互関係を理解している。正弦定理, 余弦定理を理解し, それを用いて平面図形や空間図形の計量をすることができる。<br>b: 図形の構成要素間の関係を三角比を用いて表現するとともに, その性質や相互関係を考察することができる。図形の構成要素間の関係に着目し, 日常の事象や社会の事象を数学的に捉え, 問題を解決したり, 考察することができる。<br>c: 三角比を用いて直接測ることのできない長さや角度が求められることに興味をもち, 事象の考察に活用しようとしている。正弦定理や余弦定理の有用性を認識し, 平面図形や空間図形の計量に活用しようとしている。 | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |
|     | 数学Ⅰ<br>第5章<br>データの分析  | 28 データの整理<br>29 データの代表値<br>30 データの散らばりと四分位数<br>31 分散と標準偏差<br>32 データの相関                                  | a: データの分析における基本的な概念, 原理・法則などを理解し, 分散及び標準偏差の知識を身に付けている。<br>b: 散布図や相関係数などを用いてデータの傾向を捉え, それらを的確に表現することができる<br>c: 分散及び標準偏差などを用いてデータの傾向を把握し, 事象の考察に活用しようとしている。                                                                                                                                             | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |
|     | 数学Ⅱ<br>第1章<br>場合の数と確率 | 1 集合の要素の個数<br>2 場合の数<br>3 順列<br>4 組み合わせ<br>5 事象と確率<br>6 確率の基本性質<br>7 独立な試行と確率<br>8 条件付き確率               | a: 確率の意味, 試行や事象, 積事象, 和事象の定義を理解している。<br>b: 集合の性質を用いて, 確率の性質を一般的に考察することができる。<br>c: 統計的確率と数学的確率の違いに興味・関心をもつ。                                                                                                                                                                                            | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |

※令和4年度以降入学生用

|     |                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |                  |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------|
|     | <p>数学Ⅴ<br/>第2章<br/>図形の性質</p> | <p>9 三角形の辺の比<br/>10 三角形の外心・内心・重心<br/>11 チェバの定理・メネラウスの定理<br/>12 円に内接する四角形<br/>13 円と直線<br/>14 2つの円<br/>15 作図<br/>16 直線と平面<br/>17 空間図形と多面体</p> | <p>a: 線分の内分・外分, 平行線と比や三角形の外心, 内心, 重心などの定義, 性質を理解している。正多面体の特徴を理解し, それに基づいて面, 頂点, 辺の数を求めることができる。<br/>b: 図形の性質を証明するのに, 既習事項を用いて論理的に考察することができる。また, 適切な補助線を引いて考察することができる。空間における直線や平面が平行または垂直となるかどうかを, 与えられた条件から考察することができる。<br/>c: 三角形の辺と角の大小関係という明らかに見える性質を, 論理的に考察しようとする。空間における図形の位置関係について, 積極的に考えてみようとする。</p> | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |
| 3学期 | <p>数学Ⅴ<br/>第3章<br/>整数の性質</p> | <p>18 約数と倍数<br/>19 最大公約数・最小公倍数<br/>20 整数の割り算と商・余り<br/>21 ユークリッドの互除法<br/>22 1次不定方程式<br/>23 分数と小数<br/>24 n進法</p>                              | <p>a: 素因数分解を利用して最大公約数・最小公倍数を求める方法を理解している。<br/>b: 問題解決の過程を振り返って, 割り算の余りの性質について考察を深めることができる。<br/>c: 日常生活における具体的な事象の考察に, 約数と倍数の考えを活用しようとする。</p>                                                                                                                                                               | 定期考査<br>確認テスト | 定期考査<br>確認テスト | 提出ノート<br>振り返りシート |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

