

令和7年度 第1回学校運営協議会

○6月30日（月）15：30～16：50 場所：校長室

出席者 協議委員：平井 三浦 中川 若林

事務局：大石 山下 中田 荒木 中川

次 第

1 校長挨拶

3 会長選出

若林委員を会長に選出 平井委員を副委員長に選出した。

4 協議

（1）令和7年度学校経営計画及び令和6年度学校評価報告書について

・令和6年度学校経営計画に対する評価は、昨年末に提出し、教育庁に承認を得ている。これを受け、令和7年度学校経営計画を策定した。

・両計画に共通する「めざす学校像」は、校訓五綱領のもと3点を掲げている。

・中期的目標として、以下の4点を設定しており、R6年度の実績と評価を報告した。

1. 高い知性と確かな学力の育成
2. 高い志の育成と国公立大学への進学実績の向上
3. 豊かな人間関係を醸成する行事・部活動の振興と生徒指導の充実
4. 健全な職場環境、安全安心な教育環境の確立

・R6年度学校教育自己診断の結果：生徒・教職員の自己評価は高く、昨年度よりも維持・充実している部分がほとんどである。保護者からの評価は、改善が必要な項目も見られた。学校として、生徒のために尽力している。

・中期的目標ごとの具体的な取り組みと自己評価については、以下の点を報告した。

◇授業満足度は74%で、目標の80%超えに達せず三角評価となった。これは、生徒が満足するレベルではなく、高い次元へ引き上げる授業をめざしているためである。

◇生野ベーシックテストを導入し、基礎・基本の定着を図っているが、現2年生で国数ともに約5割が再テストとなるなど、目標達成に課題が残る。再テスト、再々テストを実施し、定着をめざしている。

◇行事満足度は体育祭98.7%、文化祭99.1%と非常に高い数値であり、生徒が自主的に取り組んでいる。

◇遅刻者数は、コロナ以降の状況もあり改善が滞っている。

◇教職員の時間外勤務が多い現状を報告し、業務の効率化や教職員間のコミュニケーション促進に努めていることを説明した。特にいじめ対応や生徒指導に係る教職員間での情報共有や

連携体制が機能している。

- ・令和 7 年度学校経営計画：R6 年度の実績を踏まえ、目標値を微増させているが、項目はそのまま維持する方針である。

- ・質疑応答

◇生野ベーシックテストについて

再テストを受ける生徒の割合はどれくらいか。再テストは何度行うのか。

→現 2 年生では国数ともに約 5 割が再テストを受けている。再テストは 4～5 回程度まで付き添って指導しており、基礎・基本の定着を徹底している。

◇授業満足度について

「楽しい」だけでなく「将来に役立つ」というメッセージを授業で伝える工夫はどうか。

→教員は、授業がどこに繋がり、勉強する姿勢についてもしっかりと指導している。評価指標は府の統一設問があるため変更は難しいが、独自アンケート等での検討は行いたい。

◇保護者評価

保護者評価が低い項目がある理由と、学校としてどのように対応するか。

→保護者は家庭で生徒の本音を聞くため、学校からの情報共有や説明が不足している可能性がある。今後、情報発信を強化したい。

(2) SSHの取組について

Ⅳ期申請が不採択となり、予算が大幅に減った現状と、来年度の再獲得をめざす方針である。予算縮小の中でも事業を継続し、文理融合や評価方法の改善を図る。文科省の事業あり方変更（認定枠創設等）も踏まえ、戦略を検討中である。

(3) 令和 10 年度以降の入学者選抜に係る学校特色枠の作成について

令和 10 年度以降の入試で学校特色枠が導入されることについて、GLHS として国数英の高い学力を軸に検討していること、その他の項目や割合について検討中である。学力以外の要素の数値化の難しさ、スクールポリシーとの関連、ブランド維持のための慎重な検討の必要である。

(4) 来年度の教科書選定について

教科書選定については、学校運営協議会という外部の視点でどのような教科書が選定されているかご覧いただきたい。進学者の多い学校では使用している教科書は大きく変わらないが、一度ご確認をお願いしたい。

→こちらの教科書で問題ない。(承認)

(5) 今後の生野高校のあり方について

◇進学実績

委員から、SSH等の探究活動の経験を進路指導に活かし、総合型選抜等の可能性も提示していくことで、実績向上につなげるべきとの意見が出た。

◇生徒指導

生徒の交通マナーが非常に良いという評価があった。

→教員一同、生徒に挨拶など基本的な生活態度を徹底しており、上級生になるにつれてそれが定着していることを報告した。

5 事務連絡

次回予定について

例年は11月初め頃に授業見学とともに実施している。改めて後日メールにて調整させていただく