## 令和6年度 理科

| 教科    | 理科                   | 科目 | (学)生命科学 | 単位数 | 2単位 | 年次 | 3年次 |
|-------|----------------------|----|---------|-----|-----|----|-----|
| 使用教科書 | 生物 (啓林館出版)           |    |         |     |     |    |     |
| 副教材等  | ESSENCE NOTE (啓林館出版) |    |         |     |     |    |     |

## 1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

地球上で営まれる生命活動はすべてにおいて神秘的である。解明されていないものはまだまだたくさんあるが、現在わかっていることについては、先人の研究で得られた知識を取り込み、実験・観察などによりその内容をしっかり理解するのはもちろんのこと、更に新しい疑問を持ち探究する意欲を高めていってほしい。一方、ヒトはあくまで自然界の一員であるので、探究意欲を持ちながらも、活動するときには自然と調和していく姿勢は決して忘れることのないようにしてもらいたい。

## 2 学習の到達目標

- a:生命現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、観察・実験を通して科学的に探究する知識や技能を身につける。  
b:生命現象に対して疑問を見だし、探究し考察する力を身につけると同時に、自らでそれらの結果を表現する。  
c:生命現象に関心をもち、意欲的に探究しようとする態度を養う。

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観<br>点                                                                    | a:知識・技能                                                      | b:思考・判断・表現                                  | c:主体的に学習に取り組む態度                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                     | 生物学的な用語やその意味、また、さまざまな現象の意味を理解し実験(実習)において、器具の取り扱い方や要領を工夫している。 | 現象の理由を予測することや実験(実習)結果等から論理的かつ発展的に考えることができる。 | 自身も生物であるということから生物に対する関心を持ち、主体的に学習活動に取り組んでいる。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                                              |                                             |                                              |

※令和4年度以降入学生用

#### 4 学習の活動

| 学<br>期      | 単<br>元<br>名 | 学習内容                                             | 単元(題材)の評価規準                                                                                                                                                                                                                       | 評価方法            |                 |                   |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|             |             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   | 知(a)            | 思(b)            | 主(c)              |
| 1<br>学<br>期 | 細胞と分子       | 生物に見られる細胞構造とそれらに関わるタンパク質の働きについて学習する。             | a: 生命活動を支える物質や構造物の名称や役割に関する知識を身につけ、細胞の構造物や組織の観察により、観察の技能を習得する。<br>b: 細胞の活動という視点から、生体膜やタンパク質の構造の必要性の考察ができています。<br>c: 細胞の成分や研究方法、細胞の構造に関心を持ち、主体的に授業に参加する。                                                                           | ・小テスト<br>・定期テスト | ・小テスト<br>・定期テスト | ・振り返りシート<br>・探究課題 |
| 2<br>学<br>期 | 代謝          | 生物に見られる代謝の種類や役割について様々な化学反応を通して学習する。              | a: 生命活動に必要なエネルギー代謝について理解し、知識を身につけている。生体内の代謝に関する実験等を通じ、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。<br>b: 生命活動に必要なエネルギー代謝とその仕組みを考察し、導き出した考えを表現している。<br>c: 生体内でのいろいろな化学反応に関心を持ち、主体的に授業に参加する。                                               | ・小テスト<br>・定期テスト | ・小テスト<br>・定期テスト | ・振り返りシート<br>・探究課題 |
| 3<br>学<br>期 | 生命情報の発現     | DNA の構造や遺伝子の役割を基盤とし、遺伝子組み換えなどのバイオテクノロジーについて学習する。 | a: DNAの情報をもとに、体ができて行くまでの過程や遺伝子組み換えなどの技術が今後どのように発展していく可能性があるのかを理解し、知識を身につけている。DNAに関する探究活動を行い、生物学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に、記録、整理している。<br>b: DNAの遺伝情報をもとに、どのように発現していくのかを考察し、導き出した考えを表現している。<br>c: 遺伝現象と情報ともに関心を持ち、主体的に授業に参加する。 | ・小テスト<br>・定期テスト | ・小テスト<br>・定期テスト | ・振り返りシート<br>・探究課題 |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和6年度 

|   |
|---|
| 学 |
|---|

 看護総合科

|       |                                              |   |    |                 |         |      |    |      |
|-------|----------------------------------------------|---|----|-----------------|---------|------|----|------|
| 教科    | <table><tr><td>学</td></tr></table> 看護<br>総合科 | 学 | 科目 | (学)看護医療基<br>礎 I | 単位<br>数 | 2 単位 | 年次 | 2 年次 |
| 学     |                                              |   |    |                 |         |      |    |      |
| 使用教科書 |                                              |   |    |                 |         |      |    |      |
| 副教材等  |                                              |   |    |                 |         |      |    |      |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

看護の本質を基礎として学び、理解することで、医療従事者としての心構えを身につける。

2 学習の到達目標

- (a) 社会から期待される看護師の知識・技術・人格を学ぶ。世界保健機構における健康の定義を知ること、身体的・精神的・社会的・社会的側面から看護を考える。
- (b) 日常業務や緊急時に対応できるよう知識・技術を活用し、冷静な判断のもと、現場で対応できる力を身につける。
- (c) 看護師として他者を受け入れ、共感するコミュニケーション能力を持ち、自己反省の態度を示す気持ちを持ち、より良い看護を行うことができるよう向上心を持つ態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

| 観<br>点                                                                    | a:知識・技能                                | b:思考・判断・表現                               | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                     | 看護師に必要な資質および社会が期待し、社会から要請される看護師像を理解する。 | 看護医療従事者として働く上で必要な資質を身につけ、それを言語表現・文章表現する。 | 看護や医療に関心を持つ。    |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                        |                                          |                 |

4 学習の活動

| 学期 | 単元名     | 学習内容                                   | 単元(題材)の評価規準                                                                                                | 評価方法        |             |        |
|----|---------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|
|    |         |                                        |                                                                                                            | 知(a)        | 思(b)        | 主(c)   |
| 1  | 実践する看護  | ・医療従事者および看護の対象との関わり方                   | a: 挨拶や自己紹介におけるコミュニケーションにケースの重要性を理解したか<br>b: 医療従事者としての言語表現ができるか<br>c: 看護・医療の現場に関心を持ったか                      | レポート<br>小論文 | レポート<br>小論文 | 授業への取組 |
|    |         | ・看護師の業務について<br>・看護師以外の医療従事者について        | a: 保健師助産師看護師法における看護業務について理解したか<br>b: 他の医療従事との関わり方を考え、自己表現できるか<br>c: チーム医療について理解し、関心を持ったか                   | レポート<br>小論文 | レポート<br>小論文 | 授業への取組 |
| 2  | 看護の成り立ち | ・健康の定義<br>・看護の3要素<br>・看護カリキュラムの変遷      | a: 病気や怪我、その兆候を知るために健康とは何かを理解したか<br>b: 患者が求める看護師について考え、自己表現できるか<br>c: 社会に目を向け、ニュースに関心を持ったか                  | レポート<br>小論文 | レポート<br>小論文 | 授業への取組 |
|    |         | ・ナイチンゲールについて年表づくり、調べ学習、発表              | a: 調べ学習においてチームの仲間と協力できたか<br>b: 発表においてチームの仲間とコミュニケーションが取れ、聞く側に立った声量や言語表現ができているか<br>c: ナイチンゲールの生涯や功績に関心を持ったか | レポート<br>小論文 | レポート<br>小論文 | 授業への取組 |
| 3  |         | ・ナイチンゲール著「看護覚書」について調べ学習、発表(前回とは違うメンバー) | a: 「看護覚書」について理解できたか<br>b: 調べ学習、発表において仲間とコミュニケーションが取れ、発表が適切な内容であったか<br>c: 「看護覚書」に関心を持ったか                    | レポート<br>小論文 | レポート<br>小論文 | 授業への取組 |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和6年度 学 看護総合科

|       |                                                                       |    |            |     |     |    |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----|------------|-----|-----|----|-----|
| 教科    | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">学</span> 看護総合科 | 科目 | (学)看護医療基礎Ⅱ | 単位数 | 2単位 | 年次 | 3年次 |
| 使用教科書 |                                                                       |    |            |     |     |    |     |
| 副教材等  |                                                                       |    |            |     |     |    |     |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

社会の中での看護医療問題に関心を持ち、新聞やニュースで最新の情報について確認しておく。それに対し自分なりの意見を持ち、文章表現ができる力を養う。看護医療従事者として働く上で、必要な資質を身につける。

2 学習の到達目標

- (a) 自身の観察力を見つめ直し、専門職としての意識を持つ。これからの看護に対応できる知識や資質、能力を身につける。
- (b) 現代社会が必要とする看護を具体的に、身体的、精神的、社会的側面から考える。
- (c) ナイチンゲール著による、看護覚え書、及び、ヘンダーソンによる患者の欲求14項目を知り、具体的な観察とそれに基づく必要な実践看護力を学ぶ態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

| 観<br>点                | a:知識・技能                                      | b:思考・判断・表現                                    | c:主体的に学習に取り組む態度           |
|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨 | 現在、現場で用いられている看護を学び、得た知識をもとに現場で生かしていくことを理解する。 | 看護医療従事者として働く上で必要な資質を身につけ、自身の意見を持ち、それを表現、体現する。 | 探究心を持ち、自ら積極的に行動する力を身につける。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

#### 4 学習の活動

| 学期 | 単元名    | 学習内容                                                                                 | 単元(題材)の評価規準                                                                         | 評価方法              |                   |          |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------|
|    |        |                                                                                      |                                                                                     | 知(a)              | 思(b)              | 主(c)     |
| 1  | 実践する看護 | ・ヘンダーソンによる看護に必要な基本的構成因子 14 項目について調べ学習、発表                                             | a: 看護の基本的構成因子を理解したか<br>b: ホワイトボードまたは表やグラフ、プレゼンツール等を活用しているか<br>c: 看護の基本的構成因子に関心を持ったか | 発表<br>レポート<br>小論文 | 発表<br>レポート<br>小論文 | 授業への取組   |
|    |        | ・救急看護および災害看護                                                                         | a: 救急看護や災害看護について理解し、実技が身についたか(応用まで)<br>c: 救急看護や災害看護に関心を持ったか                         | 実技<br>レポート<br>小論文 |                   | 授業への取組   |
| 2  |        | ・セカンドピニオン、インフォームドコンセント、ホスピスと緩和ケア、クオリティオブライフ、リビングウィル等の社会的に関心の高い医療用語をキーワードについて、調べ学習、発表 | a: 各医療用語について理解しているか<br>b: 各医療用語を説明できる<br>c: 各医療用語に関心を持ったか                           | レポート<br>小論文       | レポート<br>小論文       | 授業への取組   |
| 3  |        | ・観察とコミュニケーション(グループ学習)                                                                | a: 看護における観察とコミュニケーションの重要性を理解したか<br>b: コミュニケーションの実践<br>c: 観察とコミュニケーションに関心を持ったか       | レポート<br>定期考査      | レポート<br>小論文       | 授業への取り組み |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和5年度 看護総合科

| 教科    | 看護     | 科目 | (学)コミュニケーション入門 | 単位数 | 2単位 | 年次 | 3年次 |
|-------|--------|----|----------------|-----|-----|----|-----|
| 使用教科書 | プリント教材 |    |                |     |     |    |     |
| 副教材等  |        |    |                |     |     |    |     |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーションについては、体験的に学ぶことが大切です。  
協働してワークに取り組む中で自分の存在や周囲の人々の存在の大切さを実感し、社会生活に生かせるコミュニケーション能力を身につけましょう。

2 学習の到達目標

自己理解、他者理解、アサーション、ストレスマネジメントなどを段階的に学びながら、自分や他人の心について理解し、より良いコミュニケーションを構築する力を身につける。  
(a) エゴグラムなどの分析結果から自己理解を深める。また、多様性を理解し他者を思いやる心と、よりよい関係を構築するための対人スキルを身につける。  
(b) 様々なワークを通して体験的に学んだ知識を生かし、状況に応じて適切に活用できるようになる。  
(c) 自分の身近なことだけでなく社会全体の課題にも関心を持ちながら、より良い人間関係構築に向けて主体的かつ協働的に取り組む力を身につける。

3 評価の観点及びその趣旨

| 観<br>点                                                                    | a:知識・技能                                                 | b:思考・判断・表現                                        | c:主体的に学習に取り組む態度              |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                     | コミュニケーションの基礎となるスキルを学び、得た知識をもとに、日々の生活でどのように生かしていけるかを考える。 | より良い人間関係構築をめざす上で必要な知識を身につけ、状況に応じて適切に活用できる力を身につける。 | より良い人間関係構築に向けて主体的かつ協働的に取り組む。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                                         |                                                   |                              |

※令和4年度以降入学生用

#### 4 学習の活動

| 学期 | 単元名    | 学習内容                                                                                                                                | 単元(題材)の評価規準                                                                                           | 評価方法                                                                    |                                                                          |                                                                           |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                                     |                                                                                                       | 知(a)                                                                    | 思(b)                                                                     | 主(c)                                                                      |
| 1  | 自己理解   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・エゴグラム</li> <li>・ジョハリの窓</li> <li>・リフレーミング</li> </ul>                                         | a: 語句の意味や取組の目的を理解できたか<br>b: 学んだ知識をワークで活用することができたか<br>c: ワークに主体的に取り組み、今後の生活に生かすイメージが持てたか               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> <li>・授業への取組み</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への取組み</li> <li>・振り返り</li> </ul> |
|    | 他者理解   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一方通行と双方向のコミュニケーション</li> <li>・傾聴</li> <li>・アクティブリスニング</li> <li>・アサーション</li> </ul>            | a: 語句の意味や取組の目的を理解できたか<br>b: 学んだ知識をワークで活用することができたか<br>c: ワークに主体的に取り組み、今後の生活に生かすイメージが持てたか               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> <li>・授業内テスト</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> <li>・授業への取組み</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への取組み</li> <li>・振り返り</li> </ul> |
| 2  | 多様性の理解 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・認知</li> <li>・多様性の理解</li> <li>・世界の現状と課題</li> <li>・ストレスマネジメント</li> <li>・アンガーマネジメント</li> </ul> | a: 語句の意味や取組の目的を理解できたか<br>b: 学んだ知識をワークで活用することができたか<br>c: ワークに主体的に取り組み、今後の生活に生かすイメージが持てたか               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> <li>・授業への取組み</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への取組み</li> <li>・振り返り</li> </ul> |
|    | 実践活動   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふれあいの家訪問準備</li> <li>・ふれあいの家交流会</li> </ul>                                                   | a: 高齢者の実態を理解して企画を考えることができたか<br>b: これまでに学んだ知識を交流会で活用することができたか<br>c: 交流会に主体的に取り組み、今後の生活や社会に生かすイメージが持てたか | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> <li>・授業内テスト</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> <li>・授業への取組み</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への取組み</li> <li>・振り返り</li> </ul> |
| 3  | 強みの活用  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・私の強み</li> <li>・ありがとうの花束</li> <li>・人生すごろく</li> </ul>                                         | a: 語句の意味や取組の目的を理解できたか<br>b: 学んだ知識をワークで活用することができたか<br>c: ワークに主体的に取り組み、今後の生活に生かすイメージが持てたか               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への取組み</li> <li>・振り返り</li> </ul> |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度